

ТЫҢ ӨЛКЕГЕ ТЫҢ КҮШТЕР АТТАНАДЫ

СЕССИЯ ПОДВОДИТ ИТОГИ

ВЫПУСКНИКИ — В ЦЕЛИННЫЙ КРАЙ!

Барлық елдердің пролетарлары, бірігіңдер!

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!



Орган парткома, ректората, комитета комсомола, месткома и профкома
Казакского государственного университета имени С. М. Кирова

№7-8
(417-418)

23 МАРТА 1961 ГОДА

Год издания тринадцатый
Цена 2 коп.

УЧИТЬСЯ — ЛИШЬ ДОСТОЙНЫМ

ЗАКОНЧИЛСЯ ПЕРВЫЙ СЕМЕСТР. Прошли напряженные дни зимней экзаменационной сессии. Промелькнули веселые дни короткого отдыха. И снова учеба, снова труд.

Анализ итогов зимней сессии показал, что университет провел большую работу по претворению в жизнь Закона об укреплении связи школы с жизнью. Студенты первых курсов экономического, филологического и исторического факультетов с 1-го сентября сочетают свою учебу с работой на строительных объектах, в учреждениях. Руководители СМУ, партийные и общественные организации в большинстве случаев положительно оценивают труд студентов, выполнение ими производственных заданий на рабочих местах.

Ректорат и факультеты сумели обеспечить нормальную учебную работу по вечерней системе студентов первого курса, занятых на производстве.

Ликвидированы многие недостатки в организации производственной работы студентов, улучшены их бытовые условия. Проводились дополнительные занятия и консультации. Чтение лекций для студентов, сочетающих учебу с работой, поручено лучшим преподавателям. Занимаются они четыре раза в неделю по четыре часа — по строгому расписанию.

Нормально протекал учебный процесс и на остальных курсах, хотя занятия начались с большим опозданием в связи с пребыванием студентов на сельскохозяйственных работах.

На университет возложена подготовка высококвалифицированных, всесторонне развитых работников решающих отраслей естественных и гуманитарных наук, подготовка учителей с широким кругозором общественных и педагогических знаний. Университет ведет подготовку кадров по 26 специальностям, в том числе по ядерной физике, вычислительной математике и механике. Все это обязывает факультеты работать по-новому, готовить специалистов в соответствии с требованиями закона о высшей школе.

Учитывая все это, на факультетах учебный процесс проходит по новым учебным планам, утвержденным Министерством высшего образования.

Одной из главных задач перестройки учебного процесса является повышение качества лекций, правильная организация самостоятельной работы студентов и контроль над ней, значительное увеличение времени на производственную и педагогическую практику, увеличение спецкурсов по выбору и т. д.

Профессорско-преподавательским составом сделано очень много в деле успешного осуществления поставленных перед университетом задач.

новленные сроки является основным показателем успеваемости студентов, а следовательно, и всей работы кафедр и факультетов в целом.

Учитывая это, Ученый Совет университета своим постановлением предложил учебной части, деканам факультетов и заведующим общеуниверситетскими кафедрами наметить и провести ряд мероприятий. Были проведены специальные заседания кафедр, ученых советов, открытые партийные собрания, групповые, курсовые студенческие собрания, на которых разрабатывались и утверждались конкретные мероприятия по подготовке к зимней экзаменационной сессии.

На курсовых студенческих собраниях обсуждались материалы анализа посещаемости учебных занятий студентами, выполнение лабораторных работ, проведение коллоквиумов, проверка контрольных заданий, самостоятельная работа, установленная учебными планами. На этих собраниях принимали участие преподаватели, читающие лекции и ведущие занятия на данном курсе. За работой неуспевающих был установлен контроль.

Для выполнения заданий и ликвидации академической задолженности были даны сжатые сроки.

Все это принесло свои положительные результаты. Согласно учебному плану студенты V курса сдали все экзамены в период с 3 по 23 января, студенты остальных курсов в связи с пребыванием на сельскохозяйственных работах сдавали экзамены с 30 января по 13 февраля.

Первокурсники, которые сочетают свою учебу с производительным трудом, совместно с другими успешно сдали экзамены.

Начался второй семестр. Это хорошо, что с первых дней учебы многие студенты серьезно задумываются над тем, что учебный год идет к концу и впереди весенняя экзаменационная сессия.

Результаты зимней экзаменационной сессии необходимо подвергнуть глубокому критическому анализу на курсовых комсомольских и студенческих собраниях. Надо серьезно осудить тех студентов, которые своим поведением порочат звание советского студента. Необходимо добиться такого положения, чтобы каждый студент ясно представлял себе, что в университете учатся только достойные во всех отношениях люди.

М. ПОКРОВСКИЙ,
начальник учебной части.

КАК ЭТО СЛУЧИЛОСЬ?

О «колумбах» с экономического...

Уверенно, с подъемом отвечают у географической карты Маданоз, Жиликбаев, Кобосов, Грачева, Онищенко, Исаев, Камалиев и многие другие студенты второго курса экономического факультета. Ответы их свидетельствуют о глубоком понимании вопросов экономической и политической жизни нашей Родины и зарубежных стран, об их широком кругозоре. Это держат экзамен студенты-отличники, те, которые прочно овладели географическими знаниями в средней школе и добросовестно изучали университетский курс экономической и политической географии. Нет нужды скрывать: за точковые ответы с большим удовлетворением, даже с радостью, ставишь в зачетную книжку «отлично». За них, будущих высокообразованных специалистов с университетской подготовкой, можно быть спокойным. Несомненно, они украсят длинный список замечательных выпускников нашего университета.

Но заставляют задуматься, настаивают ответы других студентов. Студент Ахтаров С. (группа «экономика торговли») считает, например, что «главная специализация сельск-

го хозяйства Эстонской ССР — это садоводство и виноградарство», интерес вызывает и утверждение студента Джумагалнева (группа «материально-техническое снабжение»): «Индонезия занимает первое место в мире по производству синтетического каучука». Студентка Карбоновичая (группа «экономика промышленности») на вопрос о хозяйственном значении мараловодства рассказала следующее: «Маралы — олени, на голове которых растут понтоны: это — рога, которые покрываются веществом, имеющим лекарственное значение». Удивительно, как она не сказала, что на рогах марала растут таблетки пантокрин! Но зато от нее мы узнали, что «на юге Франции, на границе с Испанией, разводят овицов».

Несправедливо будет замолчать и «открытие» студента Хасенова (группа «экономика торговли») — оказывается, «в низовьях Оби в лесах охотятся на тигров» (Бедные тигры!). Не менее удивительное «открытие» сделано и студенткой Аубакировой (группа «экономика промышленности»): она повергла в стыд

(Окончание на 2-й стр.)

„НЕ ДУМАЙ, ЧТО ВСЕ ПРОПЕЛИ...“

Актовый зал главного корпуса Казахского государственного университета имени С. М. Кирова переполнен. Здесь собрались студенты-пятикурсники всех факультетов вуза. Выступает ректор, академик Т. Б. Дарканбаев. В ответ на решения январского Пленума ЦК КПСС он призывает выпускников ехать на работу в Целинный край.

На трибуне студент V курса экономического факультета Сапар Мусин:

— Я и мои товарищи по группе твердо решили: едем в Целинный край. Целина нам очень хорошо знакома по сельскохозяйственной. Пять лет государство учило нас. Долг платежом красен. На великую заботу нашей партии ответим хорошими делами...

Выступает выпускница исторического факультета Вера Лаврова.

— Мы не можем не отозваться на призыв партии, на зов нашей совести. Учителя, как и другие специалисты, на целине очень нужны.

Абай Бектанов, студент юридического факультета, приехал в университет с целины. Он решил после окончания вуза работать в родных краях и призвал сокурсников последовать его примеру.

Многие выпускники КазГУ решили поехать на постоянную работу в Целинный край.

ЖҮЛДЕ АЛҒАНДАР

Будан екі-үш ай бұрын университеттің комсомол комитетімен кәсіподақ ұйымы «Жақсы группа үшін» жарыс жариялаған болатын. Жақында осы жарыстың қортындысы шығарылды. Онда тарих факультетінің II курс «Б» группасы университет бойынша бірінші орынды жеңіп алды. Бұл группа оқу үлгерімі, лекцияға, қоғамдық жұмыстарға қатынасы жағынан өзгелерден озып шықты.

Осы жылғы бірінші семестрде группадағы 21-студенттің біреуі ғана тек бір сабақтан «үштік» баға алды. Ал қалғандарының бәрі де емтиханды кілең төрт пен беске тапсырды. Бірінғай беске тапсырғандардың саны бесеу. Олардың қатарында Канатбаева Сәлима, Бүйенбаев Тұрар, Тортаев Бисендер бар.

Группа бұл табысқа қалай жетті? Табыс сыры неде? Әрине, мұның ешқандай құпиясы жоқ. Басты себеп группадағы әрбір студент өз ісіне асқан жауапкершілікпен қарай, уақыт кестесінің ұқыптылықпен пайдалана білген. Мәселен, бүкіл группа 5 ай бойына 20 сағаттай ғана сабақ жіберген. Бұның дені дәлелді. Әрбір студент барлық сабақ бойынша конспект жасап, семинарларда сөйлеп отырған. Тағы бір атап айтарлық, үлгі аларлық өнегелі іс — өзара жолдастық көмек айтарлықтай жақсы ұйымдастырылған. Әсіресе, орысша аз білетін қытайдан келген студенттерге группалық старостасы Байғазин Диханбай, комсорг Увалиева Катаим, кәсіподақ ұйымының председатели Аққұлов Рамазандар өздері бас болып жолдастық көмек көрсеткен. Емтихан уақытында төрт-бестен бөлініп сынаққа бірлесіп әзірленген.

Группада айына бір рет шығып тұрған «Білім шыңына» атты қабырға газеті де, студенттік листокта осы өнегелі істердің ұйытқысы

— Бес? — дейді Қауынбаев Төлен филология факультетінің I курс студенті. Ол екі жыл жұмыс істеп келіп, еңбек үлгісін оқуда да көрсетті. Сессияны түгелдей «беске» тапсырды.

Фото Ф. КАЛЛЕМОВТИКІ.



С. ДОСАНОВ,
II курс, филфак.

ДЕЛА КОМСОМОЛЬСКИЕ

Приближается пора отчетно-выборных комсомольских собраний на факультетах. До конца марта отчетные собрания пройдут там, где действующий состав комсомольского бюро был избран в конце прошлого учебного года, — на механико-математическом, физическом, экономическом, биологическом, химическом и историческом факультетах. Секретарию бюро этих факультетов необходимо уже сейчас подумать о том, чтобы в новый состав комбюро были избраны достойные студенты, чтобы комсомольская организация была бы первым помощником декана, партийной организации во всех больших и малых делах, которыми живет факультетский коллектив.

В апреле будет проведена XVII комсомольская конференция университета. Мы также считаем своим долгом работать в оставшийся период над тем, чтобы новый состав комитета комсомола был бы еще деятельней, энергичней и его работа отвечала тем возросшим требованиям, которые сейчас выдвигает жизнь перед высшей школой.

Много хороших дел проделано комсомольской организацией университета. Конечно, в рамках одной небольшой статьи невозможно рассказать обо всем, но хочется коротко остановиться на некоторых из них. В августе 1960 года около 1300 студентов университета выехали на целину в Акмолинскую область. Для организации работ был создан комсомольский штаб во главе с секретарем комитета комсомола Л. Рустемовым. Комитет комсомола вручил уезжающим «Памятки студентам, отъезжающим на целину», комсорги групп получили «студенческие листки».

Студенты убрали хлеба, строили жилые дома, клубы, помещения для скота. Шесть факультетов — исторический, юридический, мехмат, физфак, химфак, геофак привезли с собой памятные знамена райкомов комсомола, 27 лучших студентов награждены медалями «За освоение целинных земель». Более 700 студентов награждены денежными премиями и похвальными листами райкома комсомола.

Коллективу университета вручено Красное знамя Акмолинского обкома партии и облисполкома, а комитету комсомола — «Почетная грамота» ОК комсомола Акмолинской области. Однако были и недостатки. Например, многие комсомольские вожаки не справились со своими обязанностями, не являлись примером для других. Поэтому в будущем к организации работы на целине необходимо отнестись с большим вниманием.

Во время набора абитуриентов на первый курс университета при комитете комсомола была создана приемная комиссия. Члены комиссии проводили беседы с абитуриентами, проверяли санитарное состояние в общежитиях. Однако не все факультеты направили для работы в этой комиссии, как требовалось, 2—3 студентов. Так, в частности, случилось на филологическом факультете. Секретарь комсомольского бюро филфака С. Бакишев даже не заинтересовался для чего необходимо выделить студентов. Формально отнеслись к комплектованию комсомольской приемной комиссии секретарь механико-математического факультета Е. Шамардин и секретарь исторического факультета Б. Аубакиров.

Новым составом комсомольских бюро, их секретарям необходимо в первую очередь уделить максимум внимания этому вопросу.

По инициативе комитета комсомола при университете был организован рабфак. Здесь сейчас обучаются 300 юношей и девушек города. На рабфаке преподают 50 студентов. Декан рабфака университета — студент V курса филологического факультета Э. Джалибаев.

Из проведенных мероприятий хо-

чется особо отметить общеуниверситетские вечера. Один из таких вечеров, проведенных в ноябре, был посвящен дружбе студентов всех стран. Надолго останется в памяти юношей и девушек незабываемая встреча со студентами Гвинеи, Ирака, Афганистана, ОАР, обучающимися в г. Алма-Ате. Успешно прошел вечер, посвященный юбилею речи В. И. Ленина на III съезде комсомола. На вечер был приглашен делегат III съезда комсомола проф. Рывлин.

Встреча с первым секретарем Союза композиторов СССР Т. Н. Хренниковым оставила глубокое впечатление у присутствовавших студентов. Студенты-филологи организовали встречи с артистами студии «Казахфильм». Кроме факультетских новогодних балов, в театре оперы и балета им. Абая состоялась общеуниверситетский Новогодний бал.

23 февраля комитет комсомола организовал и провел вечер, посвященный Дню Советской Армии и Военно-морского флота, а 25 февраля — спортивный вечер совместно с кафедрой физвоспитания.

В комсомольской работе многое зависит от активности комсомольцев. В декабре была организована учебно-комсомольского актива, комсоргов групп и курсов, членов бюро факультетов, членов пленума комитета комсомола.

В настоящее время улучшается работа кружков марксизма-ленинизма. За последние годы заметно оживилась культурно-массовая и шефская работа. Часто студенческие

агитбригады выезжают с концертами в Алма-Атинскую область. Юридический и филологический факультеты ведут шефство над колониями № 2 и 14; будущие физики шефствуют над АРЗ 2.

Стало традицией Казахского и Киргизского университетов обмениваться визитами. Во время зимних каникул к нам в университет приезжали спортсмены Киргизского университета, наша команда пловцов и агитбригада ездили в г. Фрунзе.

В комсомольской организации университета насчитывается более 3000 комсомольцев, комитет комсомола всегда помнит о том, что главное в жизни студенческой комсомольской организации — это учеба.

В целях повышения успеваемости и посещаемости комитетом комсомола совместно с профкомом были разработаны и приняты на комсомольском активе университета «Условия соревнования» за право называться «Лучшей группой факультета».

Одним из методов руководства комитета комсомола комсомольскими организациями факультетов является отчет комсомольских бюро на заседаниях комитета комсомола. Так на заседании бюро комитета комсомола были заслушаны исторический, экономический, физический, филологический, химический факультеты. Большой разговор состоялся, конечно, на предстоящей комсомольской конференции университета. Готовьтесь к ней, комсомольцы!

А. МОЛОДЦЕВ,
секретарь комитета комсомола.

Журналист және өмір

О СЫДАН ЕКІ жыл бұрын семья жағдайымен университеттің сырттан оқыту бөліміне ауысуға тура келді. Мамандығы жоқ, II курс студентіне қызмет қайдан табылсын! Портфель ұстайтын, шені бар қызмет іздеп едім, оның реті келмеді. Ақыры, күн көріс керек, заводқа қатардағы жұмысшы болып орналастым. Бірақ жұмысыма іштей разы емеспін.

Осының алдында 5—6 ай бұрын облыстық газетте практикада болғанда бір кәсіпорында болғаным бар-ды. Сол есіме түседі. Заводқа кіргенде айналада не болып жатқанын түсініп болмайсың. Қанғыр күңгір, сарт-сұрт машиналар: не үшін, қалай — белгісіз, мын ашанды. Завод директорының ертіп берген адамы түсіндіріп жүр, бірақ түкке түсінем бұйырмасын. Цехтап басым ауырып, көзім қарауытып өзер шықтым. Жазған мақалам да ауыз тұшырлықтай болмаса керек.

Бұл сондағы завод қой. Сол баяғы практикадағыдай басым ауырып, жүрегім қағып, мастердің айтқанына түсіней бір «меніреу» болдым да қалдым.

Енді бақсам, осының бәрі көз үйренбегендікі екен. Бір ай шама-сы істегеннен кейін мамандық комиссиясына емтихан тапсырып, слесарь-құрастырушы мамандығын алдым. Бір қызық жері, өзімді журналист бөліміне бекер түскенге есептеп жүрген мен, дая осы заводта өзімнің қалам қапратыма деген берік сенімге не болдым. Бір күні жұмыстан шыға салып келіп, газеттің соңғы номерлерін оқымақшы болып отыр едім, әлгі газеттігі бір де материал мына еңбей, көңілім алабұрттып, басқа бір нәрсеге ауа берді. Қазында ақ қағаз жатыр екен — қалтамаң қаламыңды алып едім, өзің өз жолдар тізіле бастады.

Менің тұңғыш сәтті очеркім сонда туып еді. «Юность» журналының еңбекші хаттар бөлімінің меңгерушісі В. Козулиннен: «Сіздің материалңызды алдық. Ар жаппінде айтысқа қатысып, өте қызықты

материал жібергеніңіз үшін сізге рақмет. Байқағаныңыз, түйгеніңіз көп екен. Жариялаймыз мақаланыңыз» деген мазмұнды хат алғанда төбем көкке жеткендей болғанын айтып жатпай-ақ қойайын. Бұл әрбір қалам пәсіне таныс сезім.

Менің бұл арада қояйын деп отырған мәселем мынау еді: өмірді білу үшін журналистке не керек? Оның үш-төрт ай практикасы қаламын ұштағанмен, тілін ұстартқанмен өмірге терең бойлауға көмектесе ме? Айттылып жатқан гой: өнеркәсіп мәселелерін жазатын журналист өндіріс технологиясын инженерден кем білмеуі тиіс; ауыл шаруашылығы болса — агроном, зоотехниктен кем білмеуі тиіс. Осы пікір дұрыс болғанда, өндірісті жеті білу үшін не істеу керек? Екі институт бітіру мүмкін емес мәселе. Сондықтан өндіріс саласының бірін меңгерсе, ол үшін жанағандай өндірісте жұмысшы болып істесе...

Меніңше, сонда ғана партиямыздың мектептің өмірімен байланысын нығайту жөніндегі шараларының бүкіл даналығына көз жетеді. Жоғарғы оқу орнына түскенде бұрын студент екі жыл жұмыс істейді. Бірақ бұл жеткілікті ме? Университет қабырғасының өзінде журналист

ЖЫЛ САЙЫН механика-математика факультетіне ондаған талапкер қазақ жастары алынады. Бұлардың қалалы жерде өскендері орыс тіліне жетік. Сондықтан көбінесе орыс тілінде өтетін математика сабақтары оларға қиындық келтірмейді. Оқытушыларға да жеңіл. Бірақ оның есесіне оқуды алыс түпкірлердегі колхоз-совхоздарда оқығандар орыс тіліне шорқақ болады да, әсіресе бастапқы курстарда көп қиындықтар кездестіреді.

Біздер, педагогтер, бұл қиыншылықты жеңудің жолдарын қарастырмай жүргеніміз жоқ. Орыс тілін меңгеріп кеткенше сүйемелдеп жіберетіндей шара іздестірдік. Осы мақсатта факультетімізде қазақ бөлімі ашылды. Бұл бөлімге түсем деушілер қабылдау емтихандарып қазақ тілінде тапсырады.

Жоғары математиканың іргетасы — математикалық анализ, жоғары алгебра, аналитикалық және дифференциалдық геометрия, дифференциалдық теңдеу пәндері. Қазақ бөліміндегі студенттер аталған пәндерді ана тілінде тыңдайды да, 3 курсқа шыққан соң қалған лекциялар

өнеркәсіп пен ауыл шаруашылығының белгілі саласына маманданса қайтер еді?

Айталық, өнеркәсіп бөлімінде істейтін болашақ журналист редакциядан тыс, белгілі заводта бір қарапайым мамандықтың есжей-тегжейіне қанығандай еңбек етсе. Журналистика бөлімінің I-II курсында студенттер редакцияға практикаға бармайтыны мәлім. Міне, осы уақытты пайдаланса. Не университеттің жанында шағын завод болса, ол кәдімгі өнеркәсіп өнімін берсе... Мұндай практика көптеген жоғарғы оқу орындарында қолданылады. Біз неге осындай игі істен сырт тұрамыз? Қайтадан стационарға түскенде жоғарыдағы ойларды жолдастарымыз талқысына салармын, ұстаздарымыз көңілдерін аударармын деп жүруші едім. Бұл мақала сол тілектен туды.

Мұрат ТӨЛЕУОВ,
журналистика бөлімінің
V курс студенті.

РЕДАКЦИЯДАН:

Дипломшы Мұрат Төлеуов болашақ журналистердің өмірді өз жазатын өндіріс саласын жетік білуі жөнінде маңызды мәселе көтерді. Бұл жөнінде өзінің пікірін тек журналистер ғана емес, басқа да факультет студенттері, оқытушылары пікірін ортаға салар деп күтеміз.

КАК ЭТО СЛУЧИЛОСЬ?

(Окончание. Начало на 1 стр.)

всю мировую прессу, заявив, что «во главе правительства на острове Куба стоит Чомбе—Мобуту...», а не Фидель Кастро, как утверждают газеты.

Студентка же Тепкина (группа «экономика торговли») чистосердечно верит в то, что «во главе Ирана стоит президент». Но особенно поразила нас студентка Исмаилова



(вечернее отделение), нашедшая, что «город Гурьев находится в Усть-Каменогорской области». В дальнейшем выяснилось, что экзаменующая ничего не слышала о городе Дружбы, о Туркисбе и после долгих поисков так и не смогла найти Сибирь на карте СССР.

Но это не все. Список таких «открытий» можно продолжить. О чем же говорят эти факты? Прежде всего, о низком уровне общего развития у некоторых студентов. Эти молодые люди инертны, безучастны ко всему тому, чем живет страна и весь мир. Плохо то, что эти ненормальные явления чаще всего

ЖОҒАРЫ МАТЕМАТИКА ҚАЗАҚ ТІЛІНДЕ

оларға — орыс тілінде оқылады.

Қазақ бөлімінде педагогтік тәжірибесі мол доценттер Х. Ибрашев, С. Аяпбергенов, Ж. Юсупов, аға оқытушылар Ә. Әкежанов, Ж. Бейсалиев, Б. Жаңбырбаев, М. Сағитов жолдастар лекция оқыды. Қазақ тілінде лекция оқыған кезде біз студенттердің соңыра орысшаға көшетінін ескереміз. Маңызды терминдердің орыс тіліндегі баламаларын құлақтарына құйып отырамыз. Мұның өзі жоғары курстарда лекцияны орыс тілінде тыңдағанда көп жеңілдік жасайтынын практика көрсетіп отыр.

Қазақ бөлімдерінде оқығандардың алды жоғары білім алып, өндірісте ойдағыдай қызмет істеп жүр. Бірқыдыруы факультетімізде оқытушы, елеулі бөлігі Қазақ ССР Ғылым Академиясының математика секторында, есептеу математикасының лабораторияларында, орта мектептерде. Москва, Ленинград сияқты үлкен ғылыми орталықтарда аспирантурада оқып жүргендері де аз емес.

Дегенмен оқытушыларға байланысты емес қиыншылықтар да кездесетінін айту керек. Әңгіме қазақ тіліндегі математика оқулықтары туралы болып отыр.

Математика сабағы қазақ тілінде жалғыз бізде емес, Қазақстанның көптеген оқу орындарында жүреді. Солай бола тұрса да қазақ тіліндегі математика оқулықтары саусакпен санап аларлықтай ғана. Полиграфиялық база мардымсыз. Сол себепті математикалық анализ, аналитикалық геометрия, жоғары алгебра пәндерінен оқулықтардың қолжазбасы дайын тұрса да, әне-мінен күні бүгінге дейін жарық көрмей отыр. Қазақ ССР-інің Жоғары және арнаулы орта білім министрлігі бұл мәселеге тиісті көңіл бөліп, қазақ тілінде құнды оқулықтар шығаруға қолқабыс етер деген сенімдеміз.

Д. ҰМБЕТЖАНОВ,
математикалық анализ
кафедрасының аға оқытушысы.

высочайше соглашался только на оценку «отлично».

Признаюсь: за сорок лет педагогической работы, ни в средней школе, ни в вузах подобного не встречал. Очень волнует вопрос: если уже теперь, едва переступив порог высшего учебного заведения, так ведут себя эти студенты, то как же они поведут себя с университетскими дипломами?



С подобными уродливыми явлениями — пусть, редкими в студенческой среде — мириться нельзя!

И. А. ТЮТЮННИКОВ,
доцент кафедры экономической географии.

Редакция считает, что деканат экономического факультета и приемная комиссия университета должны ответить читателям на вопрос этой статьи. Как это случилось, что в университет приняты люди, не подготовленные к занятиям в вузе?

История одной „двойки“

По результатам первого семестра студент второго курса геофака Казыгулов Бексалык получил «неуд». Случайно ли это?

На этот вопрос отвечают:

староста группы,
Валерий ПОРОТИКОВ:

— Его погубила шпаргалка. Если бы он подумал как следует над вопросами билета, то ответил бы и без шпаргалки.

Профорг группы,
У ЧУН ГЕН:

— Он слабо подготовился и потому не выдержал экзамена.

Сокурсница Лида АНИНА:

— Если бы Бексалык не надеялся на шпаргалку, то он, конечно, бы ответил.

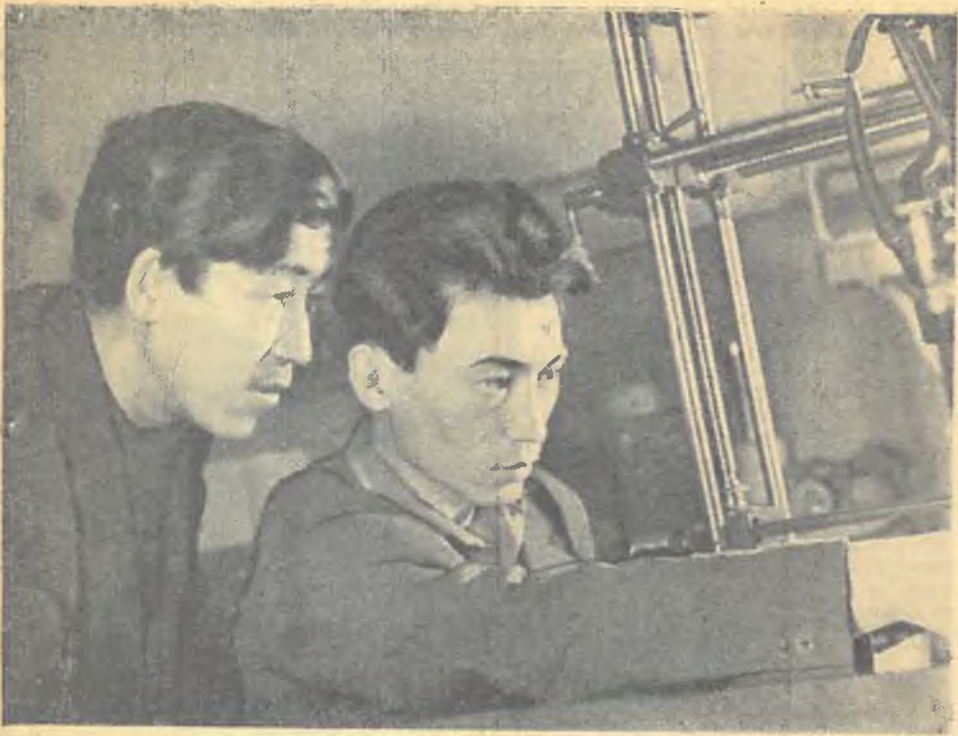
Сам «ГЕРОЙ»:

— Я провалил экзамен потому, что когда отобрал шпаргалку, я растерялся и не смог собраться с мыслями.

Преподаватель,
доцент К. З. СТАРИКОВ:

Причины следующие: пропуски занятий, общая слабая подготовка, особенно по математике; халатное отношение к учебе и консультированию; шпаргалка. Вдобавок ко всему, Казыгулов плохо владеет русским языком. Не смог ответить на поставленные вопросы по проекциям.

Л. А. СУБАЧЕВА,
геофак.



Студент 5-го курса физического факультета КазГУ Дюсеш Темирбаев (справа) выполняет работу в тепло-физической лаборатории института энергетики Академии наук КазССР под наблюдением Заркеша Сакипова, аспиранта института энергетики.

Фото Вл. ШИН.

ЭСПЕРАНТО — ЯЗЫК МИРА И ДРУЖБЫ

«...Этот искусственный язык... становится совершенно естественным явлением, ибо отвечает необходимости для современных людей найти, создать общепонятный язык».

А. М. ГОРЬКИЙ.

Международный язык Эсперанто. Что такое язык Эсперанто? Можно ли говорить на этом языке? Трудно ли его изучить? Кто говорит на языке Эсперанто?

Мы становимся свидетелями бурного взаимобмена в области науки, искусства, в спорте, профсоюзном движении, медицине, туризме и т. д. Народы мира хотят непосредственного общения со своими зарубежными друзьями, они хотят сами письменно или устно, задавать им вопросы или отвечать на них. Но исчерпывающее взаимопонимание достигается лишь тогда, когда общаются стороны на одном языке. Это — бесспорно. Для того, чтобы изучить один иностранный язык, человеку требуется затратить в среднем 4—5 лет, а если изучить 2—3 языка, то это займет массу драгоценного времени, вместо того, чтобы заниматься наукой, полезным трудом. А народы мира хотят говорить сейчас,

сегодня, и сразу со всеми континентами, со всеми нациями и расами. Возникает потребность — миру нужен единый международный язык, простой в изучении и доступный не только ученому миру, но и каждому рабочему и каждому учащемуся. Но какой же из национальных языков может сыграть роль международного языка? Нет такого языка! В. И. Ленин относительно претензий на привилегированное положение того или иного национального языка говорил: «Никаких безусловно привилегий ни одной нации, ни одному языку».

Международным языком может быть лишь искусственный язык. И таким языком явился язык Эсперанто, прошедший более чем семидесятилетний суровый испытательный срок за право называться вспомогательным языком мира. Путь создания этого языка пройден через многие века. На протяжении более чем 300 лет с относительной небольшими перерывами было сделано много попыток создать международный язык, а желание общего языка для всех людей было выра-

(Окончание см. на 4 стр.)

ЗА ЧТО ПОСТРАДАЛ АРИСТОФАН

На днях мне понадобился учебник по курсу «История средних веков» (том второй). В филиале университетской библиотеки на ул. Шевченко нам выдали экземпляр, искалеченный до неузнаваемости: внешний вид книги был жалок, она буквально держалась, что называется, на ниточке; перелистав несколько страниц, я убедился в том, что ею пользовались не как стабильным учебником, а книга, скорее всего, заменяла многим студентам записные книжки и телефонный справочник. На первой же странице нас предупреждает надпись, сделанная крупным почерком: «Книга принадлежит студенту истфака Кыздарбекову Т. с 1955 г.». Ниже резолюция: «Подтверждаю. К сему...» К сожалению, надпись неразборчива. На стр. 275 кто-то доверительно сообщает нам: «Алма-Ата 1960 году, 25 июня подготовка к экзамену». Через страницу две девушки решили увековечить свои имена: «Ашимова Т. Р., Аманбаева Б. Б.». На последнем чистом листке дан длинный перечень мужских и женских имен студентов истфака. Одна из страниц использована для записи телефонов: «86-44 Т. Д.», «66-72 рай штаб», «69-15 штаб. университет.» и т. п., и т. п. Почти все страницы учебника испещрены автографами и записями самого различного характера.

— Это еще далеко не все, — говорит Дора Борисовна Добрая, заведующая филиалом. — Вот полюбуйтесь. — И она кладет перед нами стопку толстых и тонких книг.

Мы назовем эти книги: П. А. Хро-

мов — «Экономическое развитие России в XIX—XX веках». М. 1950 г. Вырваны страницы 85—106. Пользовались ею студентки II курса истфака К. Шарипова и К. Увалиева; «Очерки по истории Китая» — кто-то из группы «А» I курса того же истфака (семинар преподавателя К. П. Коржевой) аккуратно вырезал несколько страниц из этого пособия; в библиотеку только что поступила книга Э. Фолькнера «Безумие пахаря». Первым ее взял юрист Александр Гнездилов (IV курс), когда он вернул книгу, не хватало стр. 107—110; недавно пятикурсник с юрфака Умар Червижев принес книгу — «История политических учений». Все 770 страниц учебника оказались простреленными насквозь (!).

Мы решили выяснить, как обращаются с книгами на других факультетах. На наши вопросы любезно ответил директор фундаментальной библиотеки тов. Ф. И. Медведчиков. То, что рассказало т. Медведчиков, превзошло все наши ожидания: у него в кабинете весь стол завален книгами-калечками, жертвами варварского обращения тех, кто пользовался ими. Среди них много основных учебников и пособий, нужных любому филологу: «Русская диалектология» П. С. Кузнецова (нет стр. 122—137); «Современный русский язык. Морфология». (стр. 116—131, 370—393); «Хрестоматия по античной литературе». В последней книге хищники выдрали не много, не мало 129 страниц!

А сколько книг утеряно! Директор нам называет цифру — за

Дорогой друг!

Я знаю, что вы, должно быть, думаете, что я уже забыл вас и ваших четырех друзей, которые были настолько любезны, что разрешили сфотографировать вас.

Я не забыл и думал о вас много раз. Вся наша группа довольна посещением вашего университета и беседами, которые мы вели.

Вы, наверное, читали в газетах о том, что у нас было еще несколько расовых демонстраций, но это не весь народ. Это были, главным

образом, студенты и те, кто легко поддается влиянию радикалов. Я думаю, что положение теперь стало лучше, т. к. негры поступили как в Ново-Орлеанский университет, так и в университет в штате Джорджия. Осталось лишь 4 или 5 штатов, в которых нет совместного обучения в школах. Вы, вероятно, знаете, что мы недавно избрали нового президента Джона Кеннеди. Мы надеемся, что он сможет решить некоторые из наших проблем, и что он и Хрущев разрядят некоторую напряженность в отношениях между нашими странами. Мы все так хотим этого!

Пожалуйста, передайте мой привет вашим четырем товарищам и всем, кто сделал наш к вам визит таким приятным. Нам очень понравился Советский Союз, и мы нашли, что ваш, дружески настроенный, культурный народ стремится к сотрудничеству. Эту поездку мы запомним надолго.

Покинув Алма-Ату, мы вылетели в Москву, а затем отправились в Америку различными путями. Я вылетел в Париж, а оттуда в Нью-Йорк. Я провел в Нью-Йорке ночь, затем вылетел в Литл-Рок, откуда в Аркадельфию.

Мне хотелось бы знать, получили ли вы фотокарточки и был бы рад получить от вас письмо.

Искренне Ваш Томсон.

Соединенные штаты Америки, Арканзас, Аркадельфия.

„БЕЗРАБОТИЦА“ В КИНОКАБИНЕТЕ

Большое значение демонстрации учебных кинофильмов уже давно признано в ряде решений Министерства высшего образования. Одно время университет не имел достаточной базы для организации демонстраций учебных кинофильмов. Теперь положение значительно лучше. Имеется кинозал, оборудована аудитория для демонстрации кинофильмов во всех учебных корпусах, имеется два кинокабинета и ведущий кинокабинетом Калеев. Но результаты пока явно плачевны. В первом семестре кинокабинет только два раза обеспечил демонстрацию кинофильмов по заявке кафедры экономической географии. После пяти срывов показа учебных фильмов

пришлось оставить мысль об использовании кино. Возмущение студентов было велико — потеряно много драгоценных часов. Но это возмущение не дошло до ушей зав. кинокабинетом тов. Калеева. Мои рапорты в учебную часть университета о срыве занятий в кинокабинете были переданы Калееву и им подшиты в папку. На вопрос заведующему учебной частью, почему ничего не предпринимается для наведения порядка в работе кинокабинета, тов. Покровский говорит, что кинокабинет учебной части не подчинен.

И работа, вернее «безработица» в кинокабинете продолжается. Тов. Калеев составил график использования кинокабинета на 2-ой семестр — 20 часов демонстрации кинофильмов в неделю на все факультеты и это нагрузка на двух киномехаников. Из 7 дней недели полностью киномеханики свободны, помимо воскресенья, в пятницу и субботу, а во вторник, среду и четверг нагрузка составляет по 4 часа или 2 часа на механика. Тов. Калеев считает, что 20 часов — это предельная нагрузка на киномехаников. И несмотря на такую «нагрузку» срывы демонстраций кинофильмов продолжаются. 13 марта кинокабинет не обеспечил демонстрацию запланированных кинофильмов по основам сельскохозяйственного производства. Тов. Калеев и киномеханики подыскивают лишь оправдания своей бездеятельности, а вернее, халатного отношения к своим обязанностям.

Когда же во главе кинокабинета будет стоять человек, понимающий значение учебного кино и болящий за работу кинокабинета?

Доцент Н. ЯНИОС.

Бахтажар МЕКИШЕВ, старший преподаватель.

ДОРОГИЕ ДРУЗЬЯ!

Открываем первую страничку «Блокнота поэзии! Поэзия... Вечно юная спутница жизни, она сопровождает нас в труде, на отдыхе, в минуты глубоких раздумий.

Поэзия вводит человека в высокий мир гуманизма, справедливости, красоты, приобщает к тому величественному идеалу, который мы называем коммунистическим. Не случайно на рабочем столе Владимира Ильича всегда лежал томик Тютчева.

В «Блокноте» мы будем помещать стихи поэтов разных народов, современников и классиков, способствующие духовному формированию молодых строителей коммунизма. Со временем наш «Блокнот» составит маленькую антологию сокровищ поэзии.

Друзья! Присылайте нам стихи, которые, как вы считаете, должны знать все.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ ПРИНЯТО

Находясь на практике летом 1960 года на Кустанайском заводе искусственного волокна, студент Кабиев подал рационализаторское предложение по снижению расхода серной кислоты за счет использования кислоты, теряемой с промышленными водами.

Данное предложение было рассмотрено на заседании технического совета и принято.

Прошу Вас сообщить об этом студенту Кабиеву.

Н. ПЕРЕВАЛОВА, инженер по рационализации

ЛИШЬ ОДНА КОНТРОЛЬНАЯ

В июне 1960 года я поступил на заочное отделение вашего университета (филологический факультет, отделение журналистики), на первый курс. Но с момента поступления, несмотря на мои многочисленные запросы, я получил... лишь одну контрольную работу по современному русскому языку, хотя прошло уже более семи месяцев. По этой причине я не имел возможности выехать на зимнюю сессию. Теперь осталось три месяца до летней сессии, а положение не изменилось.

Как же мне быть?

В. ПАВСКИЙ, секретарь комсомольской организации рудника Миргалмисай.

—ОО—ОО—

ФИЛОСОФСКИЕ СЕМИНАРЫ

Активно проходят философские семинары профессорско-преподавательского состава на биолого-почвенном факультете. Философским кружком руководит доцент кафедры философии КазГУ П. И. Митрофанов.

С начала учебного года руководителем философского семинара совместно с членами кружка был разработан и роздан по бригадам план семинарских занятий. Решено большую тему расчленять на ряд подтем и распределять их между товарищами, объединенными в бригады.

Такое разделение труда дает возможность наиболее глубоко и полно охватить главнейшие темы доклада. Таким образом довольно основательно изучена тема «О целесообразности в органической природе». Руководитель бригады — В. И. Фурсов, члены Б. И. Тарабаева, Р. Я. Абузарова. Глубиной и содержательностью отличался установочный доклад В. И. Фурсова на тему: «Учение Ч. Дарвина о целесообразности». С философской стороны освещены интереснейшие и важнейшие вопросы биологии. Доклад вызвал горячее обсуждение, в ходе которого выступили профессор Б. А. Домбровский, Н. А. Мазунин, И. О. Байтуллин, М. Ф. Авазбакиева и члены семинара. Руководитель семинарского кружка Т. Митрофанов подвел итоги. Он отчитал и уточнил некоторые положения, высказанные отдельными докладчиками. Проведенная работа дала всем членам семинара большое удовлетворение.

На очереди новая тема: «Заявление Советских представителей коммунистических и рабочих партий». Разрабатывают ее и доложат на ближайшем заседании философского семинара товарищи Ф. Х. Халилов, Н. А. Мазунин, И. Н. Головенко.

Доцент П. И. ШЛЕЙМОВИЧ.

Михаил СВЕТЛОВ

ЗДРАВИЦА

Всю жизнь имел я имя, отчество, Растил сознание свое...
Поверь, товарищ, так не хочется переходить в небытие.
Не то, чтоб возрастом преклонное Мне тело жаль земле отдать, — Предметы неодоушленные Я так люблю одушевлять!
Несется лодка по течению В ней рыбаки плывут домой...
Напишешь песню-сочинение — Река становится живой!
А темный лес? Заставим старого Поверить в наши чудеса:
Певуче будут разговаривать Полезающие леса.
В частушке воину отказывать? Она удобна и проста,
Ее не чистить и не смазывать, — Она душевна и чиста.
Не рукописью в старом шкапике, Не у Истории на дне, — Несись, моя живая капелька, В коммунистической волне!
Друзья мои! Поднимем здравицу За все, что нужно молодым, Что без стихов ни с чем не справиться И что поэт необходим.

КРАСИВА ЛИ ДУША ТВОЯ?

Твой товарищ написал рассказ о любви. Молод автор, молоды герои его рассказа, молоды и слушатели. Не удивительно, что рассказ вызвал горячий диспут на семинарских занятиях. Из аудитории мы выносим теперь рассказ на твой суд.

«Вечная тема» о любви всегда, с течением времени, как бы обновляется. Это естественно. Развивается общество, меняются люди, особенно в наши бурные годы, когда мы приступили к развороту строительства коммунизма, новым содержанием наполняются этические категории долга, совести, чести, личного достоинства и личного счастья.

Михаил Купреев сегодня просвечивает рентгеновскими лучами художественного образа душу влюбленной современницы Милы. Туманен, расплывчат снимок этой души. Однако, если ты заставишь работать свою душу, обратишься к своему нравственному опыту, выразишь свое мнение, ты сможешь найти правильный ответ автору, себе, твоим друзьям.

Не позволяй душе лениться!
Чтоб в стуле воду не толочь,
Душа обязана трудиться
И день и ночь, и день и ночь!..

... Коль дать ей вздумает поблажку,
Освобождая от работ,
Она последнюю рубашку
С тебя без жалости сорвет.
А ты хватай ее за плечи.
Учи и мучай до темна
Чтоб жить с тобой по-человечьи
Училась заново она.

(Из стихотворения Н. ЗАБОЛОЦКОГО)

МИШКА УЕЗЖАЛ домой. Сес- сия сдана. Стипендия обещали. Впереди два месяца отдыха.

И вот он прогуливается по под- московным аллеям. Сосны с золо- тистыми стволами, стройные, высо- кие встречают его как старого зна- комого. Когда-то он здесь жил. Те- перь он здесь — гость. Время раз- брасывает людей, заставляет пое- дить по земле, посмотреть на жизнь и потом уже решать — в какой бухте бросать якорь.

— Миша! Миша-а!
Мишку звали. Звала Мила.
Он, конечно, знал, что Мила жи- вет где-то здесь, после того, как она вышла замуж. Но встречаться он не думал.

А Мила уже распахнула окно и в черном пролете окна яркая, казалась красивой и все еще моло- дой. Она хотела правиться. Как она хотела правиться в эту минуту! В темных волосах, где-то сбоку, дразнила роза, белые-белые обна- женные руки, распростерты, при- держивали края рам, а глаза откры- то вербовали Мишку.

Я тебя ждала, — сказала она.— Я узнала, что ты приехал. Сегодня не вышла на работу, потому что хотела видеть тебя.

И улыбнулась.
— Я уезжаю отсюда, — ответил Мишка.

— Куда? Когда?
— Сегодня. Далеко.
За несколько минут Мила поста- рела. Не поседела, нет, не избороди- лась морщинками — словно про- кололи ее надежду, и она испустила дух, которым бодрилась.
Жалкая Мила.

В следующую секунду она выска- чила на улицу к Мишке, словно она могла его удержать, словно она имела право его удерживать.

Вечером Мила вышла провожать уезжавшего Мишку. До платформы электрички было недалеко. Было тепло и поздно. Она вышла в до- машнем платье, простоволосая, чтоб не вызвать подозрений мужа.

Шли молча: он — потому что не о чем было говорить, она — пото- му что не пришла еще в себя.

Реденький сосняк увяз в темноте по самые макушки. Там где-то, вверху, проглядывало небо, здесь

на земле, не различались лица. Мишка остановился.

— Осталась минута.
— Ну... ну что же ты?.. Что ты стоишь!

И вдруг бросилась ему на шею, защемила его голову руками и ста- ла искать губы...

Мишку целовали.
Он ощущал ее судорожное жар- кое тело, пальцы рук ее нежили мишкины волосы, а губы замерли на его губах в бесконечном отчая- нии.

Больше Мишка не захотел видеть Милу. Но думать не переставал. Он думал так: «Перед кем ты отчитываешься? Ты же хочешь любви. Тебе хочется быть любимым — и тебя любят... Но ты не хочешь быть

подлецом. Очень трудно суметь не быть подлецом (хотя бы перед муж- жем Милы)».

Евгения, ее мужа, он уже слабо помнил. Когда-то они вместе учи- лись в вечерней школе, только в разных классах. Евгений был серьез- ный, взрослый, замкнутый. Рабо- тал грузчиком в строительном управ- лении. Жил в общежитии. Род- ных не было. Воспитывался в дет- доме.

Когда-то, по просьбе Милы, он несколько раз вызывал Мишку к ней на свидание.

— Иди,— бросал он в открытую дверь, — принцесса ждет.

И уходил с вызовом.
Наверное, уже в то время он лю- бил.

Сейчас он готовится стать инже- нером: заканчивал дипломный про- ект. Мила ему помогала. Все необ- ходимые чертежи выполнены были ею одной.

Она прислала вскоре Мишке свой дневник, писанный в то время, ко- гда он отдыхал где-то, а она, Мила, ждала встречи на обратном его пути.

ДНЕВНИК МИЛЫ

Все было просто и ясно: ты — не любил меня, я не имела права любить. А теперь все спуталось. Одна минута все разрушила. Миша, эта минута должна была прийти много лет назад. И, как знать, может быть, тогда — навсегда бы по- целуй соединил нас. А теперь? Те- перь этот порыв — необдуманный, непоправимый — слишком резко сократил расстояние между нами. К чему? Если один поцелуй смог сжечь все условности, которые существовали между нами, — что же будет дальше?

Почему я первая тебя поцелова- ла? Меня охватило вдруг такое чувство, что заставило забыть пе-

Без меня он не смог бы ни стать тем, кем он есть, ни оставаться та- ким до конца. Слишком много в нем моего, слишком глубоко я про- никла в его жизнь. И слишком хо- рошо знаю, что если уйду от него — он постепенно погибнет.

И вот мой первый человек де- лится на две половинки, разные по своей величине, но невероятно близ- кие по форме. Это — один чело- век. А другой... Другой же, к сожа- лению, неделим. Он весь, слы- шись — весь твой! Когда это слу- чилось — не знаю. Но — случи- лось.

Я сейчас завидую всем и всему, кто свободен, как ветер. Я завидую солнцу, звездам, облакам, птицам. Они могут видеть тебя.

Куда же ты скрылся от меня? Встречу ли тебя еще раз? Или ни- когда не видеть твоих карих груст- ных глаз, твоей неповторимой улыбки? И не слышать твой голос. Странно, и я удивительно точно за- помнила твой голос. Все — до мельчайших подробностей выговора, до тончайших интонаций звука.

Милый, самый лучший — и не мой... Ну и пусть! Пока ты никому не отдал свое сердце — оно будет принадлежать мне.

Иногда мне кажется, что я мало хочу от жизни. Но разве желать быть любимой тобой — так мало?

Когда я смотрю на тебя, мне хо- чется обнять весь мир за поларен- ную им возможность видеть тебя. Я не могу смотреть на тебя долго, потому что боюсь своих говорящих глаз. В них столько всяких чувств, что имей они еще и пламень — от тебя, мой хороший, ничего бы не осталось.

Есть чудесный романс Глинки «Сомнение». Слушая его, я поче- му-то всегда думаю о тебе. Я на- столько люблю музыку, что это даже

Любовь бывает разная...

(Рассказ)

ред тобой всю робость. Мне каза- лось, что меня уже нет. Осталось лишь ощущение тебя, твоих рук и губ. И еще одно — желание быть любимой тобой хотя бы на одно мгновение.

Почему не я твоя «фея», един- ственно-возможная?

Я хочу остаться в твоей памяти навсегда молодой и полной сил. Я ведь безумно люблю жизнь!

Как бы тебе сказать? Со мной произошло перерождение. Раньше во мне жил один человек, а те- перь — два. Один — верен верности. Этот человек почти полностью поглощен любовью к маленькой де- вочке. Но часть любви и забот пе- реносится, конечно, и на Евгения, для которого я — значит жить.

нельзя назвать любовью. Я пере- полнена музыкой.

У нас стали портиться отношения с Евгением. В этом виновата я. Что ж, кто-нибудь должен стра- दать. Пусть страдает он. Ведь я же любила. Куда все ушло? Разве я рада этому? И разве хотела этого разлада, когда выходила замуж? Я мечтала о крепком союзе. И вот — сама охладела.

Ну, личная жизнь у меня не хуже, чем могла бы быть. Дочка — здоровая, красивая. Муж... Ну, во всяком случае, он любит меня глу- боко и слишком преданно.

А в остальном все не так, как хотелось бы. Работа столько энер- гии отнимает у человека, а меня она ничуть не волнует... Всю жизнь с цифрами и чертежами, которые и освоила на «отлично», но любить которых — выше сил.

Сегодня ездил в колхоз на убор- ку картофеля. Каждый раз эти по- ездки будят во мне поэзию и ра- дость.

Я бы хотела совершить что-ни- будь необычное, прекрасное. Я бы хотела оставить после себя не толь- ко добрую память, но и дела. Но как это сделать?

есть в одно из серьезнейших явля- ний современной общественной жи- зни».

В резолюции VIII Всесоюзного съезда ВЛКСМ (май 1928 г.) отме- чалось: «Эсперантские организации должны быть использованы для ра- боты по интернациональной связи. Комитеты ВЛКСМ должны руко- водить комсомольцами, входящими в эти организации».

В Советском Союзе возрождение международного языка Эсперанто идет широким фронтом, потому что он становится все более и более нужным инструментом общения во всех областях человеческой деятель- ности. Ученые городов: Москвы, Ленинграда, Киева, Одессы, Горь- кого, Риги, Кишинева, Еревана и многих других возглавили это бла- городное движение.

Я глубоко уверен, что ученые- языковеды и лингвисты Казахской республики примут активнейшее участие в создании учебников и словарей языка Эсперанто, что по- служит быстрейшему овладению вспомогательным языком нашей пы- ливой молодежи и ученым, в ра- боте которых он сыграет неоцени- мую услугу.

Александр КУРНОСОВ,
член Международной
Эсперантской Ассоциации.

ЭСПЕРАНТО — ЯЗЫК МИРА И ДРУЖБЫ

(Окончание. Начало на 3-й стр.)

жено уже более чем 2000 лет назад так называемым пророком Зефана.

Но все попытки создания вспомо- гательного международного языка кончались неудачей. Язык, претен- дующий называться международ- ным, предъявлял слишком много требований к своим создателям. Язык должен быть логичен, прост и легко изучаем одинаково для всех наций земного шара без исключе- ния. Такое трудное испытание вы- держал единственный искусственный язык — «эсперанто».

С созданием языка Эсперанто подтвердились пророческие слова К. Маркса и Ф. Энгельса о необ- ходимости и неизбежности отказа от стихийного, «естественного» раз- вития языка: «Само собой разу- меется, что в свое время индивиды целиком возьмут под свой контроль и этот продукт рода».

Первая книга с полной граммати- кой и словарем в 900 корней на эсперантском языке появилась в 1887 году. От этой небольшой бро- шюры началось великое шествие языка Эсперанто по земному шару.

Создателем языка Эсперанто яв- ляется польский врач-окулист Лю- двик Заменгоф, который созданию вспомогательного международного языка Эсперанто пожертвовал свои наилучшие годы жизни.

На основе бесчисленного множе- ства проектов (более 400) создания международного языка и суще- ствующих национальных европий-

ских языков Заменгоф разработали научно обоснованную новую граммати- ку международного языка, главной целью которого, по словам автора языка, является борьба за мир, за взаимопонимание и дружбу наро- дов. Эсперанто не направлено на за- мену национальных языков. Эспе- ранто не только не направлено про- тив изучения широкими массами иностранных языков, но наоборот, значительно облегчает овладение ими. Эсперанто по своей идее — это второй язык для каждого чело- века на земле, уничтожающий стe- ны разноязычия между народами.

Грамматика Эсперанто состоит из 16 коротких правил, без всяких исключений. Несмотря на свою про- стоту Эсперанто богат, красив и может быть с успехом использован для выражения самых тонких от- тенков мысли.

Корни слов Эсперанто взяты из европейских национальных языков соответственно принципу их максим- альной интернациональности. По- этому очень многие из корней уже известны культурному человеку лю- бой национальности. Многие слова — в среднем по 10—15, но в ряде случаев до 50 — могут быть образованы от одного корня. Это также несравненно повышает лег- кость изучения Эсперанто.

К настоящему времени имеется 112 терминологических Эсперантских словарей по 45 отраслям науки, философии и техники.

На язык Эсперанто переведены труды К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина, переведены произве-

дения писателей и поэтов с миро- вым именем: Л. Н. Толстого, М. Горького, Тургенева, Пушкина, Лермонтова, Маяковского, Гомера, Шекспира, Гейне, Гете, Адама Миц- кевича, Джека Лондона, Анри Бар- бюса и многих, многих других.

Более 100 различных журналов и газет по литературе, науке, искус- ству и другие обозрения на Эспе- ранто регулярно издаются во всех частях света.

Эсперанто все шире входит в про- граммы радиостанций мира. 30 станций, включая Софию, Берн, Рим, Загреб, Вену, Валенсию, Рио- де-Жанейро, Монтовидео и Гвате- малу, регулярно ведут радиопере- дачи на Эсперанто.

Чтобы научиться хорошо читать, писать и говорить на языке Эспе- ранто, достаточно 45—50 часов систе- матических занятий.

Выдающиеся русские и советски- политические, научные и литерату- рные деятели (В. И. Ленин, Луна- чарский, Л. Н. Толстой, М. Горь- кий, Циолковский, А. Ферсман, В. Обручев и другие) высоко оце- нили язык Эсперанто как Азбуку Интернационала.

III Всероссийский Конгресс Эспе- рантский, организованный при поддержке В. И. Ленина, был про- веден в 1921 году (в Петрограде) под председательством Луначарско- го. Вот что сказал Луначарский об Эсперанто: «...однако факты вещь упрямая, а факты говорят за Эспе- ранто. Движение это ширится с не- опровергаемой мощью и превраща-

Милый, жду тебя всем сердцем, всеми мыслями, жду — вся. Иногда мое ожидание начинает казаться бредом. В такие минуты хочется закрыть глаза, протянуть руки и... и ощутить тебя совсем рядом. А стоит ли, думаю я между тем, стоит ли ждать то, что продлится день, может быть, два. Ведь если ты встретишь любовь, мне нечего надеяться на дружбу. А, я чувствую, это наступит очень скоро.

Ты не представляешь даже, на- сколько можно сделаться несчаст- ным человеком, став мужем люби- мой, но разлюбившей.

У сердца свои законы. Я — зем- ной человек и хочу чувствовать, и жить по-земному. Я слышю люблю жизнь — земную, полную величайших радостей — и не хочу отказаться ни от одной из ее час- тин. А ты — частица этой жизни. Как же я пройду мимо тебя, не прикасаясь, если в твоей жизни для меня слилось воедино все, чем я дышу? Как закрыть глаза, если даже при ярком свете так трудно не заблудиться? И не моя вина в том, что моя любовь боль- ше берет, чем дает взамен.

Заболела Леночка. Я никогда не была фаталисткой. Но иногда не- вольно приходит мысль: а не судь- ба ли мстит мне за мою невер- ность? Я подчас боюсь за нее. Как уберечь ее от моих ошибок? Как сделать ее менее глубокой, менее чувствующей и менее впечатлитель- ной?

Теперь я знаю, какой день самым тягостным будет. Это день твоей любви — в день твой свадьбы.

Кто бы мог подумать, что я могу быть так откровенна? Чего же я ищу? Развлечения? Юности?..

Я хочу иметь от тебя... Страшно произнести это слово... страшно.

Я сама разбила свое счастье, не- осторожно, необдуманно. Но поче- му я должна разбивать счастье других?

Так уезжай!
Любовь твою похищать я не со- бираюсь, если слово «люблю» ты бережешь для другой.

Заговорю ль с тобой,
Любимым и далеким,
Задумаюсь, забуду ль —
На меня

Посмотрит с ласкою глубокой
Дочурка славная моя.
С недетской теплотой
Ладошки детские

Ко мне на плечи лягут.
Что мне сказать
При маленькой такой?

Ей рано знать
Печаль
Житейских тягот.

Я напишу ей буквы на листе,
Я нарисую зайчика в тетради,
Я засмеюсь
Ее улыбки ради.

Я плакать после буду.
В темноте.

Мишка ответил телеграммой:
«Я ничему не верю».

Мила тоже поделилась радо- стью: «Кому ты нужен со своей дистиллированной любовью?»
Это было грубо. Это было нежиз- данно очень.

Разная, хочется сказать, бывает любовь: одна молчаливая, трогатель- ная и бесконечная. Ну, а другая — кричит о себе, мечется, как угоре- лая, пока не выдохнется. Была — и нет.

Михаил КУПРЕЕВ.

В ВУЗАХ РЕСПУБЛИКИ

РОДИТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Интересно, с пользой для роди- телей проходит занятия родите- льского университета, организованно- го Обществом по распространению политических и научных знаний и кафедрой педагогики при нашем институте.

Последнее занятие университета посвящалось эстетическому воспи- танию детей. Все на этом занятии было интересным: и лекция, прочи- танная преподавателем тов. Купи- вой «Об эстетическом воспитании ребенка в семье», и выставка дет- ского изобразительного творчества, и концерт, поставленный силами детей различных возрастов.

Занятие, которое провел роди- тельский университет по эстетиче- скому воспитанию, достойно того, чтобы его повторить в других ауди- ториях: на фабриках, заводах и т. д. Сделать это можно и нужно. Роди- тели за это будут очень благодар- ны.

И. НАЗАРОВ,
газета «За педагогические
кадры»,
Уральский пединститут
им. А. С. Пушкина.

Редактор Ш. Р. ЕЛЕУКЕНОВ.