



ҚАЗАҚ УНИВЕРСИТЕТІ



Газет 1948 жылдан 30 сәуірінен шыға бастады

Арнайы нөмір Сағымұр

№ 06 (1311) 25-маусым, 2002 жыл

НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

На сегодня мы с полной уверенностью можем констатировать, что в целом институт магистратуры в КазНУ состоялся. Для этого заложен мощный фундамент: разработаны основные нормативно-правовые документы, обеспечивающие и регламентирующие функционирование всей системы магистерской подготовки как в нашем университете, так и в региональных вузах, осуществляющих выпуск магистров в соответствии с нормативными документами, принятыми в КазНУ им. аль-Фараби.

Главным итогом проведенной работы стала высокая оценка деятельности магистратуры КазНУ Государственной аттестационной комиссией, по рекомендации которой Приказом Министерства образования и науки РК от 16 июня 2000 г. N578 «О базовых вузах УМО по новым специальностям высшего профессионального образования» КазНУ им. аль-Фараби признан республиканским учебно-методическим объединением по специальностям магистерской подготовки.

развитая инфраструктура университета в лице 7 Научно-исследовательских институтов и 9 научных центров, солидное материальное и современное техническое оснащение.

Важной составляющей системы подготовки магистрантов стало компьютерное обеспечение обучения, наличие информационной базы данных и выход в систему "INTERNET".

Одним из значительных моментов совершенствования подготовки магистрантов является разработка учебных, учебно-методических

МГУ, Международная конференция по теории относительности и гравитации и др.), ежегодно проводимой конференции молодых ученых КазНУ, "круглых столов". Так, магистрантка химического факультета Мангазбаева Р. по итогам участия в XII международном студенческом конкурсе в соответствии с решением Президиума Российской Академии наук удостоена медали, Диплома и премии РАН за лучшую научную студенческую работу в области общей и технической химии по циклу работ "Интерполимерные комплексы, привитые сополимеры и гидрофильные пленки на основе



Т.А. КОЖАМКУЛОВ, ректор КазНУ им. аль-Фараби

ЖАҢА КІТАП

ОЛЖАС СҮЛЕЙМЕНОВ

ПЕРЕСЕКАЮЩИЕСЯ ПАРАЛЛЕЛИ

DAUIR

ТІЛДІК БАЙЛАНЫС ҒАЛАМДАНУ

Бүгінгі біз өмір сүріп отырған әлемнің көптеген құндылықтары жойылу үстінде. Дәл осы уақыттарда өткен мен болашақты жалғау үшін босап қалған рухани интеллектуалдық вакуумды толтыруға деген қажеттілік туындап отыр. Сонда бұл мәселе мынаған келіп тіреледі: ақиқатқа қай жолмен баруға болады?

Дәл қазір қоғамдық санаға ықпалды тұлғалардың өз ойын ортаға салуы ерекше маңызға ие. Бұның жарқын мысалына соңғы уақытта өзіміз куә болып жүрген Премьер-министр Иманғали Тасмағамбетов пен Қазақстан Республикасының ЮНЕСКО-дағы тұрақты өкілі Олжас Сүлейменовтердің хат жазысуы дәлел.

Бұған қоса ақын Олжас Сүлейменовтің жуырда жарық көрген "Пересекающиеся параллели" (Алматы: Дәуір, 2002) атты кітабының осы тақырыпқа қатысы барлығын да атап өткен жөн. Жуырда әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінде аталмыш кітапта қозғалған тақырып төңірегінде конференция өткізу жоспарланып отыр.

Еңбекте негізінен түркі және славян тілдерінің арасындағы ұқсас формаларды, тілдердің шығу негіздеріндегі біртұтастықты талдап көрсетуге, оны нақты тілдік материалдармен дәлелдеуге тырысады. Ақын өз зерттеуінде тілдік дамудың бастапқы сатысы бір негізден тарағандығын айқындап беруге ден қояды. Болашақтағы ғаламдандыруға да апаратын негіз тілдің арасындағы байланыс болып табылады дегенді нұсқайды.

Аталып өткен екі қайраткердің арасындағы хат жазысу — әлемдік ортақ мәселені шешудің сан түрлі жолының бір көрінісі. Нақ осы секілді пікірлердің түйіскен жерінен шындық шығуы мүмкін.

Ақын айтып отырған мәдениеттің ғаламданыуы бүгінде әлемдік деңгейдегі шындыққа айналып барады. Бұл тақырыпты мемлекет қайраткері одан әрі тарқата отырып, өз көзқарасын білдіреді. Осы жайт Қазақстан сияқты мемлекет үшін тіптен маңызды. Сондықтан "Ана тілі" (11.10.2001 ж., N41) және "Известия-Казakhstan" (21.09.2001 ж.) газеттерінің беттерінде жарық көрген аталған хаттардың нұсқасын біз газетіміздің осы санының 5-8 беттерінде көшіріп басым отырмыз. Себебі, осы жарияланып отырған хат сол конференцияға жол сілтейді.

Сондай-ақ, тіл тарихына қатысты 4-бетте ф.ғ.к., журналистика факультетінің доценті А. Мектеп-тегінің мақаласын жариялап отырмыз. Редакциядан

МАГИСТЕРСКАЯ ПОДГОТОВКА В КАЗНУ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ: ИТОГИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Наш университет осуществляет подготовку магистрантов уже в течение шести лет, начиная с 1996 года. За этот период существенно изменился правовой статус выпускника магистратуры. Недоверие и настороженность при приеме магистров на работу постепенно сменились спросом на интеллектуальном рынке труда в кадрах высокой квалификации. Свидетельством тому является статистический анализ вопросов трудоустройства выпускников магистратуры за период с 1998 по 2001 годы, который показал, что 86-93% распределены в соответствии с профилем высшей научно-педагогической подготовки, т.е. с учетом научного анализа по прогнозированию потребности в специалистах и перспектив развития высшего научно-педагогического образования.

По данным четырех лет выпуска специалистов-магистрантов, около 60% выпускников занято в сфере науки и образования, из них 13% обучаются в аспирантуре, 38% работают в НИИ и на производстве, 9% - в средних учебных заведениях, 5% выпускников заняты в сфере бизнеса и производства (из них 80% по профилю подготовки).

В 2002 году университет планирует осуществлять подготовку магистров по 34 специальностям и более 100 специализациям. Для этого разработаны необходимые пакеты документов, обеспечивающие новые специальности, большинство из которых признаны победителями конкурсного отбора и утверждены МОиН РК.

В осуществлении подготовки и выпуска магистрантов принимают участие высококвалифицированные специалисты КазНУ и других вузов и институтов, из них более 250 докторов наук, профессоров и 800 кандидатов наук и доцентов.

Обоснованием для успешного функционирования магистратуры являются

пособий. Университетом КазНУ издано более 100 учебных программ и около 50 учебных пособий и указаний для института магистратуры.

Согласно статистике, в 2002 году обучение в очной аспирантуре по госзаказу прошли 74 из 128 магистрантов и в заочной аспирантуре без отрыва от производства 29 из 62 магистрантов. Выпускниками магистратуры КазНУ защищено 67 кандидатских диссертаций.

Магистранты университета широко вовлекаются в работу по международным и отечественным проектам и программам, в выполнение совместных с зарубежными партнерами исследовательских программ (MAGATE, DAAD, COPERNICUS, FULBRAIT, INTAS, СОРОС-КАЗАХСТАН, МНТЦ, МОиН РК и др.).

Преимущества специалистов второй ступени обучения состоят в том, что они владеют средствами современной телекоммуникации, проявляют большой интерес к изучению иностранных языков и эффективно воспринимают инновации в международной научно-исследовательской практике. Так, например, наши магистранты принимали участие в международных научных проектах Университета Литва (Англия) и Университета Гейзельберга (Германия) по проекту "Вычисляемость и модели. Организация и страна", Института атомной энергии НЯЦ РК и НИИЭТФ КазНУ им. аль-Фараби по теме "Создание экспериментального науковедческого комплекса на бывшем испытательном Семипалатинском полигоне", МИФИ (Россия) по теме "Челябинск-70" и других.

Показательно, что в 2001 году из 59 претендентов, рекомендованных университетом на стипендию "Болашақ", во второй тур прошли 30 выпускников, все они активно занимались научно-исследовательской деятельностью.

Магистранты университета приняли участие во многих представительных международных конференциях (Международная конференция



метилцеллюлозы и полиакриловой кислоты" (научные руководители: проф. Нуркеева З.С. и проф. Мун Г.А.). Результаты этой работы опубликованы в 12 научных изданиях, из них 3 статьи в международных специализированных журналах: "Polymer", "Polymer International", "Polymer Science".

Таким образом, я думаю, нет необходимости говорить о том, что государство, в котором нет современной системы образования, — это страна без будущего! Поэтому главной задачей в области образовательной политики нашего государства должна стать ее дальнейшая интеграция в мировое образовательное и научно-информационное пространство. Прежде всего, это признание и конвертируемость дипломов наших элитных специалистов за рубежом и возможность обмена студентами на международном уровне. Это политика нашего государства, это политика нашего университета.

(Материалы Международной конференции по проблемам магистратуры, прошедшей 30-31 мая 2002 г. в КазНУ им. аль-Фараби, читайте на стр. 9-11)

28-МАУСЫМ - БАСПАСӨЗ КҮНІ

Баспасөз күні бұрындыры "Правда" газетінің тұңғыш саны жарық көрген күніне байланысты 5-мамырда тойланатын. Кейінірек ұлттық баспасөздің алғашқы қарлығашы "Түркістан уалаяты" газетінің дүниеге келген күніне орайластырылды.

Бүгінде қалам қайраткерлерінің кәсіби мерекесін атап өту еліміз егемендік алып, тәуелсіз мемлекет атанғаннан кейінгі тұңғыш қабылданған Бұқаралық ақпарат құралдары туралы заң дүниеге келген күнге, яғни 28-маусымға көшірілді.

Біз азат еліміздің ақпарат кеңістігінде талмай еңбек етіп жүрген әріптестерімізді алда келе жатқан төл мерекелерімен құттықтаймыз. Әрқашанда жаңалықтың жаршысы болып, шығармашылық мерейлі белестерден көріне берулеріңізге тілектеспіз.

Мерекелеріңіз құтты болсын, төртінші билік иелері!

Редакция ұжымы





ҒЫЛЫМИ КЕҢЕС

Мамырдың 28-жұлдызында өткен Ғылыми Кеңес мәжілісін университет ректоры Т.Ә.Қожамқұлов кіріспе сөз сөйлеп ашып, онда 2002 жылдың 24-мамыр күні елордамыз Астана қаласында "Қазақстан Республикасындағы білім берудің жай-күйі мен даму перспективалары туралы" деген тақырып аясында өткен Парламенттік тыңдауда қамтылған мәселелерге тоқталды. Сондай-ақ, заң факультетінің деканы Е.Рахметов факультеттегі магистрлер дайындау проблемалары жөніндегі, Тілдерді дамыту бөлімінің бастығы Л.Дүйсенбекованың гуманитарлық факультеттердің қазақ бөлімдерінде маман даярлаудың қазіргі жағдайы мен міндеттері жөніндегі хабарламалары тыңдалды. Ғылыми Кеңестің 24.04. 2001 жылғы "Жалпыуниверситеттік қазақ тілі кафедрасын аттестаттау қорытындылары туралы" Қаулысының даму барысы жөнінде аттестациялық комиссияның төрағасы профессор С.Негимоваітің және 29.05.2001 жылғы "ҚазМУ имиджі. Дәстүрлер мен жаңашылдықтар туралы" Қаулысының орындалу барысы жөнінде доцент Л.Әділованың хабарламалары тыңдалды.

РЕКТОРАТ

2002 жылдың 11-маусымында өткен Ректорат мәжілісінде проректор Ж. Дөдебаев хабарлама жасап, онда жаңа оқу жылына дайындық мәселелеріне және биылғы маусымда ҚазҰУ-ге студенттер қабылдау барысына тоқталды. Бұдан кейін сөз алған проректор Н. Омашев 2002 жылғы студенттік құрылыс отрядтарының жұмысына дайындық барысы жөнінде айтып өтті. Сондай-ақ, ғылыми жұмыстар жөніндегі проректордың орынбасары Ұ.Жаппасбаевтың сәуір айындағы студенттердің ғылыми конференциясының нәтижелері туралы проблемалары тыңдалды.



ҚҰРМЕТ

Маусымның 5-жұлдызында халықаралық қатынастар факультетінің оқу ғимаратындағы N 508 мәжіліс залына осы факультеттің алғашқы деканы, ҚазҰУ-дың профессоры Гүлжауһар Шағатайқызының атын беру рәсімі болды.

ЖАРҚЫН БЕЙНЕ ЖАДЫМЫЗДА

Осы шешім үлгі боларлық жеке тұлғалардың іс-әрекеттерін жадыда сақтау арқалы ұрпақ тәрбиелеуде университетімізде тек білімге ғана емес, рухани, мәдени тәлім-тәрбиеге де үлкен мән берілетінін көрсетеді. Біздің білім шаңырағындағы қалыптасқан жақсы дәстүрлердің бірі - ұжымға еңбегі сіңген, бүкіл өмірі мен денсаулығын сарп еткен аяулы, ұлағатты ұстаздардың, ғалымдардың атын мәңгіге қалдыру мақсатында жеке удиториялар мен лабораторияларды солардың атын беру. әл-Фараби бабамыз: "Адамға ең бірінші білім емес, тәрбие берілуі керек, тәрбиесіз берілген білім адамзаттың қас жауы", - деген екен. Сол айтпақшы, Гүлжауһар Шағатайқызы факультет студенттеріне "саналы да салауатты білім-тәрбие бере білді. Болашақ мамандардың осы бағытта қалыптасуына күш-жігерін жұмсады.

Роза ҚАЙЫРБАЕВА



Пәкістанның Бірінші ханымы бізде қонақта

Соның бір дәлеліндей болған университеттің шығыстану факультетінің урду тілі бөлімі студенттерінің урду және қазақ тілінде дайындаған концерттік бағдарламасы келген қонақтардың да, жиналған жұртшылықтың да көңілдерінен шықты. Әсіресе, Сехба ханым ешқандай аудармашысыз өз елінің өнін тыңдап, биін тамашалап бір желпініп қалды. Студенттер пәкістан халқының келін түсіру рәсімі жөнінде шағын қойылым көрсетті. Ұлы шығыс шайырларының жырларын урду тілінде тақпақтады. Бұл концерттік бағдарламадан кейін университет ректоры С.Мұшарраф ханымға ҚазҰУ ұжымы атынан арнайы сыйлықтарды тапсырды. Осындай Қазақстанға жолы түскен сапарында ҚазҰУ-ге арнайы ат басын тіреп, қонақ болғаны үшін бірінші ханымға көпшілік қауым атынан ризашылық сезімін білдірді. Сондай-ақ, ҚазҰУ-де өйел азаматтардың да басшылық қызметтер атқаратындығын айта келіп, Әлия Асқарова, Нұржамал Алдабек, Құралай Аққошқарова секілді факультет декандарын жеке-жеке таныстырып



өтті. Кейіннен бірінші ханым да өз сөзінде бұл жағдайға арнайы тоқталып, өйел баласын қадірлегендеріңіз өте орынды, осы дәстүрді әрі қарай да жалғастыра беріңіздер деген тілек айтты. Кездесу соңында Сехба ханым ҚазҰУ ұжымына өз елінің атынан дайындап әкелген сыйлығын табыс етті.

С.ЖАНИҰЛЫ

КОНФЕРЕНЦИЯ

Отандық тарих және әлемдік қауымдастық



24-25 мамыр аралығында ҚазҰУ-дың тарих факультетінде "Қазақстан және Еуразия континентінің елдері (тарихы және даму бағыттары)" атты халықаралық конференция болды. Бұл конференция отандық тарихты зерттеуді әлемдік ауқымға көтерудің қозғаған төрт секция жұмысы істеді. Халықаралық конференцияға Москвадан, Новосибирскіден келген Ресей ғалымдары баяндамаларын жіберсе, еліміздің Алматы, Астана, Шымкент, Түркістан, Қызылорда, т.б. қалаларынан ғалымдар қатысты. 100-ден аса баяндамалар тыңдалып, Қазақстан тарихының Еуразия континенті елдерінің тарихымен сабақтастығын, ежелгі дәуірден бүгінгі күнге дейін үндесіп жатқандығын көрсету іске асты.

Екі күнге созылған конференция барысында "Қазақстан тарихы (Отан тарихы)", "Әлем тарихы", "Археология, этнология және мұражайтану", "Тарихнама, деректану" салаларында келелі мәселелерді қозғаған төрт секция жұмысы істеді. Халықаралық конференцияға Москвадан, Новосибирскіден келген Ресей ғалымдары баяндамаларын жіберсе, еліміздің Алматы, Астана, Шымкент, Түркістан, Қызылорда, т.б. қалаларынан ғалымдар қатысты. 100-ден аса баяндамалар тыңдалып, Қазақстан тарихының Еуразия континенті елдерінің тарихымен сабақтастығын, ежелгі дәуірден бүгінгі күнге дейін үндесіп жатқандығын көрсету іске асты.

(Өз тілшімізден)

СЛОВА БЛАГОДАРНОСТИ

Спасибо тебе, ХРАМ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ!

Нельзя не поблагодарить сотрудников Библиотеки, через руки которых мы столько раз получали учебники. Это они терпеливо нам разъясняли, что где найти, это они создавали нам условия для занятий в читальных залах, это они внедрили новые информационные технологии, чтобы облегчить нам доступ к информации.

Мы, повзрослев, теперь знаем, насколько тяжела работа сотрудников библиотеки, особенно тех, кто непосредственно обслуживает читателей. Тысячи людей проходят ежедневно через читальные залы и абонементы, причем разных, что скрывать есть среди нас и студенты с неадекватным поведением: нетерпеливые, порой несдержанные и грубые. И сколько надо терпения, самообладания, чтобы ежедневно 8 часов выносить все трудности своей работы. Нам кажется, что в нашей Библиотеке работают действительно преданные своему делу люди, люди, которые любят студентов и искренне желают им помочь.

Говорят, все познается в сравнении. Мы, общаясь со своими друзьями из других вузов, еще раз убеждаемся, что у нас замечательная Библиотека. Взять хотя бы уровень компьютеризации, работа Интернет-залов заслуживает высокой оценки, здесь работают квалифицированные, а главное, доброжелательные люди.

Вот и прошли студенческие годы, и мы на пороге взрослой, самостоятельной жизни. Впереди и радости, и разочарования, спуски и подъемы. Но как бы то ни было, мы подготовленными выходим из стен родного университета и в этом большая заслуга нашей родной Библиотеки, именно в ее стенах мы "грызли" гранит науки, впитывали знания.

Мы уверены, что наша Библиотека достигнет еще больших успехов, так как здесь работает слаженный, дружный коллектив.

Н. ТОЛЕКОВА, филологический факультет, С. БАКТЫБАЕВА, исторический факультет, С. АШИРОВ, юридический факультет, Е. КИРШИН, факультет международных отношений

Многие из нас пришли в Интернет-зал, ничего не зная о компьютерах, это они нас научили, как пользоваться Всемирной паутиной, как легко найти нужную информацию.

Хотим особо остановиться на работе читальных залов. Ни в одном вузе нет столько специализированных залов. Администрация библиотеки позаботилась обо всех факультетах, открыв удобные светлые залы. Если раньше мы стояли в очередях, ожидая, когда освободится место в читальном зале, то сейчас можно в любое время свободно зайти в любой из 13-ти залов.

Конечно, в весенне-летнее время в залах душно, но мы слышали, что ректор обещал построить новое здание библиотеки, это здорово, потому что библиотека, книги — это сокровищница, откуда студенты, помимо лекций, черпают знания. Мы рады и за будущее сотрудников Библиотеки, так как сейчас они работают в тяжелых условиях. Ведь им приходится быть с утра до вечера на ногах, еще терпеть наши капризы, порой несдержанность, грубость и невоспитанность.

Заканчивая вуз, прощаясь с родным университетом и родной Библиотекой, мы желаем всем здоровья, благополучия.



ПЕРШТЕ

Университеттегі балалар мерекесі

1-маусым - Балаларды қорғау күні ҚазҰУ-дың ауласы жас бүлдіршіндердің шат күлкісіне толды. Осыдан бірнеше күн бұрын ғана алдағы мерекенің жаршысындай балалардың өз қолдарымен салынған суреттері ректораттың фойесіне ілінген болатын. Балғын жастардың бала көңілінен туындаған әртүрлі суреттер әркімнің балалық шағын еске түсіртті. 1-маусым күні балалар университетіміздегі биология факультетінің музейін аралап, арнайы фильмді тамашалады. Сонымен қатар бұл

мерекелік шараға Қаскелеңдегі жетім балалар үйінің 30 шақты бүлдіршіндері де қатысты. Оларға азық-түлікпен көмек көрсетілді. Сурет салудан үздік шыққан балаларға сый-сияпаттар жасалынды. Аталмыш шараны ұйымдастырған әлеуметтік бөлім басшысы Төлеухан Жарқынбекқызы мен "Парасат" кәсіподағының төрайымы М.Т. Мұқашева мұндай көмектердің бұдан да былай жасалынып тұратындығын атап өтті.

Ғ.АҚСЕЙІТ



Ж.Д. ДӘДЕБАЕВ, ф.ғ.д., профессор, ҚазҰУ-дың Оқу ісі жөніндегі проректоры

Жоғары ғылыми-педагогикалық білім беру қызметін жүзеге асыру үшін қажетті шарттар жүйесін қалыптастыру мен сақтаудың маңызы зор. Бұл шарттар жүйесі талаптары аясында жоғары ғылыми-педагогикалық білім беру қызметін атқару үшін, осы білім деңгейі бағыттары сәйкес жалғасатын екі түрлі білім деңгейі бойынша білім беру қызметі көрсетілуі қажет: оның бірі – жоғары ғылыми-педагогикалық білімге дейінгі білім сатысы – жоғары базалық білім (бакалавриат). Екіншісі – жоғары ғылыми-педагогикалық білім деңгейінен кейінгі білім (аспирантура).



Участникам Международной научно-практической конференции "Актуальные проблемы научно-педагогического образования (магистратуры) на современном этапе"

Уважаемые коллеги!

Проводимая конференция имеет большое значение для развития национальной системы многоуровневого высшего профессионального образования, формирования единого образовательного пространства стран СНГ, интеграции в мировое университетское сообщество.

Символично, что именно Казахский национальный университет им. аль-Фараби, будучи одним из мировых центров классического высшего образования, объединяет усилия по созданию новых концептуальных подходов совершенствования магистерской школы.

От успешной работы конференции во многом зависит будущее бакалаврско – магистерской системы подготовки специалистов с высшим образованием: окончательное определение места и роли магистратуры в системе многоуровневого высшего образования; обеспечение реальной преемственности между образовательными ступенями, принятие, наряду с отечественными, международных направлений подготовки магистров и т.д. Только сообща мы сможем выработать оптимальные модели магистерской подготовки, перспективные образовательно-профессиональные программы магистратуры, сформировать совместные научные школы и направления.

Уверен, что успеху работы конференции будет способствовать участие ведущих специалистов системы высшего научно-педагогического образования, знатоков современных тенденций мирового университетского образования в сочетании с опытом отечественной высшей школы.

Желаю успехов конференции в решении столь актуальных и важных проблем развития высшего образования.

МУТАНОВ Г.М. Первый вице-министр образования и науки РК

ЖОҒАРЫ ҒЫЛЫМИ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ: ҚАЛЫПТАСУ ТЕНДЕНЦИЯЛАРЫ МЕН ДАМУ БАҒЫТТАРЫ

Белгілі ғылым саласында осы үш саты бойынша бірдей білім беру қызметін көрсетіп, олардың арасындағы жалғастықты жоғары ғылыми деңгейде қамтамасыз ете алған жоғары оқу орны ғана магистр дайындау талаптарына жауап бере алмақ. Ал жоғары базалық білім (бакалавр) деңгейі бойынша маман даярламайтын жоғары оқу орындарында жоғары ғылыми-педагогикалық білім деңгейі бойынша маман даярлау көп деңгейлі білім жүйесінің өзегінде жүзеге асуға тиісті білім мазмұнының даралығы мен жалғастығын қамтамасыз ете алмайды. Оның үстіне жоғары ғылыми-педагогикалық мамандарды даярлау ісінің барлық салалары іргелі ғылыми зерттеу жұмыстарының нәтижелеріне негізделеді. Оқу ісін ұйымдастырудан бастап, оқытудың тиісті технологияларын, білім мазмұнын анықтап, қалыптастыру ғылыми-педагогикалық, материалдық-техникалық және мәдени-әлеуметтік әлеуеті қуатты жоғары оқу орындарында ғана жүзеге асады. Осы орайда мынадай мысалға назар аударайық. әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінде магистр даярлау бағдарламасы жасалды, оны жүзеге асырудың барлық тетіктері анықталды, оқу-әдістемелік жағынан толық қамтамасыз етілді, жалпы және арнаулы лекциялық курстар жасалды. Бұл – үлкен жетістік. Бұл жетістіктің қайнар көзі университетте жүргізіліп отырған ғылыми зерттеу жұмыстары мен олардың нәтижелерін оқу процесіне енгізудің технологияларында жатыр. Ұлттық университетте жүргізіліп отырған ғылыми жұмыстарды байқап, пайымдауға, олардың нәтижелерін оқу процесінде пайдалануға басқа жоғары оқу орындарының әлі жетпейді, мүмкіншіліктері де жоқ. Оның бірнеше себептері бар. Солардың бірі – магистрлік

даярлық бағдарламаларының барлық пәндері бойынша жасалған жалпы және арнаулы курстар университет ұстаздары мен ғалымдарының авторлық еңбектері және ұлттық университеттің интеллектуалдық меншігі екендігі. Бұл курстардың мазмұнын, материалдарын басқа жоғары оқу орындарында пайдаланудың тетіктері, жолдары мен тәртіптері, мүмкіншіліктері өзiрге белгіленбеген, анықталмаған күйде. Сондықтан да ұлттық университетте жасалған жоғары ғылыми-педагогикалық білім бағдарламаларын басқа жоғары оқу орындары игере алмайды. Өкінішке қарай бұл талап, бұл шарт білім саласындағы мемлекеттік орталық атқарушы орган тарапынан тиісті дәрежеде қалғаламай отыр. Соның салдарынан жоғары білімді ғылыми-педагогикалық кадр даярлаудың сапасы барлық жоғары оқу орындарында бірдей жоғары болып отырған жоқ.

Ұлттық университеттің өз қолданысындағы мемлекеттік білім стандарттарының басым көпшілігі басқа жоғары оқу орындарының мүмкіншіліктерін ескеру негізінде және бірқатары басқа оқу орындарының қатысуымен жасалды. Маман даярлауды жалпыға, барлық жоғары оқу орындарына бірдей міндетті мемлекеттік стандарттар мен типтік оқу бағдарламалары бойынша жүргізу ұлттық университеттің өз қуатын, өзінің ғылыми-педагогикалық потенциалын толық пайдалануына шектеу салады. Мұның өзі, жоғары білімнің дамуына, елімізде көп деңгейлі жоғары кәсіптік білімнің ұлттық жүйесін қалыптастырып, дамытуға тежеу болары да ғажап емес.

Осы орайда әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің ректоры Төлеген

Әбдісағиұлы Қожамқұловтың 24 мамырда өткен Парламенттік тыңдауларда сөйлеген сөзінде негізделген мына тұжырымына назар аудару дұрыс. Онда: "Болашақта жоғары білімді мамандарды даярлаудың бағыттары мен мамандықтарын, олардың мемлекеттік стандарттарын жасаудың ғылыми негіздерін түзуді, еліміздің жоғары білім мен іргелі ғылым саласындағы мемлекеттік саясатының бағыты мен бағдарын ғылыми тұрғыда негіздеуді ғылыми-педагогикалық әлеуетін бүкіл ел-жұрт, әлем таныған ұлттық университеттерге тапсырған дұрыс болар. Өйткені бұл істер іргелі ғылыми зерттеулер нәтижесінде жан-жақты сараптауды, ғылыми тұрғыда жүйелі негіздеуді талап етеді. Ал классикалық ұлттық университетке келетін болсақ, ондағы ғылым мен білім мәселелерін оның өзінен артық зерттей алатын, зерделей білетін ешкім жоқ," – делінген. Тұжырымның ұлттық университет үшін ғана емес, жалпы көп деңгейлі жоғары білімнің ұлттық үлгісін қалыптастыру үшін де маңызы зор, стратегиялық мәні үлкен.

Еліміздің экономикалық қуатын арттыруда, қоғамымыздың мәдени-әлеуметтік дамуының, адамгершілік құндылықтарының сапалық жаңа деңгейін қалыптастыруда ұлттық университеттің қызметі айрықша маңызды. Сондықтан жоғары кәсіптік білімнің мазмұнын, әдістерін мен тәсілдерін, амалдары мен құралдарын өлемдік білім концепциялары талаптарына сай жаңарту мен жаңғырту бағытындағы жұмыстар жалғаса берсін. Бұл ретте ұлттық университетке жоғары білімді мамандарды өзі жасаған білім стандарттары бойынша дайындау күзіретін беру елімізде жоғары білім жүйесінің дамуына үлкен серпіліс беретіні анық.



СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МАГИСТРАТУРЫ В МНОГОУРОВНЕВОЙ СТРУКТУРЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАЗАХСТАНА



Б.С. АБДРАСИЛОВ, А.К. АТЫХАНОВ, А.Т. МУЙТУНОВА, Департамент высшего и послевузовского образования МОиН РК

исследовательский, творческий и педагогический характер будущей деятельности обучающегося. Контингент данного уровня формировался из дипломированных бакалавров, завершивших соответствующую программу университетского образования. Для них срок обучения в магистратуре составлял 2 года.

В последующем магистратура определилась как высшее научно-педагогическое образование, что нашло отражение в Положении о многоуровневой структуре высшего профессионального образования, утвержденного постановлением Правительства Республики Казахстан от 2 декабря 1999 года N1845. По этой норме высшее научно-педагогическое образование реализовывалась в магистратуре на основе высшего базового образования (бакалавриат) в течение 2 лет, а также на основе высшего специального образования в течение 1 года. В отличие от предыдущей нормы, теперь доступ в магистратуру обеспечен и для дипломированных специалистов.

А.Е. ЕРЕЖЕПОВ, Н.А. АСАНОВ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ В СИСТЕМЕ МНОГОУРОВНЕВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Подводя итоги работы по организации магистратуры, надо отметить, что главным и необходимым условием, предопределившим открытие магистратуры в КазНУ, стала, с одной стороны, востребованность на интеллектуальном рынке труда в специалистах нового качества, с другой – наличие в университете необходимого фундамента, отвечающего требованиям магистерской подготовки:

- наличие пакета документов, способных обеспечить открытие и эффективность функционирования магистратуры (госстандарт, квалификационная характеристика, учебный план, обоснование к открытию той или иной специальности) и ряд других требований;
- наличие высококвалифицированного профессорско-преподавательского состава (на каждую специальность - не менее одного доктора и 3 кандидатов наук); возможность осуществлять межфакультетскую подготовку магистров;
- обеспечение подготовки необходимой современной лабораторно-исследовательской и учебно-методической базой;
- обеспечение эффективного научного руководства путем привлечения профессоров и доцентов, имеющих опыт подготовки аспирантов и соискателей, результативно занимающихся научными исследованиями;
- предоставление магистрантам возможности пользования в процессе обучения современными средствами обучения: компьютерными технологиями, международной базой данных посредством сети ИНТЕРНЕТ, электронными библиотечными и библиотечными фондами.



Становление магистратуры в Казахстане как элемента многоуровневой структуры высшего профессионального образования было сложным, отличалось некоторым непониманием, а то и противодействием со стороны общественности, работодателей, что явилось нормальной реакцией на введение нового и прогрессивного.

Изначально наши образовательно-профессиональные магистерские программы, согласно постановлению Кабинета Министров Республики Казахстан от 1 сентября 1994 года N982 "Временное положение о многоуровневой структуре высшего образования в Республике Казахстан", были определены как четвертый уровень - углубленное высшее образование и предполагали преимущественно



О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ОДНОГОДИЧНОЙ МАГИСТРАТУРЫ ПО ТЕХНИЧЕСКИМ НАПРАВЛЕНИЯМ

**Б.М. ИСКАКОВ, Первый проректор КазНТУ
имени К.И. Сатпаева**

Одногодичная магистратура по техническим направлениям высшего профессионального образования в Республике Казахстан является одной из особенностей национальной модели образования.

Стандарты образования по одноступенчатой магистратуре еще не утверждены, а в Правилах нет ни слова об условиях приема в магистратуру.

Наличие узких специальностей магистратуры вместо направлений порождает и другую проблему — ограничение доступа

к магистерским программам. Мы должны не только существенно расширить перечень специальностей магистратуры, но и расширить вариативность (вплоть до исключения) государственной компоненты циклов социально-гуманитарных и фундаментальных дисциплин,

включаемых в типовые учебные планы специальностей магистратуры, в особенности одноступенчатой.

На наш взгляд, одноступенчатая магистратура должна предусматривать по крайней мере три варианта подготовки специалистов: первый — для дальнейшего обучения в аспирантуре, второй — для работы в вузах, колледжах и технических лицеях в качестве преподавателя, третий — для работы на производстве в управленческих структурах.



**М. ИСТАМКУЛОВ,
Р. СИЛЬВЕСТРИ,**
Алматинский
институт энергетики
и связи

О НЕОБХОДИМОСТИ ВВЕДЕНИЯ СПЕЦИАЛИЗАЦИЙ МАГИСТЕРСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ВИДАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Концепция обучения магистрантов по охране окружающей среды заключается в приобретении ими знаний по широкому кругу дисциплин.

Получив глубокие знания по узкой специальности и расширив их в магистратуре по дополнительным 14-16 дисциплинам, прежде всего, по экономико-управленческим, магистр в наибольшей степени отвечает требованиям, предъявляемым при трудоустройстве в природоохранные подразделения государственных и производственных организаций. В конечном счете, соответствие требованиям работодателя должно служить основным индикатором содержания образования. В настоящее время незначительно малая часть магистров продолжает свое образование в аспирантуре, тем не менее содержание и даже само название магистратуры свидетельствует о чрезмерном уклоне в сторону научно-педагогической деятельности. Получение большей частью магистрантов знаний, не востребованных в их практической деятельности, не может служить примером государственного подхода к организации образования. Выходом из создавшейся ситуации, на наш взгляд, может служить открытие внутри магистерских специальностей специализаций по виду профессиональной деятельности выпускников.

СИСТЕМА МАГИСТЕРСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЯЗЫКАМ И ЛИТЕРАТУРЕ

1. Необходимо различать университетское образование первой ступени (1-4) и высшее магистерское образование. Существует множество систем получения степени магистра. Но все они согласуются в том, что отделение научной подготовки является основной базой магистерского обучения, хотя оно и подчиняется во всех своих действиях непосредственному руководству университетской администрации и других органов.



**М. Ф. ХИГАЗИ, Ректор
университета Нур —
Мубарак, Египет**

2. Степень магистра присваивается только университетами в университетских отделениях научной подготовки под руководством специальных университетских органов управления.

3. Важно также прежде, чем государство даст разрешение тому или иному университету, факультету и отделению на открытие магистратуры, подтвердить наличие кадров для научного руководства и ведения занятий в магистратуре на соответствующем уровне.

4. Существуют университеты, организующие обучение через систему дипломов — один диплом за полные 12 месяцев обучения. Получение двух дипломов приравнивается к получению степени магистра. Были университеты, присуждавшие степень магистра после трехгодичного обучения, но этот порядок отменен.



КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ ГОССТАНДАРТОВ ВЫСШЕГО НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (МАГИСТРАТУРА) РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

С.А. ИРСАЛИЕВ, Е.Б. БЕГАЙЛОВ, Г.М. ЧИМЕКЕЕВА,
Национальный центр государственного стандарта образования
и тестирования МОиН РК

В магистерской подготовке возникает два направления.

Первый, когда магистр по направлению науки ориентирован на научно-педагогическую деятельность.

Второй, когда магистр по направлению науки ориентирован на научно-исследовательскую деятельность.

При составлении государственных стандартов по направлению подготовки магистров в структуре учебных программ следует учесть

соотношение объемов программ предметов психологии, педагогики и науковедческих дисциплин, исходя из особенностей и

специфики вышеназванных двух направлений (научно-педагогическая и научно-исследовательская).

В настоящее время высшее образование (магистратура) по Классификатору специальностей высшего профессионального образования имеется по 70 направлениям подготовки магистров следует, что по всем направлениям подготовки представлены в НИЦГОТ проекты госстандартов по двухгодичному и совместно двух- и одноступенчатому сроку

обучения в магистратуре.

В разработке названных 70 стандартов не приняли участия будущие работодатели, т.е. получилось, что стандарты разработаны работниками вузов этих же вузов.

В стандартах следует учесть особенность требований настоящего рынка труда, где у выпускника профессионального образования отсутствует время на адаптацию к трудовому процессу, т.е. он должен самостоятельно решать все вопросы, связанные с его трудовой деятельностью сразу же с первого дня работы. Следовательно, в стандарт следует заключить механизм, способствующий положительному решению данной проблемы.

**М.С. ПАК, Г.В. НЕКРАСОВА, Российский государственный
педагогический университет им. А. Герцена**

ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ МАГИСТРАНТОВ

Современное высшее профессионально-педагогическое образование в Российском государственном педагогическом университете (РГПУ) им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург) трудно представить без его структурных подразделений, таких как: бакалавриат, магистратура, специалитет, аспирантура и докторантура.

Пристального внимания заслуживает в настоящее время образование и профессионализация магистрантов в системе многоуровневого образования. В качестве важнейших компонентов подготовки магистрантов необходимо выделить следующие блоки (их названия условные):

- предметный (обеспечивающий освоение, например, химических дисциплин);
- культурологический (обеспечивающий освоение философских, филологических и других культуротворческих дисциплин);
- профессионально-теоретический (обеспечивающий освоение педагогических,

психологических, дидактико-методических дисциплин);

- профессионально-практический (обеспечивающий прохождение магистрантами двух видов педагогической практики: научно-педагогической и научно-исследовательской);
- методолого-исследовательский (обеспечивающий освоение магистрантами методологии научных исследований в области

теории и методики химического образования).

В педвузе будущий магистр образования приобретает определенный багаж профессиональных знаний, без которых немыслима научно-педагогическая (преподавательская и исследовательская) деятельность. Он знакомится с основами химических, педагогических, психологических, культурологических, философских и других наук, необходимых для его успешной профессионализации, для качественного преподавания им в ближайшей перспективе химии в современных образовательных учреждениях среднего и высшего звена, а также для его научно-исследовательской деятельности.





Центральной темой обсуждения на конференции стал вопрос о становлении и развитии национальной модели магистратуры в Республике Казахстан. Ведущее место в многоуровневой системе подготовки специалистов занимает КазНУ им. аль-Фараби, имеющий статус республиканского учебно-методического объединения по специальностям магистерской подготовки, сосредоточивший высокоинтеллектуальные научно-педагогические кадры.

На конференции проводились пленарные заседания, работали 4 секции и круглый стол. Руководители секций и оргкомитет отмечают высокий научно-методический уровень докладов и выступлений, в которых поднимались актуальные проблемы становления и развития многоуровневого образования в республике.

На заседаниях конференции было внесено более 80 конкретных предложений по обсуждаемым проблемам, на основании которых подготовлены и приняты следующие рекомендации:

1. Министерству образования и науки Республики Казахстан

1.1. Войти с предложением в Парламент и Правительство РК:

- о внесении дополнения в Закон "О воинской обязанности" о праве магистранта на отсрочку от призыва на воинскую службу;

- о внесении изменения в Закон "Об образовании" от 7 июня 1999 года N389-1, ст.25 п.5.1): вместо "высшее научно-педагогическое образование" - "высшее научно-педагогическое и высшее научно-производственное (научно-управленческое) образование";

Время диктует необходимость создания новой модели специалистов – высококвалифицированных профессионалов с инновационным стилем мышления, способных принимать неординарные решения в сложных и динамично изменяющихся условиях современности.

В этой связи особое значение приобретает дальнейшее развитие института магистратуры. Совершенствование подготовки магистров за счет внедрения инноваций, новых форм и технологий обучения способствует успешному интегрированию в мировое образовательное пространство.

РЕЗОЛЮЦИЯ

Международной научно-практической конференции

“Актуальные проблемы научно-педагогического образования (магистратуры) на современном этапе”

Алматы, КазНУ им. аль-Фараби, 30-31 мая 2002 г.

- об увеличении размера стипендии магистрантам в объеме, необходимом для обеспечения не только прожиточного минимума, но и возможности приобретения литературы и других источников информации для их научного и профессионального роста;

1.2. При выдаче ВУЗам лицензии на право ведения образовательной деятельности по магистерской подготовке учитывать наличие в них соответствующего интеллектуального потенциала - не менее одного доктора наук и трех кандидатов наук по открываемому

направлению и специализации, а также материально-технической и социально-культурной базы, производства и апробации новых знаний и технологий;

1.3. Госзаказы размещать в государственных высших учебных заведениях, как правило, имеющих особый статус, учитывая при этом наличие научных школ, потребности регионов и связь с работодателями;

1.4. Целесообразно обучение в магистратуре вести согласно учебному плану, основанному на кредитной системе, широко



используемой в передовых университетах мира. При этом предлагается ввести единицу "КОСАР";

1.5. Наполняемость академической группы магистрантов установить в количестве 8-10 чел. для практических и семинарских занятий и 4-5 чел. для проведения лабораторных занятий;

1.6. Предоставить Национальным университетам (Ученому совету ВУЗа) право осуществлять перевод магистрантов с обучения на коммерческой основе на обучение по бюджету при наличии вакантных мест;

1.7. Учредить ежегодный Республиканский конкурс на лучшую магистерскую диссертацию среди вузов РК на базе Казахского национального университета им. аль-Фараби;

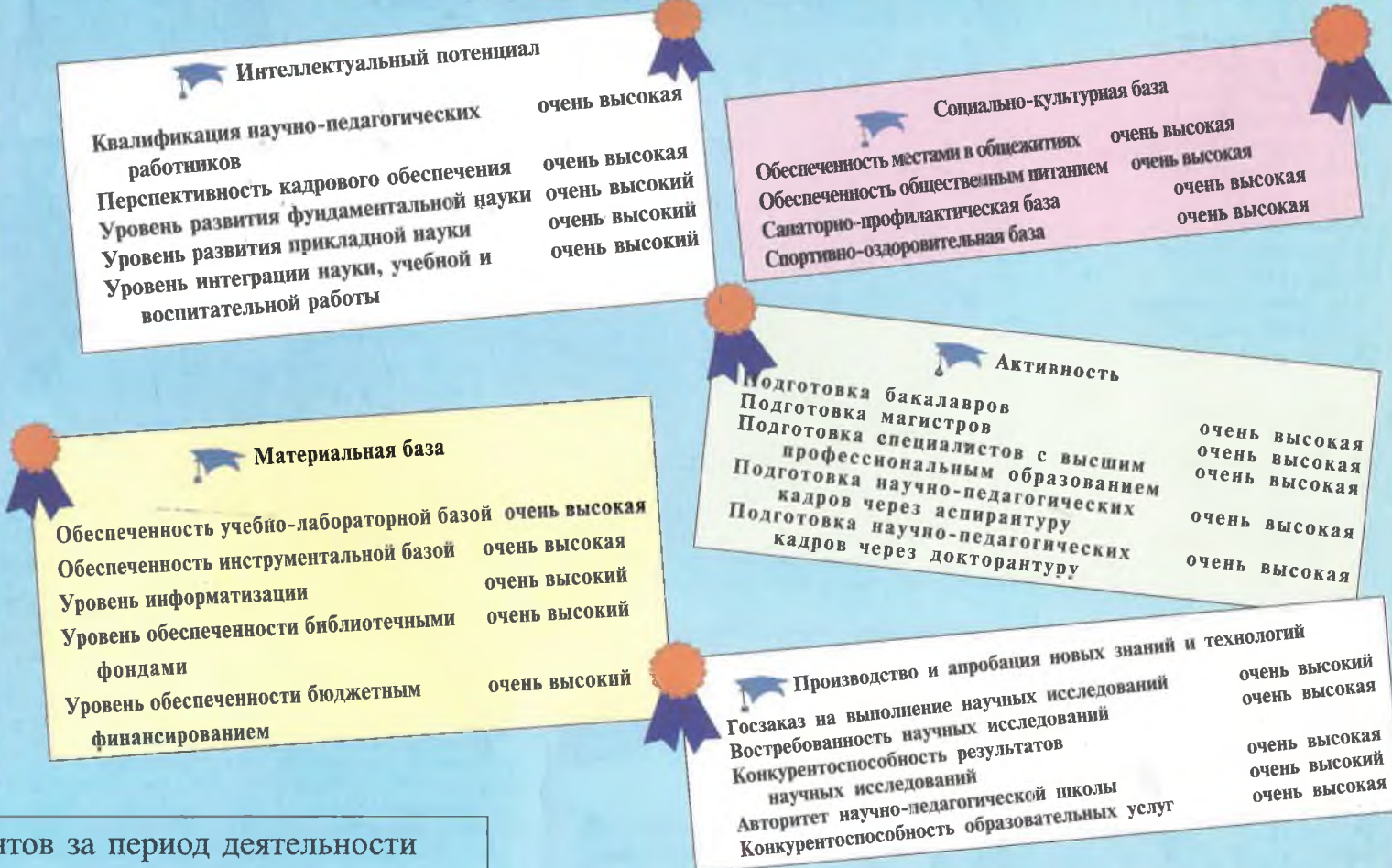
1.8. Совместно с Министерством труда и социальной защиты определить статус магистров в Квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и других служащих и координировать работу по трудоустройству выпускников магистратуры.

СТАТИСТИКА

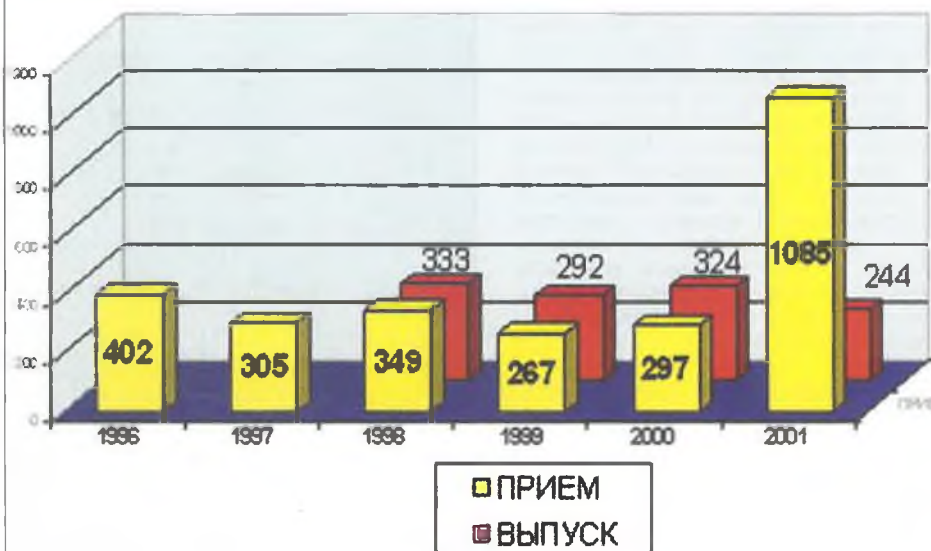
Казахский национальный университет имени аль-Фараби в 2002г. имеет государственную лицензию N0000001 на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего профессионального образования по 99 специальностям.

Осуществляется подготовка специалистов по 147 направлениям и специальностям, в том числе по 29 - высшего научно-педагогического образования (магистратура)

ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ КазНУ им. АЛЬ-ФАРАБИ



Контингент магистрантов за период деятельности магистратуры в университете



Факультетами университета:

- разработаны государственные общеобязательные стандарты образования и типовые учебные планы по 34 направлениям подготовки магистров;
- пересмотрены и усовершенствованы рабочие учебные планы по 29 направлениям подготовки по очной, заочной и вечерней формам обучения магистров;
- подготовлены учебные программы по всем дисциплинам планов, из них изданы 72, а также 50 учебников и учебных пособий для магистрантов на русском и казахском языках;
- разработано более 500 обязательных спецкурсов и более 1800 – по выбору магистрантов;
- подготовлены 300 лекционных курсов по фундаментальным дисциплинам;
- разработаны 20 нормативных документов по организации учебного процесса в магистратуре.

Тридцать магистрантов университета стали победителями Республиканского конкурса "Болашақ" и обучаются в США, Германии, Франции и других странах.

