



Т 1948 ж.
тәуірінен
шыға бастады

Қазақ университеті

Әл-Фараби атындағы Қазақ Мемлекеттік ұлттық университетінің газеті

№ 4 (1251),
дүйсенбі,
9
қыркүйек,
1996 жыл

Жаңа оқу жылы басталды! Начался новый учебный год!



За более чем 60-летнее существование КазГУ в его историю было вписано немало славных страниц. Нынешний день университета определяется новыми, политическими и экономическими условиями. Вуз ныне представляет собой единый комплекс, в котором функционируют учебные и научно-исследовательские структуры. На 12 факультетах осуществляется подготовка специалистов по дневной и заочно-вечерней формам обучения, также есть подготовительный факультет для иностранных граждан. Университет обучает студентов почти по 40 специальностям, по ряду из них подготовку осуществляет в республике только КазГУ.

Введение новых специальностей привело к созданию новых кафедр и перепрофилированию ранее существовавших. Разработана концепция университетского образования, принятая Ученым Советом КазГУ. Подготовка специалистов осуществляется на двухуровневой основе — с академической степенью бакалавра и магистра наук. Одновременно анализируются действующие планы бакалавриата и происходит их корректировка. Оценка знаний студентов, занимающихся по планам бакалавриата, осуществляется на основе рейтинговой системы, разработанной в университете с учетом опыта вузов зарубежных стран и особенностей организации учебной работы в наших вузах.

Значительно обновляется содержание образования с учетом необходимости его деидеологизации, возрождения и развития национальных традиций, интеграции с мировым образовательным пространством. Ежегодно в университете выполняется 250-300 научно-исследовательских работ.

Расширяются научные и деловые контакты КазГУ с учебно-образовательными организациями других стран. В настоящее время университет заключил договоры о сотрудничестве с зарубежными странами.

Несмотря на многочисленные трудности, обусловленные сложностями реформирования экономики Казахстана, думаем, что наш вуз будет осуществлять одну из важнейших функций — возвращение общества к истокам гуманизма. Ведь цивилизованное человечество до сих пор не создало для достижения этой цели иного и более действенного механизма, чем университеты.

Номерден оқитындарыңыз:

**Многоступенчатость образования:
дело всех и каждого**

с. 2

Как стать магистром

с. 3

**Имкіндіктеріміздің шеңберінде
қалмайық**

10 б.

**Микробиология —
интереснейшая наука**

с. 11

Читайте в номере:



МНОГОСТУПЕНЧАТОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ: РАБОТА ВСЕХ И КАЖДОГО

К. Н. Нарисбаев,
ректор КазГУ им. аль-Фараби,
доктор экономических наук, профессор,
член-корр. НАН РК, академик МАН ВШ

Те, кто в настоящее время учатся в системе высшего образования, будут на протяжении 30-40 лет фактически формировать облик XXI века. Им потребуются не только фундаментальные знания, без которых невозможен никакой научно-технический и общественный прогресс, но и высокая культура интеллектуального труда, умения владеть научными методами познания, эффективно организовывать свою работу.

Мне вспоминается, как совсем недавно в нашем большом творческом коллективе проходили горячие дискуссии о целесообразности перехода КазГУ к многоступенчатой системе образования, хотя все понимали необходимость органичного включения в мировую систему образования. И сегодня мы вправе сказать, что наши инновации - это осознанное стремление к переменам, новому качеству. И наиболее ярко стремление к новому качеству проявляется в активной разрабатываемой и внедряемой идее многоступенчатой системы образования, которая вбирает в себя два комплекса проблем:

1. Необходимость подготовки специалистов разного уровня, с различной ориентацией на послевузовскую деятельность.

2. Введение соот-

ветствующим образом юридически и организационно оформленных различных ступеней высшего образования.

Не явно многоуровневость заложена в университете давно. Этой цели служит система просеминаров на младших курсах, которая выявляет более способных и более подготовленных. В последующем на это же направлены специальные семинары, студенческие научные конференции, конкурсы студенческих работ. Многие студенты посещают не обязательные для них семинары и лекции, читают дополнительную литературу. Преподаватели замечают начальные успехи молодого человека и в конечном итоге отбирают для подготовки в аспирантуру тех, кто более или менее последовательно стремится выйти на поприще науки. Работа эта индивидуальная и очень кропотливая. Ведь в каждом человеке живет исследователь. Главной движущей силой, определяющей поведение исследователя, является потребность удовлетворить свою любознательность. Тяга к исследованию и любознательность особенно сильны у молодых. Молодежь хочет все увидеть, все узнать и понять. Со временем многие люди утрачивают подобный интерес. Те, у кого он

не иссяк, становятся учеными. В отличие от других человеческих устремлений, тяга к исследованию должна быть "организована". Научная пылкость в отличие от любопытства требует систематического планирования, самоотдачи в труде. Однако далеко не все из поступивших в университет находят интерес в научных знаниях, стремятся как можно более полно использовать представленные, часто уникальные, возможности. Многие учатся ровно в рамках необходимого, не пытаются перешагнуть их, вполне довольствуясь хорошими оценками и теми знаниями, наличия которых требуют на зачетах и экзаменах.

Эти обстоятельства уже говорят о том, что вузовское образование так или иначе является многоуровневым на стихийном, почти не организованном уровне.

Говоря о многоуровневости, нельзя не упомянуть об одном немаловажном его проявлении, помогающем каждому университету в целом сохранять свой уровень в течение длительного времени. Речь идет о ежегодном пополнении университетской общности за счет нового приема студентов. Появление в университете заинтересованных молодых людей несет в себе сильный освежающий

в университете коллектив не только студентов, но и преподавателей. Такое регулярное обновление обучающихся способно играть важную роль в поставке и организации учебного процесса, сказываясь и на отборе материала, и на способах его подачи, и на многом другом. Это обычно не упускаемая пред-университетская многоуровневость есть одно из мощных средств сохранения высокого качества образования, даваемого университетом. Однако это последнее реализуется при непрерывном выполнении условия активного участия самого университета в организации подобной многоуровневости.

Ректорат КазГУ не может не выразить свое удовлетворение той активностью, тем пониманием и проявлением высокой компетентности, которую проявили кафедры, факультеты, все его подразделения по подготовке комплекса учебно-методической документации, организационных мер и главное привнесения многих новаторских подходов для обучения как бакалавров, так и магистров.

Следует заметить, что все новое, как бы оно не было прогрессивным, порождает много проблем, решение которых предпо-

ределяет само время. И как тут не вспомнить Джордано Бруно: "Если хочешь изменить мир вокруг, прежде изменись сам".

Впереди предстоит огромная работа всем и каждому из нас, чтобы поступившему как в бакалавриат, так и в магистратуру КазГУ представить наибольшую возможность развить свои природные данные, умножая их сознательным и упорным трудом и получая от этого радость. Многоуровневость позволяет создать необходимые условия для самореализации студента, для соревновательности и конкурентности в обучении и предпосылки для решения многообразных задач, которые ставит перед собой университет. Естественно, результаты такого устройства образовательного процесса будут намного весомее, если будут обеспечены соответствующие условия, способствующие раскрытию и реализации потенциальных возможностей каждого из студентов.

Именно многоступенчатость образования может оказаться той формой организации взаимодействия университета и его питомцев, при которой возможности и способности каждого учащегося студента реализуются наиболее разумным способом.



Как стать магистром

М. К. Орунханов,

проректор по учебной работе КазГУ им. аль-Фараби

Рынок и образование — это такое сочетание, которое остается для многих пока довольно непривычным. Общество в некоторой степени настроено против рыночных отношений в образовании, считая, что это что-то взаимовраждебное. Правда, есть и другая точка зрения: рынок — стимулятор развития как образования, так и науки.

Неясными для нас остаются пока пути развития образования в рыночном обществе. Но неоспоримым является серьезное изменение приоритетов в подготовке специалистов с университетским образованием, а именно — переход университета на принципиально новый уровень интеллектуальной деятельности. Жизнь выдвигает другие, новые и более высокие требования к специалисту.

Самостоятельность и активность студентов становятся главными в познавательном процессе. Лекции, семинары, лабораторные работы, деловые игры, автоматизированные системы — все это не самоцель, а средства, с помощью которых студент самостоятельно и активно работает.

Меняется роль преподавателя: из источника учебной информации он превращается в организатора познавательного процесса. Иной становится цель обучения: нужны не знания (это цель промежуточная), а профессиональное умение (через знания — к профессионализму). Изменяется содержание самостоятельной работы студента. Она включает не только изучение заданного преподавателем учебного материала, но и активное овладение всем комплексом того, что составляет в совокупности конечную цель обучения. Резко сокращается потребность в контроле со стороны преподавательского состава.

Знания не обязательно проверять на экзамене, они должны сами проявляться через умение, профессиональную деятельность. Только «работающие» знания, знания-труженники имеют право на существование!

Необходимо усилить индивидуализацию обучения: студент учится только тому, чего он пока не знает, не умеет; используются такие методы и средства овладения специальностью, которые для этого студента в данных условиях являются наиболее продуктивными. Это должно обеспечиваться широким использованием программ по выбору, факультативных или индивидуальных курсов, деловых игр и других видов занятий. Уместно работать с опорными проблемно-тематическими конспектами, авто-

станет необходимость использования не только узкоспециальных знаний, но и всего междисциплинарного экологического комплекса: количественной и качественной оценки состояния конкретных природных объектов Казахстана на современном и перспективном уровнях (экологическая экспертиза) информационного и программного обеспечения исследований, экологического нормирования, экономического и правового обеспечения. Таким образом, в магистерской диссертации всесторонняя экологическая подготовка специалиста обретает конкретное практическое завершение.

Особое внимание при подготовке магистров-экологов будет уделяться проблеме компьютерной грамотности экологических исследований и обучения.

Выпускники и магистратуры по специальности «Экология» будут готовы для научно-исследовательской, экспертной, преподавательской и консультационной деятельности. Подготовленные в рамках нового методического под-

хода, сами выпускники будут способствовать переориентации на междисциплинарную основу как фундаментальных экологических исследований, так и непрерывного экологического образования в Республике Казахстан.

Необходимо отметить, что разработанный нами переходный план магистратуры по специальности «Экология» достаточно уникален и не имеет аналогов не только в Республике Казахстан, но и во многих странах мира, поскольку в нем обобщено самое ценное из зарубежного опыта. При высокой современной потребности в специалистах-экологах это дает основание для организации в ближайшее время подготовки кадров для других государств, поддерживающих долгосрочные контакты с Республикой Казахстан.

Из газеты
«Экологический курьер»,
№15, 7-20 августа, 1996 г.



матизированными базами знаний.

Открытие магистратуры, например, по специальности «Экология» позволяет предусмотреть в учебном плане широкий круг методологических и теоретических проблем. Одновременно увеличится объем фактического материала, однако основное внимание будет уделяться многостороннему анализу фактов с точки зрения различных наук — биологии, химии, географии и т.п. С этой целью ряд дисциплин будут последовательно излагаться специалистами различного профиля — «Мониторинг», «Экология Казахстана», «История развития экологических исследований», «Промышленная экология» и др.

Специфика учебного процесса в магистратуре по специальности «Экология» будет также заключаться в подготовке магистерских диссертаций. Предполагается, что их тема должна носить достаточно общий характер и моделировать фрагменты региональных экологических ситуаций. Главным требованием к этим работам



Магистратура

С 1992-1993 УЧЕБНОГО ГОДА ГОДА УНИВЕРСИТЕТ ПЕРЕШЕЛ НА ДВУХСТУПЕНЧАТУЮ СИСТЕМУ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

ХРОНИКА

1. Принятие Устава КазГУ на Ученом Совете университета 21 апреля 1993 года.

Подготовка специалистов в КазГУ осуществляется на многоуровневой основе с учетом меняющихся социально-экономических условий.

Контроль усвоения содержания на основе многообальной рейтинговой системы.

Базовое высшее образование на первой ступени обучения завершается государственными экзаменами, а выпускникам присваивается степень бакалавра. На вторую ступень обучения принимаются лица, набравшие требуемый рейтинг. Вторая ступень обучения завершается выпускной (дипломной) работой и присвоением академической степени магистра. Лицам, получившим полное высшее образование на второй ступени образования и имеющим необходимый рейтинг, предоставляется право продолжить обучение в аспирантуре.

2. На Ученом Совете университета принята "Концепция университетского образования" 28 декабря 1993 года.

3. Научно-методическая конференция профессорско-преподавательского состава КазГУ о магистратуре в пленарном докладе Халикова К.Х., Бияшевой З.Г. "Перспективы развития университетского образования", февраль 1994 года.

4. Публикация в журнале "Вестник КазГУ", серия информационная, сентябрь 1994 г.

а) Нарыбаев К.Н. "Университет: вчера, сегодня, завтра".

б) Халиков К.Х., Орунханов М.К., Миронова В.Г., Бияшева З.Г. "От бакалавра до магистра".

БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Биологический факультет Казахского государственного национального университета им. аль-Фараби готовит специалистов по различным направлениям биологии. Здесь сформировались и получили свое развитие научные школы по проблемам генетики и молекулярной биологии, биохимии и биофизики, гистологии и цитологии, микробиологии, ботаники, зоологии, физиологии растений и животных, экологии и др. На факультете преподают ведущие ученые Казахстана – академик Академии Высшей школы, проф. М.Х.Шигаева, член-корреспонденты НАН РК Т.М.Масенов, Р.И.Берсимбаев, И.Р.Рахимбаев, профессора В.М.Иношин, В.П.Митрофанов, Н.М.Мухитдинов, А.Т.Ивашенко, А.Б.Бигалиев, К.С.Рымжанов, А.А.Жубанова, доценты В.Л.Цзю, Б.Т.Тулегенова, З.Г.Бияшева, Е.Д.Есырева, С.Г.Нестерова, С.Т.Тулеханов и многие

другие. Высокий кадровый потенциал, научно-исследовательские лаборатории, оборудование кафедр и созданный на базе факультета НИИ "Проблем биологии и биотехнологии", многолетние, хорошо налаженные творческие связи с академическими и отраслевыми институтами Казахстана (Институт молекулярной биологии и биохимии им. М.А.Айтхожина, Институт микробиологии и вирусологии, Институт общей генетики и цитологии, Институт ботаники, Институт зоологии, КазНИИ земледелия, КазНИИ онкологии и радиологии, и др.), ближнего и дальнего зарубежья (Россия, Великобритания, Израиль, Германия, Хорватия и др.) позволяют факультету активно включиться в подготовку кадров с высшим специализированным образованием – магистров биологических наук.

ФАКУЛЬТЕТ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ВОСТОКОВЕД-ИСТОРИК

В нашей республике всегда существовала и существует острая необходимость в подготовке высококвалифицированных специалистов востоковедов-историков со знанием восточных языков, способных трудиться в области истории, политики, культуры, религии, международных отношений стран Востока. Прошлая история Казахстана протекала в тесном взаимодействии с социально-политическими процессами соседних государств Азии. Современные реалии, пути развития стран Азии и Африки оказывают огромное воздействие на остальной мир. Независимый Казахстан сотрудничает со многими государствами Востока, что требует постоянного изучения их политического, экономического, культурного состояния и перспектив развития.

До сих пор в вузах Республики преподавание предметов исторического и международного циклов, связанных со странами Азии и Африки, ведется в основном специалистами по истории стран Запада, Казахстана, бывших стран СССР.

Специалисты востоковеды-историки с магистерской степенью будут использованы на преподавательской работе во всех педагогических вузах Казахстана, НАН РК, Минобразования, МО МИД, КНД, МВЭС, Госархива и др.

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ВОСТОКОВЕД-ФИЛОЛОГ

В настоящее время в Республике Казахстан существует острая необходимость в подготовке высококвалифицированных кадров востоковедов, специалистов со знанием восточных языков, способных плодотворно работать в науке в области истории и филологии народов Востока, изучения как общеисторических, так и современных проблем восточного литературоведения, культуры, религии, взаимосвязи между Казахстаном и странами Востока, существования в прошлом и перспективы развития этих связей и взаимоотношения в настоящем и будущем.

Многие проблемы исторического характера, становления и формирования национальной самобытности, идентичности религиозных, этических воззрений народов, проживающих в Казахстане, практически совсем не освещались или исследовались незначительно, либо с субъективных идеологических позиций, требующих коренного переосмысления.

Специалисты с академической степенью магистра будут работать в Национальной Академии наук РК, Центре востоковедения, институте языка и литературы, институте истории этнографии, а также в структуре высшего образования.



Магистратура

ФАКУЛЬТЕТ ЖУРНАЛИСТИКИ

Факультет журналистики Казахского государственного университета в течение долгого времени оставался единственным факультетом в республике по подготовке журналистских кадров с высшим образованием. На кафедрах факультета накоплен значительный опыт реализации теоретических основ журналистской практики в учебный процесс. На факультете сосредоточены научные и педагогические силы, готовящие специалистов для работы в средствах массовой информации. В настоящее время в связи с открытием факультетов и отделений журналистики в университетах республики возник острейший дефицит преподавателей журналистских дисциплин с академическими учеными званиями. Так, например, на факультетах и отделениях журналистики Карагандинского, Туркестанского, Акмолинского университетов работают выпускники факультета журналистики КазГУ, не имеющие специальной педагогической подготовки для работы в вузе.

Казахстан стоит на пути политических и правовых реформ, начинают функционировать многие демократические правительственные структуры, нуждающиеся в высококвалифицированных кадрах с журналистским образованием и знаниями в сфере руководства прессой, средствами массовой информации.

Вхождение Казахстана в мировое информационное пространство – залог выхода республики на мировую арену как цивилизованного государства.

Этот процесс будет осуществляться специалистами в области функционирования массовых информационных процессов.

Открытие магистратуры на факультете журналистики будет способствовать обеспечению специалистами с академическими званиями вузы республики, средства массовой информации, пресс-службы государственных и коммерческих органов, а также демократическому и социально-культурному процветанию республики Казахстан.

МЕХАНИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Магистратура открывается по специальностям: математика, прикладная математика и информатика, механика.

Основной целью 2-й ступени обучения является подготовка преподавателей вузов по фундаментальным дисциплинам (математического анализа, алгебры и геометрии, дифференциальных уравнений, ЭВМ и программирования, вычислительной математики, теоретической механики, механики сплошной среды, сопромата, теории машин и механизмов и др.), а также научных работников и для проведения фундаментальных и прикладных исследований в области математики, прикладной математики, информатики, теоретической и прикладной механики.

В настоящее время учебные заведения Республики недостаточно укомплектованы преподавательскими кадрами с базовым

университетским образованием. В системе НАН РК функционирует ряд институтов (теоретической и прикладной математики, механики и машиноведения, космических исследований, информатики и проблем управления), в которых большинство сотрудников являются выпускниками механико-математического факультета разных лет. Кроме того выпускники магистратуры могут работать в таких организациях, как Инженерная Академия РК, институт горного дела НАН РК, КазНИИ энергетики, институт экономики НАН РК и др.

В настоящее время КазГУ является единственным вузом республики, осуществляющим подготовку высококвалифицированных специалистов для высшей школы и НАН РК в Республике.

ФИЗИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

На физическом факультете учебный процесс органически связан с научно-исследовательской работой. Этому, в частности, способствует то, что при факультете имеется научно-исследовательский институт экспериментальной и теоретической физики, который является базой для лабораторных занятий и научных исследований студентов. Ведущие преподаватели факультета ведут научные исследования, совмещая преподавание с научной работой в рамках НИИЭТФ по программам Министерства науки – Академии наук Республики Казахстан. Для получения финансирования по этим программам предложения наших ученых выдержали конкурс. Такая тесная связь физического факультета с ведущими

организациями позволяет выявить потенциальных потребителей наших выпускников, которые уже в процессе учебы входят в курс дел научных исследований, и которые пользуются определенным авторитетом среди ученых. Органическая связь учебного и научно-исследовательского процесса естественным образом привела к необходимости более глубокой специализации выпускников с учетом потребностей ведущих научных центров республики, для чего была организована магистратура, которая должна по замыслу упростить вхождение в науку наиболее способную к этому часть выпускников первой ступени образования, а также и выпускников других вузов республики.

ХРОНИКА

5. Совещание деканов и членов методических советов университета по вопросу "Анализ проектов учебных планов второй ступени обучения".

6. "Положение о магистратуре и рекомендации к формированию учебных планов второй ступени обучения" - издано в ноябре 1994 года.

7. Через Агентство по интеллектуальной собственности РК закреплено авторское право за коллективом сотрудников университета:

а) "Новые подходы к формированию учебных планов в системе многоуровневого университетского образования. Форма и содержание учебного плана второй ступени обучения - магистратуры".

б) Образовательный минимум (стандарт) магистратуры по специальностям.

8. Выпуск методической разработки "Положение о магистратуре и рекомендации к формированию учебных планов второй ступени обучения" (авторы: З.Г. Бияшева, Е.Х. Абланова, 10.1994 г.).

9. Научно-методическая конференция университета, где обстоятельно были рассмотрены вопросы многоуровневого образования, февраль 1995 г.

10. Заседание Ученого Совета университета, где рассматривался вопрос "О ходе реализации Концепции университетского образования", 30.05.1995 г.

11. Заседание методического совета университета.

Повестка:

а) Обсуждение основных положений проекта государственного стандарта подготовки магистров в системе университетского образования.

б) Анализ учебных планов магистратуры, их содержание, степень готовности и др.

12. Постановление Ученого Совета университета "Об основных направлениях организации обучения в



Магистратура

ХРОНИКА

магистратуре", 28.10.1995 г.

13. Утверждение Положения о магистерской подготовке (магистратуре) в системе университетского образования в КазГУ им. аль-Фараби, 28.10.1995 г.

14. Приказ по университету № 199 от 24.12.95 г. "О мероприятиях по подготовке к открытию магистратуры".

15. Работа экспертной группы университета по введению магистерской подготовки на факультетах (председатель - Сармурзина А.Г.) январь-февраль 1996 г.

16. XXVI научно-методическая конференция профессорско-преподавательского состава университета "Проблемы подготовки специалистов в системе многоступенчатого университетского образования".

Секция "Бакалавриат и магистратура: взаимосвязь и приемственность". 31 января - 2 февраля 1996 г.

17. Заседание Методсовета университета по вопросу: "Анализ реализации учебных планов магистратуры на факультетах: физическом, экономики и социологии" - 25 апреля 1996 года.

18. Утверждение учебных планов обучения в магистратуре по всем специальностям на Ученом Совете университета, 9 апреля 1996 г.

19. Утверждение плана приема в магистратуру на Ученом Совете университета, 9 апреля 1996 г.

20. Утверждение на заседании ректората "Правил приема в магистратуру КазГУ им. аль-Фараби", 14 мая 1996 г., протокол № 8.

21. Утверждение "Положения о руководителе мастерской подготовки факультета (университета)", 28 июня 1996 г.

22. Приказ № 105 от 11 июня 1996 г. "О создании отборочных комиссий в магистратуру по факультетам".

23. Заседание приемной комиссии по университету, июль-август 1996 г.

24. Приказы об зачислении в магистратуру по специальностям.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Специальности: литературоведение, языковедение.

На кафедрах филологического факультета накоплен значительный опыт по подготовке специалистов с университетским филологическим образованием и научно-педагогических кадров высшей квалификации. В настоящее время на факультете действует три совета: два совета по литературоведению - один по присуждению ученой степени доктора филологических наук, другой по присуждению ученой степени кандидата филологических наук; один совет по языкознанию - по присуждению ученой степени доктора филологических наук.

Во многих вузах республики на кафедрах филологического профиля ощущается острый дефицит в специалистах с академическими и научными степенями по литературоведению и языкознанию.

Факультет имеет тесные контакты с НАН, ВШ РК. В подготовке научных и научно-педагогических кадров принимают участие 3 академика, 3 члена-корреспондента НАН РК, 1 академик МАН ВШ. Ведущие ученые факультета успешно выполняют научно-исследовательские работы по Республиканским научно-техническим программам НАН РК. Лучшие выпускники факультета направляются в Национальную Академию наук Республики Казахстан, в ВУЗы Республики Казахстан. Выпускающие кафедры факультета по фило-

логическим направлениям являются базовыми для областных вузов по всем научными и учебными центрами ряда стран Евразии, осуществляя подготовку для них специалистов с высшим образованием и высшей квалификации.

Открытие магистратуры на филологическом факультете по специальностям "литературоведение" и "языкознание" будет способствовать социально-культурному развитию Республики, а также народов Евразии в целом.

Факультет располагает достаточным для подготовки магистров аудиторным фондом. Лабораторная база подготовки магистров имеется. На факультете функционирует научно-исследовательская лаборатория по фольклору. При кафедрах факультета работают шесть творческих коллективов по разработке актуальных проблем литературоведения и языкознания.

Выпускники по специальностям "литературоведение", "языкознание" будут подготовлены для работы в вузе, НИИ системы НАН и вузов РК, учреждений культуры, органах государственного управления в должностях преподавателя вуза, научного сотрудника системы НИИ НАН и вузов РК, сотрудника органов государственного управления, переводчика.

Конкретными заказчиками могут быть вузы, НИИ системы НАН, вузы РК, органы государственного управления.

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

Открытие магистратуры по специальности "Психология (практическая)" является необходимым, в первую очередь, потому что магистратура по данной специальности стала бы органическим продолжением, но на более высоком качественном уровне, уже существующего бакалавриата по психологии, что отвечает логике двухступенчатого университетского образования.

Актуальность введения психологической магистратуры диктуется еще и тем, что в период реформирования экономики, изменений в политическом устройстве страны, сопровождающихся неоднозначными по форме и содержанию процессами в сфере межличностного, межгруппового взаимодействия, а также на уровне субъективной смысловой и ценностной саморегуляции поведения и деятельности, отражающейся в развитии познавательной сферы человека, в структуре формирующегося образа мира, а также результирующейся в характере принятых решений, феноменах личностного и социального развития, обществу требуются высококлассные специалисты-психологи, которые способны осуществлять исследовательские психологические программы в области комплексной диагностики, пси-

хологического консультирования, психологической коррекции, а также корректного психологического прогнозирования поведения и деятельности человека и различных социальных групп.

Кроме того, учитывая, что выпускники первой ступени психологического образования (бакалавры) подготовлены для работы, главным образом, в системе среднего, общего и специального образования, в качестве школьных психологов, психологи с академической степенью магистра могли бы удовлетворить запросы высшей школы, главным образом, системы университетского образования республики, остро нуждающейся в повышении качества и уровня преподавания предметов психологического цикла, особенно принимаемая во внимание то, что в психологии зачастую работают лица, не имеющие соответствующей квалификации.

В специалистах-психологах, имеющих признанную академическую степень магистра, нуждаются разнообразные учреждения системы народного образования и здравоохранения, силовых и властных структур, экономической инфраструктуры, системы массовой информации и службы изучения общественного мнения.



Магистратура

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И СОЦИОЛОГИИ

В условиях молодого суверенного государства подготовка кадров университетского профиля с продвинутым сроком обучения остается острой потребностью. Во-первых: творческие работники, углубленно вооруженные экономической теорией нужны для научных исследований, работы в вузах и органах государственного самоуправления.

Во-вторых, фундаментальные знания выпускников магистратуры позволяют конвертировать университетский диплом и осуществлять обмен студентами и преподавателями со

странами с развитой рыночной инфраструктурой.

В-третьих, магистратура стимулирует обучающихся на бакалавриате, что немаловажно для повышения эффективности обучения.

В-четвертых, магистратура позволяет предусмотреть в учебных планах широкий круг методологических и теоретических проблем. В частности, речь идет об углубленном изучении истории экономической мысли развитых стран мира, а также экономической мысли Казахстана и других стран Востока.

В-пятых, магистратура дает выпускникам знания методологии и методики исследования, позволяет освоить новейшие методы анализа, использования вычислительной техники и других средств.

В-шестых, выпускники магистратуры будут исследовать рыночные инфраструктуры, главное - они будут решать макроэкономические проблемы, содействуя развитию экономики республики, повышению ее престижа в мировом сообществе.

ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

В настоящий период для суверенного и независимого Казахстана научно-технический прогресс является одним из приоритетных направлений, гарантирующим его поступательное движение в мировом сообществе. Республика Казахстан располагает огромными сырьевыми ресурсами и в то же время, в силу сложившейся ситуации, химический комплекс - химико-фармацевтическая, нефтехимическая и нефтеперерабатывающая, полимерная и другие отрасли промышленности оказались малоразвитыми.

Химия, как фундаментальная наука, составляет основу многих смежных областей знаний и промышленных производств - металлургия, обогащение руд, горнодобывающая промышленность, биология, медицина, сельскохозяйственное производство, космическая и оборонная промышленность.

Для обеспечения устойчивого роста суверенного Казахстана необходимо развитие отечественных конкурентоспособных технологий производства химических материалов для различных отраслей промышленности и техники.

В настоящее время не налажено производство большинства химических

продуктов (неорганических, органических, полимерных) незаменимых в различных технологических процессах, что приводит к остановке основных производств, либо эти реагенты приобретаются за валютные средства. В то же время, учитывая сложную экологическую обстановку в Республике Казахстан, актуальной проблемой является увеличение безопасности химических производств, хранение и использование промышленной продукции.

Для решения указанных проблем необходима подготовка специалистов высокой квалификации, способных самостоятельно формулировать и решать фундаментальные и прикладные задачи, связанные с разработкой новых химических технологий и материалов с заданными свойствами, с утилизацией отходов производства.

Химический факультет КазГУ создал всю необходимую учебно-методическую документацию для обучения в магистратуре и уже в 1995/96 учебном году по договору с Восточно-Казахстанским университетом стал готовить магистров химии.

Кадровый потенциал и материальная

база факультета, созданного в 1934 году, позволяют подготовку бакалавров, магистров, аспирантов и докторантов по основным специальностям химического образования и науки. Для повышения эффективности научных исследований и подготовки высококвалифицированных кадров на химическом факультете созданы: Институт новых химических технологий и материалов и Центр физико-химических методов анализа, что позволяет значительно укрепить материально-техническую базу подготовки специалистов. В этих научных учреждениях предусмотрено выполнение магистерских, кандидатских и докторских диссертаций по самым современным направлениям химического и экологического профиля приоритетным для Республики Казахстан.

Выпускники магистратуры по специальности "Химия" могут работать преподавателями в вузах, колледжах, лицеях, научными сотрудниками в научно-исследовательских лабораториях и институтах академического и отраслевого профиля, руководителями различных подразделений (ЦЗЛ, НИЛ, ОТК) отделов химического и экологического профиля.

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Актуальность открытия магистратуры по такому направлению как "правоведение" вызвана острой потребностью государства в высококвалифицированных кадрах, способных на деле реализовать правовую реформу путем развития правовой науки, научно-обоснованной разработки и совершенствования законодательства, передачи своих знаний подрастающему поколению.

В отличие от бакалавров права, изучающих широкий спектр правовых дисциплин, владеющих практичес-

кими навыками применения юридических знаний в правоохранительных и хозяйственных органах, магистры права нацелены на углубленное изучение конкретной области правовых знаний, профильную подготовку по специализациям, овладение навыками научной работы, методикой преподавания правовых дисциплин.

Магистратура позволит обеспечить науку и высшую школу республики кадрами ученых и преподавателей, а производство - узкими специалистами по отдельным областям права,

подготовка которых в рамках бакалавриата не возможна или не рентабельна.

Академическая степень магистра права даст также возможность юристам нашей республики повышать свой научный и методический уровень в высших учебных заведениях развитых стран мира.

Кроме того, обучение в магистратуре стимулирует обучение на бакалавриате, повышая эффективность обучения на первых образовательных ступенях.



Магистратура

ОБЩЕУНИВЕРСИТЕТСКАЯ КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

В соответствии с требованиями теории и практики педагогической науки специалист-педагог должен иметь высокий уровень профессиональных подготовок, обладать глубокими знаниями всех разделов педагогики, широкой эрудицией и культурой, ясно представлять социальные потребности в педагогических знаниях и умениях, отвечать этическим, социально-педагогическим и поведенческим требованиям, предъявляемым к педагогу исследователю и педагогу-практику.

Специалист-педагог должен обладать высокими гражданскими и нравственными качествами, ответственно относиться к порученному делу, выражать интересы личности и права

человека, закрепленные в декларации ООН и конституции РК, с учетом особенностью перехода к рыночным отношениям.

Специалист-педагог должен сочетать широкую фундаментальную научную и практическую подготовку, основательно владеть специальностью, расширять свой научный и историко-культурный кругозор, непрерывно пополнять свои знания, уметь на практике применять принципы научной организации труда в современных условиях, владеть разнообразными методами изучения личности и групп, а также их индивидуальные особенности и т.д.

Специалист подготовлен для практической, научно-исследователь-

ской, методической, консультативной деятельности в области педагогики, дидактики и широкого круга вопросов обучения и воспитания в соответствии с полученной специализацией, а также для решения организационно-управленческих задач по специальности.

Специалист предназначен для работы в высших учебных заведениях, научных учреждениях, соответствующих научно-исследовательских лабораториях, в Центрах подготовки и переподготовки педагогических кадров, в системе институтов усовершенствования, а также в органах управления образованием.

Наши магистранты



Коцюбинская О.И. поступила на химический факультет в 1991 году.

Во время учебы в течение 3 лет работала на кафедре общей химии и химической экологии по теме: "Тяжелые металлы, их комплексобразование в природных водах г.Алматы".

Преддипломную практику проходила в КазГАСА на кафедре рационального природоиспользования, созданной совместно компанией и университетом г.Саусхэмптон. Успешно закончила

химический факультет в 1996 г. Защитила дипломную работу по теме: "Влияние некоторых факторов на комплексобразующую способность по ионам меди и свинца природных вод г.Алматы". По теме дипломной работы имеет публикацию тезисов доклада Международного симпозиума по экологической химии.

В настоящее время является магистрантом общеуниверситетской магистратуры по специальности "Экология".

Садвакасова С. поступила в 1992 году на филологический факультет на отделение "литературный перевод". С отличием закончила его в 1996 году. Владеет английским, французским и испанскими языками.

Защитила выпускную работу по теме: "Компонентный анализ терминов родства со значением собирательной множественности (на материале русского, казахского, английского, испанского и французского языков)".

Приглашена для участия на II Андалузский Конгресс по Славистике, который будет проходить в октябре 1996 года в городе Басса в Международном университете имени Антонио Магадо.

В настоящее время является магистрантом кафедры общего языкознания.



МАГИСТРАНТЫ,

чьи выпускные работы при защите на ГЭК были "особо отмечены"

Филологический факультет:

Темирбулатова А.,
Унгатова С.,
Уталиева Ж.

Физический факультет:

Абишев М.,
Имашев Е.,

Давлетов А.

Факультет журналистики:
Мусаинова А.,
Мекишева А.,
Тараков А.,
Косаева Ф.,
Байтелесова Б.,
Бутырина Е.

Факультет философии и политологии:

Ермолинская М.,
Елисеев Е.

Механико-математический факультет

Жансыкбаев Э.,
Гайсинова Г.

Биологический факультет:

Анчупова Л.,
Антонов В.,
Тыныштыкбасва З.,
Бирюков А.,
Усиналиева Д.
и др.



Өміріміздегі өзгерістердің көрінісі сияқты жоғары оқу орындарында да әртүрлі ғылым саласындағы жаңалықтар көрініс береді. Заман талабына сай мамандар даярлау-әрбір оқытушының басты парызы деп есептеуіміз керек.

Студенттердің сапалы білім алып, өмірлік тәжірибеге асыра білуі - дәріс беруші оқытушыларға тікелей байланысты. Осы орайда ҚазМУ-дың биология факультетіндегі "Өсімдіктер физиологиясы мен биохимиясы" кафедрасының оқытушысы, биология ғылымының кандидаты Гүлжанат Жансұлтанқызымен өзінің әдіс-тәжірибесі жөнінде әңгімелескен едік.

Гүлжанат Жансұлтанқызы 1971 жылдан бері осы кафедрада ғылыми қызмет атқарып келеді. Биотехнологияның курсы бойынша дәріс беріп жүр. Оқытушының жылдық бағдарламасында 162 сағат дәріс сабағы, 424 сағат семинар бар. Үстіміздегі жылы 5 студенттің диплом жұмыстарына жетекшілік етті.

Гүлжанат Жансұлтанқызы студенттермен тәжірибе жұмысын көп өткізудің маңыздылығын құптайды. Қазір 4-курс студенттерімен үлкен практикум 350 сағат өтті. Лабораторияда биотехнология жөнінде бидайдың, сәбіздің кесінділерін жасанды қоректік ортада өсіріп, одан өсімдік немесе қалус алуы студенттер өз қолымен жасауды меңгеруде.

"Бұл тәжірибеде студенттерді биотехнологияның болашағын айту арқылы ынталандырамын. Ел болу үшін білікті мамандар керек. Биотехнологияның өмірдегі ролін түсіндіруге тырысамын" - дейді оқытушы өз сөзінде.

Кафедрада әдістемелік құралдар бұрыннан қалыптасқан таблицалар өте көп. Бірақ, биотехнологиядан оқулықтар жоқтың қасы. Осы тұрғыда Гүлжанат Жансұлтанқызы Уәлиханованың "Биотехнология" кітабы қазақ тіліне аударылса да, қаржыға байланысты студенттердің қолына тимей отыр. Бірақ, тәжірибе өткізуге ешқандай кедергі жоқ. Экспериментті пән тәжірибесіз болмайды. Фотосинтез қарқындылығын анықтау барысында қазір 3 курс студенттерімен кіші практикум өткізіліп жатыр. Пигменттерді бөліп алып, әрқайсының мөлшерін бағдарлап, ферменттердің активтілігін анықтайды, белоктарды бөледі. Бұл практикумда 3-4 оқытушы өз тараулары бойынша, студенттермен тәжірибе жұмысын өткізеді.

Биотехнология- биология мен технологияның тәжірибеде жүзеге асқан қосындысы. 1995 жыл дүниежүзілік "Джордж Сорос" гуманитарлық білім саласындағы методикалық

Факультет тынысы * Вести с факультетов

құралдардың конкурсы Қазақстанда өткізілді. Осы конкурстың "Экологиялық биотехнологияға" негізделген тарауында Гүлжанат Жансұлтанқызының еңбегі жоғары бағаланып, жеңімпаз атанды. Бұл ғылыми саланың құндылығы ескеріліп, қазір Қазақстанның барлық жоғары оқу орындарының бағдарламасына еніп отыр.

Соңғы 20 жылда Гүлжанат Жансұлтанқызының зерттеп келген "Биотехнология" ғылымы жаңалығымен өндірістің саласына ұласты. Биотехнология қазіргі ғылым мен техникалық прогрестің негізгі қасиеті. Қазақ студенттерінің білім алуға деген ынтасының бүгінгі күні төмендеп бара жатқанын білікті ұстаз қиналайтты. Осыған орай айтатын жәйт, қосымша сабақтарға студенттердің неміскұрайды қарайтындығында. Бірақ, Гүлжанат Жансұлтанқызы студенттерге арнаулы курсты жиі өткізіп тұрады. Әрбір семинар сабағында студенттердің дәрісті қабылдауына орай, түсінбегендеріне қосымша мағлұматтар беріп отырады.

Оқытушының рейтинг жүйесіне өзіндік қабілеті болады. Оның студенттерге тигізер пайдасы, ықпалы зор. Тест биохимия мен физиологиядан семинарларды өткізуде тиімді. Бірақ, бұл салаларда тәжірибеге өте көп уақыт бөлінеді.

Оқытушы терминдерді аударуда қазір біраз тәжірибе жинақтады. Бірақ, методикалық құрал, түсіндірме сөздік шығарылуы керек. "Осы тұрғыдағы мәселе-балама сөздерді түсіндіруде лекцияда көп уақыттан ұтыламыз. Әрбір оқытушы өзінің арнаулы курсының балама сөздерін жетік меңгергені абзал", - дейді.

"XXI ғасыр Биотехнологияның ғасыры" болып есептелінетіндіктен, бұл саланың аса маңызды ролі бар.

1971 жылдан бері аталмыш кафедрада ғылыми еңбектерімен үздіксіз еңбек етіп келген биология ғылымының кандидаты, доцент Гүлжанат Жансұлтанқызының биыл осы саладағы қызметіне 25 жыл толып отыр. Бұрынғы Одақ көлемінде ескерусіз қалған "Биотехнологияның" дамуына үлкен үлес қосып келген Гүлжанат Жансұлтанқызы Уәлихановаға еңбекте зор табыс тілейміз.

Раушан СЕЙСЕНБАЕВА,
ҚазМУ-дың студенті

Таным тамыры — тәжірибеде



жүйесіне өзіндік қабілеті болады. Оның студенттерге тигізер пайдасы, ықпалы зор. Тест биохимия мен физиологиядан семинарларды өткізуде тиімді. Бірақ, бұл салаларда тәжірибеге өте көп уақыт бөлінеді.

Уникальный музей

В 1979 году началась организация биомузея на основе бесценных коллекций Э.Ф.Родионова. В настоящее время в музее четыре основных раздела. В перспективном плане предстоит создание экспозиций по новым темам.

Мы уже готовы к продолжению оформительских работ следующих залов; закончены поисковые и тематические разработки, подбор и обработка биологической экспонатуры для экспозиций. На данном этапе биологический музей университета ведет большую работу по пропаганде биологических знаний среди населения и, особенно, учащихся общеобразовательных городских и сельских школ.

Систематически в течение учебного

года мы принимаем потоки студентов естественных факультетов КазПИ, ЖенПИ, Медицинского, Зооветеринарного, СХИ и т.д. Экскурсии проводятся с учетом возраста и школьной программы. Для старших школьников - с учетом задач профориентации, на 2-х языках. По просьбе дирекций школ и юношеских станций, музей принимает на стажировку учителей-биологов на обучение отдельных учащихся, проявивших заинтересованность и любовь к биологическим знаниям. Опытный таксидермист непосредственно в лаборатории обучает школьников приемам сбора, хранения и обработки биологического материала, прививает навыки изготовления экспонатов. Такие



тесные контакты с подростками дают плодотворные результаты. Многие из них приходят учиться на биологический факультет.

Лидия БАЙТУЛЛИНА,
директор музея



Мүмкіндіктеріміздің шеңберінде қалмайық

Университет тарихымен тел өсіп келе жатқан көнекез факультеттердің бірі биология факультеті. Алпыс жылдан астам уақыттан бері елімізге биология саласында мыңдаған мамандар даярлаған осы факультеттің бүгінгі тынысы жайлы биология ғылымының кандидаты, доцент Әділ ЕРЕЖЕПУЛЫМЕН тілшіміз Гүлмира Сұлтанбаева жолығып, сұхбаттасқан еді. Біз осы факультет деканының орынбасары Әділ Ережепулының әңгімесін оқырмандар назарына ұсынғанды жөн көрдік.

Биология факультеті 1934 жылы университетіміздің негізі қаланған кезден бастап ашылған. Алғашқы құрамында зоология, ботаника кафедралары болды, кейіннен 8 кафедра ашылды. Олар өсімдіктер физиологиясы мен биохимиясы, адамдар және жануарлар физиологиясы, генетика, цитология және гистология, микробиология, биофизика және биохимия, экология және топырақтану, биологиядан сабақ беру әдістері кафедралары бар. Қазір факультетте биологияның әртүрлі салаларынан мамандар дайындау орыс және қазақ тілдерінде жүргізіледі. Факультетте 200-ге жуық профессорлар, оқытушылар, ғылыми қызметкерлер, аспиранттар бар. Құрылғалы бері 5000-дай мамандар даярланса, қазір факультеттің күндізгі және кешкі бөлімінде 800-ге жуық студенттер білім алуа.

Факультеттің көркейіп өсуіне академиктер Т.Б.Дарқанбаев, Г.З.Бияшев, Б.А.Домбровский, И.О.Байтулин, Г.Т.Танешев, ғылым академиясының мүше-корреспонденттері Н.Л.Удольская М.Х.Шигаева, С.А.Бедарев, Т.М.Масенов, Х.Д.Дүйсенбин, профессорлар Н.З.Хусаинова, М.Ф.Авазбакиева, В.С.Корнилова, В.И.Фурсов тағы басқа ұстазғалымдар көп үлестерін қосты. Біздің факультет мақтанштарының бірі - 1977 жылы құрылған биология музейі. Аумағы 1200 шаршы метр жерді қамтитын музей қорында 20 мыңға жуық экспонаттар қойылған. Музей жылына 100 мыңға жуық көрермендерді қабылдай алады. Факультеттің кейбір ұстаздары, ғылыми қызметкерлері мен студенттері



АҚШ-та, Англияда, Жапонияда және басқа шет елдерде білім алып, ғылыми зерттеу жұмыстарын жүргізуде. Ал Азия, Африка, Америка құрылықтарынан келген көптеген студенттер мен аспиранттар факультетте оқып, білім алды.

Жақында факультеттің жанынан "Биология және биотехнология проблемалары" атты ғылыми зерттеу институты ашылды. Институт биологияның негізгі-негізгі деген фундаментальдық және қолданбалы мақсаттағы алдағы тұрған проблемаларын шешуге, ғылыми зерттеу жұмыстарының тиімділігін арттыруға, жоғары деңгейдегі кадрларды және халық шаруашылығына қажетті мамандарды дайындауға үлкен көмегін тигізеді. Институттың көмегімен факультеттегі барлық кафедралар компьютермен қамтамасыз етілді. Ал 1995-96 оқу жылында биотехнология маманын даярлайтын бөлім ашылды. Бұл саладағы мамандар тамақ өнеркәсібінде, медициналық препараттар даярлайтын орындарда, әртүрлі ғылыми-зерттеу институттарында жұмыс істейді. Биыл факультетте "Медико-биологиялық іс" бөлімі ашылды. Бұл саладағы мамандар токсико-

биолог, радиобиолог, паразитолог болып жұмыс істейді. Бұл

мамандықты даярлау қазіргі күннің ең басты қажеттілігінен туып отыр. Қаладағы базарларда, көше киылысындағы түрлі сауда-саттық жайларда сапасы төмен жеміс-жидек, көкөністер сатылуда. Радиобиолог мамандар республика көлеміндегі полигон аймақтарындағы жер, су, ауа тазалығын, олардың адам денсаулығына, өсімдікке, жануарға тигізер әсерін тексереді. Паразитолог мамандары да біздің қоғамымызға ауадай қажет. Олар обаны қоздырған паразиттердің өсіпөніп, әрекет етуін зерттейді. Соның негізінде аурудың алдын алу шараларын ұйымдастырады.

Соңғы екі-үш жылда біздің 1-2 курс студенттеріне оқу-далалық тәжірибелерін өткізу қиындап отыр. Олар үшін Қазақстан территориясының флорасы мен фаунасын зерттеу өте қажет. Сондықтан біз студенттерді қаладан тыс Іле бойы, тауға апарғанды жөн көреміз. Биыл осы курс студенттерінің көбі университет қаржы бөлуіне байланысты оқу - далалық тәжірибелерін өткізді. Биыл 95 студент бакалавр дипломын алды. Олардың 30-ы факультеттегі магистратураға, қалған 7 студент факультетаралық педагогика және экология магистратурасына түсті. Қазір факультетте 14-лаборатория жұмыс істейді. Біз ҚР ҒА-ның ғылыми зерттеу институттарымен үнемі байланыста боламыз. Себебі биология саласындағы зерттеулерді тәжірибесіз ойға алудың өзі мүмкін емес. Тәжірибеге қажетті құрал жабдықтар, реактивтер, химиялық ыдыстар қоры таусылуда. Бір рет пайдаланылған гербарий, фиксацияланған жануарлар қайта пайдалануға келмейді. Сонда да біз қолда бар мүмкіндіктерді пайдаланудамыз. Факультет ұжымы болашақ мамандарды даярлауда қолдан келген күш-жігерін жұмсап, өз үлестерін қосуда.

Факультет тынысы

Соңғы төрт жылда университетімізде екі саты оқыту жүйесі енгізіліп, ең белгілі. Алғаш бұл бастамаға үрке қарап, күдіктенген сәттерімізде болды. Дамыған елдерде қолданылатын бұл әдіс-тәсілді "менгеріп кете аламыз ба" деген алақөлеңке ой да жоқ емес еді. Кейбіреулер кушақ жая қарсы алып, кейбіреулер мойындағысы келмеді. Өйткені бұл істің қыр-сыры бізге түсініксіз, жат нәрсе

Бастамадан

болып көрінген. Ал қазір байқап қарасақ, қауым жұрттың көп бөлігі алғашқы күдігінен арылып, рейтинг жүйесін қолдайтынын байқатты. Осы мәселе төңірегінде биология факультетінің қазақ бөлімінің биылғы екінші курс студенттерімен әңгімелескен едік.

Рейтинг жүйесін қалай бағалайсыздар? Оның қыр-сырын ұға аласыздар ма?

Назгүл Қырықбаева: Мен бұл әдісті қолдаймын. Неге десеңіз, қазір бәрімізге белгілі, кейбір студенттер оқуға түсіп алғаннан кейін жайбасарлыққа, енжарлыққа салынып, оқуға ниеті болмай селсөк жүреді. Оған түрлі себептер келтіруге болады. Таныс-тамыр немесе жағдайдың мардымсыздығынан. Яғни күйі болмай жүрген студенттің оқуға ынтасы төмендейді т.б. Осындай студенттерді оқытуға бұл әдіс өте тиімді. Ол тұлпардың тұяғына таға салып береді немесе мүлде сүріндіреді.

Нұрылбай Мұхит Қанатулы: Мен бұл әдістің сырына алғашқы сессия тапсырғанымда қанықтым. Бұл жақсы бастама деп ойлаймын. Мұнда студент тек білім жағынан ғана емес, оқуға ынтасы, қатысуы, өз бетінше ізденуі, семинар сабақтарда жауап бергені бәрі-бәрі ескеріледі. Менің ойымша, жоғары оқу орнында оқып жүрген студенттер осы жақтарынан да іріктеліп, жан-жақты, дайындалғаны дұрыс. Бұл әдіс алдыңғы уақытта түрлі жетістіктерге жеткізеді деген сенімдемін.

Сіз бұрынғы оқу жүйесі



Вести с факультетов

Микробиология – интереснейшая наука

мен кейінгі жүйенің арасындағы айырмашылықты қаншалықты дер едіңіз?

К. Жентейова: Мен кейінгі жүйені қолдағанмен өзім оқыған әдістен мүлде бас тартқым келмейді. Осы оқу жүйесінде қаншама талаптылар тәрбиеленіп, жақсы нәтижеге жетті. Қазір осы саланың білікті маманы ретінде жұмыс істеп жатқандар қаншама. Жаналықты ескіден мүлде бас тартып қалып қабылдауға болмайды.

нәтижеге

Оның жақсы жақтарын да игеру керек. Мысалы бұрынғы 5 жыл оқығандар жоғары дәрежелі білім алып шығатын. Ал кейінгі жүйедегі бакалавр сатысын аяқтағандар 4 жыл оқып орта дәрежелі білім алып шығады. Ал жоғары білім алу үшін магистратураға қалуы тиіс. Бұл сатыны оқуға талапты студенттердің барлығының мүмкіндігі жок. Өйткені магистратураға санаулы адам алынады. Сонда 4 жыл оқып тек орта білімді маман болғаны ма? Рейтинг жүйесінің көңіл қуптарлығы студенттердің оқуға жан-жақты қамтылуы, мыңның ішіндегі тұлпарды тап басып тануға көмектесетін, ал тұлпардың атын жамылып жүргендердің мәреге жетпей ақсайтынын дәлелдейтін әдіс.

**Айзада
ЖАМАНҚҰЛОВА,
ҚазМУ-дың студенті**



Маленькие частички-клеточки, которые живут параллельно с нами, о которых мы порою и представления не имеем, существуют, принося свою пользу окружающей среде. Кафедра, которая занимается исследованиями этих микроскопических тел в этом году исполняется 25 лет! О деятельности микробиологов немного поделилась с нами член-корреспондент Национальной Академии Наук, заслуженный деятель науки, заведующая кафедры Майя Хажетдиновна ШИГАЕВА.

Многие люди очень туманно представляют себе понятие “микробиология”. Как в общих чертах можно охарактеризовать вашу науку?

Микробиология -это наука о микромире, иногда коротко говорят. Весь живой мир на нашей планете делится на мир животных, мир растений и на мир микроорганизмов. Это очень большое, самостоятельное царство. Ведь они везде - в почве, в воде, в воздухе, и “сопровождают” организм человека, животных, растений. Всю жизнь - от рождения до самой смерти они живут в непосредственном контакте с микроорганизмами. У нас в лабораториях изучают строение и их возможное использование.

Расскажите немного об истории создания вашей кафедры и о тех людях, которые стояли у ее истоков?

Я долгие годы работала в Академии Наук в институте микробиологии и вирусологии. Защитила кандидатскую и докторскую диссертации, возглавляла лабораторию. В КазГУ специализация микробиологии велась на кафедре физиологии и растений на биологическом факультете. Читал ее тогда директор института микробиологии и вирусологии, профессор Д.Л.Шамис. Постоянное развитие науки привело к новым открытиям. В октябре 1971 г. открылась кафедра микробиологии. Тогда деканом факультета был И.А.Байтулин, а завкафедры П.А.Буланов, профессор, доктор биологических наук.

Сколько человек в штате кафедры?

Всего девять. Ветераны наши это В. Л.Цзю, Э.М.Карабасв, которые

работают с тех пор, когда еще не было отдельной кафедры. Многие молодые специалисты Т.Ж.Камешева - занимается селекцией микроорганизмов из природных источников. В двух лабораториях работают наши выпускники.

Какие из них вы хотели бы отметить?

Главным достижением, я считаю наши кадры. Многие выпускники остались работать здесь, уже многие стали кандидатами наук. Так же готовим аспирантов из других городов и республик. Что касается научного направления кафедра вносит посильный вклад. Основное направление - селекция микроорганизмов, мы занимаемся их выделением из природы, улучшением качества микробных культур, и генетическое направление -проблема загрязнения окружающей среды, то есть кафедра может сказать свое веское слово.

С какими проблемами сталкиваетесь в ходе своей работы?

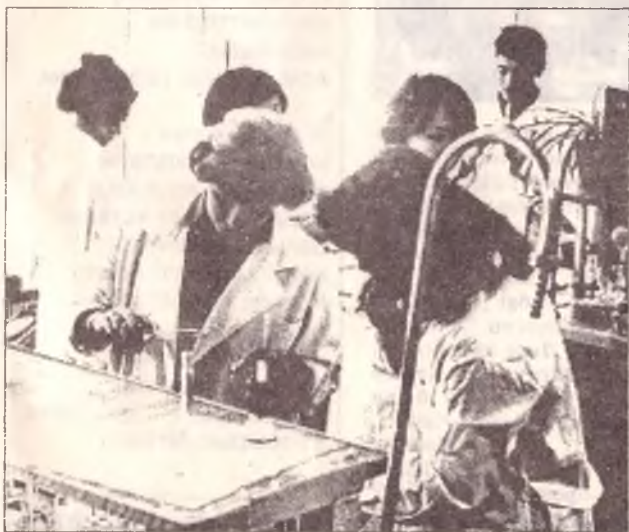
Самая главная проблема - материальное обеспечение - приборы, реактивы. С большим трудом приобретаем оборудование, стараемся получить гранты, но они идут на поддержку научных работников, чтобы они не бросили свое направление, а на оборудование остается совсем мало.

Ваши напутствия молодым, студентам.

Я бы хотела, чтобы они пользовались своим “возрастом пока есть возможность, резервы” дать всевозможную отдачу. Если есть частица творчества, нужно его развивать, обогащать, закреплять.

Мы благодарим вас за беседу. Поздравляем с наступающим юбилеем. Желаем крепкого здоровья и дальнейших творческих успехов!

**Айсұлу НУРГАЛИЕВА,
Салтанат АТАБЕКОВА,
студенты КазГУ
им. аль-Фараби**





"Мен Қазақстанға не бердім?"

Біліміз егемендік алғалы бері шетелдермен экономикалық және мәдени байланыс жасау еркін жолға қойылған. Соның қарапайым ғана мысалы: Қазақстан мен Түркия бірлесіп шығаратын "Заман-Қазақстан" еларалық газеті. Әрине, бұл екі елдің бір-біріне тұрмыс-тіршілігін, мәдениетін, салт-дәстүрін танытудың бірден-бір тиімді жолы. Рухани байлықтан күйкі тірлікті жоғары қойған осынау алмағайып заманда газет-журналды кез-келген оқи бермейтіні өкінішті!

Жақында осы аталмыш газеттің қызметкерлері мен журналистика факультетінің студенттері арасында кездесу кеші болып өтті. Кешті белгілі әдебиет сыншысы, профессор Темірбек Қожакеев жүргізді. "Заман-Қазақстан" еларалық газетінің шығармашылық ұжымы Жумабай Шаштайұлы (бас редактор), Әли Генчер, Әділбек Ыбырайымұлы (бас редактордың орынбасарлары), Енес Жансевер ("Заман" және "Жиан" ақпарат агенттігінің Қазақстандағы арнаулы тілшісі), Хидает Дикташ (жауапты хатшы), Темірше Сарыбаев, Гүлнар Беспәева, Күләш Жақыпова, Мақсат Нурылбаев (тілшілер), Әлімғазы Дәулетхан (аудармашы), Рахымбай Ханәлиев (фото тілші).

Армансыз ақтарылып, студенттермен еркін пікірлесті демегенмен, санаулы минутта саналуан ойды түсінікті түйіндей

Кездесу

білген ағалар, проблемалық мәселелерді қозғауға тырысты. "Бұл кездесуіміздің негізгі мақсаты - біздің кім екенімізді таныту емес, болашаққа барар жолда өздеріңе бағыт сілтеу, талпыныстарыңа дем беру, қолдан келген көмегімізді көрсету" - деді Жумабай аға. Келесі кезекте сөз алған түрік ағайындардың да айтқандары көңілге қонымды. Әли Генчер, Енес Жансевер студенттерді жұмысқа алу, тәжірибе жинақтау жайын сөз етсе, Хидает Дикташ "Журналист қандай болу керек?" деген сұраққа жауап беріп, жастарға ақыл салды: "Жаңашыл, ізденгіш, білімдар болуға ұмтылу, сабыр мен ақыл екшей білу, шыншыл және адал болу, жарамсақ, жалтақ болмау, көргенінді, көңілдегінді қаз-қалпында қағазға түсіре білу, кез-келген нәрсеге өз бетінше баға беру". "АҚШ президенті Билл Клинтон," - деді Дикташ - "Әрбір азамат "Маған Америка не берді?" деп емес, "Мен Америкаға не бердім?" деп ойлану керек", - деген. Сол секілді әрбір қазақ "Мен Қазақстанға не бердім?" деп ойлап, Қазақстан үшін игі істер атқаратын болса, жарқын болашаққа тез жетер еді. Қиындықтарға мойымас еді. "Елп еткенге желп егетін" ку көңіл осындайға елітсейші! "Алтын дала", "Ортеке" деп, көрінгенге күлкі болмас едік!

Нәзия ЖОЯМЕРГЕНҚЫЗЫ,
ҚазМУ-дың студенті



Қазақ
университеті

Құрылтайшы:
Әл - Фараби
атындағы Қазақ
мемлекеттік ұлттық
университетінің ұжымы.

Газет Қазақстан
Республикасының
Баспасөз және
бұқаралық-ақпарат
министрлігінде тіркеу
туралы № 1242 куәлігі
берілген.



РЕДАКЦИЯНЫҢ
МЕКЕН-ЖАЙЫ:
480078,

Алматы қаласы,
Әл-Фараби даңғылы, 71
Телефоны: 47-27-59.

Редактор
Г. СҮЛТАНБАЕВА;
редактордың
орынбасары -
М. МҰҚАШЕВА;
жауапты хатшы -
А. РОЖКОВ;
көркемдеуші -
Д. ТАРАНОВ.

Ақылдастар алқасы:
Л. С. АХМЕТОВА, тарих
ғылымының кандидаты;
Ә. Д. ДЕРБІСӘЛИЕВ,
филология ғылымының
докторы;
З. А. МАНСҰРОВ, химия
ғылымының докторы;
Н. О. ОМАСHEB,
филология ғылымының
докторы;
Г. СИҚЫМБАЕВА,
студенттердің
кәсіподақ
комитетінің төрайымы.

Жарияланған
материалдардағы
автордың көзқарасы
редакцияның ұстаған
бағытына сәйкес
келуі міндетті емес.
Номер ҚазМУ-дың
редакциялық баспа
бөлімінде теріліп,
басылып шықты.
Таралымы - 300 дана.
Тапсырыс №141.

I-я женская спартакиада

Такого события давно не было в жизни нашего вуза. Оно переросло чисто университетские рамки и стало событием общегородского масштаба.

I-я женская спартакиада преподавателей и сотрудников КазГУ одно из широкомасштабных дел, проведенных Советом женщин университета. Именно с этого мероприятия начала свое знакомство с Казахстаном заместитель генерального секретаря ООН по народонаселению Нафис Садык. Она была очень удивлена масштабыности проводимого мероприятия. На торжественном открытии выступили проректор КазГУ А. Дербисалиев, председатель Совета женщин КазГУ профессор М. Багизбаева. Они пожелали всем участницам спартакиады успехов и призовых мест.

Соревнования проходили по следующим видам спорта: шейпинг, волейбол, бадминтон, дартс. Каждая из команд (а это представители всех факультетов, ректората, других структурных подраз-



делений КазГУ) стремились показать хорошие результаты. И как отметили профессиональные судьи, спортивная форма у большинства участников очень хорошая. В течение трех дней наш спорткомплекс был центром внимания всего КазГУ.

По итогам спартакиады общекомандные места разделились следующим образом: на первом - команда биологического факультета, на втором - географичес-

кого, на третьем - механико-математического. Все участники спартакиады были отмечены призами и ценными подарками, предоставленными спонсорами. В их числе - Дом моды "Сымбат", акционерное общество "Алматы-кілем", Лига творческой интеллигенции. Кроме того, участникам были вручены дипломы КазГУ.

Маншук
МУКАШЕВА,
преподаватель КазГУ