

КАЗАХСКИЙ

№ 38-39
(553-554)

1
НОЯБРЯ
1968 г.

УНИВЕРСИТЕТ

ҚАЗАҚ УНИВЕРСИТЕТІ

Цена 2 коп.

Орган парткома, ректората, комитета комсомола, месткома и профкома
Казахского государственного университета имени С. М. Кирова.

Ленинскому комсомолу —

45 лет

21 миллион комсомольцев —
молодая гвардия КОММУНИЗМА

ЗА ТВОРЧЕСТВО

Важнейшим событием в жизни Коммунистической партии и Советского народа явился июньский Пленум ЦК КПСС, рассмотревший вопросы идеологической работы и определивший основные направления и конкретные задачи по коммунистическому воспитанию трудящихся. Особое внимание на Пленуме было уделено развитию высшего образования, научных исследований и воспитательной работе среди студенчества.

Таким образом, свою главную задачу в области идеологии партия видит в том, чтобы воспитывать наш народ в духе коммунистических идеалов, добиваться того, чтобы коммунистические идеи сочетались с коммунистическими делами каждого человека, чтобы каждый гражданин Советского Союза хорошо усвоил цели, сформулированные в Программе КПСС, и боролся за их осуществление.

Пленум ЦК КПСС с особой силой указал на высокую принципиальность и коммунистическую идейность, непримиримость к враждебной идеологии, на единство теории и практики, убеждение масс, их организацию в решении конкретных задач.

Особое место в осуществлении решений Пленума отводится вузам. Пленум требует совершенствовать методы формирования коммунистического мировоззрения студентов, широко развешивать самостоятельную творческую работу, всячески стимулировать работу с книгой, расширять цикл факультативных занятий, решительно устранять дублирование учебного материала в разных курсах, добиваться активизации методов обучения, чтобы каждый час, проведенный на уроке, лекции, семинаре или в лаборатории приносил максимальную пользу.

В современных условиях подготовка высококвалифицированных специалистов невозможна без органической связи обучения и научно-исследовательской работы.

Выполняя решения Пленума, коллектив университета поставил перед

с собой задачу — устранить имеющиеся недостатки в организации учебного процесса, больше уделить внимания самостоятельной учебной и научной работе студентов, улучшить преподавание социально-политических дисциплин, привить студентам любовь к революционной теории и активной общественной деятельности. В центре должен стать принцип трудового воспитания, формирования нового, гармонически развитого человека, в котором немаловажная роль принадлежит эстетическому, этическому, атеистическому и физическому воспитанию.

Организация идейно-воспитательной работы предполагает разнообразные формы и активное участие преподавателей в этой работе. С этой целью необходимо на всех факультетах университета провести партийные собрания или учебно-воспитательные советы, на которых обсудить и утвердить мероприятия по перестройке всей работы в свете решений июньского Пленума ЦК КПСС. Организовать и провести цикл лекций и бесед на тему: «Борьба КПСС за единство международного коммунистического и рабочего движения». Оживить работу по проведению теоретических конференций, диспутов, тематических вечеров. Создать студенческий лекторий и общеуниверситетский студенческий клуб с целым рядом секций. Повседневно уделять внимание движению «За лучшую группу университета по воспитанию активного строителя коммунизма». Поднять на должную высоту физическое воспитание студентов.

Но этим не исчерпываются мероприятия, намеченные партийным и комсомольским комитетами, общественными организациями университета по вопросам идеологической и учебно-воспитательной работы. Они обширны, многогранны и должны проводиться в жизнь творчески. Июньский Пленум вооружил нас развернутым планом практических дел по улучшению коммунистического воспитания трудящихся. Наша задача успешно претворить их в жизнь.

Баллада о сирени

В садах сиреневым пожаром
Сирень горела в майский день...
Росла над самым тротуаром
Та необычная сирень...
На куст еще и не похожа,
Какой там куст —

травой трава,
Но от нее любой прохожий
Подолгу взгляд не отрывал.
И чем она приворожила,
Не сразу мне удалось постичь.
Ведь в ней-то от сирени было
Одна единственная кисть.
Но как-то искренне и просто,
Так руку друг подать бы смог,
На тротуар сирень-подросток
Тянул единственный цветок.
Здесь каждый день шагал я мимо,
Не ревновал девчонку так,
Следил как мог, не надломил б
Сирень жестокая рука.
Май отшумел. Иду теперь я
Спокойно в этот новый день.
О люди! вам мое доверье
Отдам я так же, как сирень.

В. КУЛЬЧИЦКИИ.

Мы верим, друзья!

В день славного юбилея, в день 45-летия Всесоюзного Ленинского Коммунистического Союза Молодежи, мы от всего сердца поздравляем нашу 21-миллионную комсомольню, замечательных советских юношей и девушек.

Рожденный в суровые дни гражданской войны, верный партии, героический комсомол с честью и доблестью пронес сквозь тяжелые годы испытаний и великих побед светлое имя великого Ленина. Борьба с разрухой и голодом, строительство беспримерного Комсомольска-на-Амуре, массовый героизм на фронтах в годы Великой Отечественной войны, миллионы гектаров поднятой целины, Братск и «большая химия» наших дней — вот славные вехи на замечательном пути Ленинского комсомола.

Из поколения в поколение передает молодежь эстафету своих трудовых традиций и боевых дел. Мы бесконечно горды и счастливы тем, что и мы получили верную путевку в жизнь от комсомола.

Верим, твердо верим, что мир еще всколыхнут вести о земных и космических подвигах, которые совершат юноши и девушки с комсомольскими значками на груди.

Летчики-космонавты Ю. ГАГАРИН, Г. ТИТОВ, А. НИКОЛАЕВ, П. ПОПОВИЧ, В. БЫКОВСКИЙ, В. ТЕРЕШКОВА.

„ТОЛЬКО БЫ НЕ Я“

(Об одном поэтическом вечере)

Честно признаться, я ожидал от него больше. Любимые поэты. Любимые стихи... Кажется, что будут выступать наперебой, с нетерпением ожидая своей очереди. Но...

— Товарищи! Ну кто начнет? — обращается в зал председательствующая на вечере Татьяна Фроловская. — Боря, ты? Или, может быть, Витя? Прошу, товарищи, не стесняйтесь!..

В ответ — дружное молчание.

— ...Тогда разрешите мне. «Рассказ литейщика Ивана Козырева о вселении в новую квартиру».

Читает Таня быстро, как бы извиняясь перед слушателями за оторванное время. Маяковский, естественно, не получается. (К концу вечера она сно-

ва возвращается к Маяковскому, и довольно успешно).

Следующая выходит Валерия Соколова. Она читает Блока, читает страстно, с необыкновенной задушевностью. Очарованный зал сидит, затаив дыхание. Но вот прочитаны стихи, Валерия занимает свое место, и снова воцаряется тишина.

Минута, вторая, третья...

Можно подумать, что никто больше и не знает стихов, ни у кого нет из присутствующих близких сердцу вдохновенных строк.

Фроловская делает отчаянные усилия, чтобы расшевелить любителей поэзии; еще

немножко — и она схватит кого-нибудь за руку и отведет к председательскому столу: «Читай же, родимый! Разве не за этим ты пришел сюда?»

Такого, конечно, не случилось, но я ожидал, что случится. В самом деле, если каждый будет надеяться на других (другие продекламируют — они готовились!), — зачем тогда устраивать поэтические вечера? Любить поэзию мало; нужна, очевидно, и отдача какая-то, не правда ли? Ведь мы в большинстве своем боевой народ — комсомольцы.

Максим ГЕОЛОГ.

НАША ГОРДОСТЬ

Исполнилось сорок пять лет Всесоюзному Ленинскому Коммунистическому Союзу Молодежи. Хорошо встретили эту знаменательную дату комсомольцы юридического факультета. У них высокие показатели в учебе и дисциплине. Они одни из первых инициаторов движения «За лучшую группу по воспитанию активного строителя коммунизма».

Большую организационную и воспитательную работу среди студентов проводит комсомольское бюро факультета. За короткий период оно вовлекло в общественную деятельность всех комсомольцев. Наиболее подготовленные студенты прочитали ряд лекций: «Воспитание нового человека в коммунистическом обществе», «О советской морали» и другие. Некоторые комсомольцы являются оперативными дружинниками по охране общественного порядка. Большое внимание уделяется контролю за учебой и поведением

студентов. Многие комсомольцы являются агитаторами за дружный, спаянный коллектив. К таким комсомольцам относятся Тутаев, Киличков, Калмыков и другие.

Хорошими вожаками своих групп зарекомендовали себя комсомольцы В. Брайнин и В. Соладиллов. Они всегда полны энтузиазма, энергии.

Неплохо себя показали комсомольцы и на совхозных стройках. Созданная ими строительная бригада выезжала по собственному желанию в совхозы Западно-Казахстанского края. Многие комсомольцы награждены за хорошую работу грамотами и ценными подарками.

В этом веселом, здоровом коллективе очень много хорошего. Здесь умеют показать лицо настоящего комсомольца.

В. БАЛАНДИН,
студент I курса отделения журналистики.

ЖДЕМ ВАС НА ВЕЧЕРЕ ЛЮБИТЕЛЕЙ КНИГИ!

1 ноября в 19 часов в актовом зале главного корпуса университета состоится вечер любителей книги, посвященный 45-летию ВЛКСМ. На вечере выступят поэты и писатели Казахстана: С. Муканов, А. Тажибаев, Т. Молдагалеев, М. Каратаев, А. Шамкенов, Ф. Моргун, А. Сарсенбаев, А. Ананьев и другие, а также молодые поэты КазГУ.

КОМИТЕТ КОМСОМОЛА.

ОСЕННИЕ КАРТИНКИ



Проходит пора золотой осени. Последние листья слетают с ветвей. Небо заволакивают густые облака, временами покрывает дождь, но на улицах Алма-Аты по-прежнему оживленно. Горожане спешат в магазины за покупками. Художники-оформители развешивают плакаты,

лозунги, транспаранты. Город одевается в праздничный наряд.

Хорошо при теплой погоде посидеть на скамейке, почитать свежие газеты, подышать осенним воздухом.

Кругом царит праздничное настроение. Скоро праздник Великого Октября.

Воспитывать

КОММУНИСТИЧЕСКАЯ партия постоянно заботится о создании необходимых условий для успешного развития высшего образования, о подготовке илеинно закаленных, хорошо образованных специалистов для всех отраслей работы. Проведенная по инициативе Центрального Комитета партии, товарища Н. С. Хрущева перестройка высшей школы на основе ленинского принципа соединения обучения с общественно полезным трудом, приближения вузов к жизни, к производству позволила повысить уровень теоретической и практической подготовки молодых специалистов.

«Задача высшей и средней специальной школы, — указывается в постановлении июньского Пленума ЦК КПСС, — подготовка высококвалифицированных специалистов для народного хозяйства, науки и культуры, формирование у них марксистско-ленинского мировоззрения и коммунистической сознательности, воспитание высоких гражданских качеств».



Вот они студенты-строители за работой! Как не позавидовать их ловкости и силе!

Воспитывать активные строители

активных строителей

Основы коммунистического мировоззрения у студенческой молодежи формируются прежде всего в процессе изучения общественных наук. В наступившем учебном году перед высшей школой открылись новые возможности для дальнейшего совершенствования марксистско-ленинского образования студентов. По решению ЦК КПСС в вузах наряду с курсами истории КПСС, политической экономии и марксистско-ленинской философии введен курс «Основы научного коммунизма».

Преподаватель общественных наук — страстный пропагандист марксистско-ленинской теории. Он должен уметь зажигать сердца молодежи ярким светом ленинского учения, не просто давать студентам сумму фактов и положений, а обогащать их глубокими знаниями, знаниями-убеждениями. Изучение марксистско-ленинской теории призвано помочь студентам, будущим специалистам ясно понимать закономерности общественного развития, политику партии, пути движения к коммунизму, быть активными и сознательными творцами новой жизни.

Воспитание молодежи в вузе — общая задача всех кафедр, всех профессоров и преподавателей. Вся учебная и научная деятельность лекторов и преподавателей, их политический и моральный облик должны служить примером, увлекающим молодежь, возбуждающим у нее постоянную жажду знаний, любовь к избранной специальности, воспитывать пламенный советский патриотизм, преданность идеям коммунизма.

Самое важное в воспитательной работе — это научить молодежь умению претворять в жизнь коммунистические идеи, воплощать их в практических делах, быть сознательным и активным создателем коммунизма. Надо уметь направлять кипучую энергию студенчества на успешное овладение знаниями, на благородные трудовые свершения.

Партийным, комсомольским организациям, органам управления высшей школой нужно всемерно поощрять разумную инициативу молодежи, оказывать ей поддержку.

В то же время нельзя проходить мимо проявлений отсталых взглядов и настроений, еще встречающихся у некоторых студентов, оставлять без внимания факты нарушения ими учебной и трудовой дисциплины, коммунистической морали, подражания дурным вкусам. Деятельность партийных и комсомольских организаций, профессоров и преподавателей, весь строй обучения и жизни студенческих коллективов должны быть подчинены идейной закалке молодежи, воспитанию всех студентов в духе высоких нравственных принципов, закрепленных в коммунистическом кодексе строителя коммунизма.

Большая роль в воспитании студенческой молодежи принадлежит комсомолу. Комсомольские организации вузов призваны активнее влиять

коммунизма

на формирование мировоззрения студентов, воспитывать юношей и девушек на героических традициях революционной борьбы, на примерах самоотверженного труда советских людей. Правильно поступают те комсомольские организации вузов, которые направляют свои усилия на укрепление содружества студентов с рабочей и сельской молодежью. Повседневное общение с рабочими, колхозниками, дружба с коллективами коммунистического труда, совместные культурно-массовые, физкультурные и другие мероприятия способствуют идейной закалке студенческой молодежи. Следует шире приобщать всех студентов к общественно-политической жизни, активнее привлекать их к агитационно-пропагандистской и культурно-массовой работе среди населения.

Велики и ответственны задачи партийных организаций в руководстве всей идейной жизнью вузовских коллективов. За последние годы партийные организации многих вузов значительно пополнились за счет студентов-производственников. Парткомы институтов и университетов, факультетские организации должны больше опираться на них, доходить в своей работе до каждого студента.

В эти дни коллективы студентов, профессоров и преподавателей вузов вместе со всем народом готовятся достойно встретить 46-ю годовщину Великого Октября. Пусть их вкладом будут отличные знания студентов, их трудолюбие, беззаветная преданность делу коммунизма!

Из передовой «Правды» от 22 октября 1963 года.



Не было более радостных и счастливых минут у студентов-строителей, чем те, когда почта доставляла свежие газеты, журналы, письма от родных и близких. Все они с жадностью набрасывались на «последние новости» и обсуждали их коллективно.

ИНТЕРВЬЮ

студента Ж. Дукенбаева с секретарем комсомольской организации филологического факультета.

Вопрос. В чем отличие прошлого плана комсомольской работы от нынешнего?

Ответ. Нового плана работы еще нет, поэтому говорить об его отличительных особенностях преждевременно. Старый же план охватывал многие актуальные вопросы комсомольской жизни студентов факультета. Особое внимание уделялось идейно-воспитательной работе среди юношей и девушек.

Вопрос. Сколько всего комсомольцев было в прошлом учебном году на вашем факультете?

Ответ. 446. Это большая сила, на которую мы опирались, но использовать ее на полную мощь не сумели. В этом наше упущение.

Вопрос. Какова успеваемость их?

Ответ. Успеваемость комсомольцев была средней. После зимней сессии насчитывалось 42 отличника, 38 студентов имели задолженность. После летней сессии отличников стало 47, а число имеющих академическую задолженность поднялось до 83.

Вопрос. Как обстоит дело с дисциплиной?

Ответ. Дисциплина комсомольцев, к сожалению, не на должной высоте. За прошлый учебный год исключено из комсомола четверо студентов, а шестеро получили строгие наказания.

Вопрос. Не сможете ли вы назвать некоторых активистов-общественников?

Ответ. Активно участвовали, да и сейчас участвуют в жизни факультета комсомольцы И. Бобряшов, В. Кульчицкий, М. Смагулов, А. Исенов, К. Ойшибаев, Г. Феактистова, Г. Попова и другие.

Вопрос. Сколько концертов и молодежных вечеров было организовано в прошлом учебном году?

Ответ. В минувшем году мы три раза выезжали с концертными бригадами в совхозы и колхозы Алма-Атинской области, провели шесть молодежных вечеров, которые получили весьма высокую оценку.

Вопрос. Как оцениваете работу стенных газет?

Ответ. На факультете постоянно выпускаются стенные газеты «Филолог» и «Жас калам». Газета «Филолог» второй год занимает первое место среди стенных газет вузов города. Это, конечно, для нас похвально. Заслуга в выпуске хорошей стенной газеты принадлежит прежде всего нашим поэтам, прозаикам, художникам, вкладывающим душу в ее содержание и оформление.

Такова вкратце работа, которая проводилась и проводится в настоящее время комсомольской организацией филологического факультета.

ЮРИДИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ

В целях устранения различий в стипендиальном обеспечении студентов высших и учащихся средних специальных учебных заведений с 1 сентября текущего года установлены следующие размеры стипендий: студентам высших учебных заведений с первого по четвертый курсы 28 рублей, студентам пятых и шестых курсов — 33 рубля в месяц. Учащимся средних специальных учебных заведений на всех курсах обучения выплачивается стипендия в сумме 20 рублей в месяц.

Студентам высших и учащихся средних специальных учебных заведений, имеющим по результатам экзаменационной сессии отличные оценки по всем предметам, размеры стипендий, на 25 процентов повышаются. Студенты высших и учащиеся средних специальных учебных заведений, имеющие звание Героя Советского Союза или Героя Социалистического Труда, получают стипендии на 20 рублей выше.

Сохраняются размеры ранее установленных решениями правительства стипендий: имени В. И. Ленина и других именных стипендий. Именные стипендии, установленные Советами Министров союзных республик, выплачиваются в размере 50 рублей в месяц.

Студенты вузов и учащиеся средних специальных учебных заведений, командированные на обучение предприятиями и

организациями, получают стипендии на 15 процентов выше указанных размеров стипендий.

Сохраняется порядок назначения стипендий студентам высших и учащимся средних специальных учебных заведений в зависимости от успеваемости и материального положения.

Студентам высших и учащимся средних специальных учебных заведений, получавшим в 1962/63 учебном году стипендию в размерах выше установленных, сохраняются прежние размеры стипендии до окончания учебного заведения без увеличения их при переводе студентов на последующие курсы, если, конечно, на этих курсах новые размеры стипендий ниже размеров получаемых ими стипендий.

Определен также порядок ассигнования на выплату стипендий студентам высших и учащимся средних специальных учебных заведений. Он предусматривает для каждой союзной республики и для каждого министерства и ведомства СССР, исходя из фактического количества стипендиатов, определенное число стипендий, но не свыше 71 процента в 1964, 73 процентов в 1965 и 74 процентов в последующие годы от всего контингента студентов и учащихся дневных отделений учебных заведений (за исключением студентов и учащихся-иностранцев). В это число включаются студенты и учащиеся средних специальных учебных заведений, командированные на учебу предприятиями и организациями.

Г. К. ТАТУР, профессор

СТУДЕНТ ПЕРВОГО КУРСА, независимо от того, пришел он в вуз прямо из школы или же имеет производственный опыт, встречается с новыми, необычными для него формами учебной работы, значительно отличающимися от школьных. В вузе нет ежедневных школьных уроков, задаваемых на дом, нет табеля с его еженедельным контролем за ходом учебы, нет классного руководителя (прикрепленные к группам преподаватели лишь отчасти выполняют функции школьных классных наставников), совершенно другой характер имеют лекционные занятия. Поэтому очень часто на первых порах можно растеряться, не суметь сразу правильно организовать свою работу, отстать в учебе и закончить семестр с плохими оценками.

Чтобы избежать таких печальных результатов, необходимо с первого дня учебы проникнуться сознанием важности ежедневной систематической и упорной работы, следует тщательно продумать и организовать свой учебный процесс. Начиная любое дело, каждый человек сознательно или бессознательно планирует его выполнение, намечает сроки начала и конца работы в целом и отдельных ее этапов, обдумывает средства и методы исполнения, намечает и собирает необходимые материалы и инструменты и лишь тогда приступает к работе.

Естественно, подобные планы должны быть и у каждого студента, притом их должно быть даже несколько, с разными сроками действия и разными формами контроля. Так, поступив в вуз, студент приступает к исполнению многолетнего плана по подготовке специалиста определенного профиля. Этот план становится известным студенту через деканат и прикрепленного преподавателя и является обязательной государственной директивой.

БОЛЕЕ БЛИЗКИМ к ежедневной работе студента является семестровый план, также составляемый деканатом на полугодие на основе общего учебного плана данной специальности. Такой семестровый план вместе с расписанием ежедневных занятий сообщает студенту не только перечень тех предметов и форм учебных занятий, которые будут осуществляться на протяжении полугодия, но и устанавливает сроки и формы семестрового и текущего контроля — число экзаменов, зачетов, коллоквиумов, контрольных работ, домашних заданий и т. д.

Нужно на первых же занятиях по каждому отдельному предмету высчитать более детально объем намечаемой работы, формы текущего контроля, объем и вид домашних заданий, сроки их выполнения, а также место и сроки консультаций.

СОВЕТЫ

На основании собранных сведений необходимо составить в письменном виде и держать на видном месте план семестровой работы и расписание еженедельных занятий. Полезно предусмотреть в нем возможность внесения дополнительных сведений о различных других важных мероприятиях учебного, общественного, спортивного и другого характера.

Кроме семестрового плана, полезно составить примерный недельный план распределения времени по видам работы и отдыха. Он должен охватить все виды работы и отдыха автора плана. Основная цель его составления — получить ясное представление о том, на что именно расходуется время студента, за счет чего можно в отдельных случаях искать резервы времени для ликвидации наметившегося прорыва.

Конечно, каждый студент при составлении плана должен учитывать свои личные условия жизни и учебы, склонности и способности, но составление его, а главное контроль за выполнением поможет заметить и устранить хотя бы частично причины бесполезной растраты времени. Нужно сказать, что со временем надобность в таком плане отпадет.

Наконец, помимо семестрового и недельного плана, полезно составлять план-перечень важнейших занятий на каждый следующий день. Делать это надо вечером, перед сном. Нужно свериться с расписанием учебных занятий, обдумать состояние домашних учебных работ, учесть бытовые нужды и общественные дела и на маленьком листке бумаги выписать себе в наиболее удобном порядке план-наряд на следующий день. Днем время от времени полезно заглядывать в этот «наряд» и добиваться полного его выполнения.

Но все эти планы будут совершенно бесполезными и не оправдывающими времени, затраченного на их составление, если они не будут сопровождаться объективным и самокритичным контролем за их исполнением. Вечером, составляя план на завтра, надо подумать, почему не удалось выполнить тот или иной пункт сегодняшнего плана и что надо сделать, чтобы этого не случилось в будущем. И вот здесь не надо себя обманывать. Если по плану было намечено совместное решение учебных задач, а фактически получилось совместное обсуждение футбольного матча, нужно честно сознаться самому себе в этом обстоятельстве и сделать соответствующие выводы.

Нужно индивидуально и коллективно (комнатой, группой, курсом) бороться за сокращение непроизводительных затрат времени. Здесь может быть много путей. Например, нужно иметь при себе материал для полезного чтения или для за-

КИБЕРНЕТИКА И МОЗГ

ПОСЛЕДНИЕ десятилетия ознаменовались для человечества большими достижениями естественных наук. Открытие атомной энергии, усовершенствование реактивных двигателей и производство синтетических материалов создают основу для поистине новой технической эры. К числу таких достижений относятся и совершенно новая отрасль знаний — кибернетика. Эта наука разрабатывает вопросы о создании самоуправляющихся электронных машин, которые могут не только принимать и передавать определенную информацию, но и перерабатывать ее.

Основным механизмом кибернетических машин является так называемый принцип обратной связи. Этот принцип состоит в том, что исполняющие работу механизмы такой машины могут подавать обратные электрические сигналы в ее управляющие отделы, которые учитывают эту сигнализацию и, соответственно, видоизменяют всю работу кибернетической машины.

Этот новый принцип работы позволяет создавать высокосовременные автоматические машины, которые не только совершают определенные действия в строго установленном порядке, но, учитывая изменившиеся условия работы, могут самостоятельно изменять сам характер работы.

Практические достижения кибернетики весьма велики: созданные ею автоматы уже сейчас могут выполнять работу, которая требует мыслительных, правда, не очень сложных операций. Такие автоматы могут, например, переводить письменную речь с одного языка на другой, осуществлять игру в шахматы, самостоятельно управлять и корректировать действия артиллерийских установок, производить математические вычисления и многие другие действия.

Кибернетика открывает широкие

перспективы для научных изысканий перед многими областями знаний. И особенно большие просторы кибернетика раскрывает перед наукой о мозге — физиологией центральной нервной системы.

Сейчас перед физиологами встал такой вопрос: можно ли в принципе создать такую электронную самоуправляющуюся установку, которая могла бы выполнять высшие мыслительные функции человеческого мозга? Большинство физиологов мира оптимистически смотрят на такую возможность. Речь, конечно, не может идти о создании техническим путем человеческой психики и сознания, но отдельные, даже самые сложные мыслительные операции человеческого мозга все больше и больше смогут выполнять кибернетические установки. И трудно себе сейчас представить предел этих возможностей кибернетических установок в их замене человеческого мозга. По крайней мере, сейчас перспектива создания электронных машин, воспроизводящих деятельность человеческого мозга, для многих ученых кажется беспредельной.

В нашей стране кибернетике предстоит большое будущее: она призвана освободить человеческий мозг от огромной утомительной работы и создать условие человеческого интеллекту для поистине творческого созидательного труда.

Следует отметить большое значение, которое имеют успехи кибернетики для правильного решения многих философских вопросов. Ведь многие представители идеализма и религии до сих пор склонны утверждать, что человеческое мышление — это мистическое свойство божественного духа, что законы работы мозга нельзя познать, что способности человека производить определенные мыслительные операции — это божий дар.



Студентка 5 курса биофака Т. Полохова за микроскопом.

УГЛЕРОД УТОЧНЯЕТ ХРОНОЛОГИЮ

Ученые давно пытались определить: сколько лет назад воды Черного моря соединились со Средиземным? Делалось это по различным геологическим данным, но их оценки не отличались точностью. Цифры, найденные разными исследователями, расходились более чем в два раза.

На помощь пришел углерод. Кроме углерода, имеющего атомный вес двенадцать, в природе встречаются его атомы с весом четырнадцать. Их также, как тяжелых атомов серы, очень мало, они обладают замечательным свойством — естественной радиоактивностью. Количество радиоактивных элементов закономерно меняется во времени, а это позволяет определять возраст не в условных относительной геохронологической шкалы, а в обычных единицах — в годах.

В результате было установлено, что прорыв воды через Босфор произошел восемь тысяч лет назад.

Г. НАУМОВ.

КИБЕРНЕТИКА, создавая «разумные» машины, работающие по общему с человеческим мышлением принципу, срывает мистические религиозные покровы, которыми попы и идеалисты окутывали проблему деятельности человеческого мозга и мышления, и лишней раз доказывает правоту диалектико-материалистического воззрения на человека, его мозг и психику. Религия и идеализм потерпели еще одно поражение.

А. ЧЕРКАШИН,

кандидат философских наук.

Когда гора пришла к Магомету

Не гора идет к Магомету, а Магомет к горе — гласит пословица. Но ведь бывает и исключение из правила...

Недавно жители селения Мочох Хуизахского района были свидетелями удивительного явления.

Веками стояли неподвижно недалеко от селения горы хребта Танусдерил бал. И вдруг одна из гор сдвинулась с места и начала двигаться на восток от селения. Потом она неожиданно перевернула направление и стала подступать к селению, грозя начисто стереть село с лица земли. Жители начали покидать дома и выносить имущество на безопасное место. Удивительное и грозное движение продолжалось 5 дней. За это время гора продвинулась на 3 км и остановилась как раз перед селом в овраге. Она разрушила один дом и два потопила. Все поля, сады, пастбища и дороги на площади 33 км оказались уничтоженными. Некоторые участки земли перенесены с одного места на другое на расстояние более 300 м без всякого повреждения. Часть шоссе, проходившей по дну оврага, поднята на 30 м вверх и поставлена как раз возле села.

Движение горы объясняют изменением грунтов в результате обильных дождей.

Самое важное из последствий этого события то, что, наполнив овраг лавина прикрыла путь реке, в результате чего образовалось озеро длиной около 3-х км, шириной пределах 70—600 м и глубиной более 40 м. Пока из озера вода не ходит, так как котлован его еще наполнился. После наполнения площадь озера еще увеличится. За 15 км уровень воды поднимается на 6—8 м.

После наполнения котлована в потекла бы по руслу, которое можно нанести вред селу. Поэтому жители вырыли канал для течения воды другому руслу. Озеро имеет большое жизненное значение. В нем можно разводиться промысловую рыбу, возле него можно построить курорты и дома отдыха. Для таких нужных и нужных строений во овраге и на окружающей территории имеются все условия.

Что же стало на том месте, началось движение лавины? Там развалилась скала высотой более 100 метров и маленькая долина, по которой течет речка во вновь образованное озеро.

И. АЛИМЧУЕВ

Из газеты «Дагестанский университет»

Снег падает через решетки камерной где заточенном скваны поэты.

Поэт-патриот Ирака Аль-Баяти.

ПОЭТУ ИРАКА

Над тобой
в решетке камерной
небо.

Опо черно-
черное над Ираком
небо.

Ты пишешь:
«За правду погибли Фахед,
Хусейн,

Согни борцов за свободу,
но всех

Не убьют. Народ Ирака
не дремлет.

История не прощает
и время

Не прощает убийцу...»
И вдруг из-за тучи

Заглянет луна в решетчатое окно,
и ключ

Повернется бесшумно.
Твои слова выпорхнут,
вспыхнут магией.

И увидят их от Багдада древнего
до гор Сулейманин

Сквозь бетонный занавес
и холод

Тюремных стен
ты услышишь братьев голос,
А пока «зеленых повязок»
режим.

Я слышу шорох —
Это свобода точит
ножи,
А может быть,
тюремную пилит решетку.
Крепись, брат,
и порох
собирай по шепотке.

Ю. ТАРАСОВ.

Мечта сбылась

Прошел месяц занятий сельскохозяйственных работ. Все с головой ушли в учебу, в книги. По-настоящему занялся учебой и я. Мой любимый предмет — история. Любовь к ней мне привили еще в средней школе. Но случилось так, что продолжить учебу в вузе после окончания десятилетки не удалось, и я остался работать в Доме пионеров. Работа с исключительными любознательными юными друзьями оказалась трудным, но увлекательным делом. Были у нас интересные экскурсии по изучению родного края и походы на древние развалины китайской крепости.

Семь лет прошли незаметно. Сбылась моя давнишняя мечта — я студент! Сейчас, когда я достиг своей цели и дверь вуза приветливо распахнулась передо мной, радостно сознавать, что вместе с многими другими я познаю глубины исторической науки в стенах одного из крупных вузов республики — в университете. Будем стараться приобрести как можно больше знаний, чтобы стать настоящим историком и умело передавать эти знания молодому поколению.

Э. УРАЗАЕВ,
студент I курса истфака.

Вечер студентов-целинников

26 октября в главном корпусе университета состоялся вечер студентов филологического факультета, посвященный окончанию сельскохозяйственных работ на целине. Секретарь комсомольской организации факультета, он же заместитель начальника Центрального штаба по политчасти, Олег Новожилов, горячо поздравил студентов с успешным завершением работ на целине и пожелал им успехов в учебе.

Лучшие студенты, отличившиеся на уборке десятого целинного урожая, были награждены Почетными грамотами и ценными подарками. После вечера состоялся игровой танец, аттракционы.

Н. ИЛЬИНЫХ.

Ученые — молодежи

... Я надеюсь на молодое поколение, надеюсь, что, сильное знание, оно поведет свой народ по пути прогресса.

К. А. ТИМИРЯЗЕВ.

Вам, молодым людям, партия доверяет большие государственные дела, вы — будущие строители коммунизма. Чтобы оправдать это высокое доверие партии, надо всю жизнь, все свои стремления посвятить служению отечеству и благу народа. Что нужно для этого, какими качествами должен, по моему мнению, обладать советский молодой человек? Прежде всего — любить труд. Лениня нам не нужны. Груд и только труд облагораживает человека, делает его прекрасным. Поэтому будьте трудолюбивы, напористы в работе, твердо идите к намеченной цели и всегда помните: ваш труд нужен Родине, нужен народу.

К. И. СКРЯБИН.

ПЕРВОКУРСНИКАМ

учивания иностранных слов во время ожидания или переезда. Следует правильно организовать в своем коллективе использование книг, чертежных инструментов, применять справочные пособия и счетные устройства для ускорения выполнения любой, повторяем, любой работы. Надо думать, как можно сделать ее лучше и быстрее, повысить свой коэффициент полезного действия. Когда это стремление к совершенствованию всех работ и вспомогательных процессов станет привычкой, упадет в значительной степени и надобность в описанных выше планах.

Перейдем теперь к вопросу о том, как же надо выполнять непосредственную учебную работу как в стенах института, так и дома. Обычно на первых же учебных занятиях по каждому предмету преподаватели разъясняют слушателям методику работы над курсом, рекомендуют литературу и дают другие методические указания. Понятно, что каждый предмет имеет свои специфические особенности и формы работы. Поэтому здесь уместно остановиться лишь на самых общих вопросах.

Успешное изучение всех предметов учебного плана требует обеспечения учебниками, инструментами, методическими пособиями. Необходимо, чтобы у студентов одного курса, живущих в одной комнате, был полный набор пособий согласно учебному плану. С самого начала надо создавать собственную библиотеку особенно необходимых книг и других пособий. Например, любому математику или физики надо иметь справочник по математике (типа справочника Бронштейна и Семендяева), логарифмическую счетную линейку, готвальную, чертежные инструменты и т. д.

Уже в первые дни занятий нужно установить, где и когда можно пользоваться недостающей литературой, чем может помочь библиотека вуза, читальный зал, кабинеты кафедр и консультаций преподавателей.

БОЛЬШУЮ ПОМОЩЬ оказывает ведение конспектов при условии правильной работы над ними. Отнюдь не нужно стремиться записать в конспекте все, что говорит лектор. Не владея стенографией и стараясь записать как можно больше, слушатель не может думать над смыслом лекции, уподобляясь до некоторой степени испорченному или несовершенному диктофону. Лучше думать и не писать, чем писать и не думать. Но обычно темп лекции и ее построение таковы, что слушатель должен успеть понять основную мысль лектора и кратко записать ее своими словами, но не

под диктовку, записать все формулы и сделать все чертежи. Очень полезно записать свои мысли по поводу лекции (сомнения, возражения, недоумения), чтобы затем доработать их в домашней обстановке.

Конспект надо вести так, чтобы оставалось место для дополнений и исправлений, вносимых после прочтения соответствующей учебной литературы или после консультации. Читать свой конспект, работать с ним надо не только перед экзаменом, а систематически, ежедневно, ликвидируя все неясности и ошибки с помощью учебников, бесед с товарищами или с помощью консультации преподавателя.

Кстати, именно эту форму работы (консультации преподавателей) студенты склонны недооценивать. Некоторые рассуждают так: на консультации я обнаружу свои плохие знания, еще до экзамена создам у преподавателя о себе плохое мнение и поэтому лучше я на консультацию не пойду. Это глубокое заблуждение. Своевременная консультация значительно облегчает усвоение предмета и улучшает качество учебы. Надо широко пользоваться ими. Очень вредит делу деление предметов учебного плана (да и прочих обязанностей студента) на основные и второстепенные. При современной уплотненности учебных планов все предметы, включенные в них, являются совершенно необходимыми для подготовки квалифицированного специалиста.

Поэтому изучайте все предметы учебного плана с полным усердием, серьезно и ответственно, не допуская ни в каком случае небрежного, поверхностного отношения к тому или иному курсу. Наконец, надо уметь сочетать свою индивидуальную работу с работой коллектива — товарищей по комнате, группе, курсу, спорту, общественным организациям. «Человек человеку друг, товарищ и брат», «Все за одного и один за всех» — эти положения должны стать нормой поведения каждого советского студента. Непримиримость к лодырям, лентяям, разгильдяям, хулиганам, которые хотя и в небольшом количестве, но все же иногда проникают в стены вуза и пятнают высокое звание советского студентства, должны сопутствовать всем видам работы. И, наконец, помни изречение — «в здоровом теле — здоровый дух» — не следует забывать о спорте и физкультуре и разумно, систематически пользоваться ими для совершенствования своего общего развития. «Учиться, учиться и учиться», — так завещал нам Ильич и, выполняя это его указание, мы должны внести свою лепту в построение близкого уже коммунистического общества.

ВНИМАНИЮ СТУДЕНТОВ!

Согласно приказу Министра высшего и среднего специального образования Казахской ССР № 318 от 19 апреля 1963 года кафедры физического воспитания и спорта университета объявляет прием студентов на факультативный курс по подготовке учителей физической культуры для средних школ. Задачи курса: обучение студентов основным сведениям по теории и методике физического воспитания; обучение студентов технике исполнения основных спортивных и гимнастических движений, входящих в программу предмета «физическая культура в школе»; обучение студентов методике преподавания курса «физическая культура в школе».

На факультативный курс принимаются студенты очных отделений, успешно закончившие первые четыре семестра и проявившие склонность и способность к овладению дополнительной специальностью учителя физической культуры средней школы. Зачисление на проходные факультативного курса производится приказом ректора университета на основе заявления студента с рекомендациями кафедры физвоспитания и декана факультета.

Факультативный курс проводится на 5-8 семестрах кафедрой физического воспитания по программе, утвержденной Управлением высших учебных заведений Министерства высшего и среднего специального образования Казахской ССР. Занятия факультативного курса проводятся по отдельному расписанию, и посещение их для студентов, зачисленных на проходные курсы, обязательно.

В процессе прохождения курса по подготовке учителей физической культуры студенты сдают зачеты, а по окончании курса — экзамен, который принимает специальная комиссия кафедры физического воспитания с привлечением врача вуза.

Студентам, успешно сдавшим все зачеты и экзамен, в соответствии с приказом Министра высшего и среднего специального образования СССР от 13 июля 1950 года за № 959 выдается соответствующее удостоверение, дающее право на преподавание физической культуры в школе.

Кафедра физвоспитания КазГУ.

С Н О В Ы М И С И Л А М И

Начался новый учебный год. Аудитории, учебные кабинеты и спортивные залы наполнила студенческая молодежь.

Мы поинтересовались, что ново- в спортивной жизни университета.

И вот что нам рассказал стар- и преподаватель кафедры физвос- гания Владимир Иванович Хох: — Уже начали регулярно рабо- 18 спортивных секций. Это да- возможность каждому студенту зысить свои спортивные показате- и выполнить нормы «ГТО».

Наши спортсмены усиленно гото- ся к предстоящим Всесоюзным денческим играм. Надо сказать, о университетские команды успеш- выступали в таких играх и в 52 году. Среди вузов республики и заняли первое место. На Все- озных играх, проходивших в Тби- си, участвовало 10 команд уни- ситета. Из 158 соперничавших с ми команда наши команды в об- ем зачете заняли 14 место.

В скором времени будут прохо- ть предварительные игры на пер- нство учебных групп, курсов, фаль- тетов и между факультетами. йчас готовимся к 17-ой зимней артакиаде по 21 виду спорта. Это ст возможность отобрать способ- о молодежь, пришедшую в новом ебном году в университет, и по- сить мастерство всех спортсменов. После межфакультетских соревно-

ваний состоятся городские студен- ческие игры. Команды, занявшие лучшие места в этих играх, будут затем участвовать в финале Всесо- юзных студенческих игр, которые предполагается провести в апреле- июле 1964 года в Киеве.

Какие новые силы пришли в наш спортивный коллектив?

Секция тяжелой атлетики попол- нилась мастерами спорта и разряд- никами. На 1-ый курс механико-ма- тематического факультета поступили А. Савченко, Ю. Лапин, Г. Ли; на биологический — М. Вязников; на юридический — Х. Баджиев. Они спортсмены высокого класса. Им предстоит бороться за спортивную честь университета.

Усиленно готовится к предстоящим соревнованиям команда борцов- «вольников» (тренер — мастер спор- та Зифтириди), которая укомплекто- вана в основном из мастеров. В от- личной форме студенты — мастера спорта Г. Мусаев, А. Маргиев (чем- пион ВЦСПС и Союза среди перво- разрядников), Г. Абдиков и другие.

Борьба, бесспорно, будет острой и тяжелой. Но, как всегда, победят сильнейшие. Надеемся, что в этих соревнованиях наши команды будут в числе сильнейших.

В. БОРГЕР,
Х. ХАРИН,
студенты 2 курса отделения журналистики.

ВЫНУЖДЕННАЯ УСТУПКА

Закончилась городская лег- коатлетическая эстафета име- ни Амангельды Иманова. Ко- манды-участницы, а их свыше 30, выстроившись у памятника казахского героя, слушают ре- зультаты. Третье место завое- вала команда КазГУ.

— Как так, — насторажи- ваются любители легкой атле- тики, — ведь эта команда зани- мала в предыдущих эстафетах обычно второе место?

В чем дело?

Уж не «отсырел» ли порох в пороховницах? Хотя Александр Петрович Маслов утверждает: «Несмотря на ненастную, не- спортивную погоду, наш кол- лектив выступил в целом не- плохо. Каждый участник от- дал все, что мог. И только от- сутствие наших лучших спорт- сменок-разрядниц Люды Ба- рановой, Раи Жакуповой и дру- гих позволило нам пропустить вперед команды СКИФа и «Динамо».

С этим нельзя не согласить- ся. Вынужденная уступка.

В. ШУМИЛОВ,
участник эстафеты.



Не останавливает любителей ко- жаного мяча и осенний дождик. В свободную минуту студентов уни- верситета можно видеть за играми в баскетбол, волейбол и, конечно, в футбол. Ведь спорт — и закалка, и хороший отдых.

Сатира и юмор

Николай РОЖКОВ.

Возмездие

Главбух после усиленной работы И стал гонять костяшки влево, Не смог спихнуть фальшивые отчеты (Была жестокая расправа). И стал гонять костяшки вправо Он то делил, то отнимал, то множил, То делал сверку, то итожил, И я остался на мели, Но получал один ответ... Десять лет.

Не в бровь, а в глаз

ПРАВООУЧЕНИЕ

Зайдя в капустный огород, Козел наставил зайцу шишек. Мол, знай меня, косой урод, Я мелких не терплю воришек.

ЗАКОННОЕ ВОЗМУЩЕНИЕ

— Ну просто не хватает зла! — Две старых курицы о молодой судачат. — Яйцо с горошину снесла — На всю вселенную кудахчет.

«ПЛОДЫ» ТРУДА

Он двадцать лучших лет сполна Вложил безропотно в науку: Бедняга выводил слона, А вывел... муху.

УЧЕНЫЙ МУЖ

— Иван Петрович вверх пошел. В науке очень крепко вырос — А что открыл он? Что нашел? — У воробья гриппозный вирус.

СЕМЕЙСТВЕННОСТЬ

Всей душой декан был рад — Сколотил свой деканат. Дядю, тетю, брата, тещя Посадил он в теплое месте. Не пора ли эту моль — Под общественный контроль?

ДЕГТЕМАЗАМ

Жизнь им — черное пятно, А культура — пика ногтя. Их орудие одно: Швабра с полной бочкой дегтя.

Сверхкороткие рассказы

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ

— Профессор, — встревоженно об- ращается молодая ассистентка к знаменитому хирургу, — для опера- ции все готово, а больного еще нет... — Это ничего, — рассеянно ото- вался хирург. — Мы можем начать и без него.

МЕДИЦИНСКИЙ

— Ваш кашель мне не нравится, — сказал врач, обследовав больного. — Что делать, — ответил тот, — я не умею иначе.

ТРАГИЧЕСКИЙ

— Она меня не любит! Я в таком отчаянии, что готов броситься с пя- тидесятого этажа! — Что ты! У нас нет таких не- боскребов! — Ничего, я подожду... пока по- строят.

РАССЕЯННЫЙ ПРОФЕССОР

(на лекции по биологии) — Сейчас я вас познакомлю с ана- томией лягушки (разворачивает бу- терброд с ветчиной)... — Господи помилуй, но ведь я съел свой завтрак 10 минут назад.

Студенческие пословицы

- * Зимняя сессия семестр кормит (и весенняя тоже).
- * Семь дней учи — один день сдавай (а не наоборот).
- * Лучше сдать поздно, чем никогда.
- * Душа преподавателя — погемки.
- * Чти декана своего!
- * Лучше тройка в зачетке, чем пятерка в «проекте».

ПОСЛЕ ГРОЗЫ

РАССКАЗ

Ед Ефим Арбузов, колхозный конюх, по прозвищу «Гарбуз- арший», крепкий, ладный, корена- вый старик, был против всего, что по в разрез с естественностью природы.

— А я плювал на это дело. Баба, из она есть баба, должна родить, мужик, раз он — мужик, работать должен.

И, путаясь и сбиваясь, развивал ою «теорию». Правда, немножко ивны и смешны были философи- е рассуждения деда Ефима, но оди арбузовского возраста с инте- ресом слушали его и говорили про- еж собой, что он — «хвилософ».

Каждый день по утрам гонял он ибун мимо дубовой роши и каж- ой день видел на поляне камень. Тот камень вкатили в июле 1945 да какие-то люди. Эти люди, как сле узнал дед, были партизанами. ва года воевал среди них его сын еня, убитый в начале мая, в нача- е весны...

Очень обидела судьба старика, от- в у него единственного сына.

— Человек, раз он человек, жить трудиться должен. А умирать — свой срок положенный, — горя- ился дед Ефим после бутылки са- ргона и вспоминал своего Леню. — к, а ведь убили... ироды! — и ути- л слезы.

... Лошадь разбила ногой в гряз- ой луже узкую полоску неба и по- чалась галопом. Брызги залепили да.

— Бесится, стерва, — сказал дед ефим, хлопая руками по старому лдатскому бушлату.

В дубовой роше закуковала ку- шка.

— Ку-ку, ку-ку...

Дед Ефим улегся на пахучий стожок сена. Прислушался. Стал счита- ть сколько лет осталось прожить на свете.

... — Ку-ку... Сорок. Ку-ку... Со- рок один.

— Брехня, — проворчал дед, на- хлобучил на уши старый картуз и подоткнул под бок сено.

Белый жеребец поднял к небу ноздри, заржал, раздувая их, и ляг- нул задними ногами воздух.

Дед Ефим лежал с открытыми глазами. В траве стрекотал сверчок. Ровно хрустели травой лошади. Из- под бока потянул кто-то сухую тра- ву.

— Ну, балуй, — дед Ефим, крях- тая, приподнялся на локте.

— Ишь, опять ты, — и он стук- нул широкой, бугристой, как сухая земля, ладонью меж глаз сивой ко- былой.

Дед Ефим не любил эту сильную, яловую кобылу.

Он одернул съехавший к шее буш- лат и повернулся на спину.

По небу катились тучи. Они ши- рились, наливались свинцовой тяже- стью.

Д УБЫ скрипят. Гром разламывает небо. Оно крошится, как кремь, высекая огненные стрелы.

Ядреные, как жолуди, капли дож- дя хлещут по широкой спине Димки и худеньким плечам Лены. Она жметя к нему, словно просит защи- ты от разбушевавшейся стихии. Сверкают молнии. Глаза Лены ши- роко раскрыты. Они то загораются, то гаснут...

— Дим, страшно!

Жилые руки еще крепче стис- кивают девичьи плечи.

Лошади сгрудились на небольшой поляне. Они жмутся друг к другу, вздрагивают боками. Сосунки вер- тятся тут же. Дождь стегает по их крупам.

В стороне от табуна стоит сивая кобыла. Мокрая ее грива свалилась и похожа на клок пакли.

— У — у, дьявол, пшла, — дед Ефим высунул из-за ветвей моло- дого дуба и замаяхнулся на кобылу.

По его рыжим усам скатились две крупные капли-дождины и упали в липкие, слезящие листья.

Лошадь повела ушами.

— Пшла... Ну!

Бешено загрохотало одурманенное своей силой небо.

— Страшно, Дима, — Лена лбом касается его груди и чувствует теп- ло. Сладкое, влажное, убаюкиваю- щее тепло! Ей начинает казаться, что ее Дима сильный, очень силь- ный. Сильнее всех: сильнее этого ночного, грозного неба, сильнее скри- пучей дубовой роши.

Глаза Лены закрываются. Они не хотят, чтобы Димка видел в них испуганные отблески молний. Хватит! Она, как и ее Дима, не боится боль- ше этого неба...

Димка взял ее за руки. Побежа- ли.

Дождь пошел медленнее. Гром перекатывался уже где-то за рошей. Лена и Дима вскарабка- лись на гору, миновали кирпичную

стену кладбища и очутились перед огромным валуном на поляне.

На камне были выбиты косые, сбившиеся друг к другу слова: «Партизан Лена Арбузов погиб здесь». А чуть ниже на углу камня стояли еще три буквы: «г. 43».

— Год сорок третий, — задумчи- во сказала Лена. — Дима, это когда ты родился... — И, подумав, добавила. — А вот я родилась вместе с победой. Правда, — это хоро- шо?!

Димка взял ее за талию и поста- вил на низенький, сырой, морщи- нистый пенек. Отошел в сторону, оперся о кражистый дуб. Засмот- релся на свою Лену...

Дождь перестал. Камень блестел, отражая лучи солнца. Ветер распу- тывал мокрые девичьи косы, трепал их.

Лучи солнца гнали прочь лохма- тые тучи. Небо смеялось. Смеялась Лена. Хототала откуда-то выскочив- шая орава мальчишек. Они носи- лись внизу по ярко-зеленым лужам, поддерживая руками штаны, окаты- вали водой друг друга...

И З РОЩИ шли лошади. Они фыр- кали мотали головами, лягались. Сосунки бежали вприпрыжку, пу- таясь под ногами степенных пуза- тых кобыл. От спин лошадей шел пар.

Сивая кобыла споткнулась, стук- нулась головой о спину рядом ша- гавшей лошади, оттопырила губу и куснула ее за бок.

— Ну, ну, балуй! — дед Ефим на белом жеребце заехал сбоку и хлестнул плетью по ее морде.

Лошадь фыркнула и отпрянула в

сторону. Отбежала, мотнула голо- вой и остановилась. Оттопыренная губа дрожала. Кобыла застыла, подняла морду и, казалось, подста- вила ее под удар бича.

Белый жеребец загарцевал около гордой кобылы.

— Упрямая! — удар плети при- шелся ей по гриве.

— Де-е-ду-у-шка! — закричала вдруг Лена и побежала к табуну. — За что вы, е! Не на-а-до!

... За рошей, долго перекатываясь, гудело пронзительное: адо... адо... адо!

— Прости меня, дочка! — дед Ефим поперхнулся, стряхнул с усой крошки табака-самосада и повер- нул белого жеребца.

Сивая яловая кобыла рванулась галопом, растолкала табуны, выско- чила на бугорок, остановилась и фыркнула.

В небе, таща за собой белую шлею дыма, вонзался в синеву истребитель. За рошей пыхла во- докачка.

С горы спускалась женщина. По- дол ее юбки был высоко подоткнут. Она уверенно ступала голыми нога- ми по свежей траве. Трава была высокой и очень зеленой. И пухлые, розовые колени женщины сбивали с нее изумрудные капли... Женщина не- сла ребенка. Ребенок размахивал руками и кричал.

Орал, что было силы!

Во всю мощь!

В. АФИНОГЕНОВ.

Редактор Г. КОЛОСОВ.