

ШЕСТИДЕСЯТИЛЕТИЕ ОКТЯБРЯ ЯВЛЯЕТСЯ ВАЖНОЙ ВЕХОЙ В ЖИЗНИ СОВЕТСКОГО НАРОДА, В РАЗВИТИИ ВСЕГО МИРОВОГО ОСВОБОДИТЕЛЬНОГО ДВИЖЕНИЯ. НАША СТРАНА, ВСЕ ПРОГРЕССИВНОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО ВСТРЕЧАЮТ ЭТУ ЗНАМЕНАТЕЛЬНУЮ ДАТУ ПОД ЗНАКОМ НОВЫХ ПОБЕД СОЦИАЛИЗМА, УЧЕНИЯ МАРКСА, ЭНГЕЛЬСА, ЛЕНИНА, ИДЕЙ ПРОЛЕТАРСКОГО ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗМА, ЯРКО ДЕМОНСТРИРУЮЩИХ СВОЮ ВЕЛИКУЮ РЕВОЛЮЦИОННО-ПРЕОБРАЗУЮЩУЮ СИЛУ.

(Из Постановления ЦК КПСС «О 60-й годовщине Великой Октябрьской социалистической революции».)

Барлық елдердің пролетарлары, бірігіндер!



ОРГАН ПАРТКОМА И РЕКТОРАТА КАЗАХСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА им. С. М. КИРОВА

1977

СУББОТА

12

ФЕВРАЛЯ

5 — 6

(1023—1023)

Цена 2 коп.

Газета издается с 20 апреля 1948 года

ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ:

Ұлы Октябрь социалистік революциясының 60 жылдығына туралы — 1 стр.

\*0\*

...завершить зимнюю экзаменационную сессию без отстающих. «Внимание, сессия!» — 2 стр.

\*0\*

Алғашқы асу — 3 стр.

\*0\*

...как нам «выловить» эрудитов и гениев...

«Ваше мнение, профессор?» — 3 стр.

\*0\*

Если бы Пушкин учился в КазГУ...—4 стр.

## ПОСТАНОВЛЕНИЕ

ЗАСЕДАНИЯ ПАРТКОМА КАЗАХСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА имени С. М. КИРОВА

от 2 февраля 1977 года.

«О задачах коллектива университета по выполнению Постановления ЦК КПСС от 31 января 1977 года «О 60-й годовщине Великой Октябрьской социалистической революции».

Заслушав и обсудив сообщение товарища Е. А. Кузнецова, партийный комитет университета отмечает выдающуюся теоретическую и практическую значимость Постановления ЦК КПСС «О 60-й годовщине Великой Октябрьской социалистической революции». В этом творческом документе марксизма-ленинизма глубоко и всесторонне раскрываются всемирно-историческое значение победы Великого Октября, его могучее влияние на весь ход мирового развития, обобщаются гигантские экономические, политические и культурные завоевания советского народа за 60 лет Советской власти, дается научно обоснованная характеристика развитого социалистического общества, на основе решений XXV съезда КПСС конкретизируются величественные задачи коммунистического строительства.

Исключительно большое значение имеет Постановление ЦК КПСС «О 60-й годовщине Великой Октябрьской социалистической революции» в деле подготовки высококвалифицированных кадров, воспитания их глубоко преданными идеалам коммунизма, пламенными патриотами и интернационалистами, в духе коммунистической морали.

### ПАРТИЙНЫЙ КОМИТЕТ ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Принять Постановление ЦК КПСС «О 60-й годовщине Великой Октябрьской социалистической революции» к неуклонному выполнению.

2. В сети партийного и комсомольского просвещения, во всех учебных группах, общежитиях, кафедрах и подразделениях университета организовать глубокое изучение Постановления ЦК КПСС «О 60-й годовщине Великой Октябрьской социалистической революции».

3. Обязать учебную часть, деканов факультетов, заведующих кафедрами и всех преподавателей университета пересмотреть календарные планы, тексты лекций, планы семинарских занятий, тематику курсовых и дипломных работ в свете выводов и положений Постановления ЦК КПСС «О 60-летию Великой Октябрьской социалистической революции».

4. Всю работу партийных, профсоюзных и комсомольских организаций, всего коллектива университета по подготовке и проведению славного юбилея Великой Октябрьской социалистической революции направить на развертывание социалистического соревнования по повышению качества подготовки специалистов, улучшение всей системы коммунистического воспитания студентов, дальнейшее развитие научных исследований и повышение их эффективности.

5. Обязать заведующих кафедрами и всех преподавателей общественных наук в лекциях и на семинарских занятиях постоянно раскрывать всемирно-историческое

значение Октябрьской революции, положения и выводы марксистско-ленинской теории, широко освещать руководящую деятельность Коммунистической партии, Политбюро ЦК КПСС во главе с Генеральным секретарем ЦК КПСС товарищем Л. И. Брежневым, убедительно показывать выдающиеся достижения СССР, стран мировой системы социализма в развитии экономики, науки и культуры, неуклонном повышении народного благосостояния, вести аргументированную критику буржуазной идеологии и ревизионистских концепций.

6. Поручить научной части университета (ответственный тов. Чигаркин А. В.) провести научно-теоретическую конференцию профессорско-преподавательского состава, посвященную 60-летию Великой Октябрьской социалистической революции.

7. Обязать партийные организации факультетов, комсомольскую, профсоюзную и все другие общественные организации университета поднять уровень идеологической и организационной работы среди преподавателей, сотрудников, аспирантов и студентов. Значительно улучшить деятельность филиала университета марксизма-ленинизма, методологических и теоретических семинаров, кураторов, лекторов и политинформаторов, факультетов общественных профессий, систематически организовывать встречи с ветеранами революции, гражданской и Великой Отечественной войн, героями труда.

8. Редакции многотиражной газеты «Казахский университет» обеспечить систематическую публикацию материалов, посвященных 60-летию Октября.

9. Обязать сектор культурно-массовой работы парткома, комитет комсомола и профком университета обеспечить подготовку коллективами художественной самодеятельности университета специальной концертной программы, посвященной 60-летию Великой Октябрьской социалистической революции.

10. Рекомендовать партийным организациям факультетов и кафедр разработать мероприятия по подготовке и проведению 60-летия Октября. Обсудить Постановление ЦК КПСС «О 60-летию Великой Октябрьской социалистической революции» на собраниях коммунистов, комсомольцев, заседаниях советов факультетов.

11. Обсудить Постановление ЦК КПСС «О 60-летию Великой Октябрьской социалистической революции» на общеуниверситетском партийном собрании. Для разработки мероприятий университета по подготовке и проведению 60-летия Октября создать комиссию под председательством проректора университета, члена-корреспондента АН КазССР профессора Аубакирова Я. А.

Партком КазГУ.

КПСС Орталық Комитетінің «Ұлы Октябрь социалистік революциясының 60 жылдығы туралы» қаулысында: «Октябрьдің жеңісі бүкіл адамзаттың даму барысын түбегейлі өзгерткен XX ғасырдың басты оқиғасы» деп атап көрсетілген. Революция жеңісінің негізінде мүмкін болған социалистік қоғам еңбекшілердің білім алуына, рухани мәдениеттің қазынасынан сусындауына даңғыл жол ашты. Қазіргі кезде еліміздегі оқудың барлық түрлерімен 93 миллионнан астам адам қамтылған екен.

КПСС Орталық Комитетінің бұл тарихи қаулысы биология факультетінің коллективінде патриот-

Мәселен, оқытушылар күшімен 15 оқу құралын, 110 ғылыми мақала әзірлеу, оқу программасына жаңа 6 арнаулы курс енгізілу белгіленіп отыр. Қазірдің өзінен бастап әрбір группаларда Октябрь революциясының 60 жылдығы туралы әңгімелер өткізілуде.

Үлгерім жағынан біздің факультет жаратылыстану факультеттерінің ішінде алдыңғы қатарда келеді. Жуырда ғана партбюро мәжілісінде қоғамдық пәндер бойынша үлгерімді жақсарту мәселесі қаралды. Бұл тұрғыдағы шараларды әлі де кеңейте түсуді қарастырмақпыз. Жақын күндері

## БАСТЫ НЫСАНА

тық жаңа өрлеу туғызды. Партия бюросының кеңейтілген мәжілісінде, партия жиналысында идеялық-теориялық және саяси маңызы зор бұл документті жан-жақты талқылап, оны кеңінен насихаттау, көрсетілген қағидаларды іске асыру жөнінде көптеген шаралар белгіледі. Октябрь революциясының 60 жылдығын лайықты қарсы алу мақсатында коллективтің жоғары социалистік міндеттемесі қабылданды. Онда факультет көлемінде жүргізілетін оқу-методикалық, ғылыми, саяси-тәрбие жұмыстары кеңінен қамтылды.

биология факультеті жаңа оқу корпусына көшпек. Бұл жағдайдың өзі де біздер үшін жасалған үлкен қамқорлық. Сонымен бірге өзімізге жүктелетін жауапкершілікті де айқын сезінеміз. Басты нысана — жауапкершілік жүгін дұрыс бағалап, Октябрь мерекесінің 60 жылдығын лайықты табыстармен қарсы алу.

Н. М. МУХИТДИНОВ,

биология факультеті партия бюросының секретары.



Упорно шла подготовка к зимней экзаменационной сессии у студентов 2 курса химического факультета.

Большое внимание в канун экзаменов уделялось лабораторным занятиям.

На снимке: отличники учебы Едилбек Есболаев и Гульсум Кожанова во время проведения опытов в химической лаборатории КазГУ.

Фото В. Кригера.

## СТАРТ В БОЛЬШУЮ НАУКУ

2 февраля в Москве прошла Всесоюзная конференция, на которой были подведены итоги VI конкурса студенческих научных работ по общественным наукам, истории ВЛКСМ и международного молодежного движения. В числе почти двух миллионов участников этого творческого соревнования на разных этапах выступили и 5206 студентов КазГУ. 14 работ наших студентов получили всесоюзное и республиканское признание.

7 своих посланцев делегировал КазГУ на заключительную Всесоюзную конференцию — обменяться опытом, наметить новые творческие планы, установить дружеские контакты. «Великолепная семерка» — ассистент кафедры телевидения и радиожурналистики Л. Ахметова, студенты истфака А. Витковский и С. Караманова, будущий юрист Т. Кадырманов, выпускник физфака М. Горюховский, студентки II курса философско-экономического факультета Т. Захарова и Б. Ортабаева.

ровке молодых специалистов и др. Большое внимание уделялось также качественному улучшению организации учебного процесса: по всем дисциплинам учебного плана разработаны программы, структурно-логические схемы и технологические карты, совершенствовалась организация самостоятельной работы.

Коллектив факультета решил отметить Великий праздник — 60-летие Октября — новыми успехами в выполнении социалистических обязательств, принятых на второй год пятилетки. Началом этого года уже ознаменовано некоторыми неплохими показателями. Так, на предстоящую седьмую учебно-методическую конференцию, посвященную 60-летию Октября, представлено 35 докладов; на республиканский конкурс студенческих работ — 9 работ; факультет принял активное участие в республиканском конкурсе на лучшую постановку правового воспитания среди студентов и др. Перед коллективом факультета стоит задача продолжить работу по совершенствованию учебного плана и новых программ. Необходимо будет на высоком уровне провести шестую Казахстанскую межвузовскую научную конференцию по математике и механике, посвященную 60-летию Октября.

В. И. РОМАНОВ,

декан математического ф-та, доцент.

## ЗАКРЕПИТЬ УСПЕХИ

С глубоким интересом и воодушевлением встречено Постановление ЦК КПСС «О 60-й годовщине Великой Октябрьской социалистической революции» коллективом преподавателей и студентов математического факультета.

Особенно радуют и впечатляют приведенные в Постановлении цифры, характеризующие успехи народного образования и науки.

В Постановлении подчеркивается, что первый год десятой пятилетки завершён по-ударному. Неплохо потрудились и коллектив математического факультета. Так, преподаватели факультета успешно выступили на шестой учебно-методической конференции профессорско-преподавательского состава, представив на нее 30 докладов, на XXII научную студенческую конференцию было подготовлено 47 докладов, успешно выступили студенты на Всесоюзной олимпиаде «Студент и научнотехнический прогресс». В марте 1976 г. состоялось производственное совещание, обсудившее методику проведения лабораторных занятий. Особое внимание на факультете уделялось организации новых форм работы: общественно-политической практике, внутривузовскому контролю, стажир-

## Внимание,

Два раза в году для каждого из нас, будь то преподаватель или студент, наступают ответственные дни новой экзаменационной сессии. Для одних она первая, другие держат последние в своей студенческой жизни экзамены, но волнуются все. Сессия — отчет о проделанной работе, еще один этап в подготовке молодого специалиста.

Как же подготовились студенты КазГУ к зимней экзаменационной сессии? Прежде всего, экзамены нынче держат 5923 студента дневного отделения. Принимают их 57 профессоров, 253 доцента и 187 старших преподавателей и преподавателей.

Особенностью сессии является то, что студенты третьих курсов занимаются по новым учебным планам. В пятом семестре впервые введены экзамены по следующим предметам: у физиков — по психологии, у будущих механиков — функциональный анализ, методы оптимизации (зачет), на философско-экономическом факультете — педагогика.

За месяц до начала экзаменов и

зачетов студентам было разрешено ликвидировать задолженность за летнюю сессию. К сожалению, число «хвостиков» в университете все еще велико. Из-за задолженности к сессии не было допущено в нынешнем году 314 студентов. Для сравнения — к зимней сессии в минувшем году недопускалось 150 студентов. Эти цифры красноречиво говорят о том, что не на всех факультетах подготов-

## СЕССИЯ!

ке к экзаменам было уделено должное внимание. Особенно тревожное положение на химфаке — 54 задолжника, физфаке — 45, геофаке — 44, факультете механики и прикладной математики — 47, биофаке — 38, истфаке — 33. Лучше обстоит дело у студентов ФЭФ и журфака — соответственно 2 и 4 задолжника.

Деканатам и общественным организациям необходимо принять экстренные меры, чтобы исправить существующее положение и завершить зимнюю экзаменационную сессию без отставок.

**Б. Б. КАРАТАЕВ,**  
зав. учебной части университета.



Гл. редактор журнала «Студенческий меридиан» В. П. Грошев.

Фото В. Бородинина.

Несмотря на то, что сейчас дорога каждая минута: сессия в разгаре — десятки студентов и преподавателей нашли время и пришли на встречу с главным редактором журнала «Студенческий меридиан» В. П. Грошевым.

Вначале, по доброй традиции, хозяева рассказали о себе, о делах комсомоли университета, о связях с журналом «Студенческий меридиан». Это от имени собравшихся сделали секретарь комитета комсомола КазГУ Р. Алшанов, преподаватель факультета журналистики, доцент М. К. Барманкулов, автор одной из статей в журнале «Студенческий меридиан», студентка 4 курса юрфака А. Кенжебаева и другие выступающие. Были высказаны пожелания творческому коллективу журнала — увеличить тираж, расширить тематику публикуемых материалов, больше уделять внимания студенческой

## ВЕДИ

жизни, в рубрике «Встреча» организовать регулярные выступления видных ученых, писателей, творческих работников, сделать интересное публикации отдела сатиры и юмора и так далее.

Затем выступил главный редактор журнала «Студенческий меридиан» В. П. Грошев. Поблагодарив читателей за внимание к своему журналу, редактор рассказал о творческих планах коллектива редакции на 1977 год, пригласил студентов и преподавателей университета активнее сотрудничать в журнале «Студенческий меридиан», включиться в диспут, объявленный журналом в № 12 за 1976 год, ответил на вопросы участников встречи.

В. П. Грошев вручил комитету комсомола КазГУ один из номе-

# УЧЕНЫЕ КазГУ

(ИТОГИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ

В документах XXV съезда КПСС ускорение научно-технического прогресса рассматривается как одна из основ выполнения главной задачи X пятилетки, как основное средство в осуществлении экономической стратегии партии.

В решение этой задачи вносит свой посильный вклад профессорско-преподавательский коллектив Казахского государственного университета. Профессорско-преподавательский состав и научные сотрудники университета разрабатывали в 1976 году 198 тем, из которых 143 выполнялись по договорам. 29 тем выполнялось по координационным планам АН КазССР, 11 по координациям АН СССР, 17 тем по нахозплану и отдельным Постановлениям Правительства.

Ежегодно растет объем научно-исследовательских работ университета, выполняемых на условиях хоздоговоров. Вместе с ростом объема, улучшаются и качественные показатели хоздоговорных работ. Так, если в 1975 году выполнялась 141 тема на сумму более 2035 тысяч рублей, то в 1976 году эти же показатели выглядели следующим образом: 143 темы на сумму 2330 тысяч рублей, то есть сумма, приходящаяся на 1 договор, возросла с 14,4 тысяч рублей до 16,3 тысяч.

В выполнении научных исследований проблемных лабораторий участвуют, как правило, все сотрудники и студенты кафедр, при которых имеются проблемные лаборатории. Все более активно участвуют сотрудники кафедр и НИЛ, а также студенты в выполнении исследований, проводимых по хоздоговорам. Все студенты 4-5

курсов таких кафедр, как катализ и техническая химия, неорганическая химия, прикладная математика, радиоактивных излучений, молекулярная физика, аналитическая химия и ряда других кафедр выполняют курсовые и дипломные работы на базе проблемных и научно-исследовательских лабораторий или хоздоговорных групп.

Многие студенты химического, физического факультетов и ФМПИМ уже с 1 курса знакомятся с научными исследованиями интересующих кафедр и уже к 3-4 курсам активно участвуют в научной работе. Как правило, такие студенты учатся на отлично и становятся отличными специалистами. Так, студенткой Л. Дягиловой выполнялась научная работа на кафедре аналитической химии в течение ряда лет, в 1976 году ее работа была удостоена I премии и медали за лучшую научную студенческую работу на Всесоюзном конкурсе студенческих работ по естественным и техническим наукам, а затем ее работа была удостоена медали Академии наук СССР.

С каждым годом расширяются и укрепляются связи университета с ведущими академическими и отраслевыми научно-исследовательскими институтами и предприятиями страны. Хоздоговорные исследования велись для 90 предприятий 20 союзных и республиканских министерств (объем финансирования более 1220 тысяч рублей), а также для 44 научно-исследовательских институтов и вузов страны (объем 1036 тысяч рублей).

По теме «Разработка и совершенствование технологии извлечения сопутствующих элементов

(галлия, ванадия и др.) из глиноземсодержащего сырья (руководитель — доктор химических наук В. П. Гладышев), включенной в нархозплан, проведены исследования процесса выделения водорода при совместном восстановлении его с ионами галлия галлампой алюминия и на галлиевоом катоде из щелочных растворов с различным содержанием галлия. Показано, что введение в галламу цинка и висмута увеличивает перенапряжение для выделения водорода и повышает выход галлия по току.

По теме «Расчет радиационной обстановки в стратосфере на высотах 14-25 км. над территорией СССР» (руководитель СНС Е. В. Коломеец) рассчитаны дифференциальные и интегральные потоки протонов, нейтронов, электронов и гамма-квантов, образованных галактическими космическими лучами в атмосфере. Составлена карта распределения интегральных потоков указанных частиц над территорией СССР и прилегающих районов для высот от 14 до 22 км. Проведен расчет потоков этих частиц для двух трасс пассажирского сверхзвукового самолета Ту-144.

По теме «Разработка метода предпосевной обработки лучом лазера семян яровых и озимых пшениц, с целью повышения их урожайности (руководитель — профессор В. М. Инюшин), проведены производственные эксперименты на площади 15 тысяч га, для обработки зерна создано 3 образца опытных установок на шасси автомобиля производительностью до 10 тонн в час.

Показано, что при оптимальном режиме воздействия лучом лазера наблюдается ускорение клеточных делений и окислительно-восстановительных процессов. Показано,

что предпосевная обработка семян лучом лазера приводит к увеличению урожайности в среднем на 15-25 процентов и сокращению на 3-4 дня сроков созревания. На площади в 15 тысяч га получена прибавка урожая на 15 процентов.

Как сказано выше, основными заказчиками хоздоговорных исследований университета являются академические и отраслевые НИИ. Много договоров выполняется сотрудниками химического факультета для предприятий Министерства химической промышленности (более 160 тысяч рублей), нефтедобывающей и нефтехимической промышленности (более 80 тысяч рублей).

Постоянными заказчиками хоздоговорных работ университета являются Министерство геологии (в 1976 году более 130 тысяч рублей) и ряд машиностроительных предприятий (более 120 тысяч рублей).

«Практическое внедрение новых научных идей — это сегодня не менее важная задача, чем их разработка», — говорил товарищ Л. И. Брежнев на XXV съезде КПСС, поэтому ректорат университета уделяет много внимания вопросам внедрения научных разработок университетских ученых.

С организацией в 1976 году объединения «Биофизика» значительно облегчилась и улучшилась работа по использованию научных идей ученых биологического факультета на практике. Объединение с его площадями и оборудованием явилось учебной и научной базой для лабораторных и полупромышленных испытаний научных

разработок ряда кафедр биологического факультета.

Уже сегодня налицо успехи по широкому внедрению метода предпосевной обработки семян яровых и озимых пшениц лучом лазера, который используется в ряде хозяйств Целиноградской, Восточной Казахстанской, Алма-Атинской областей.

Подобную производственную базу следует создать на физическом факультете и факультете механики и прикладной математики, где можно будет изготавливать термоанемометры, статистические электронинтеграторы и другие приборы, разработку которых ведут ученые университета.

Научно-исследовательская работа студентов в университете является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса. Основное внимание в организации НИРС уделяется массовости, качеству и эффективности студенческих научных исследований.

В 1976 году около 5300 студентов КазГУ были охвачены различными формами НИРС. Научной работой студентов КазГУ руководил 722 преподавателя, из которых 547 имеют ученые степени и звания. Студенты принимают активное участие в выполнении госбюджетных тем. В университете функционирует около 100 различных научных кружков и СКБ. Студенты участвуют в выполнении 192 хоздоговорных и госбюджетных тем. Суммарный объем хоздоговорных работ, выполняемых силами только студентов, составляет около 21 тысячи рублей.

В 1976 году студентами университета опубликовано в печати 49 работ, получено 4 авторских сви-

## СЕССИЯ — СТУДЕНТ БІЛІМІНЕ СЫН

Қазіргі кезде болашақ мамандарды дайындау мәселесіне, жоғары оқу орындарының жұмысына биік талаптар қойылып отыр. КПСС XXIV, XXV съездерінде, Орталық Комитеттің пленумдары мен арнаулы қаулы-қарарларында, әсіресе, қоғамдық пәндерді оқыту жайына баса назар аударылған. Сондықтан да саяси экономия пәнінің лекцияларында партиямыздың осындай тарихи документтері кең түрде қамтылды. Өйткені, оларда кемелденген социалистік қоғамның экономикалық мәселелері, әлеуметтік, саяси мәнді проблемалар жан-жақты талқыланып, теориялық тұжырымдарды тікелей өндіріспен байланыстыру қажеттігі атап көрсетілген. Осыған орай марксизм-ленинизм классиктерінің жеке еңбектерімен таныстыру, олардағы құнды ғылыми түсініктерді студенттерге жеткізу де лекциялық курстың негізгі мақсатына айналды. Семінар сабақтарында да бұл мәселелерді талдауға көп уақыт бөлінетін болды.

Әрине, студенттің жыл бойғы еңбегінің қорытындысы сессия кезінде шығарылады. Сондықтан да өз тәжірибемде студент білімін тек қана билеттегі сұрақ төңірегінде шектеуді аз санаймын, олар-

дың білімін мүмкіндігінше жан-жақты айқындауды басты мақсат тұтамын. Саяси экономия, тіпті кез-келген басқа пәндер де, қоғамда өмір сүретін адам үшін сынақ сонынан жабылып қалмайды, оның барлық өмірлік жолында қатар жүреді. Осы тұрғыда, әсіресе, өзін лекция оқытын факультеттердің ішінен болашақ журналистерге жоғары талаптар қоямын. Болашақта партиямыздың экономикалық саясатын баспасөз, радио, телевизияда насихаттау үшін, бұл факультеттің студенттері осы бастан-ақ саяси экономияны өздері жете меңгеруі тиіс.

Егер үстіміздегі сессия барысында мысал келтіретін болсақ онда дайындық барысының біршама жақсы екендігін атап айту керек. Мен журналистика факультетінің 4-курс студенттері Ж. Сұлтанұратов, К. Атановтардың біліміне риза болдым. Олардың теориялық мәселелерді практикамен ұштастыра білетіндігі бірден танылды. Бірақ, әлі де болса теориялық түсініктерді құрғақтай жаттап, оларды күнделікті өмірмен байланыстыра алмаушылық кездеседі. Бұл тұрғыда факультет пен саяси экономия кафедрасы арасындағы

байланыстың әлсіздігі айқын. Тарих, журналистика, филология факультеттерінде жазылатын диплом жұмыстарының тізімінен экономика тақырыбын табу оңайға соқпайды. Ондай жұмыстар журналистика факультетінде жазылған күннің өзінде де тек жалпылық сипатта болады.

Екінші бір кемшілік, студенттердің негізгі әдебиеттерді ізденіп оқымауы. Соңғы кездері студенттер арасында «әйтеуір стипендияға іліксек болды» деп, кей реттерде группа үлгеріміне қарай «үштікке» қанағаттанушылар табылып жүр. Бұл «аурудан» құтылу жайын факультет, кафедра болып шешу абзал.

Үстіміздегі жылдың сессиялары ерекше мәнді, өйткені олар мерекелік жылдың қорытындыларын танытады, Ұлы Октябрь социалистік революциясының 60 жылдығын лайықты қарсы алу барысындағы жетістіктерімізді көрсетеді. Ал оларды жауапкершілікпен, жоғары дәрежеде өткізу студенттердің де, оқытушылардың да басты міндеті.

**Е. ҚАНАТБАЕВ,**  
гуманитарлық факультеттер саяси экономия кафедрасының доценті.



Этот снимок сделан в 1968 году на борту дизель-электрохода «Профессор Визе» в Кейптаунском порту. Крайний слева — выпускник КазГУ Марат Мусабаев (ныне старший преподаватель физфака, кандидат физико-математических наук).

В составе 14-й антарктической экспедиции Академии наук СССР М. Мусабаев провел год в Антарктиде на станции «Мирный».

В следующем номере газеты «Қазақ университеті» мы расскажем еще об одном посланце КазГУ на 6-й материк — инженере лаборатории вариаций космических лучей Халимжане Булибекове, который в конце января 1977 года отправился в составе 22-й антарктической экспедиции АН СССР на зимовку в Антарктиду.

**В. ЕМЕЛЬЯНОВ.**

## „СТУДЕНЧЕСКИЙ МЕРИДИАН“



ров журнала с автографами членов редколлегии. Преподнесли памятный подарок и гостю — книгу, выпущенную к 40-летию КазГУ.

В заключение был создан общественный корреспондентский пункт журнала «Студенческий меридиан». В его состав вошли: зав. коррпункта М. К. Барманкулов, аспирантка факультета журналистики Л. Ахметова, секретарь комитета комсомола университета Р. Алшанов, преподаватель С. К. Козыбаев.

На творческой встрече присутствовали секретарь ЦК ЛКСМ Казахстана Ж. А. Амирханова и зав. отделом студенческой молодежи ЦК ЛКСМ Казахстана С. М. Шалахметова.

Соб. инф.

В Малом актовом зале.

## ПЯТИЛЕТКЕ

РАБОТЫ УНИВЕРСИТЕТА В 1976 Г.)

детельства, прочитано 2063 лекций и докладов среди населения и молодежи.

На традиционную XXX студенческую конференцию, посвященную XXV съезду КПСС, было представлено 590 докладов, авторами которых были 950 студентов. По результатам научной студенческой конференции дипломами, грамотами и ценными подарками награждено около 160 студентов университета.

В широком масштабе проводится научно-исследовательская работа в рамках учебного процесса. В отчетном году студентами создано 18 лабораторных установок, макетов, приборов и программ для использования в учебном процессе. Курсовые и дипломные работы 366 студентов рекомендованы для внедрения.

С каждым годом ширятся и укрепляются связи университета с организациями и отдельными учеными зарубежных стран. К уже имевшимся контактам между учеными Казахского университета и учеными вузов Германской Демократической Республики, Болгарии, Чехословакии, Венгрии, Польши прибавилось сотрудничество по научной линии с учеными Монголии (кафедра химии редких элементов), Польши (кафедра прикладной механики, биофизики), Чехословакии (кафедра биофизики).

Особенно отрадно, что растет авторитет Казахского государственного университета — одного из научных центров Казахстана. С просьбой посетить отдельные кафедры (биофизики, катализа) и лаборатории (физико-химических методов исследования) в универ-

ситет обращаются ученые ряда капиталистических и социалистических стран.

За границу выезжали химики, механики, математики. Так, по приглашению Лодзинского Политехнического института в Польскую Народную республику для чтения лекций выезжал профессор У. А. Джолдасбеков. Кроме чтения лекций по теоретической механике профессор Джолдасбеков ознакомился с постановкой научной работы и учебного процесса ряда технических вузов Польши.

Поездки в заграничные командировки творчески обогащают ученых и позволяют шире использовать достижения зарубежных специалистов в научных исследованиях и учебном процессе. Так, после приезда из Польши профессором У. А. Джолдасбековым введено несколько новых элементов при чтении курса лекций.

Основной формой научного сотрудничества с зарубежными учеными в настоящее время является обмен исследователями по линии научной стажировки (приезд к нам) и научных командировок (поездки ученых университета за рубеж). Материалы совместных исследований публикуются в советских и зарубежных журналах.

Большое количество сотрудников университета участвовало с докладами на международных конференциях, проходивших в нашей стране: совещание АН социалистических стран по «Солнечной физике» (Тбилиси, сентябрь 1976 год), Международная конференция по аморфным и стеклообразным проводникам (Москва, сентябрь 1976 год) и другие.

3. Қабдоловтың сенімінен шыға білдік.

«Білім инемен құдық қазғандай» дейді халық даналығы. Бұл сөздердің шын мәнін біз өзіміздің алғашқы асу, беташар сессиямыздың барысында жақсы ұғындық.



Жастық шақтың небір қызық сәтерін қыйып, талай түнгі ұйқымыздан қалып жасаған еңбегіміздің нәтижесін сессия қорытындысы көрсетіп берді. Ол сонымен бірге алғашқы аяқ алысымыздағы кемшіліктердің де бетін ашты. Ендігі мақсат сол кемшіліктерді жоя отырып, алда оларды қайталамаудың жолдарын қарастыру.

Күні кешегі әрбір минуты арпалысқа толы шақтарымызды есімізге аласақ, қуаныш па, әлде көңілдің алабұрта құбылуынан ба жүрек лүп-лүп соғады. Таң бозара басталатын күпиясы мол ғылым қатпарларына жетелейтін кітап беттеріне үнілу тіпті келер таңға

ұласатын. Сонда Маркстың «Ғылымда даңғыл жол жоқ» деп басталатын ғұлама сөзінің соншалықты орындылығына еріксіз қосылатынбыз...

Алда әлі талай асулар, ашылмаған жаңа беттер күтуде бізді. Алғашқы сессияны нәтижелі өткізген курстастарымыздың ешқайсысы білімге құштарлықтарынан танған емес. Қай кездері болмасын Мұраттың папасынан келген хатты жадыларынан шығармайды.

«Құмартып оқуыңа бас қой, балам, Сауықшыл, сәңқойларға болмай алаң. Құр босқа қызық, қумай, өнерлі бол, Тек қана дәріптелмек сондай адам».

Иә, бұл жалғыз Мұратқа ғана емес, баршамызға арналған ұлағатты әке сөзі.

Қазіргі кезде барша совет халқы Ұлы Октябрдің 60 жылдығына лайықты тартуларын әзірлеуде. Ол-еңбек табысы, ғылым жанылығы, өнер жетістіктері. Ал біздің курстастарымыз Жұмабек Кенжалин, Қалдықұл Мұратова, Әндіжан Мұқанғалиев, Шолпан Алхановалар «төрттік» пен «бестіктерін» тарту етпек.

М. БАҒЖАЕВА, Т. ФАТЕГЕНОВ, журналистика факультетінің бірінші курс студенттері.



Как научить студента мыслить? Как добиться, чтобы его знания отвечали требованиям и практическим запросам сегодняшнего дня? Какие методы, тенденции тут плодотворны, наиболее перспективны и есть ли они? Эти и другие вопросы наш корреспондент М. Нигматуллин задал заведующему кафедрой теоретической механики и прикладной математики КазГУ профессору И. Д. Молюкову.

## ВАШЕ

Корреспондент: Иван Дмитриевич, в последнее время, в связи с информационным взрывом и решительным вторжением НТР во все сферы человеческой деятельности, среди преподавателей вузов и видных ученых весьма популярным стал термин «прогрессивный метод обучения». Ваше отношение к этому методу.

Профессор: Да, это злободневный вопрос и о нем стоит поговорить. Но прежде, давайте обратимся к самому распространенному ныне методу обучения в высшей школе, каковым является лекция. Построение ее довольно таки несложно: преподаватель дает нужные знания, а студент обязан творчески осмыслить и воспринять их. Однако, эта кажущаяся простота обманчива. Лекция сложна и для преподавателя, и для студента. Все дело в том, что во время чтения лекций передача информации односторонняя, и пассивная сторона при этом —

## МНЕНИЕ

студенты. И дело здесь не только в том, что по ходу лекции часть слушателей до минимума утрачивают свою работоспособность, но даже самые добросовестные, кто как губка впитывают колоссальный поток новой информации, и те не успевают его анализировать и систематизировать. Причин этому много: элементарная нехватка опыта восприятия, низкая скорость конспектирования, а порой неприятие самого лектора, его манеры держать себя, его дикции, сухости и доходчивости языка и много другого. В итоге, живое слово, призванное во всей глубине и ширине раскрыть логику научного мышления, проскальзывает мимо цели, недопустимо медленно расширяется кругозор и эрудиция студентов, что противоречит основным требованиям педагогики.

Немаловажное значение имеют, конечно же, эмоциональность и страстность лекций. Бывает так, что самая скучная и невыигрышная тема может оказаться на высоте, а самая интересная даже не затронет внимания слушателей. Но первое требование к лектору — он должен в совершенстве знать свой предмет, любить его так, чтобы излагая тот или иной вопрос, как бы заново открывать его и для студента, и для себя.

Что касается прогрессивного метода обучения, то единого мнения по этому вопросу не существует. В настоящее время у нас в университете обыгрывается так называемый проблемный метод обучения. Суть его такова: во время реализации нового материала преподаватели, читая лекции по определенным дисциплинам, выделяют проблемные вопросы. Внимание студентов концентрируется лишь на отдельные элементы, стороны изучаемого материала, а не охватывает все звено цепи. Да, да, наука в вузе чем-то напоминает ту железную цепь, о которой говорил еще В. И. Ленин. В этой цепи не должно быть деревянного звена, иначе она не выдержит, порвется... Науку нельзя заучивать и постигать по клочкам. Отсюда данный метод я не считаю прогрессивным и способным обеспечить качественную подготовку специалистов для большинства сфер экономики и производства. Особенно неприемлем этот метод, такое мое глубокое убеждение, в преподавании математических дисциплин.

Корреспондент: — В связи со сказанным Вами напрашивается вывод: для студента нет вопросов второстепенных, а есть вопросы всегда проблемные?

Профессор: Совершенно верно. В университете студент должен учиться, и основательно. Понимать, что именно здесь, а не где-нибудь, происходит становление личности, формируется интеллектуальное ядро общества. Следовательно, о непроблемных вопросах и излишних информации речи тут не должно быть. Разумеется, вопросы первостепенной важности есть, были и будут. Но это не говорит о том, что преподаватель по своему усмотрению может все ненужное выбросить, а все полезное и актуальное оставить.

Корреспондент: И все же, как нам «выловить» эрудитов и гениев из той огромной массы студентов, которая только на дневном отделении университета составляет 5600 человек. Нельзя ли все-таки как-то запрограммировать этот процесс?

Профессор: Запрограммировать мышление невозможно. Прежде, чем решить ту или иную задачу, студенту следует проанализировать ее исходные данные. Выявить, при наличии каких резервов и знаний он может подойти к правильному решению. Точно так же мы не в состоянии запрограммировать доказательство теоремы, которая еще не до конца сформулирована и находится в процессе мышления.



На снимке: И. Д. Молюков.

Фото В. Бугаева.

Корреспондент: Стали бы Вы возражать, если в один прекрасный день во всех вузах страны было принято решение сделать обучение более индивидуальным.

## ПРОФЕССОР?

искать среди студентов наиболее одаренных и обращаться на них особое внимание?

Профессор: Нет, не стал бы. Корреспондент: Есть такое понятие: профессиональная непригодность. Как по Вашему, не относится ли это и к преподавателям вуза?

Профессор: Я считаю, относится. Мы формируем мировоззрение человека, определяем его взгляды, поступки на всю жизнь и поэтому должны тщательно остерегаться ошибок. Хирург работает со скальпелем, но всецело полагается лишь на свои знания и опыт, а не на остроу скальпеля... И мы — преподаватели высшей школы, обучая юношей и девушек, должны быть на высоте положения. Глубина знаний, широкая эрудиция, острое чувство современности, неустанная жажда поиска, творческое горение — именно эти качества и определяют благополучный исход нашей высокой миссии. Преподаватель облачен высшей формой доверия. Он лишен малейшего права на ошибки. За моими плечами 50-летний педагогический опыт, и я достаточно убежден, что доверие студентов можно потерять в течение считанных минут, а для восстановления его понадобятся годы.

# ПРЕДСТАВЛЯЕМ

1975 год — год рождения ансамбля народного танца КазГУ. Это год, когда коллектив поехал в Москву на конференцию международной ассоциации университетов. Молод только что созданный ансамбль, молоды и его участники — студенты разных факультетов университета. Буквально за несколько недель был подобран репертуар, расставлены силы. Конечно, сделать это было бы намного труднее, если бы не существовал уже до этого танцевальный коллектив. Только теперь его амплуа стало определенным — народный танец.

После знаменательного концерта на московской сцене были и огорчения, и удачи (например,

1 место на фестивале Студенческая весна-76), а главное — работа. И прежде всего — изнурительная работа у станка, шлифовка классического хореографического движения, от которого к народному танцу — через новые и новые репетиции.

И вот теперь ансамбль — лауреат Всесоюзного фестиваля самодельного художественного творчества трудящихся. В Усть-Каменогорске, где проходил III тур фестиваля, ребята заняли 3 место.

— Этот год для коллектива очень счастливый и в то же время грустный, — говорит художественный руководитель ансамбля, зав. отделением классического

танца Алма-Атинского хореографического училища Галина Николаевна Сидорова. — Счастливый, потому что пришла важная для нас победа. А грустный — уходят многие наши участники, студенты-пятикурсники.

Много в ансамбле «старичков», тех, кто через год-другой покинут стены университета. И поэтому

## ЛАУРЕАТА

настала пора подумать о пополнении людьми не просто талантливыми, но способными сочетать учебу и творчество без ущерба одного другому.

Как, например, сестры Лаура и Сауле Барлыбаевы, студентки факультета журналистики, будущие юристы Рамиль Ахмадиев, Олег

Ногай, Нуржан Джигитеков, историки Рахима Куанышбаева, Болат Егешбаев, физики Майя Исабекова, Шолпан Хамитова.

Репертуар ансамбля — танцы народов СССР и народов мира. Конечно, особое место занимают казахские народные танцы — «Балбраун», «Айжанкыз». Не раз ансамбль выступал вместе с университетским оркестром казахских народных инструментов, который также привез из Чимкента медаль лауреатов Всесоюзного фестиваля.

А впереди — новые концерты на родной студенческой сцене, у металлургов Джезказгана, куда танцоры поедут в составе агитбригады университета, на XI съезде профсоюзом Казахстана. Новых успехов!

**В. КОЗОРЕЗОВ,**

студент заочного факультета журналистики.

# Мен дайынмын!

141 померлі кішігірім аудиторияға келіп кіргенде айнала қабырғаларға ілінген қарталар бірден көзге түседі. Біріне Азия секілді алып құрылық еркін орналасса, енді біріне сол құрылықты оңтүстік-батыс бөлігі әзер сынып тұрғандай. Аудитория ішінде ерекше бір тыныштық орнаған. Қағаз бетінде жүрген қағаз сырдығы ғана мұндағы тыныштықтың астырында кайнаған еңбек бар екені аңғартады. Тарих факультетінің қазақ бөлімі 4-курс студенттерінің «Азия, Африка елдерінің тарихы» пәнінен емтиханы осындай тыныштықпен басталған еді.

Дайындалып отырған студенттер жүзінен айрықша құлшыныс сезілсе, олардың әрқайсысына барлай қарап ой үстінде отырған ұстаз жүзінен басқа бір құбылыс байқалады. «Кім қалай жауап берер екен, қаншама сағатты сарп етіп түсіндірген тақырыпты жете меңгере алды ма?» Әрине, осындай сәтте мұндай сауалдар тарих ғылымының кандидаты, доцент, Әбдіғали Шүпековты ғана емес, кезкелген оқытушыны да ойландырады сөзсіз.

— Дайын болғандарыңыз бар болса келе беріңіздер.

Ұстаз ескертпесі тарихтың көне қыртыстарына еніп, сондағы мәнжайды барлап әлдеқайда алыста жүргендерді бір сәтке қайтадан аудиторияға әкелгендей болды. Отырғандардың бесеуі де жазып отырғандарынан бас көтеріп, оқытушыға қарады. «Шынымен-ақ дайындалуға берілетін уақыттың өтіп кеткені ме?» Сонан соң бұзылып бір-біріне қарасты. Үнсіз жанарлардан «дайын болсан, барсаңшы» деген өтінішті аңғаруға болады. Ешкім қозғала қоймады.

Сәлден соң ғана жирен шашын төбесіне түйіндеген ақсары қыз мұрнының ұшына түсе берген көзілдірігін тағы да бір көтеріп қойып, орнынан тұрды.

— Мен дайынмын!  
— Өзім де солай ойлап едім. Кел, Рая сен бастай ғой.

Рая Нұрланбекованың факультеттегі «Азия, Африка елдерінің тарихы» атты үйірмеге белсене қатысатынын, ал ғылыми жұмыспен айналысудың пайдасы тіпті сынақ кезінде де тиетінін Әбдіғали ағай емтиханның соңынан әңгімелеп берді. Рая билеттегі де, білімінің қаншалықты терең екендігін анықтау үшін берілген қосымша сұрақтарды да еркін отырып баяндады.

— Жарадың, Рая, оқыған соң осылай оқу керек — деген ұстаз сөзі оған қойылатын бағаның қандай екендігін айтпай-ақ түсіндіргендей.

Жүгіре басып шыққан қызды есік алдында тағатсыз күтіп тұрғандар лезде қоршап алды. «Қалай болды? Қандай сұрақтар келді? Қосымша сұрады ма?» Раяның айтқандарын мұқият тыңдап болған соң енді қайтадан әркім өзді-өзімен кетті. Бірі тарих сыры тәптіштей жазылған қалың көк кітапты барактауға кіріссе, бірі конспектілерге үңілуде. Анда-санда есік алдына таяп келіп, «күзетте» тұрғаннан кімнің жауап беріп жатқанын, қазір кім кіретінін айқындап қояды. Қасындағы жолдасына әлденені түсіндіріп тұрған группа старостасы, оқу озаты Хамит Омаровты сөзге тартты.

— Жуырда болып өткен группа жиналысында мерекелік жылдың сессияларын ойдағыдай өткізу мәселесін сөз етіп, емтиханға әзірлік жүргізудің нақты шараларын белгіледік. Атап айтқанда, орташа үлгерушілерді оқу озаттары қамқорлыққа алып, сынаққа бірлесе дайындалды. Сонымен бірге, Азия, Африка елдерінің қазіргі жағдайларына байланысты келген қосымша әдебиеттерді де қарастыруға тура келді. Төккен теріміздің зая кетпесіне сенімдіміз, — деді ол сөзінің соңында.

Бұл сөздің қаншалықты дұрыс екендігін емтихан қорытындысы көрсетіп берді.

Студенттер ұсынған қалампыр гүлшоғын алып жатқан ұстаз жүзінен ерекше разылық сезімі білінді. Бұл көрініс шәкірттерінің ұстазына, ұстаздың шәкірттеріне деген алғыс сезімі секілді болып көрінді.

# СЕССИЯ

В стихах О. Григорьевой,  
в рисунках К. Дика,  
фото В. Бугаева.

## ЕСЛИ БЫ ПУШКИН УЧИЛСЯ

### В КазГУ...

(неопубликованные страницы из I главы романа «Евгений Онегин»)

Мы все сдавали понемногу  
Чего-нибудь и как-нибудь.  
Сегодня знанием, слава богу,  
У нас немудрено блеснуть.  
Студенты все, по мнению многих  
(Судей решительных и строгих),  
Сдают экзамен просто так:  
Подумайте, какой чудак  
Корпеть над конспектами станет,  
Суша теорией свой ум,  
Понятем логарифмов, сумм,  
Когда вокруг зима сияет,  
И принял праздничный наряд  
Из снега

даже КазГУград?

\*0\*

Зубрить из моды вышло ныне,  
Но, если правду вам сказать,  
Мы кое-что и зазубрили,  
Чтобы стипендию получать.  
Сидишь полдня в библиотеке,  
И взявши Zitromon в аптеке,  
С тяжелой болью головной  
Идешь сдавать экзамен свой.  
Ведь рыться нет у нас охоты  
В хронологической пыли  
Учебников, что мы «прошли»,  
Но дней минувших анекдоты  
От Рюрика до наших дней  
Храним мы в памяти своей...

\*0\*

Высокой страсти не имея  
Для сессий жизни не шадить  
Вергилия от Апулея, а так же  
ямба от хорей

Никак не можем отличить.  
Браним Гомера, Феокрита  
И не читаем даже Смита —  
Зачем, коль ты не эконом?  
Но можем посудить о том,  
И отчего студент худеет,  
И чем живет, и почему  
Не нужны знания ему,  
Когда шпаргалку он имеет...  
Экзаменатор (сколько уж раз!)  
Никак понять не может нас...

\*0\*

Ну, а без шуток... будь готов  
Ко всем экзаменам и весел!  
...Студент без знаний и без сессий,  
Как Пушкин без своих стихов...

