

Одиннадцать факультетских стенных газет выходит в нашем университете. Университетская стенная печать — боевой полнокровный орган партийных, комсомольских и профсоюзных организаций факультетов. Редколлегиям стенгазет призваны быть активными помощниками партбюро и деканатов в решении важнейших вопросов учебно-воспитательной работы.

Вопросу улучшения стенной печати был посвящен прошедший недавно семинар, в котором приняли участие члены редколлегий стенных газет.

Семинар открыл секретарь парткома университета Е. А. Кузнецов. В своем выступлении Е. А. Кузнецов отметил положительный опыт нашей стенной печати, указав на конкретные недостатки, внес ряд предложений по улучшению содержания газет.

Регулярно выходят стенные газеты на географическом факультете («Географ»), биологическом факультете («Биолог»), юридическом факультете («Комсомольский вестник» и «Молодой юрист»). На страницах этих газет главенствующее место занимают материалы о ходе учебного процесса, культурной жизни, участии студентов в стройотрядах-

ском движении, работе студенческих научных кружков и многие другие.

Много положительного можно отметить и в работе редколлегий стенных газет других факультетов. Однако нерешенных проблем тоже немало. К ним можно отнести то, что большинство редколлегий не имеют перспективных планов, в газетах слабо освещаются вопросы партийной и комсомольской жизни, яркое оформление часто не соответствует содержанию.

Почти во всех газетах мала чисто литературная часть. Она ограничивается рисунками и стихами, перепечатанными из других изданий. А читателю было бы гораздо интереснее познакомиться с творчеством своих товарищей. К недостаткам следует отнести и тот факт, что некоторые газеты («Физик», «Журналист») не имеют порядковых номеров.

Участниками семинара было высказано немало хороших предложений, полезных практических советов.

Семинары с редакторами факультетских стенных газет решено проводить регулярно.

## ПЛАМЕННЫЙ ТРИБУН РЕВОЛЮЦИИ

27 марта этого года исполняется 88 лет со дня рождения верного сына ленинской партии, пламенного трибуна революции Сергея Мироновича Кирова, славному имени которого носит наш университет.

Ярка и незабываема жизнь и деятельность этого необыкновенного человека, которого народ любовно и тепло называет Миронычем. Он обладал всем, что нужно пролетарскому революционеру: непримиримостью к врагам, бесстрашием в борьбе, даром вдохновенного трибуна. Эти качества, как писала газета «Правда» 2 декабря 1934 года, сочетались в нем с той сердечностью и мягкостью в личных товарищеских и дружеских отношениях, с той лучистой теплотой и скромностью, которые присущи настоящему ленинцу. Таким его знали при жизни, таким он остался в памяти народной.

С. М. Киров до конца своей жизни был верным сыном своей советской Отчизны, вместе с народом, партией боролся за великую и прекрасную цель — построение подлинно народного, социалистического общества.

Год 1901. Сережа Костриков (будущий Киров) пятнадцатилетним пареньком включается в революционную борьбу. За участие в студенческой демонстрации подвергается первой репрессии.

Год 1904. С. Костриков оканчивает Казанское механико-техническое училище и переезжает в Томск, где работает чертежником и одновременно учится на курсах при технологическом институте, готовясь к поступлению в этот вуз. В эти годы он изучает революционную литературу, организует кружки молодежи, печатает и распространяет листовки. В конце 1904 г. вступает в большевистскую партию, становится профессиональным революционером. Руководит революционными выступлениями рабочих Томска, станции Тайга, организывает типографию, ведет пропаганду, активно участвует в революции 1905 г. Неоднократно сидел в тюрьме, постоянно преследовался полицией.

Скрываясь от полиции, он весной 1909 года переезжает во Владикавказ, где возглавил подпольную большевистскую организацию, вел большую партийную работу. После очередного ареста он писал осенью 1911 года своему другу и будущей жене Марии Маркус: «Будущее за нами!.. А вот настоящее. Темная, грязная камера... В этом застенке нет ни столов, ни нар... спят и едят на грязном асфальтовом полу... Как бы плохо ни было, а все-таки есть надежда на будущее, полное красивого содержания, и тогда и

бедна горя испытаний станет казаться маленьким недоразумением... Черт возьми! Хорошо все-таки на свете жить!».

Через 22 года этот жизнелюбивый человек, ставший одним из руководителей первой в мире страны социализма, секретарем ЦК партии, с трибуны XVII съезда ВКП(б) вновь скажет: «Успехи действительно у нас громадные. Черт его знает, если по-человечески сказать, так хочется жить и жить...»

Год 1912. С. Костриков вернулся на Кавказ из очередной ссылки, пришел в редакцию газеты «Терек». Для конспирации было решено подобрать ему партийную кличку. «Перцов», «Капустин» и много других фамилий называли друзья, но Мироныч отклонял: «...живот болит от ваших овощных фамилий». Решено было посмотреть в календарь: «Николай, Ольга, Мари, Кир...» Необычное имя Кир привлекло внимание



«Кир! Киров — это замечательно», — обрадованно произнес один из сотрудников редакции. «Величайший полководец — в подполье, — задумчиво улыбнулся Мироныч. — Ладно. Пойдет!» Отсюда и родилось: Киров.

Год 1911 и последующие. С. М. Киров активно участвует в Февральской и Октябрьской революциях, в гражданской войне, за что был награжден орденом

Красного Знамени. Возглавлял работу по установлению Советской власти и укреплению партийной организации в Закавказье, был одним из основателей Закавказской социалистической федеративной республики. За исключительные заслуги в борьбе за социалистическое преобразование народного хозяйства этого края был награжден орденом Ленина.

Не дожил до наших дней Ми-

БАРЛЫҚ ЕЛДЕРДІҢ ПРОЛЕТАРЛАРЫ, БІРІГІНДЕР!  
ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!



# Қазак

## УНИВЕРСИТЕТІ

ОРГАН ПАРТКОМА И РЕКТОРАТА КАЗАХСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА им. С. М. КИРОВА

Год издания

26-й

1974

СРЕДА

27

МАРТА

№№ 9—10

923—924

Цена 2 коп.

## ПАРТИЯ ШЕШІМІ ТАБЫСҚА ШАҚЫРАДЫ

Жақында университеттің партия ұйымының кезекті жиналысы КПСС Орталық Комитеті декабрь (1973 ж.) Пленумының қорытындысы және университет партия ұйымының міндеттеріне арналды.

— Совет Одағының халықтары орасан зор еңбек өрлеуі үстінде, тоғызыншы бесжылдықтың төртінші жылының жоспарларын ойдағыдай іс жүзінде асыру барсында жоғары творчестволық белсенділік көрсетуде. Оларды өткен жыл жемістері табысқа рухтандыра отырып, алда жаңа міндеттерді, КПСС Орталық Комитеті декабрь (1973 ж.) Пленумы мен Орталық Комитеттің партияға, Совет халқына арнаған Үндеуі белгілеп берген міндеттерді жүзеге асыруға шақырады. Пленумда Л. И. Брежнев жолдама партиямыздың қызметіне және совет халқының осы бесжылдықтағы қажырлы еңбегіне терең талдау жасады, деп бастады сөзін Баяндамашы партком секретары Е. А. Кузнецов.

Бұдан кейін ол тоғызыншы бесжылдықтың алғашқы үш жылында өндірісте, ауылшаруашылығында, транспорт пен құрылыста, мәдениет пен оқу-ағарту салаларында халықаралық жағдай мен партиямыздың ұлы Ленин-

дік саясатын дәйектілікпен жүзеге асыруда, дүние жүзінде мызғымас бейбітшілік орнату мен коммунизм құрылысы жолында қол жеткен табыстарға жан-жақты тоқтала келіп, былай деді:

— Тоғызыншы бесжылдықтың өткен үш жылында, КПСС XXIV съезінің директиваларын ойдағыдай іс жүзінде асыру барысында, біздің университетте де бір қатар шаралар жүзеге асырылды. Бұл уақыт аралығында Қазақ университетінен республикамыздың өндірісіне, ауылшаруашылығына, ғылыми мен мәдениетінің сан салаларына 2500-ден астам маман кадрлар жолдама алды. Ғылыми-техникалық революцияның бүгінгі күнгі талап-тілегін қанағаттандыру тұрғысында, ғылымның жаңа және өте жаңа салалары бойынша маман кадрлар дайындау ескеріліп, жаңадан 19 кафедра, бір факультет ашылды. Оқу-тәрбие жұмысының сапасы, яғни үлгерім дәрежесі өткен жылдармен салыстырғанда анағұрлым өсті.

Баяндамашы іс барысында бұдан басқа да қол жеткен табыстарды атай келіп, кейбір жіберіл-

ген кемшіліктерге де тоқталды.

Баяндамадан кейін күн тәртібіндегі мәселені талқылау басталды. Бірінші болып сөз алған университет партия ұйымы секретарының орынбасары, халықтық бақылау комитетінің председатели Е. М. Шварцман тексеру нәтижесінде анықталған, оқу-тәрбие ісін алға апаруда аяққа оралғы болып келе жатқан кейбір кемшіліктерге тоқталды. Ол, әсіресе, студенттердің асханасы мен басқа да қоғамдық тамақтандыру орындарында жіберілген ішінара берекесіздіктерді ашып айтты.

— Мінбеге көтерілген химия факультеті партия ұйымының секретары Е. А. Мәмбетқазиев былай деді:

— Біздің химия факультетінің коллективі де барша совет халықтарымен қатар, партиямыздың зор қамқорлығына бөлене отырып, оған іспен жауап беру жолында аянбай еңбектенуде. Факультет партия ұйымы жас маман кадрларды тәрбиелеп, дайындауға жете мән бере отырумен бірге, ғылыми-зерттеу жұмыстарын да ұштастыра жүргізіп келеді. (Соңы 2-бетте).

## Лучшая группа

402 группа ФЭФ (отделение политэкономии) — одна из лучших в университете (комсорг Алия Абдразакова, староста Бахытжан Байжумалов). Группа зарекомендовала себя как активный участник научной, спортивной и культурно-массовой работы.

В 402—19 человек. Девять из них отличники. Семь занимаются на «отлично» и «хорошо». Средний балл—4,46.

Отличительная черта группы — активное участие в научной работе. Почти половина студентов является постоянными членами НСО, участниками конкурсов по общественно-политическим проблемам. Николай Ермолаев был участником Всесоюзного тура 4 конкурса по общественно-политическим проблемам. Кроме того, Николай член комитета комсомола, спортивного клуба университета, кандидат в мастера спорта по футболу.

Все студенты группы побывали в студенческих строительных отрядах или на уборке казахстанского миллиарда. Многие за ударный труд награждены грамотами.

Есть и постоянные участники художественной самодеятельности: Евгений Хох, Таня Трофимова, Виктор Радченко. В группе многие занимаются спортом. Евгений Хох — чемпион КазГУ по штанге. Жанна Кусумова — член сборной команды факультета по шахматам, призер первенства.

«Как видите, все очень заняты. Но тем не менее, ходим вместе в кинотеатры, театры, музеи. Конечно, и у нас есть в группе свои проблемы. Но сплоченность — это главное», говорит коммунист Бахытжан Байжумалов.

Л. ШУМАХЕР.

роныч: Но можно смело сказать, что в достижениях Казахстана, как и всей советской страны, есть доля и его неустанной деятельности. Вот почему имя это так дорого каждому казахстанцу. Именем Сергея Мироновича Кирова названы лучшие предприятия, колхозы, совхозы, школы, улицы городов и сел. Имя это присвоено и нашему университету в год его организации. Универси-

тет является главным вузом Казахстана. Мы свято чтим имя пламенного ленинца Кирова, у нас открыт музей С. М. Кирова, у нас лучшая группа носит гордое имя «кировская».

Нести гордое звание студента-кировца, трудиться в вузе, носящем имя Кирова, — высокая честь!

Т. П. СТРУЦ,  
ст. преподаватель, кафедра педагогики и психологии.

# ПАРТИЯ ШЕШІМІ ТАБЫСҚА ШАҚЫРАДЫ

(Соңы. Басы 1-бетте).

Е. М. Мәмбетқазиев жолдас та табыстармен бірге, іс барысында жіберіліп келген кемшіліктерді ортаға салды. Ол, негізінен, жемісті еңбек етуге аз да болса қол байлау болып жүрген оқу-тәжірибе кабинеттері — лабораторияларда қажетті температура-ның болмауын, химиялық реактивтерді, әсіресе тез тұтанғыш газдарды сақтайтын арнайы жабдықталған бөлмелердің жоқтығын және басқа бір-саған осындай кемшіліктердің оқу-тәжірибе жұмысын өз дәрежесінде жүргізуге ақау келтіріп жүргенін қызыла айтты.

Сондай-ақ, бұл жиында прикладтық математика кафедрасының меңгерушісі А. Т. Лукьянов, ректорат партия бюросы секретарының орынбасары А. С. Лезгова, тарих факультетінің деканы Д. И. Дулатова, журналистика факультетінің 3 курс студенті А. Райштар шығып сөйледі.

Партия ұйымының жиналысында сөз сөйлеген университеттің ректоры, профессор Ә. А. Жолдасбеков біздің өміріміздегі аса келелі мәселелерге тоқталды. Ректор, әсіресе, тоғызыншы бесжылдықтың төртінші айқындаушы жылының алғашқа айларында қол жеткен табыстар мен іс барысында орын алған кемшіліктерге, дәлірек айтқанда, қысқы сессия қорытындысына жете талдау жасай келіп, оқу үлгерімінің дәрежесін арттыру, сүйтіп, маман кадрлар дайындаудың сапасын

жетілдіре түсу-бұл күнде университет факультеттері ұстаздарының бір сәт естен шығармайтын маңызды жұмысы екендігін атал көрсетті. Сондай-ақ Ә. А. Жолдасбеков факультеттерге берілген жаңа құрал жабдықтарды сақтау, құрылыс, оның ішінде университеттің жаңа қалашығындағы құрылыс туралы, ал ең бастысы — тәртіп жайында және де бір қатар негізгі мәселелер жөнінде келелі пікірлер айта келіп, былай деді:

— Тоғызыншы бесжылдықтың айқындаушы төртінші жылында да біздің университет партия ұйымының алдында еліміздің өндірісі мен ауылшаруашылығына, ғылымы мен мәдениет салаларына белгіленген мөлшерде маман кадрларын дайындап беру міндеті тұр. Бұл аса маңызды жұмысты жүзеге асыру біздер үшін тағыда бір ауқымды іспен тұстас келіп отыр. Ол — университеттің 40 жылдық тойына жете әзірлену және осы мерекеге мол еңбек тартуымен бару. Міне, бұл келелі міндеттерді жүзеге асыруда күллі коллектив болып, коммунистердің башылығымен, алда тұрған бар қиыншылықтарды жеңе, табыстан-табысқа жете-біздің басты мұратымыз болса керек.

Партком секретары Е. А. Кузнецов атап айтқандай, бұл сөзқорытынды сөз болған еді. Университет партия ұйымының жиналысы күн тәртібіндегі мәселе бойынша тиісті қаулы қабылдады.

Б. ТӨЛЕУБАЕВ.

Среди студенток КазГУ в самый ответственный момент экзаменационной сессии вдруг обнаружилась себя баптистка. Она не только верила в глубине своей души, но и пыталась пропагандировать религиозную идеологию и мораль, использовала «космологическое доказательство» бытия бога. Все пять лет она успешно сдавала экзамены и ни слова не обронила против истинности науки. Но вот на последнем из них она осмелилась и, очевидно, считая, что диплом она заслужила верой и правдой и никто на него не посягнет, вступила с профессором в спор. Она отрицала основные положения науки в области происхождения жизни, пыталась доказать весьма солидному оппоненту, что эту вечную загадку

было верующих? Нет, наоборот. В чем же дело? Мы, люди привыкшие к научному поиску, привыкшие своими руками строить собственное счастье, пользоваться благами рабоче-крестьянского государства, порой не замечаем существования расадника обскурантизма, а если сталкиваемся с ним, то не придаем этому должного внимания: мол, пережиток буржуазного общества, явление умирающее, придет время — исчезнет.

Однако всякий раз мы убеждаемся, что пережитки старой формации, особенно в области психики, довольно живучи и преспокойно существуют в наше время, хотя породившая их основа давно исчезла вместе с крушением старого строя.

## АТЕИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

# ЗАДАЧИ ВОИНСТВУЮЩИХ БЕЗБОЖНИКОВ

человеку разгадать не под силу, ибо она божественна...

Это было более десяти лет назад. Известие молниеносно облетело университет. Факт был настолько необычным, что партийный комитет решил принять неотложные меры. В этом же году под руководством доцента И. К. Лукьянца и В. А. Брянова была создана общественная организация по пропаганде среди студентов теории научного атеизма. Эта организация в последствии и выросла в народный университет атеизма.

Однако начало атеистического воспитания студентов не связано с этим из ряда вон выходящим явлением. Нельзя сказать, что до этого о научном атеизме студенты не слышали. С момента образования нашего университета в процессе подготовки различных специалистов использовались самые различные формы, средства и методы воспитания коммунистической сознательности. Атеистические взгляды формировались непосредственно на лекциях по естественным и гуманитарным наукам. Тогда в стенах университета, конечно, не было такого атеистического центра. Меньше

Главная задача коммунистического строительства — формирование нового человека, она немалыми без воспитания политических зрелых людей, прочно стоящих на материалистических позициях. Усиление атеистического воспитания вовсе не связано с появлением в определенной среде верующих. В какой-то степени это требование времени — переход на позиции воинствующего атеизма, следуя философскому завещанию Владимира Ильича Ленина.

Народный университет атеизма при Казахском ордена Трудового Красного Знамени государственном университете им. С. М. Кирова накопил немалый опыт по подготовке молодых атеистов. Ему есть чем поделиться с вузовскими комсомольскими организациями, преподавателями республики.

Недавно в издательстве «Казахстан» вышла книга ректора народного университета атеизма В. А. Брянова: «Вуз и атеисты», в которой обобщен этот более чем десятилетний опыт. В ней, в частности, выделяется три периода в истории атеистического центра КазГУ. 1960—1963 годы: когда используются только лекции и

семинары. 1964—1966 годы: кроме лекций и семинаров практикуются посещения религиозных организаций, экскурсии к «святым местам». 1967—1973 годы: поиски наиболее эффективных форм обучения завершены. Опытные преподаватели, специалисты из разных отраслей науки добиваются теперь результативности своей атеистической работы.

Одной из эффективнейших форм является семинар по Библии или Корану, а также опровержения прослушиваемых на магнитофоне проповедей. Студенты, бывая в соборах, в баптистских центрах, записывают речи проповедников и на занятиях готовятся к их логическому опровержению. Такой же обработке подвергается и священное писа-

ние. Споры, дискуссии, вокруг «Бытия» самая благодатная почва для произрастания материализма.

Слушатели народного университета атеизма используют проповедь митрополита казахстанского Иосифа для построения своих контраргументов, касающихся цели и смысла жизни человека.

Студенты с большим любопытством осматривают «святые места», быстрее усваивают материал, делают для себя правильные выводы.

Молодые атеисты посещают «Чайтью», мусульманские мазары, находящиеся в окрестностях Алма-Аты. Они поднимаются по крутым склонам Заилийского Алатау, направляясь в «келью монаха». Благодаря такому общению, здесь впервые в жизни, сталкиваясь с идеологическим противником, облеченным в плоть и кровь, студенты идейно закаляются в непосредственной антирелигиозной работе.

В. ХЛОПЯНИКОВ,

студент 5 курса заочного отделения факультета журналистики.

## КОМСОМОЛЬСКАЯ ЖИЗНЬ

# ВЕСЕННЮЮ СЕССИЮ — УДАРНО!

На недавно проходившем слете комсомольского актива университета были обсуждены задачи комсомольской организации нашего вуза в соответствии с решениями XIII съезда комсомола республики.

Секретарь комитета комсомола университета Р. Алшанов подвел итоги зимней экзаменационной сессии, проанализировал работу секторов, отделов комитета комсомола. Большое внимание уделял работе комсомольских бюро, призвал улучшить работу комсомольских организаций факультетов.

На слете выступила делегатка XIII съезда комсомола Казахстана, Ауэзовская стипендиатка, студентка III курса факультета журналистики Л. Ахметова. Она рассказала комсомольцам о своих впечатлениях, об интересных встречах на съезде с делегатами других вузов, о задачах комсо-

мольцев, выдвинутых XIII съездом комсомола республики.

Интересным и содержательным было выступление члена комитета комсомола, секретаря комбюро юридического факультета Б. Галиева. В своем выступлении он особое внимание уделил внедрению общественно-политической практики и сдаче Ленинского зачета на факультетах.

На слете также выступили А. Ибраев, секретарь комбюро журфака, Н. Ермолаев, член комитета комсомола, студент III курса ФЭФ.

Слет поддержал призыв секретаря комитета комсомола Р. Алшанова объявить каждый день текущего семестра и весеннюю сессию ударными, хорошими и отличными оценками встретит XVII съезд ВЛКСМ, 50-летие присвоения ВЛКСМ им. В. И. Ленина и 40-летие университета. Соб. инф.

из типичных форм такого безжалостного расхитительства — неправильное поведение на лекциях. Первокурсникам поначалу кажется, что по сравнению со школьным уроком лекция — сплошное блаженство! Ведь в классе учитель всегда рядом, он в любую минуту может заглянуть в тетрадь ученика, вызвать его к доске, попросить продолжить начатый кем-то ответ. А лектор вопросов не задает, даже и по фамилиям не всех студентов знает. Значит, можно преспокойно дочитать интересный детектив, поиграть с соседом в «морской бой» или, раскрыв учебник, готовиться к предстоящему коллоквиуму...

И вот пропали и эти два часа и те час-полтора, что уйдут потом на переписывание чужого конспекта. И придется потратить

которым студент располагает для усвоения программы, отводится самостоятельной работе. Заниматься необходимо не менее 4 часов в день, кроме выходных. Воскресенье обязательно посвящать отдыху, спорту, туристским походам, театру!

## НЕ НАДЕЙТЕСЬ НА ПОСЛЕДНИЙ ДЕНЬ

Чтобы самостоятельные занятия оказались продуктивными, надо рационально их планировать. Известно, что однообразная работа утомляет быстрее, чем разнообразная, потому не стоит все 4 часа заниматься одним и тем же. Лучше всего готовиться по двум-трем дисциплинам.

Предметам, требующим запоминания, например, иностранному языку, выгоднее уделить каждый

не поглядывая на экран телевизора, не думая ни о чем постороннем. Концентрация внимания способствует привычной обстановке занятий, начало работы в одно и то же время. Если дома или в общежитии нет подходящих условий — занимайтесь в библиотеке, читальном зале.

Клетки мозга очень чувствительны к недостатку кислорода, а сидячая поза ограничивает его поступление в легкие. К тому же, если человек долгое время сидит, в нижних отделах легких, органах брюшной полости и ногах застаивается кровь, что также снижает работоспособность организма и прежде всего головного мозга. Поэтому каждый час надо устраивать перерыв минут на 5—10: встать, походить, размяться, проделать несколько гимнастических упражнений. Занимаясь

## КАК ЖИВЕТСЯ СТУДЕНТ?

Закончилась страдная студенческая пора — зимняя экзаменационная сессия. Как всегда, особенно напряженной она была для первокурсников. И сейчас, вероятно, в каждом институте найдется десяток-другой ребят, которых весьма обескуражили результаты их первых студенческих экзаменов...

Как же так? В школе был не из последних, заветный проходной балл набрал без особых усилий — а тут двойка, да не одна. В девяти случаях из десяти повинно в этом не отсутствие способностей, а неумение организовать свой труд.

## НЕ РАЗБАЗАРИВАЙТЕ ВРЕМЯ

Впрочем, и студенты старших курсов не всегда достаточно организованы, за что и расплачиваются ночными бдениями во время сессий, заботами о ликвидации «хвостов», нервным перенапряжением.

Учебный труд, как никакой другой, несовместим со штурмовщиной. Пусть вы заставите себя просидеть за учебником хоть целые

сутки, прочтете его несколько раз — все равно утомленный мозг не сможет прочно усвоить материал.

Работоспособность нервных клеток имеет пределы; не пытайтесь повысить ее подобным насильем — результат будет обратный! Единственно верный путь — планомерная ежедневная работа, тренировка памяти, внимания, силы воли.

Кафедра гигиены детей и подростков Первого Московского ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени медицинского института имени И. М. Сеченова занималась изучением проблемы гигиены труда студента. И вот какие советы мы можем вам дать. Прежде всего — продумайте режим своего дня. Основные ориентиры такие: спать восемь часов. Есть три-четыре раза в день, желательнее всегда в одно и то же время; бывать на воздухе — два часа, из них хотя бы 20 минут перед сном.

Конечно, времени у студентов мало — тем более надо им дорожить. А ведь вы очень часто похищаете его у самих себя! Одна

дополнительное время на разбор сегодняшнего материала — ведь он будет восприниматься как совершенно новый и незнакомый.

## НЕ РАЗВЛЕКАЙТЕСЬ НА ЛЕКЦИЯХ

Конспект лекций ведите обязательно! Причем механическое фиксирование того, что слышишь, приносит не много пользы. Старайтесь записывать «своими словами», быстро, четко, сразу набело. Чтобы успевать за лектором, пользуйтесь условными обозначениями — общепринятыми и придуманными применительно к излагаемой дисциплине.

Запись основного смысла лекции помогает сосредоточить внимание. В конспектировании участвуют слух, зрение, рука, а это значит, что мобилизуются и тренируются различные виды памяти. Таким образом, записывая лекции, вы не только усваиваете данный предмет, но и повышаете свою умственную работоспособность.

Примерно половина времени,

день по полчаса, чем раз в неделю три часа. «Дробные дозы» материала и частые повторения позволяют лучше использовать физиологические особенности памяти.

Над материалом, который требует обдумывания, осмысливания, надо работать по часу-полтора, а то и больше. Дело в том, что продуктивность всякого труда, а тем более умственного, не все время одинакова: ее кривая сначала постепенно повышается, потом достигает максимума и падает. Повышение кривой совпадает с так называемым состоянием вработываемости, когда организм постепенно втягивается в работу. Вслед за тем наступает самый производительный период умственного труда — период устойчивой работоспособности. Он может длиться без перерыва примерно 3—4 часа.

Чтобы состояние устойчивой работоспособности наступило быстрее, надо постараться подавить воздействующие на мозг посторонние раздражители. Это значит: сел заниматься — не болтай,

обязательно при открытой форточке! После трех-четырех часов занятий нужно сделать перерыв не меньше чем на час. Весьма желательнее провести его на свежем воздухе.

Самостоятельная работа чаще всего приходится на вечерние часы. Если рабочее место освещено недостаточно или неравномерно, глаза быстро устают, а это вызывает чувство общей усталости, головную боль. Гигиеническая норма освещенности для работы за письменным столом — 75—100 люксов; такой свет дает лампочка в 40—60 ватт, прикрытая абажуром.

Хотите воспитать в себе организованность, силу воли? Попробуйте для начала составить план работы на семестр, на месяц, на неделю и делать пометки о его выполнении — контролировать себя. Пусть даже и придется затем несколько менять этот план, пусть он окажется выполненным не на «все сто» — все равно он очень вам поможет.

Э. САРКИСЯН,

кандидат медицинских наук.

# „Жастық әр кез жалындап жол асады жастықта жатыр жырдың болашағы“

## АПАМ ЖӘНЕ ҚЫС ЖАЙЛЫ

Көк ала жаулық тартынбай,  
Көгалды жердің көктері,  
Қанатын жайып қаңқылдай,  
Қаз, үйрек ұшып кеткелі,  
Қорғасын тартқан

қартындай,  
Қоғалар төмен шөккелі,  
Ауада нұрға шарпылмай;  
Тұрады жасын төккелі.  
Ой кешкен орман, боз дала,  
Омырауын сонау көкке ашып,  
Тырналар көші қозғала,  
Тырауын үзіп, кетті асып...  
Мен ғана жалғыз—бозбала,  
Осынау шақта от басып,  
Апаммен бірге жазды ана,  
Аз ғана жүрдім жоқтасып.  
«Желігі тасқан жыраудай,  
Желтоқсан айы желді,—деп,—  
Ақ күміс қары қылаулай,  
Апырай қыс та келді», деп,  
Апам да сонан бір аумай,  
Ақ жаулық ұшы желбіреп,  
Қарашығында мұң аунай,  
Қарайтын еді мөлдіреп.  
Төбіренді ме екен, қайран-ай,



Телмірген сайын елжіреп?!  
Келесі жазды жайма-жай,  
Көре алмай кеткен сол жүрек.  
Ол кезде, жаным, айнадай...  
Өртенген таңдай мөлдір ек,  
Есейер шақта ойламай,  
Еске алып жүрміз енді кеп...

Танабай НАРМАНОВ.

## АҒА

Көгімде жанып жүрсе айым,  
Көңіл де сонда еңселі.  
Неліктен, аға, күн сайын,  
Түсімде көрем мен сені.  
Не болды? Қалам сезбей де,  
Таңдарым солай жиі атты.  
Жоғалып кетер тез бейнен,  
Өткінші жаңбыр сияқты.  
Жанарға кейде толып мұң,  
Жабырқау тартты сезім де.  
Бейнеңе талай жолықтым,  
Сені аңсап жүрген кезімде.  
Жолықтың маған жырлардан.  
Жауқазын терген шағымда.  
Елік пе ең, қашқан қырлардан,  
Айналып лезде сағымға.  
Жұлдыз ба ең, көктен құлаған,  
Жана алмай бықсып өштің бе?  
Сырым бұл, таза күнәдан,  
Айтылмай жүрген ешкімге.  
Атқанда таңым арайлап,  
Нұрларға батса бар аймақ.  
Өткенмен күндер сан айлап  
Келер деп сені, жан аға,  
Жолдарға жүрмін қарайлап.

Әлиакпар ШАЛОВ.



Көз салсам күндер өткенде  
Күз келген шақта гүлдердің  
Көз салғанындай көктемге,  
Өкінем күндер өткенде  
Өкінгендей бақтардың  
Бұлбұлы ұшып кеткенде.  
Тағдырым менің.  
Табынып саған өтейін,  
Қайтаршы маңдай теріме  
Сол бір күндердің өтеуін.  
Зымырау аспан көгінде  
Зыңылдап ұшар жебедей  
Зулатып зымыран қиялды  
Келешегіме жетейін  
Күйіме бөлеп өмірді.  
Нәсерлеу керек маған да,  
Маған бір керек сілкініс.  
Манаурап жатқан ғаламға  
Көрсету керек бір тың іс.  
Бәрін бер маған, тағдырым,  
Махаббаттың от, ән, жырын.  
Қалың досымның алғысын,  
Қаптаған жаудың қарғысын.

## ТАҒДЫРҒА СЫР

Тағдырым, менің тағдырым,  
Сіміріп өскен таң нұрын.  
Арғымақ-мезгіл зымырай озып  
барады  
Түйдек бұлттарын төндіріп  
өтіп басымнан,  
Өкініш өрті өртейді мені  
(жасырман).  
Мен уақытқа ешбір бас ұрман.  
Қиулап қайтқан құстардай,  
Қайырылмай кеткен күндерге  
Булығып әркез қараймын  
Жарқылдап көзім жаралғандай  
боп жасыннан.

Тағдырым, алға жетеле.  
Семсерлерімді сермейін,  
Емендерімді тербейін,  
Тырымсыра өрлеп төтелеп  
Мақсатым үшін терлейін.  
Әйтеуір тыным көрмейін.  
Қызығыңды да, күйіңді де  
кімасаң,  
Ол мені тірі жерлеуің.  
Қинап бақсаң да қиямен,  
Төзер едім мен жолға мың.  
Бастауы таза бұлақ ем,  
Ылайдамасаң болғаны.  
Ұлықбек ЕСДӘУЛЕТОВ.

## СЫЛҚЫМБИКЕ

Жігіт—желең қызығар  
Ауылымыздың  
Бойжеткен бір қызы бар.  
Есімін сұрасаңыз,  
Сылқымбике деген,  
Өзіңіздің құдашаңыз.  
Осы Сылқымбикенің  
Аттестаты бар замандағы.  
Орта мектепті бес жыл бұрын  
Кілең «үштікпен» тәмамдады.  
Бес жылдан бері бес рет  
Институттан құлап қайтты.  
Көзінің жасын сығымдап  
(Қайтсін енді),  
Жылап қайтты.  
Алғашқы жылы барғанда,  
Кекілін кестіріп келді,  
Төбінгідей сырға тағып,  
Тырнаған өсіріп келді.  
Екінші жылы басына  
«Шөмелесін» үйіп келді,  
Тізеден қарыс жоғары  
Модалы көйлек киіп келді.  
Келесі жылы жүнін жұлған  
бөденедей

Шаштарын түгел күзетіп келді,  
Еріндерін бояп,  
Қастарын түзетіп келді.  
Қазір кездесіп құдашаңыз  
Хал-жағдайын сұрасаңыз:  
«Биыл тағы оқуға  
Барып көремін,  
Вообще, түсе алмасам,  
Прямо бесінші этаждан  
Құлап өлемін!»  
Деп Сылқымбике оқуға  
Жатпай-тұрмай дайындалып  
жүр.

Сонымен бірге ауылдың  
Шілдеханасы мен тойын бағып  
жүр.  
Нұртан ТӨЛЕПБЕРГЕН ҰЛЫ.

## КӨЗ ТУРАЛЫ СӨЗ

Қазақта:  
«Көрмес түйені де көрмес»,  
Деген сөз бар,  
Әрине сенде де көз бар,  
Мендеде көз бар.  
Салыстырғанда басқаға,  
Менің «жаман көзімнің»  
Көргіштігі масқара.  
Бір күні құдай ұрғанда  
Бастық мені,  
Күзетші қылды қырманға.  
Содан бері көрмейтін болдым,  
Көрсем де мән бермейтін  
болдым.

Жұрт ұрлап жатқанда,  
Көзімді бақырайтып ашып  
тұрамын,  
Бірақ, соны көрдім деуден...  
Қашып тұрамын.  
Себебі: мен қорқақпын  
Және «оңай олжаға»  
Өзімдегі ортақпын.  
Сондықтан түк көрмегенсіп,  
Көзімді жұмып жортып жүрмін.  
\* \* \*

«Ұрлық түбі—қорлық».  
Әй өзім де қорқып жүрмін.

Қонысбай ӘБІЛОВ.

## КҮЗГІ ЭЛЕГИЯ

Қиырдан қол бұлғаған ала  
шындар,  
Ақ қанат қаздарыма жол  
ашындар.  
Жырлаған жапырағы күзгі  
бақта  
Жаздарым мені тастап  
барасындар.  
Жаздарым, мені тастап  
барасындар,  
Кеудемде жылап қарлы  
борасындар,  
Бұлттардай қай көктемнен  
ауасындар,



Жабығып қай мекенге  
жауасындар.  
Жанбырлап, жауындаршы  
ұзақ дәйім,  
Қондырсын кірпігіне қыз ақ  
қайын,  
Қайтадан оралындар, он алты  
қаз,  
Көлінен көздерімнің  
ұзатпайын...  
Жолымды тау кеспеген ән  
орады.  
Жүректің осы ма еді  
қалағаны?  
Аспанның желбірейсің көз  
жасынан,  
Жыртылған базарымның  
орамалы.  
Көгілдір көкпегінен жел де  
еспеген,  
Кешіндер, көк өзендер мен  
кешпеген.  
Кешіндер, қазбен кеткен  
қарлығаштар,  
Жақсы еді, қоштасқаннан  
кездеспеген...

Ғабиден ҚҰЛАХМЕТОВ.

## ҚЫС СУРЕТІ

Асылын жер бетіне ақтарып  
бар,  
Үлбіреп қанып жатыр ақ  
мамық қар.  
Көркіне көз тоймайтын сұлу  
сурет,  
Сен менің көкірегімде  
жатталып қал.  
Дала аппақ, жатқан кеше  
жауын сіңіп,  
Төбеде жүр қалықтап  
қауырсын—бұлт,  
Қайың тұр көтере алмай  
жерден басын  
Қар басқан бұтақтарын  
ауырсынып.  
Аспаннан жерге әсем бір  
төгіліп нұр,  
Шыршалар ақ мамыққа  
көміліп кіл.  
...Қарағай сенсең, бөркі  
жапырайған,  
Басын бір иезуге де ерініп  
тұр...

## СЫРЛАСУ

Ақ қайындар, мен сендерге  
құштармын.  
Құштарлардың жанарынан  
ұшқан мұң.  
Жапырағың неге сенің  
сарғайды  
Қиқуларың сағындың ба  
құстардың.  
Сағындың ба құстар салған  
өз үнді?  
Сағындың ба салиқалы  
жазынды?  
Көтеріліп көкке сенің  
сұңқылың

## Т. АЙБЕРГЕНОВКЕ. ОҚЫДЫМ СЕНІН

Көз салып тұрып көгілдір көркем көктемге,  
Қызыға қарап қызғалдақ өскен бөктерге,  
Ақ жаңбыр алғаш аспаннан маржан төккенде,  
Төбемнен қаздар ән салып әсем өткенде,  
Жалындап сонда жастыққа толы от кеуде,  
Оқыдым сенің жырыңды.  
Сылдырап аққан бұлақтың сырын сезгенде,  
Өмір туралы ойланып жүрген кездерде,  
Жаманшылықтан жасандылықтан безгенде,  
Болғанда ғашық тұңғық тұңық көздерге,  
Сусаған сәтте тербетер терең сөздерге,  
Оқыдым сенің жырыңды.  
Ақ сұңқар арман алысқа қанат қаққанда,  
Көкжиектерім үміттің шамын жаққанда,  
Тербеліп жүрген, төбіреніп жүрген шақтарда  
Бұлбұлдың үні дірілдеп жазғы бақтарда,  
Бір нәзік сырға, бірнәзік мұңға батқанда,  
Оқыдым сенің жырыңды.  
Ұғынған сәтте жалынсыз жанның жанбасын,  
Тұлпардың шапса сөреге жетпей таңбасын,  
Қол бұлғап асқақ асулы ақбас айда шын,  
Тулатқан кеше өлеңнің өршіл арнасын,  
Жүргенде іздеп Қасымның отты жалғасын,  
Оқыдым сенің жырыңды. Батық МӘЖИТ ҰЛЫ.

## НАЙЗАҒАЙ

Көкжиектен шыққандай мың от ойнап,  
Жарқ етеді найзағайлар атойлап.  
Тас төбеде шатырлайды көк бұлттар,  
Аспан киіп алғандай боп от-оймақ.  
От ойнайды, көк жатса да—сең-сең боп,  
Жапырақтар жылайды кел кемсендеп.  
...Қарап тұрып ойланамын мен де сол,  
Найзағайдай бір жарқ етіп көрсем деп...

## НӨСЕР

Занғар көктен көкжиекке күн ауып,  
Жабағы бұлт қаптап кетті бір ауық.  
Жерге түсті бадана көз тамшылар,  
Өксіді аспан жас баладай жылауық.  
Жел итеріп кетті бұлтты ықтырып,  
Қала берді шөп басында шық тұнып.  
...Кетсін бұлттар әйтеуір бір жауды ғой,  
Бір жаудың өзі қанша мықтылық?!  
Жолдығали БАҚЫТОВ.

Неге ғана қара бұлт боп  
жазылды?  
Сағынғаның көктем жайлы ән  
шығар,  
Найзағайы қара бұлтты  
қамшылар?  
Жауған жаңбыр,—жаңбыр  
емес,—ол сенің  
Жанарыңнан жанып түскен  
тамшылар.  
Қайғырмашы, өкпек желді  
мұз кеуде  
Осындай ғой, осындай ғой күз  
кейде  
Үмітті үзбе, оралады  
құстарың,

Кетті олар тек бақыттарын  
іздеуге.  
(Туған жерден кетеміз ғой  
біз кейде).  
Ойға алдың ба сәттеріңді  
өрімдей,  
Қалған жылдар қалқасында  
көрінбей?  
Неге сенің жапырақ-жасын  
төгілді,  
Тұра алмай ма, тұра алмай ма  
төгілмей?...  
Көз жасы тек қуаныштан  
төгілгей...  
Мылтықбай ЕРІМБЕТОВ.

Ж  
Ы  
Р  
Ы  
Н  
Д  
Ы

# Что такое ОПП?

Рекомендованная Министерством высшего и среднего специального образования СССР и Секретариатом ЦК ВЛКСМ, общественно-политическая практика (ОПП) призвана быть основным средством выполнения задачи формирования у студентов опыта и навыков организаторской, воспитательной и пропагандистской работы.

ОПП, как система воспитания, должна включать в себя все сложившиеся в учебном заведении направления и формы идейно-воспитательной работы. Она предполагает неразрывную связь обучения студентов по специальности с подготовкой их к общественно-политической деятельности.

Разработана конкретная программа ОПП на всех курсах. В организации и проведении практики участвует весь профессорско-преподавательский состав вуза, ректорат, партком, комитет комсомола и общественные организации.

В соответствии с постановлением коллегии Министерства высшего и среднего специального образования СССР и Секретариата ЦК ВЛКСМ «О рекомендации по проведению общественно-политической практики студентов высших учебных заведений» ежегодно проводится общественно-политическая аттестация студентов. Здесь учитывается участие во

Всесоюзном Ленинском зачете, успеваемость по общественным наукам, активность на семинарских занятиях, участие в научной работе и конкурсах по социально-экономическим дисциплинам, посещение занятий и отношение к ним, выполнение графика самостоятельных работ, посещаемость и успеваемость в школе молодого лектора, на факультете общественных профессий, лекционно-пропагандистская и агитационно-массовая работа, участие в массовых мероприятиях, поведение в быту и вне вуза. Оценка общественно-политической аттестации вносится в зачетную книжку. Студент также должен защитить отчет по общественно-политической практике, который является составной частью производственной практики. В отчете подробно освещается личное участие практиканта в общественной жизни коллектива, излагается свое мнение об эффективности, содержания, формах и методах массово-политической работы и вносятся предложения по их совершенствованию, которые перед окончанием практики должны быть сообщены парткому или комитету комсомола предприятия. Отметка по результатам зачета также вносится в зачетную книжку.



Міне, біз үлкен әріптермен «ҚазГУград республикалық комсомолдық құрылыс» деп жазылған қақпадан құрылыс алаңына келіп кірдік. Гүрілдеген трактор үні, жарқ-жүрқ еткен темір балқытып жатқан дәнекерлеушінің кимылы, қатар-қатар кірпіштерді қалап жатқан жігіттердің іс-әрекеті үлкен құрылыстың қызу өріс алғанын көз алдына елестетеді. Барлығыда қызу жұмыс үстінде.

— Бұл кең көлемді құрылыс — республикалық комсомолдық екпінді құрылыс болып саналады. Мұнда еңбек ететіндердің дені комсомолец — жастар. «Жас келсе іске» дегендей жастар барлық күш қайраттарымен жастық жігерлерімен еңбек етеді. Ал қазіргі қолға алынып жатқан құрылыс биология факультетінің оқу үйі, жатақхана және шеберхана. Жатақхананы биыл бітіріп, пайдалануға беруге тиіспіз, — деді біз алғаш жолықтырған штаб бастығы Бузнов.

Міне, біз құрылыс алаңын аралап жүрміз. Ал мынау салынып жатқан биология факультетінің оқу үйі. Бұл корпусы 1975 жылы 15 декабрьде бітіріміз, — дейді № 2 учаскенің бастығы И. Н.

# БҮГІНГІ ЕҢБЕК ТЫНЫСЫ

Склифос. — Жастар жүрген жер қашанда думанды ғой. Жігіттердің бәрі жұмыс десе жанып шыға келеді. Әсіресе, Николай Гончаров басқаратын бригаданың көрсеткіші жоғары. Ол Сабилов басқаратын бригадамен социалистік жарысқа түскен. Осы жарыстың қорытындысы ай сайын шығарылып тұрады. Өткен февраль айында Гончаровтың бригадасы күндік нормаларын асыра орындағаны үшін жеңімпаз атанды.

Мақтаулы Гончаровтың бригадасында тындырымды ісімен айрықша көзге түсіп жүрген шебер жастар да аз емес. Мысалы, Б. Жаналиев, Ж. Қарин, Н. Батырғалиев сияқты тас қалаушылар екпінді құрылыстың алғашқы күнінен бері жұп-жазбастан еңбек етіп келеді. Олар күндік нормаларын 120 процентке дейін асыра орындайды.

— Біз жұмыс істеп қана қоймаймыз жақсы дем алып, кешкі уақытты көңілді өткіземіз. Ара-

мызда өнерлі жігіттер де бар, — дейді Жанай Карин.

Әнші Жұмаділ Жантерев, гитарист Асан Жуанышев, биші Сергей Ли өз өнерлерімен құрбыларың сүйсіндіріп, құрметке бөленеді.

Ал, В. Дмитриевский — нағыз сегіз қырлы жігіт. Қолынан келмейтіні жоқ. Қоғамдық жұмыстың бел ортасында жүреді. Ол бригада арасында шығатын «Молния» қабырға газетінің редакторы. Газет мақалаларының тартымды, оқушы қауымға әсерлі, көркем шығуы үшін ерінбей еңбек етеді.

Университет қалашығының құрылысы күн санап қызу қарқынмен жүріп жатыр. Еңсесі биіктеп, құрылысы аяқталуға жақын қалған екі жатақхана осының айғағы іспеттес.

Міне, ҚазГУградтың құрылысындағы комсомол-жастардың бүгінгі еңбек тынысы осындай.

Б. АҚАДЫҚОВА.



Суретте: ҚазГУградтың құрылысшылары.

Түсірген: Р. Ханалиев.

## НАШ ХОР: ДОСТИЖЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ

Есть свой резон в вопросе. Казалось бы, к чему, например, студенту-биологу или будущему журналисту знать терции и квинты, различать «как-то там» ледцо-сопрано от контральто. Да и вообще стоит ли делать проблему из того, что нормальный студент, занимающийся своим делом, не желает тратить драгоценное время на второстепенные занятия.

Оказывается стоит. Вопросам эстетического воспитания уделяется у нас большое внимание. Композиторы, поэты, музыковеды и даже психологи занимаются этими далеко не второстепенными вопросами.

Музыка учит, музыка воспитывает, она делает нас более эмоциональными.

Возникает законный вопрос: «Стоит ли для повышения музыкальной культуры заниматься в художественной самодеятельности? А посещение концертных залов, прослушивание настоящих мастеров?» Но дело в том, что человек, поющий в самодеятельном хоре, более подготовлен к восприятию исполнения профессионального хора, чем тот, кто совершенно не знаком со спецификой этого вида музыкального творчества. Это, во-первых. А самое главное, то что самодеятельный исполнитель, постигая законы музыкального искусства, сам в какой-то степени становится творцом.

И как много зависит здесь от

руководителя хора, его умения работать с людьми, профессионального мастерства. Сейчас университетским хором руководит заслуженный артист КазССР Юрий Ильич Мурза.

Ему слово: «Мы начинаем с наиболее простых песен, легких для исполнения. Это советские песни, близкие и понятные нам, те, которые мы уже слышали в профессиональном исполнении».

И, действительно, начало создания хора не мыслится каким-то иным путем. Но, пожалуй, одним из важных моментов сплочения

хорового коллектива является увлеченность, заинтересованность самих хористов в этом большом и важном деле.

В Казахском государственном университете — одиннадцать факультетов. Одиннадцать! Это — тысячи студентов, разных людей, сведенных в стены учебных корпусов по собственной воле и желанию. Это — тысячи способностей. Уверена, если спросить хотя бы третью часть студентов, обнаружится внушительное число людей, имеющих музыкальное, вокальное образование (хотя бы элементарное!). Но отчего же таким диссонансом иногда звучит наш хор, почему добросовестные, но не имеющие музыкального

слуха, студенты вынуждены, хотя и временно, посещать эти мучительные для себя занятия — самоистязания?

Ответ прост: нужно во что бы то ни стало выступить на традиционном смотре художественной самодеятельности. Главное — массовость!

Ох, уж эта массовость! Сколь-

ности и непонимание роли музыкального творчества, и трудное преодоление психологического барьера (хор часто принимается за что-то отжившее, консервативное, несовременное). Но ведь именно хоровое пение заставляет слышать гармонию звуков, именно эти занятия учат правильной постановке голоса.

быть, не стоит каждый год «начинать все сначала». Конечно, приток новых студентов в хоровой коллектив обязателен. Но разве допустимо, что почти 90 процентов участников хора — новички? Вероятно, нужно подумать над творческим решением этого вопроса. Сейчас хор университета готовит программу к

## ЗАЧЕМ СТУДЕНТУ В ХОРЕ ПЕТЬ?

ких сил, нервов стоит она профессору, деканам, старостам. Помните, с каким громадным трудом приходилось «собирать» в прошлом году хористов на репетиции. Сначала не пелось, не получалось, но пели... и заняли третье (!) место в городе среди хоровых коллективов.

Парадокс? Увы, нет! Значит есть у нас силы и возможности. Но задача в том, как пробудить интерес к исполнительству у студентов?

Бытует у нас какое-то странное преубеждение к занятиям хора. А напрасно. Но происходит это от разных причин. Здесь сказывается и недооценка самодеятель-

ности и непонимание роли музыкального творчества, и трудное преодоление психологического барьера (хор часто принимается за что-то отжившее, консервативное, несовременное). Но ведь именно хоровое пение заставляет слышать гармонию звуков, именно эти занятия учат правильной постановке голоса.

А приходилось ли вам слышать самодеятельные хоры прибалтийских республик? Какая четкость исполнения! Истинный профессионализм. Но, чтобы создать хороший хор, нужно решить ряд проблем. Прежде всего — вопрос об участниках. Если в прошлом году хор посещали студенты биологического, юридического факультетов, факультета журналистики и другие, то в этом году решили ограничиться двумя факультетами: журналистики и биологическим.

Проблема стабильности хорового самодеятельного коллектива — первоочередная сейчас. Может

выступлением не только на смотре художественной самодеятельности, который состоится весной, но и к Празднику песни в масштабе города. Кроме этого, идет подготовка к самому большому экзамену — празднованию 40-летнего юбилея университета. Концерт этот, вероятно, состоится во Дворце им. В. И. Ленина. В программе хора песни о Родине, о партии. Это — трудная и большая работа. И основная задача университета — с достоинством выполнить свою задачу.

Н. БАТАЛОВА,  
студентка II курса ф-та журналистики.

## ТӘЖІРІБЕ АЛЫСУ

Қос орденді Бүкілодақтық кәсіпшілер одағының органы «Труд» — сегіз миллион оқушысы бар, кәрі — жас сүйіп оқитын абыройлы газеттің бірі. Газет тиражы жағынан «Комсомольская правда» мен «Правдадан» кейін үшінші орын алады.

Университеттің журналистика факультетінің үшінші курс студенттері «Трудтың» Қазақстандағы меншікті тілшісі Владимир Семенович Кварцпен кездесті.

Владимир Семенович әнгімесін «Труд» газетінің өмірінен алынған біраз қызық жайттар мен цифрлардан бастады.

— «Труд» газетін жаздырып алып оқитын оқушылардың қырық проценті жұмысшылар болса, басқа да еңбек адамдарымен бірге мектеп оқушылары, әсіресе, пенсионерлер де көптеп жаздырып оқиды екен. Газет оқушысының төрттен бірі жоғары, үштен

бірі орта білімді, оқушысының орта жасы отыз-қырық жастың арасы екен.

Ал, газетті орта жылдамдықпен оқитын адам қырық минутта оқып шығады, — деді Владимир Семенович.

— Қалайша, осынша ұзақ? — студенттер танданып қалды.

— Оның себебі бар. Егер кез келген газетті қарасаңыз берілген материалдар қысқа болады. Ал бізде олай емес. Газет көтеріп отырған әр тақырыпқа жете көңіл аударылып, оған көлемді орын беріледі. Күнделікті өмір тіршілігіне қажетті сұрақтар осы «Труд» газеті арқылы да шешіледі.

Әр газеттің өзіне тән бір ерекшелігі болады емес пе? Біздерде жетісіне бір рет юристің консультациясы беріледі. Ал оның еңбек адамының бәріне қажеттігі белгілі. Сонымен бірге еңбекті қорғау

сияқты маңызды мәселелер газет бетінде өзінің тиісті шешімін тауып жатады.

Бұдан соң Владимир Семенович студенттер қойған: «Тілшінің шеберлігі дегеніміз не?», «Ол несімен ерекшеленеді?» деген сұрақтар төңірегінде тартымды әңгіме айтты.

Тілшінің ең басты шеберлігі — оның оперативтілігі мен жаңашылдығында. Біздің газеттерімізде есеп жанры бір сарынмен ғана жазылып келеді. Егер осыған біржақты қарасаңыз, ол дұрыс та сияқты. Ал егер білгір, шебер тілші болса, қарапайым есеп жарына да болымсыз өзгеріс енгізіп, тартымды әңгіме іспеттес етіп шығарады. Міне, тілшінің шеберлігінің өзі осында жатыр.

Кездесу бұдан әрі де сұрақ — жауап, пікір алысу есебінде жалғаса түсті. Бұл «Тілшінің шеберлігі» — деп аталған семинар сабағынан журналист-студенттер үлкен әсер алып шықты.

Сағат БАТЫРХАНОВА.

23 марта в университете начался традиционный смотр-конкурс коллективов художественной самодеятельности факультетов. Рассказать о нем мы попросили ответственного организатора за смотр председателя профкома А. К. Мамбетова.

## СМОТР-КОНКУРС НАЧАЛСЯ

— В этом году смотр художественной самодеятельности посвящен трем великим датам — 50-летию присвоения ВЛКСМ имени В. И. Ленина, 20-летию освоения целины и празднованию 40-летнего юбилея университета.

Смотр-конкурс проводится с целью дальнейшего развития художественной самодеятельности и вовлечения в ее ряды новых участников. Главным показателем при определении будут, как и в прошлые годы, массовость, идейно-художественный уровень репертуара.

Факультеты на конкурс пред-

ставили хоровые и танцевальные коллективы, ансамбли народных инструментов и вокально-инструментальные, подготовили программу агитбригад, выступления драматических кружков.

Создано представительное жюри, куда вошли народный артист

КазССР, лауреат государственной премии КазССР, руководитель хоровой капеллы КазССР А. В. Молодов, работник министерства культуры Е. П. Леонова, преподаватель художественного училища Д. Н. Шаранова, все руководители университетских общественных организаций. Председатель жюри — член парткома университета А. Ф. Асонова. Надеемся, что жюри по достоинству оценит выступления факультетских коллективов художественной самодеятельности.

Редактор Ш. Г. САРМУРЗИНА

Оглядываясь на пройденный 40-летний путь нашего университета, с удовлетворением можем сказать, что сделано немало. Профессорско-преподавательский коллектив приложил много сил для развития и укрепления университета, улучшения учебно-воспитательного процесса, научной работы. Своим трудом он поднял на большую высоту авторитет учебного заведения.

Из года в год крепнут научные связи с зарубежными учеными. Казахский университет в числе 11-

важнейший университет — важная кузница кадров, флагман вузов республики. В нем насчитывается 82 кафедры, 12 проблемных и 20 научно-исследовательских лабораторий и групп, где сосредоточена вся учебно-воспитательная и научно-исследовательская работа. На 11 очных и шести заочно-вечерних факультетах обучается более десяти тысяч студентов 36 национальностей. Их обучением и воспитанием занимается более 800 преподавателей и научных сотрудников, в том

За последние 3 года объем научно-исследовательской работы, выполняемой по запросу производства, увеличился в 1,5 раза. Приятно отметить значительные успехи наших студентов в художественной — самодеятельности, спорте и других общественно-политических мероприятиях.

Во всех этих больших достижениях университета одно из почетных мест принадлежит замечательному коллективу химического факультета. За всю 40-летнюю историю становления и раз-

## БИОГРАФИЯ УСПЕХА

ведущих вузов страны, является членом Международной ассоциации университетов.

За годы своего существования он подготовил более 25 тысяч высококвалифицированных специалистов, педагогических и научных кадров. Воспитанников университета можно встретить в самых различных уголках нашей страны — на заводах и фабриках, в научно-исследовательских институтах и вузах, в партийных органах и творческих организациях.

За большие заслуги в развитии науки, воспитании научных кадров и подготовке высококвалифицированных специалистов Казахский государственный университет им. С. М. Кирова в марте 1971 года награжден орденом Трудового Красного Знамени.

Сегодня Казахский ордена Трудового Красного Знамени государ-

стве более 100 докторов наук, профессоров.

Важнейшим принципом работы высших учебных заведений в современных условиях является органическое соединение обучения с наукой. И в этом направлении за последнее время сделано немало.

В 1973 году на Всесоюзном конкурсе на лучшую организацию научно-исследовательской работы студентов наш университет занял второе место среди университетов страны.

В университете за последнее время проводится большая работа по дальнейшему совершенствованию учебного процесса путем широкого использования прогрессивных методов и средств НОТ, в результате чего постоянно повышается успеваемость студентов.

Значительных успехов достигли ученые университета в решении фундаментальных научных проблем.

Вития многогранной деятельности университета ученые химического факультета заняли ведущую роль. Особо хочу отметить большую увлеченность научно-исследовательской работой студентов химического факультета. Запомнился случай, когда я однажды, накануне Нового года, поздно вечером посетил химический факультет (тогда химки находились в старом корпусе) и был свидетелем того, как сотрудники, студенты, увлеченные работой, не спешили домой.

В заключение хочу горячо поздравить коллектив преподавателей, сотрудников и студентов химического факультета с сорокалетием родного университета и пожелать больших, творческих успехов в труде и учебе.

У. А. ДЖОЛДАСБЕКОВ,  
доктор технических наук,  
профессор.

## НЕЗАБЫВАЕМЫЕ ГОДЫ

Разговор по телефону с первым ректором университета Ф. Т. ОЛИКОВЫМ.

Федор Трофимович сказал следующее:

— В 1934 году Совнарком Казахской ССР поручил мне организовать в г. Алма-Ате университет. Эти годы для меня очень дороги и сейчас. Наше правительство организовывало университет на бывшей окраине царской России. Одним из первых факультетов университета был химический. Этот факультет внес большой вклад в дело подготовки национальных кадров, его выпускники работают во многих городах нашей страны.

Поздравляю весь коллектив Казахского университета и химического факультета, в частности, со славным юбилеем и желаю больших успехов в деле подготовки специалистов. Всему коллективу желаю дальнейшего процветания.

## Дорогу осилит идущий

Учебные и научно-исследовательские дела на химическом факультете с самого начала сложились успешно, благодаря одаренности, большому трудолюбию и высокой организованности ученых старшего поколения. А. Б. Бектуров, И. Н. Азербасев, Б. А. Беремжанов, Т. К. Чумбалов, Д. В. Сокольский, М. И. Усанович, О. А. Сонгина и многие другие заложили прочный фундамент, на котором очень быстро выросла большая армия способных химиков. Не у всех факультетов так сложилась судьба. Коллектив на факультете спаянный, достаточно объективный и вместе с тем успешно работающий. Я всегда получал удовольствие бывать на

химфаке, там меня порой критиковали, что помогало мне в деятельности ректора.

Сегодня химический факультет располагает прекрасной материальной базой — у него новый корпус, где в десятках лабораторий оснащенных современным первоклассным оборудованием, трудятся ученые. Ведь сам рост факультета, его достижения заставили задуматься над тем, чтобы обеспечить такой дружный коллектив действительно необходимыми условиями работы для научных поисков и плодотворного учебного процесса.

А. В. ЗАКАРИН,  
профессор.

## НА ГЛАВНОМ НАПРАВЛЕНИИ

На дневном и вечернем отделениях химического факультета обучается около 900 студентов, в том числе на дневном — 621 человек. В составе факультета 10 кафедр, 6 проблемных, 2 научно-исследовательских и одна учебно-исследовательская лаборатория. Педагогическую и научную работу проводят 424 человека, среди них 13 докторов и 112 кандидатов наук, 92% профессорско-преподавательского состава имеет ученую степень. Наряду с учеными, широко известными не только в Советском Союзе, но и за его пределами, плодотворно трудится талантливая молодежь, выпускники нашего факультета. По оценке академика В. А. Каргина, химический факультет Казахского университета по квалификации профессорско-преподавательского, научного и технического состава является одним из сильнейших химических факультетов в стране.

Открытый 40 лет назад, химический факультет сыграл огромную роль в становлении химического образования и химической науки в Казахстане. Все учебные заведения и научные учреждения химического профиля, созданные в Казахстане, формировались руководящими и исполнительскими кадрами, в основном, из выпускников химического факультета. Среди наших выпускников трудятся в химической промышленности, многие из них выросли в крупных специалистов-организаторов химического производства.

Около 45% выпускников работает в вузах и научно-исследовательских учреждениях страны, около 40% — трудится в промышленности, более 15% — в системе народного образования. 23 наших выпускника защитили диссертации на ученую степень доктора наук.

Коллектив факультета непрерывно работает над совершенствованием учебного процесса. На основе сетевых графиков перестроен учебный процесс по логическо-структурной схеме, внедряется НОТ в учебный процесс, осуществляется прием коллоквиумов по программной системе, разработан метод (в баллах) подведения итогов сопоставления между кафедрами, лабораториями и т. д.

Но химический факультет не только учебное заведение. Это крупный научный центр Казахстана. Ежегодные показатели научно-исследовательских работ не уступают, а порой превосходят соответствующие данные научно-исследовательских химических институтов республики.

Сотрудниками факультета вы-

пущено около 2700 научных работ, 32 монографии, зарегистрировано около 200 изобретений, 17 работ внедрено в народное хозяйство. Сотрудниками факультета организованы и проводятся Всесоюзные и республиканские научные конференции, совещания, симпозиумы, коллоквиумы, дискуссии по актуальным вопросам современной химической науки и технологии. Наши ученые сделали свыше 600 докладов на 126 съездах и конференциях Всесоюзного и республиканского значения. 10 докладов было сделано на международных конгрессах и съездах за рубежом.

Факультет издает периодические журналы — «Химия и химическая технология» (14 томов), «Теоретическая и прикладная химия» (4 тома) и «Сборник работ по химии» (3 выпуска).

На факультете свыше 20 лет действует Ученый Совет с правом приема к защите как кандидатских, так и докторских диссертаций.

В перспективе мы предполагаем: увеличить прием студентов, открыть новые специализации, необходимые народному хозяйству Казахстана (минеральные удобрения, нефтехимия, тонкий органический синтез и др. Ныне наш факультет готовит специалистов на более высоком научно-методическом уровне (на основе логическо-структурной схемы, программирования методов обучения, оснащения учебного процесса современными приборами, вычислительной техникой, материализации образования). Это позволяет нам вести подготовку специалистов-химиков по прямой связи с крупными химическими предприятиями республики — например, с группой существующих и вновь открываемых заводов фосфорной промышленности Южного Казахстана, новыми нефтехимическими предприятиями.

На базе существующих проблемных и научно-исследовательских лабораторий думаем организовать при университете научно-исследовательский институт химии и расширить тематику научных исследований в соответствии с решениями XXIV съезда КПСС, а также организовать более полную подготовку кандидатов и докторов химических наук для вузов, находящихся в областях Казахстана.

Б. А. БЕРЕМЖАНОВ,  
декан химического факультета,  
заслуженный деятель науки  
КазССР, член-корр. АН  
КазССР, доктор химических  
наук, профессор.

БАРЛЫК ЕЛДЕРДИН ПРОЛЕТАРЛАРЫ, БІРГІНДЕР!  
ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!



ҚАЗАҚ

УНИВЕРСИТЕТІ

ОРГАН ПАРТКОМА И РЕКТОРАТА КАЗАХСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. С. М. КИРОВА

Год издания  
26-й

1974

Понедельник

15

АПРЕЛЯ

№№ 11—12

925—926

Цена 2 коп.

## Химфак в Великой Отечественной

Во время Отечественной войны университет уже сложился как ведущий ВУЗ республики, значительно окреп, расширил свою материальную базу, пополнился научно-преподавательскими кадрами. В 1939 году три факультета университета (химический, биологический и физико-математический) сделали первый выпуск — 87 человек. В 1940 году на пяти факультетах университета обучалось 907 студентов. Химический факультет был передовым. Научно-преподавательские кадры этого факультета выделялись высокой квалификацией, дисциплиной, организованностью, инициативностью, преданным отношением к делу. Можно сказать, что коллектив химфака был коллективом энтузиастов. Ведь сотрудникам университета тех лет приходилось сталкиваться с большими трудностями, которые были связаны со слабой общеобразовательной подготовкой студентов, нехваткой лабораторного

оборудования, приборов, реактивов. Работники факультета А. Б. Бектуров, Н. Н. Ворожцов, Д. В. Сокольский, И. Н. Азербасев, Б. А. Беремжанов, Т. К. Чумбалов, К. А. Крупенникова, М. Т. Козловский, В. Ф. Сергеева, Е. С. Кузелева и другие отдавали много времени и сил организации учебной, научно-исследовательской и общественной работы.

Отечественная война была большим испытанием для всех советских людей. Коллектив университета перестроил свою работу на военный лад: были сокращены сроки подготовки кадров, организована подготовка и переподготовка на краткосрочных курсах, необходимых для нужд обороны и народного хозяйства, в планы научно-исследовательской работы были включены новые народно-хозяйственные темы оборонного значения, расширена связь и помощь предприятиям цветной металлургии, для производства некоторых важных видов продукции при университете бы-

ли построены ползаводские установки. Студенты стали сочетать учебу с производственным трудом: они строили гидростанцию на Алма-Атинке, работали на предприятиях, в колхозах области. Химики работали не покладая рук.

Преподаватели и студенты химфака, работая в тылу, поддерживали тесную связь со своими товарищами на фронте: посылали им письма, посылки, теплые вещи и памятные подарки.

Коллектив с честью выдержал трудный экзамен военных лет. В университетских делах тех лет имеется много писем, отношений, докладных записок различных лиц, предприятий, колхозов, военных оборонных и правительственных учреждений, в которых дана высокая оценка деятельности кафедр химфака, отмечается работа преподавателей и студентов.

И. К. ЛУКЬЯНЕЦ,  
доцент.

Для меня всегда приятно вспомнить годы учебы на химическом факультете Казахского государственного университета. Мои учителя были крупные ученые химики — Н. Н. Ворожцов, А. Б. Бектуров, М. Т. Козловский, М. И. Усанович, Д. В. Соколовский, Б. А. Беремжанов, Т. К. Чумбалов, которые давали не только специальные знания, но и учили добросовестному отношению к своим обязанностям, показывая пример беззаветного служения науке и Родине!

Профессора и преподаватели факультета уделяли большое внимание воспитанию в нас серьезного отношения к общественной работе, постоянно интересовались нашим общественным кругозором.

## С ЧУВСТВОМ ГЛУБОКОЙ БЛАГОДАРНОСТИ

Все это не могло не оказать влияния на всю мою дальнейшую работу.

Где бы ни работал, я всегда с чувством глубокой благодарности вспоминаю о своих наставниках.

вспоминаю о химическом факультете — моей первой школе жизни.

И вот прошло 40 лет...

За это время химический факультет очень изменился и заметно вырос, теперь это один из центров химической науки Советского Союза.

Вместе с химиками я радовался переезду химического факультета в новое, оснащенное современным оборудованием здание!

Хочется пожелать профессорско-преподавательскому составу и всему коллективу факультета больших успехов в подготовке высококвалифицированных специалистов и в развитии химической науки Казахстана!

К. Б. БИЛЯЛОВ.

Абикен Бектурович Бектуров — академик АН КазССР, доктор технических наук, профессор, заведующий сектором Института химии АН КазССР был первым деканом химического факультета. Наш корреспондент обратился к нему с просьбой рассказать о себе и о факультете 30-х годов.

В июне 1934 года я, после защиты кандидатской диссертации, приехал из Ташкента на работу в Алма-Ату, во вновь организованный Казахский государственный университет, где принял предложение ректора Ф. Т. Оликова работать деканом химического факультета.

Это было трудное, но интересное

## МЫ БЫЛИ ПЕРВЫМИ

время. Помню первый прием. Великовозрастные студенты (25—30 лет). Отсутствие преподавателей, лабораторий, библиотеки. Первый курс первого набора — 25 человек обучения.

Став деканом, я поехал в Москву приглашать специалистов на работу в КазГУ. В Московском университете академик А. Н. Несмеянов порекомендовал пригласить молодых кандидатов наук из числа окончивших аспирантуру. Так я познакомился с кандидатом химических наук Д. В. Соколовским, который через некоторое

время приехал на работу в КазГУ. А затем стали приезжать и другие специалисты.

В 1934 году была организована кафедра неорганической химии, которой я стал заведовать. Началось складываться и научное направление кафедры.

Как декан, не могу не отметить сознательность, ответственность, жажду к знаниям, дисциплинированность первых студентов.

За сорок лет факультет неизменно вырос. На факультете теперь есть все условия для обучения студентов на высоком уровне.

## ЭТО НЕЗАБЫВАЕМО

Вспоминаю теплый солнечный день конца августа 1949 г., когда я впервые переступила порог Казахского государственного университета. В то время ректорат и почти все факультеты КазГУ находились в здании по ул. Советской. С волнением десятиклассницы вошла в большое и внушительное здание. Все мои мысли были поглощены вопросом: «Как меня примут, как сложится моя жизнь?» И это было очень важно, ведь я впервые была оторвана от своей семьи и начинала новую жизнь.

С тех времен прошло 25 лет. С большой теплотой вспоминаю моих учителей, которые не только передавали свои знания и опыт, а и воспитывали нас.

Я думаю, что мы через всю свою жизнь пронесем чувство глубокой благодарности и уважения к нашим учителям. Это незабываемо. В течение прошедших 25 лет я и многие мои сокурсники постоянно жили и живем в тесном контакте с нашим родным химическим факультетом, внимательно следим за его жизнью, за его успехами.

Химфаку уже 40 лет, но он молод и всегда будет молодым и жизнерадостным благодаря живительной молодежи, которая каждый год с трепетом входит в страну чудес — химию. На факультете произошло много перемен, самым важным из которых является переезд химфака в новое современное здание. Хотя трудно, очень трудно расстаться с зеленью и тишиной старого здания, где каждая аудитория напоминает о прошедших ярких годах жизни факультета, преподавателей и студентов. Несомненно, что за эти годы сильно вырос уровень преподавания на химфаке, да и сама химия — современная химия достигла сейчас таких высот, о которых трудно было даже мечтать 30—40 лет назад. Большой сдвиг на факультете — создание проблемных научных лабораторий, так как преподавание и наука должны всегда быть вместе.

Г. ЗАКУМБАЕВА,

доктор химических наук, зам. директора по научной работе ИОКЭ АН КазССР.

## НЕВЗИРАЯ НА ТРУДНОСТИ

Заведующий лабораторией Института химических наук АН КазССР, член-корреспондент АН КазССР, доктор химических наук, профессор Борис Викторович Суворов.

Мои воспоминания о студенческих годах (первых послевоенных) на химфаке университета прежде всего ассоциируются с жесточайшей нехваткой времени. Все надо было сделать, везде успеть; нужно быть и на занятиях, и в библиотеке, послушать лекции академиков Г. А. Тихова или В. Г. Флинкова «Есть ли жизнь на Марсе» и участвовать в дискуссиях «Электрохимия в катализе» (проф. Д. В. Соколовский, проф. А. И. Шлыгин) или «Что такое кислота и основание» (проф. М. И. Усанович), быть на заседаниях профкома и работать на строительстве корпуса физического факультета КазГУ.

Была удивительно небольшая возрастная разница между студентами и профессорами. Всем нам было по 25—30 лет, и успевающих не было.

Еще вспоминаю о том, что у нас практически не было ни учебников, ни химической посуды. Но энтузиазма было вдоволь!

## СЛОВО ВЕТЕРАНАМ



ЗАСЕДАНИЕ УЧЕ

## МЫ — ВОСПИТАННИКИ Х

О выпускниках химического факультета, работающих в Институте химических наук АН КазССР, рассказывает директор института, член-корреспондент АН КазССР, доктор химических наук, профессор Булат Ахметович Жубанов.

— Треть сотрудников, работающих в Институте окончили химический факультет КазГУ в разное время. В их числе три доктора и 68 кандидатов наук, 12 человек заведуют лабораториями, 27 старших и 58 младших сотрудников.

Наши старейшие сотрудники Х. И. Эпельбаум, Г. С. и В. И. Литвиненко, С. П. Бухман, В. Г. Гуцалюк, Б. В. Суворов работают в Институте с 40-х годов, а К. И. Клубнева, И. Г. Литвяк, С. И. Калмыков, А. Д. Кагарлицкий, Е. А. Бектуров и многие другие работают с 50-х годов.

Созданный почти 30 лет назад Институт химических наук стал

за эти годы крупнейшим научным учреждением республиканской Академии наук. Научный профиль института неразрывно связан с задачами развития химической промышленности, цветной металлургии и сельского хозяйства республики. В последние годы получены весьма важные результаты в области минеральных удобрений, химии и физиологических активных веществ. Только за три года девятой пятилетки институтом внедрено в народное хозяйство 8 работ с экономическим эффектом более 30 миллионов рублей. И во всех крупных научных разработках принимают активное участие выпускники химфака КазГУ. Как правило, все они высококвалифицированные специалисты, прекрасно владеют различными методами химического эксперимента, отлично знают современные физико-химические методы исследований.

## ГОРЖУСЬ

Вспоминая годы учебы, прихожу к выводу, что самым значительным была возможность общения с нашими добрыми наставниками — преподавателями, заложившими в нас прочные основы знаний. На всю жизнь запомнились яркие, отточенные лекции профессора М. И. Усановича по физической химии, захватывающие своей простотой и стройностью лекции профессора М. Т. Козловского по аналитической химии, увлекательные лекции профессора В. В. Чердынцева по распространенности химических элементов во Вселенной, математически строгие и в то же время с элементами юмора лекции В. Х. Харасыхала, содержательные занятия по физической химии, проводимые требовательным и строгим весьма справедливым преподавателем Х. Т. Абтневым. С чувством глубокой благодарности я вспоминаю неоценимую бескорыстную помощь моих учителей доцента О. А. Сонгиной и ассистентки З. Б. Рождественской на начале моего научного пути, когда я делал первые несмелые шаги.

Будучи в крупных научных и учебных центрах Советского Союза и за рубежом, я неоднократно слышал высокую оценку деятельности химического факультета, его преподавателей — ученых с мировыми именами.

Я горжусь тем, что окончил химический факультет Казахского государственного университета. Это чувство разделяет со мной и сокурсники-выпускники 1957 года.

В. ГЛАДЫШЕВ,  
доктор химических наук.



На снимке Г. Матвеева: профессору.

## В НАУЧНОМ ПОИСКЕ

В решениях XXIV съезда КПСС одной из основных задач биологической, химической и медицинской наук определено создание новых высокоэффективных препаратов для медицины, сельского хозяйства и пищевой промышленности.

По данным мировой медицинской статистики среди причин смертности 1-ое место занимает заболевание сердечно-сосудистой системы, 2-ое место — онкологическая болезнь (различные формы злокачественного опухолеобразования). Хирургия, которая за последние годы сделала большие успехи, нуждается в высокоэффективных, свободных от недостатков, обезболивающих препаратах.

В сельском хозяйстве центральным вопросом является повышение урожайности. Разрешение этой задачи требует широкого применения химических средств защиты и стимуляторов роста растений.

На кафедре органической химии на протяжении ряда лет ведется систематическое исследование по синтезу новых потенциально биологически активных моно- и бициклических соединений, содержащих в циклах один и два ге-

тероатомы. Тема научного исследования в этом направлении в свое время была рекомендована нам академиком И. Н. Назаровым, который много сделал для развития синтеза на базе ацетилена в нашей республике. Научная работа по органическому синтезу и по изучению химического состава растений Казахстана на нашей кафедре впервые была организована в 1938 году акад. Н. Н. Ворожцовым (заведующий нашей кафедрой в то время).

При синтезе интересующих нас соединений исследуются нами и такие важнейшие теоретические вопросы органической химии, как реакционная способность соединений, пространственное течение реакции, определение строения соединения и др.

Начиная с 1950 г. на нашей кафедре осуществлены синтезы большого количества новых гетероциклических соединений, обладающих лекарственными (обезболивающими, холинолитическими и активностью против онкологических болезней и др.) и стимулирующими рост сельскохозяйственных культур. Из числа синтезированных нами препаратов обезболивающего действия один под названием «Ридокаин» реко-

мендован для применения в медицинской практике в качестве нового эффективного анестетика. Важная часть работы по ридокаину выполняется доцентом нашей кафедры Ш. С. Ахмедовой.

На одну группу синтезированных нами препаратов получено авторское свидетельство (совместно с институтом ботаники АН КазССР), как перспективные соединения для применения в качестве стимулятора роста сельскохозяйственных культур. Синтезы этих соединений выполнены доцентом С. А. Юсуповым и бывшим аспирантом К. Х. Токмурзиним.

Из числа синтезированных новых соединений несколько препаратов показали значительную противоопухолевую активность (соединения синтезированы старшим преподавателем Н. А. Бушневой и младшим научным сотрудником С. Адимжановой). Получены ценные данные взаимосвязи между активностью и токсичностью соединения.

Сотрудники кафедры в этом определяющем году пятилетки взяли повышенные социалистические обязательства.

А. Ш. ШАРИФКАНОВ,  
зав. кафедрой органической химии, профессор.

## Когда окон

После окончания войны в университет стали возвращаться фронтовики. К сожалению, многие, ушедшие из университета на фронт, не вернулись.

На факультете сразу организовалось ядро студентов-фронтовиков, задававших тон и в учебе и в общественной жизни. Вспомнил старшего лейтенанта О. С. Попова — секретаря партийного бюро, ныне доктора химических наук, гвардии майора А. В. Соломина, бессменного редактора студенческой газеты «Химик», А. Т. Лукьянова, «мастера на все руки», вы-



ЧЛЕН УЧЕНОГО СОВЕТА ХИМИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

### ХИМФАКА

Мы всегда с удовольствием принимаем на работу молодых специалистов — выпускников университета.

В Институте многие из них выросли в крупных ученых, руководителей научных направлений, имена которых широко известны химической общественности республики и Союза. К ним относятся член-корр. АН КазССР, доктор химических наук, Б. В. Суворов, С. П. Бухман, зав лабораториями Е. А. Бектуров, В. Г. Гуцалюк и Е. Е. Ергожин.

Мне хотелось бы от имени сотрудников Института, окончивших химфак КазГУ, и от себя лично поздравить славный коллектив Казахского государственного университета с 40-летним юбилеем и пожелать больших успехов в подготовке специалистов и научных кадров, так необходимых для развития народного хозяйства нашей Родины.



профессор Т. К. Чумбалов дает консультацию

### Закончилась война

не доктора физико-математических наук, В. В. Вербу — бессменного председателя профбюро, ныне главного инженера крупнейшего в Средней Азии нефтеперерабатывающего завода, С. А. Юсупова, М. С. Саюна и многих других. Характерной особенностью учебы в университете тех лет было — учеба без единого отстающего!

И всегда, во всех делах наши фронтовики были впереди.  
**К. КРУПЕННИКОВА,**  
кандидат химических наук,  
доцент.

### Вспоминаю о прошлом, думая о будущем

— В 1940 году я, будучи доцентом, кандидатом химических наук, был избран деканом химического факультета.

Наступил 1941 год. Тяжелый год, когда все заводы, предприятия и даже вузы перестраивали свою работу на военную программу.

В тот же период на химическом факультете была организована лаборатория по выпуску наркотозного, серного эфира, которым мы снабжали госпитали города Алма-Аты. Химический факультет был центром по противохимической обороне.

И вот прошло более 30 лет. Факультет продолжает готовить высококвалифицированных специалистов и научных сотрудников. В лаборатории, которой я руковожу, работали и работают большое число выпускников химического факультета. Из них 40 человек защитили кандидатские диссертации.

Думая о будущем химфака, хочу пожелать студентам стать специалистами широкого профиля, а химическому факультету — расширить и утвердить все еще более тесную связь с химическими предприятиями республики.

**И. АЗЕРБАЕВ,**  
член-корреспондент АН КазССР,  
профессор,  
доктор химических наук,

Как развиваться химическому образованию дальше? Каким быть химфаку, скажем, через пять-десять лет?

В настоящее время происходит интенсивная математизация всех отраслей знаний, позволяющая делать широкие обобщения.

процессов, уметь составлять математическое описание исследуемых процессов, а полученные дифференциальные уравнения с помощью вычислительной техники доводить до числа.

Будущий химфак — это факультет математизированный, на-

### ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ — КАКИМ ЕМУ БЫТЬ?

Химик недалекого будущего — специалист широкой эрудиции, в одинаковой мере хорошо владеющий химией, физикой, математикой и умеющий применять электронную вычислительную технику.

Химик завтрашнего дня должен в совершенстве знать теорию математического планирования эксперимента, теорию оптимизации

существенный вычислительной техникой и выпускающий специалистов, умеющих свободно говорить на языке математики.

Это позволит сделать новый, качественный скачок в развитии химического образования.

**А. ЛУКЪЯНОВ,**  
доктор физико-математических наук, профессор.

Первый выпуск специалистов-химиков состоялся в 1939 году. С тех пор выпускники химфака пополнили армию специалистов, работающих в школах, на заводах, в вузах и исследовательских учреждениях. Многие из них защитили впоследствии кандидатские диссертации и 23 человека — докторские. Среди них В. А. Шмоина, А. И. Зebreva, Е. Ф. Сперанская, А. Б. Фасман, Е. А. Бектуров, А. Е. Мун, Г. Д. Закумбаева, Г. З. Кирьяков, Н. М. Попова, Л. С. Голодова, Ш. Б. Батталова, Б. В. Суворов, Я. А. Дорфман, В. П. Гладышев, В. А. Друзь, С. П. Бухман, О. С. Попов, Г. Толстикова, Г. П. Гладышев. Более половины кандидатов химических наук, работающих сейчас в Академии наук Казахской ССР, — выпускники химфака. Они внесли большой вклад в развитие теории, и химической промышленности Казахстана. Эта талантливая молодежь была подготовлена, в основном, на кафедрах химического факультета под руководством видных ученых, создавших оригинальные научные школы в области неорганической химии, химии минеральных удобрений (А. Б. Бектуров, Б. А. Беремжанов), физической химии (М. И. Усанович), химии растворов катализа (Д. В. Сокольский), электрохимии (В. Ф. Сергеева, А. И. Шлыгина) редких элементов (О. А. Союгина), растительного сырья и органического синтеза (Н. Н. Ворожцов, Р. М. Шарифханов, Т. Х. Чумбалов, И. Н. Азербайев) аналитической химии, химии амальгам (М. Г. Козловский). Не будет преувеличением сказать, что основные научные школы и направления в области химии зародились на химическом факультете.

Значительный вклад выпускниками КазГУ сделан в развитие металлургической науки Казах-

стана. Нельзя не отметить большой вклад в подготовку кадров и становление химической науки академиком АН СССР Н. Н. Ворожцова, члена-корр. АН СССР А. В. Думанского, докторов наук А. И. Шлыгина, Б. Н. Рutowского, Ч. О. Ерчиковского и других.

Профессора, доценты, аспиранты и студенты университета активно участвовали в развитии таких предприятий Казахстана, как Карагандинский завод СК, Джамбулский завод минеральных удобрений, Чимкентский свинцовый комбинат, Гурьевский нефтеперерабатывающий завод, Усть-Каменогорский свинцово-цинковый комбинат, Чимкентский масложировой комбинат.

Работы химиков университета в области химии солей, минеральных удобрений, теории растворов, химии комплексных соединений, химии редких элементов катализа, синтеза на базе ацетиленов, растительного сырья и амальгамной химии широко известны в Советском Союзе и за рубежом.

Можно смело сказать, что развитие химической науки в Казахстане неотделимо от истории химического факультета Казахского университета. Вклад ученых факультета и сейчас непрерывно растет. Будущее нашей науки ныне в руках молодежи, воспитанной в основном в стенах Казахского университета. В течение короткого исторического срока наука Казахстана, и в частности химическая наука, благодаря заботам партии и правительства и помощи ученых Москвы, Ленинграда, других республик, вышла на передовые рубежи современной науки. Все это произошло на глазах одного поколения.

**Д. В. СОКОЛЬСКИЙ,**  
вице-президент АН Казахской ССР, Герой Социалистического труда.



На кафедре высокомолекулярных соединений.

### ГАЛЫМДАРЫМЫЗДЫҢ МАҢЫЗДЫ ҮЛЕСІ

Қазіргі қазақ совет мәдениетінің көрнекті жетістіктерінің бірі соңғы жылдарда Қазақ Совет Энциклопедиясының жарыққа шығуы бастауы болып отыр. Бұл игілікті іске біздің химия факультетінің көптеген ғалымдары да атсалысып келеді. Бүкіл химия ғылымының салалық редсоветінің председатели Қазақ ССР Ғылым Академиясының корреспондент-мүшесі, химия ғылымдарының докторы, профессор Батырбек Ахметов Бірімжановтың басшылығымен жүргізілетін химия терминдерінің мақалаларын дайындап жазып беруде факультеттің әйгілі ғалымдары, аға буын өкілдері Қазақ ССР ҒА корр. мүшелері, химия ғылымдарының док-

торлары, профессорлар: Б. А. Жұбанов, А. Ш. Шарифханов, ғылым кандидаттары, доценттер Х. Д. Молдағалиев, С. Т. Омаров, Ы. Қ. Тойбаевтармен бірге жас талапкерлер химия ғылымдарының кандидаттары, доценттер Е. М. Шайхутдинов, Қ. Ж. Сағадиева, Ш. Ш. Шаяхметов, М. Б. Муратбеков, Н. Н. Нұрахметовтар терминдердің жәй-жапсарын кеңінен түсіндіріп, анықлама беріп отыр.

Факультет қызметкерлерінің көпшілік тарауы мақсатымен жүргізген жұмыстарында аз емес. Әсіресе, қазақ тілінде жаза алатын мамандардың еңбегін ерекше атап өтуге тұрарлық. Олар соңғы он жылдың ішінде ғана онда-

ған ғылыми-көпшілік кітаптарын, оқу құралдарын, көптеген кітапшалар мен мақалаларды жазып, жарыққа шығарды. Алғашқы қадам Б. А. Бірімжановтың басқаруымен 1962 жылы шыққан «Химия және халық шаруашылығы» атты орта мектеп мұғалімдеріне арналған құралындан басталады. Химияның жетістіктерін ауыл шаруашылығында кеңінен қолдануды қолға алған партия мен үкіметіміздің қаулы-қарарларына сай 1964 жылы біздің ғалымдар мектеп оқушыларына арнап 12 кітапша жазып шығарды.

Ғылыми-көпшілік еңбек жазуға машықтанып, қаламдары төселген, тілдері жатық жазушыларымыздық қатарында Қазақ ССР

Ғылым Академиясының корр. мүшелері, химия ғылымдарының докторлары, профессорлар Б. А. Бірімжанов, А. Ш. Шарифханов, доценттер С. Т. Омаров, Х. Д. Молдағалиев, Т. О. Сарыбаевтар бар. Бұл салаға мен де азынаулақ үлесі қосып жүрмін. Көп жылдар бойы республикалық «Білім және еңбек» журналына, әр түрлі газеттерге мақалалар жазып, 4 кітап, 2 кітапша жарыққа шығардым.

Ғылым негіздерін, жетістіктерін көпшілікке таратып, уағыздайтын мұндай еңбектердің үлкен маңызы бар.

**Н. НУРАХМЕТОВ,**  
доцент.

## ИТОГИ РАДУЮТ

Обращение ЦК КПСС к партии, к советскому народу призывает всех работников высшей школы направить свои усилия на повышение качества подготовки специалистов, настойчиво добиваться, чтобы выпускники высших учебных заведений владели основами марксистско-ленинской науки, имели глубокую теоретическую и профессиональную подготовку, обладали высокими моральными качествами и были активными проводниками политики партии. Вот основные отправные пункты, принципы нашей дальнейшей работы.

Коллектив нашего факультета с энтузиазмом включился в социалистическое соревнование по достоянной встрече юбилея — 40-летия Казахского ордена Трудового Красного Знамени государственного университета им. С. М. Кирова.

Деканат и профессорско-преподавательский состав химического факультета с начала учебного года проделали большую работу, направленную на повышение успеваемости и дисциплины студентов. Кафедры больше стали уделять внимания повышению качества лекций и семинарских занятий. Широко практикуются взаимопосещения лекций и семинарских занятий, проводятся открытые лекции, ведется анализ успеваемости академических групп и факультетов в целом. Успеваемость по факультету в зимнюю сессию составила 92,2%, против 89,8% в предыдущем году. Как отмечают преподаватели в отчетах по итогам зимней экзаменационной сессии, возрос уровень подготовки студентов старших курсов.

Улучшение успеваемости студентов в юбилейном году явилось следствием плодотворной работы, проделанной коллективом нашего факультета в период подготовки к зимней экзаменационной сессии.

И. ТОЙБАЕВ,  
доцент.

## СТУДЕНТЫ — СЕЛЬСКОМУ ХОЗЯЙСТВУ

Студенческий механизированный отряд, курсы комбайнеров, студент-хлебороб — эти теперь уже обычные для слуха слова впервые прозвучали в 1970 году. Сначала было знакомство с постановлением ЦК КП Казахстана и Совета Министров КазССР «О подготовке комбайнеров из числа студентов вузов и техникумов».

Целина встретила нас жарким ветром и запахом созревающих хлебов. В течение месяца ремонтировали комбайны, обучались вождению и осваивали вторую часть нашей учебной программы — практическую. К началу уборки урожая каждый из членов нашего отряда отремонтировал по одному комбайну.

Это было начало. В следующем 1971 году появились линейные отряды, штабы, был выработан устав «СМО», появилась «наша» форма (эмблема). В хозяйствах к нам стали относиться серьезно, по-деловому. Ребята трудились самоотверженно. Вставали в 6 часов утра и заканчивали работу далеко за полночь. Ребята как-то «внутренне» повзрослели, поняли хлеб — это главное. Самоотверженный труд принес заслуженный успех: первое место среди студенческих механизированных отрядов КазГУ «Химика-72», грамота ЦК ВЛКСМ и ЦК ЛКСМ Казахстана, правительственные награды. Три трудовых целинных семестра многое дали будущим химикам.

А. РАССОЛОВ,  
руководитель ССО,  
студент V курса.

Сейчас как никогда ранее становится ясней исключительная роль химии в общей системе современных наук. Знаменитые ломоносовские слова о том, что химия широко простирает руки свои в дела человеческие, оправдываются на каждом шагу. Ведь нет ни одной отрасли промышленности и народного хозяйства вообще, в которой так или иначе не участвовала бы химия. А роль химических процессов в жизнедеятельности живого организма стоит сейчас «во главе угла» всех биологических исследований.

Насущнейший вопрос современности — оздоровление окружающей среды и охрана природы — непосредственно опирается в изучение химико-биологических проблем и в разработку тонких методов аналитической химии.

Так каким же должен быть современный химик, что он должен знать, куда направлять свои знания и силы? На этот вопрос не так просто ответить, потому что он связан с весьма своеобразным положением, создающимся сейчас в науке вообще: речь идет о том, должен ли специалист той или иной науки, в данном случае химик, быть «универсалом» или только узким специалистом в избранной области. Дело в том, что современная химия подразделяется, как известно, на химию неорганическую, органическую, аналитическую, физическую, причем, каждая из этих «химий» подразделяется в свою очередь на целый ряд специализаций. Один

За сорокалетие существования на факультете сложились замечательные традиции.

И знакомство с ними у студентов начинается, фактически, еще до зачисления на факультет. Обычно ведущие ученые, члены партийного бюро, комсомольский актив встречаются с абитуриентами, рассказывают им о жизни факультета, знакомят с его структурой и основными научными направлениями. Будущие студенты узнают о работе научных кружков, художественной самодеятельности, спортивной жизни, быте студентов. Польза от таких встреч очевидна: многие абитуриенты уже заранее намечают, где и как они смогут проявить свои способности, а деканат и общественные организации получают полное представление о тех, кто будет учиться на факультете. Начало учебного года на I курсе всегда начинается с активной речи ведущего ученого факультета.

Празднование Всесоюзного

## НСО — сегодня и завтра

В переводе с английского «студент» — изучающий, ученый. Первоначальный смысл этого слова в наши дни приобрел более глубокий смысл. Студент сегодня призван не просто приобрести определенный запас научных знаний, а уметь использовать его при решении любой «проблемы» в своей дальнейшей работе, уметь постоянно обогащать его новыми достижениями научно-технического прогресса. Эти качества вырабатываются в научно-исследовательской работе. 40% студентов дневного обучения являются членами НСО химического факультета.

Увлеченность научно-исследовательской работой и ее результаты студенты демонстрируют на ежегодных общеуниверситетских студенческих конференциях. В прошлом 1973 году нашими студентами сделано более 60 сообщений на кафедрах, 50 докладов в стенах факультета, 6 докладов — на республиканской студенческой конференции. Актуальность и высокий уровень работ наших студентов выражена в получении ими авторских свидетельств. Так, на кафедре катализа и технической химии ежегодно студенты являются соавторами 2-х — 3 практических внедрений. Работы наших студентов отмечаются на межвузовских студенческих конференциях.

В прошлом году студенты химического факультета побывали в различных городах нашей страны — Риге, Новосибирске, Москве. В этом году география межвузовских поездок наших студентов еще более расширилась. Они

## УЧИТЬСЯ ВСЮ ЖИЗНЬ

человек практически не в состоянии достаточно полно охватить все области одной и той же науки, как это мог делать в свое время Ломоносов и другие уче-

биологией, геологией, металлургией, астрономией и т. д. Молодой химик, выпускник университета, делая первый шаг в жизнь, не всегда «знает», в какой именно



На снимке Г. Матвеева: дипломники в лаборатории.

ные прошлых столетий. С другой стороны, все эти области химии тесно связаны не только между собой, но с другими науками, особенно с физикой, математикой,

области химии он будет работать, с какой смежной областью науки он будет больше всего связан. Поэтому основная задача университетской подготовки химика за-

## НАШИ ТРАДИЦИИ

«Дня химика». Обычно «День химика» проводят в последнее воскресенье мая. К этому времени подводятся некоторые итоги в учебе, научной и общественной работе. Этому дню посвящаются научные студенческие конференции, конкурсы стенных газет и фотоконкурсы, спортивные соревнования. Празднование «Дня химика» оканчивается торжественным вечером и большим концертом.

Посвящение в студенты проводится очень торжественно. Кроме официального вручения студенческих билетов и зачетных книжек, студенты участвуют в шутовском театральном представлении. С приветствиями к студентам обращаются профессора, преподаватели, научные сотрудники факультета. И здесь не обходится без танцев, игр, викторин и веселого хоровода.

Хорошей традицией стали ежегодно проводимые научным студенческим обществом факультета научно-популярные конференции для студентов младших курсов. Необходимость таких конференций вызвана тем, что еще «малоопытные» студенты младших курсов не в состоянии заниматься научной работой на уровне старшекурсников. Поэтому основной целью научно-популярных конференций является привитие студентам I—II курсов навыков научного мышления, знакомство с химической научной литературой, современными методами химического эксперимента. Как правило, такие конференции пользуются большой популярностью и приносят огромную пользу.

Е. МАМБЕТКАЗИЕВ,  
секретарь партбюро факультета.

ки. Это — постоянные обмены студенческими делегациями, регулярное и массовое участие студентов разных вузов в научно-исследовательских мероприятиях (олимпиадах, дискуссиях, диспутах, конференциях, студенческих симпозиумах), а отсюда — более сознательное и глубокое проникновение в свою специальность.

Р. МАТАКОВА,  
научный руководитель НСО,  
кандидат. хим. наук.

## НАУКА И ПРОИЗВОДСТВО

География связей нашей вузовской науки с производством обширна — хозяйственные договоры заключаются не только с предприятиями, расположенными почти во всех областях Казахстана, но и со многими заводами и отраслевыми институтами Москвы, Ташкента, Башкирской и Татарской АССР, Украины и других республик.

Участие преподавателей и научных работников вузов в модернизации известных и создании принципиально новых методов, процессов дает возможность предприятиям при сравнительно небольших затратах внедрять прогрессивную технологию, обеспечивающую резкое увеличение производительности труда, снижение капитальных затрат и улучшение качества продукции. Так, например, внедрение новых катализаторов синтеза ионола на Стерлитамском опытно-промышленном заводе по производству изопренового каучука при затратах около 30 тысяч рублей дало за один

ключается в том, чтобы научить его учиться всю жизнь. Покидая университет, молодой химик должен хорошо знать основные разделы химической науки, упомянутые выше; он должен хорошо знать физику, особенно те разделы, которые непосредственно связаны с современными методами исследования вещества и с аналитической химией; он должен свободно владеть математическим аппаратом в тех пределах, которые диктуются требованиями современной химии (математическое планирование эксперимента, вычислительная математика, математическая обработка экспериментальных данных и т. д.); он должен овладеть основами марксистско-ленинской философии, неотъемлемой от проблем естествознания; он должен иметь представление о практической деятельности химика на производстве и в лабораториях. И, конечно же, молодой химик должен иметь широкий кругозор в области не только своей науки, но и культуры вообще.

Такой багаж основных знаний поможет молодому химику понять, чего от него потребует та конкретная обстановка, в которой ему придется работать. Иначе говоря — определить, чему следует учиться дальше, какой литературой пользоваться для этого, в какую смежную науку «заглянуть», чтобы правильно определить свое место и роль в общем прогрессе нашего общества.

О. СОНГИНА,  
член-корреспондент  
АН КазССР, профессор.

## СЕМИНАР ДЕЙСТВУЕТ

На химическом факультете работает философский семинар. О его работе рассказывает доктор химических наук, профессор кафедры физической химии В. Ф. Сергеева.

— Правильнее назвать наш семинар научно-философским, так как обсуждаются в известной степени и научные вопросы. Предварительно составляем список и предлагаем слушателям для выбора интересующие темы (7—9 докладов в год). Приглашаем для чтения докладов философов. Например, профессор Ж. Абдильдин рассказал нам о Гегелевском конгрессе («Гегель и современность»), профессор А. Касымжанов — об Аль-Фараби. Профессор Д. В. Сокольский прочел очень интересный доклад «Технический прогресс и наука в Казахстане».

Прослушаны доклады: «Проблемы теории в органической химии» и «Научно-философские взгляды В. И. Вернадского» (докладчики К. А. Крупеникова и О. А. Сонгина). Семинар проходит при активном участии слушателей. Например, на семинаре 28 февраля 1974 г. мы заслушали интересный доклад Г. М. Жилкибаева на тему «Природа и общество». Ей было задано много вопросов, в обсуждении доклада участвовало несколько человек.

Е. Ф. СПЕРАНСКАЯ,  
А. ФАСМАН,  
доктора химических наук.

Редактор Ш. Г. САРМУРЗИНА