

КАЗАХСКИЙ

№ 35
(550)
10
ОКТАБРЯ
1963 г.

УНИВЕРСИТЕТ

КАЗАХ УНИВЕРСИТЕТИ

Цена 1 коп.

Орган парткома, ректората, комитета комсомола, месткома и профкома
Казахского государственного университета имени С. М. Кирова.



Дан последний сигнал тепловоза. Девушки расстанутся с Кустанайской целиной. Но они не говорят — прощай, а до новой встречи. Студенты университета хорошие помощники целинникам.

Шефская помощь

Общественность нашего университета оказывает шефскую помощь молодому коллективу педагогического института, открывшегося в г. Кокчетаве. Это высшее учебное заведение работает всего один год. Педагогическому институту требуется помощь не только в специалистах, высококвалифицированных преподавателях, но и в создании необходимой учебной базы.

На одном из заседаний ректората было решено оказать возможную помощь пединституту. В октябре 1962 года библиотека КазГУ направила контейнер с учебной литературой. В мае 1963 года университет отправил контейнер с электроизмерительными приборами и наглядными пособиями.

Активное участие в шефской помощи принимает физический факультет: кафедры общей и молекулярной физики и радиоактивного излучения. Часть приборов отправлена с центрального склада.

Но это только начало шефской помощи. В мае доцент физического факультета Г. Хайдаров был командирован в подшефный институт, где он прочитал лекции на темы: «Механика жидкостей», «Колебания и волны».

Газета «Казахский университет» теперь доходит до читателей Кокчетавского пединститута, но пока еще мало на ее страницах отражается шефская работа. Желательно, чтобы профессорско-преподавательский состав КазГУ и Кокчетавского пединститута активнее включились в эту работу. Общими силами можно осваивать много вопросов, особенно по организации учебно-воспитательного процесса среди студентов.

Можно надеяться, что шефская работа университета будет принимать в текущем учебном году более активный характер.

Ф. РОДЮКОВ,
секретарь партбюро ректората.

В ТЕОРЕТИЧЕСКИХ СЕМИНАРАХ И КРУЖКАХ

Начался учебный год в системе политического просвещения. На большинстве факультетов заранее были подобраны опытные пропагандисты — профессора, заведующие кафедрами, преподаватели кафедр истории КПСС и философии. Всего в университете создано 16 теоретических семинаров и 13 кружков. В них изучают марксистско-ленинскую теорию, международное рабочее движение, текущую политику почти все преподаватели, научные сотрудники университета.

В первые дни учебного года состоялись занятия теоретических семинаров на механико-математическом и химическом факультетах.

К сожалению, некоторые руководители факультетских партийных организаций небрежно отнеслись к формированию семинаров и кружков. У филологов, например, до сих пор не уточнен состав слушателей, а также время начала занятий на теоретических семинарах и в кружке для лаборантов. Такое же положение на физическом факультете.

Ученый

Недавно состоялось заседание Ученого Совета университета под председательством ректора А. З. Закарина. С докладом по основному вопросу — о политико-воспитатель-

Совет

ной работе в университете — выступил секретарь парткома С. Н. Савицкий. После доклада состоялся широкий обмен мнениями.

решил

На заседании были подняты кроме того такие вопросы, как празднование 30-летнего юбилея университета, дальнейшее развертывание движения за лучшую учебную группу, научно-исследовательская работа, лекционное мастерство студентов и т. д.

С предложениями выступили профессор М. Т. Козловский, С. Я. Булатов, Н. З. Хусаинова, Е. Бекмаханов, Б. А. Домбровский и другие.

Решения Ученого Совета являются программой действий в дальнейшей работе всего коллектива университета.

Н. РОЖКОВ.

Так делают настоящие патриоты

В 1960 году студент четвертого курса Т. Кабиев, проходя практику на Кустанайском заводе искусственного волокна, подал рационализаторское предложение. Но внедрить его до окончательной реконструкции станции регенерации меди было нельзя. Только в текущем году предложению дали производственный ход и оно принесло условно-годовую экономию более трех с половиной тысяч рублей. Т. Кабиеву начислено денежное вознаграждение 142 рубля 40 копеек.

В настоящее время Т. Кабиев работает в лаборатории профессора Д. В. Сокольского, занимаясь дальнейшей разработкой вопросов современной химии.

В. ФЕДОТОВ.

Начатому движению — большой размах

Новый учебный год — новые заботы, новый самоотверженный труд. Особенно много хлопот у зачинателей патриотического движения студентов группы «А» второго курса исторического факультета, которые в прошлом году выступили с девизом: «Учиться, работать и жить по-коммунистически, быть активными строителями коммунизма!»

В настоящее время, после летнего отдыха и физического труда на полях и совхозных стройках, студенты этой группы организованно приступили к занятиям, активно включились в начатое ими движение «ЗА ЛУЧШУЮ ГРУППУ УНИВЕРСИТЕТА ПО ВОСПИТАНИЮ АКТИВНОГО СТРОИТЕЛЯ КОММУНИЗМА».

Как и в прошлом учебном году, студенты обязались учиться только хорошо и отлично, активно участвовать в общественной работе, быть примером в поведении. Зачинатели этого замечательного движения призывают студентов всех учебных групп на всех факультетах последовать их примеру и настойчиво бороться за право быть первыми в университете.

Торопись на добрые дела

Нынешний учебный год начался в сложных условиях. Прошел раздел с экономистами. Почти половина студенческого коллектива передана в институт народного хозяйства.

Стоит вопрос о переводе в институт иностранных языков отделения романо-германской филологии. Университет становится компактным, рождается перспектива его более прочного хозяйственного и организационного укрепления, лучшей организации учебного процесса.

Но пока лекции в главном корпусе читаются под дробь пневматических молотков — идет установка машины «Урал-2», монтаж которой задерживался по вине хозяйственной части. Еще не работает столовая, не все лаборатории, после их перевода из одних помещений в другие, вошли в нормальную колею повседневной жизни. Основная масса студентов уже приступила к занятиям, часть — еще на уборке овощей, хлопка...

Вместе с тем надвигающийся год — это год большой напряженной работы нашего коллектива по выполнению решений июньского Пленума ЦК КПСС, а также принятого недавно постановления Центрального Комитета КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по дальнейшему развитию высшего и среднего специального образования, улучшению подготовки и использования специалистов».

Предстоит удвоить усилия в борьбе за формирование научного коммунистического мировоззрения, идейной убежденности будущего специалиста. Важная роль отводится здесь кафедрам общественных наук — «Истории КПСС», «Марксистско-ленинской философии», «Политической экономии» и вновь организуемой кафедре «Основ научного коммунизма».

Не должны оставаться в стороне от этой задачи и все остальные кафедры физического, химического, биологического, механико-математического и других факультетов. Физик, химик, математик и любой

другой преподаватель должен в свою дисциплину так, чтобы вооружала студента знаниями, формировала научный материалистический взгляд.

Для правильной организации бы большое значение имеет умение о регламентации обязательных занятий. Расписания на факультете должны быть составлены так, чтобы лекции и семинары на младших курсах не превышали тридцати, а старших — двадцати четырех часов в неделю. В связи с этим перед научно-педагогическим коллективом стоит задача помочь студентам вильно спланировать свое время, организовать продуктивную самостоятельную работу.

Особого внимания и больше разговора заслуживает организация обучения на заочном отделении. В свете новых задач, стоящих перед университетом в наступившем учебном году, особое место прилежит организационному укреплению, налаживанию четкой работы всех звеньев как хозяйственных, и общественных организаций университета, повышению активности и ответственности за порученное каждого члена коллектива.

Хорошо бы наладить дело, чтобы каждый работал не за себя, а за совесть, больше доверял друг другу. Больше доверять и чаще верить! «Проверять людей и прятать фактическое исполнение дел в этом, еще раз в этом, только этим теперь гвоздь всей работы учит В. И. Ленин».

Устранить все имеющиеся недостатки в организации учебного процесса уже сегодня, не откладывая это на завтрашний день, бы преодолеть реорганизационный кризис — такова, на наш взгляд, самая важная задача коллектива.

Однако, к сожалению, еще говорят у нас в делах: успею. Но надобно признаться в том, говорят, спрося не с умом, а с совестью своею.

Торопитесь на добрые дела!..

КРЫЛАТОЕ ПЛЕМЯ

Живет на Земле поколение,
Ему дан орлиный полет!
И имя крылатого племени
В веках, как и Ленин, живет.

Припев:
И коммунисты, и комсомольцы —
Идут в колоннах — впереди!
И коммунисты, и комсомольцы —
С сердцами жаркими в груди.

Припев:
Построили новое здание,
И в нем мы счастливо живем.

И с песней, наукой и знанием
Вперед, к коммунизму идем.

Припев.

Мы дети советского времени!
В сердцах у нас чувства высоки
С заветом великого Ленина —
Крылатое племя, вперед!

Припев.
В. ТРОФИМС
студент V курса истфа

Передовики совхозныхстроек



Славно потрудились на совхозных стройках Карабутаковского производственного управления Актюбинской области студенты университета. Их руками возведены жилые и хозяйственные помещения. Снимке (слева на право) студенты-юристы: К. Абиев, В. Брайнин, В. Курочкин.

ЧЕЛОВЕК БОЛЬШОГО ТАЛАНТА

Глубокой и разветвленной является современная математическая наука. Когда занимаешься каким-либо прикладным или теоретическим разделом математики, то неизбежно сталкиваешься со сложными вопросами. И тогда нужна квалифицированная консультация человека, знающего все тонкости математической теории и умеющего разъяснить связь между различными разделами этой обширной науки. Таким как раз человеком и является профессор Константин Петрович Персидский, заведующий кафедрой дифференциальных уравнений.

Но не только исчерпывающая охлота и ясность ответов на интересующие вопросы привлекают к Константину Петровичу многих студентов, аспирантов, преподавателей специалистов, занимающихся прикладными вопросами математики. Привлекают к Константину Петровичу и чуткость, внимательность, душевная теплота, с которой он беседует с каждым, кто к нему обращается за помощью. Будь то студент-первокурсник или имеющий солидный стаж работы преподаватель, дипломник или учитель, приехавший с периферии, аспирант или специалист из какого-либо научно-исследовательского института — Константин Петрович ко всем относится одинаково внимательно, одинаково дружно, с большим педагогическим тактом.

Таким знают коммуниста Константина Петровича Персидского в течение 23 лет его работы в нашем университете.

23 октября 1963 года общественность университета и Академия наук Казахской ССР отмечают шестидесятилетний юбилей Константина Петровича.

Константин Петрович родился в Сызрани в семье служащего. В 1923 году он поступил в Казанский университет, после окончания которого по специальности математика, был оставлен в аспирантуре, орошая математическая подготовка, полученная им в одном из старейших университетов страны, способствовала быстрому развитию математического таланта Константина Петровича. Уже в период учебы в аспирантуре и в первые годы работы доцентом Казанского университета Константин Петрович получает замечательные результаты своей научной работы и в 30 лет, в январе 1934 года, удостоивается звания профессора.

В 1940 году Константин Петрович, работавший тогда деканом физико-математического факультета Казанского государственного университета им. В. И. Ленина и заведывавший кафедрой дифференциальных уравнений этого университета, получает предложение — помочь молодому Казахскому государственному университету им. С. М. Кирова в подготовке математических кад-

ров. Высокое сознание своего партийного долга подсказывает К. П. Персидскому принять это предложение. В августе того же 1940 года он переезжает в Алма-Ату и приступает к нелегкому, кропотливому и благодарному труду по подготовке математических кадров для Казахского университета и для других вузов республики, работая заведующим кафедрой математического анализа, а с 1946 года по настоящее



время — заведующим кафедрой дифференциальных уравнений. Одновременно с педагогической и общественной деятельностью в университете Константин Петрович принимает активное участие в работе Академии наук Казахской ССР, где он до 1951 года заведывал сектором математики и механики, а в 1951—54 годах руководил отделением физико-математических наук.

Широк и разносторонен круг научных математических интересов К. П. Персидского. Теория устойчивости, теория вероятностей, теория аналитических функций, интегральные уравнения, теория счетных и бесконечных систем дифференциальных уравнений, функциональный анализ — таковы важнейшие математические разделы, к которым относятся 56 научных работ Константина Петровича, опубликованные в печати. Константин Петрович является одним из ведущих специалистов по математической теории устойчивости движения, которой он впервые начал заниматься еще в тридцатых годах. Из многочисленных результатов, полученных Константином Петровичем по теории устойчивости, важнейшими являются такие, как полное решение задачи об обращении основной теоремы Ляпунова об устойчивости, введение им понятия равномерной устойчивости и получения важного критерия равномерной устойчивости по первому приближению, дальнейшая разработка теории характеристических чисел Ляпунова, получение наиболее общей теоремы об устойчивости на

основе введенного им же понятия «сектора» и г. д.

Ценным вкладом Константина Петровича в современную теорию дифференциальных уравнений является создание им стройной теории бесконечных систем дифференциальных уравнений и устойчивости их решений. Фундаментальные результаты К. П. Персидского по теории конечных и бесконечных систем дифференциальных уравнений и устойчивости их решений значительно обогатили математическую теорию устойчивости движения, пользуются широкой известностью не только в Советском Союзе, но и за рубежом, явились основополагающими для дальнейших исследований многих его учеников и последователей, дали материал для непосредственного применения на практике. Ценные результаты получены Константином Петровичем в последние годы по приложению методов теории вероятностей к подсчету запасов полезных ископаемых геологических месторождений и к задачам вычислительной математики.

Большой заслугой Константина Петровича за годы его деятельности в нашей республике является создание им многочисленной группы учеников. В начале его работы в Казахстане, в 1940—41 гг., в высших учебных заведениях республики не было ни одного математика с ученой степенью и с ученым званием. Константин Петрович подготовил в Казахстане 24 кандидата наук. В настоящее время под его руководством большая группа молодых математиков ведет исследования по целому кругу вопросов, связанных с теорией дифференциальных уравнений.

Много труда вложил Константин Петрович в дело улучшения преподавания математики в университете и других вузах Алма-Аты.

Многогранная научная и педагогическая деятельность К. П. Персидского высоко оценена правительством: он награжден двумя орденами Трудового Красного Знамени, ему присвоено почетное звание заслуженного деятеля науки КазССР.

Являясь прекрасным рассказчиком, Константин Петрович умеет настолько увлечь студентов темой своей лекции, что в перерыве после лекции, как правило, между ним и студентами завязывается беседа, естественно продолжающая логическую нить лекции, дополняющая ее многими интересными фактами из истории и теории того или иного математического вопроса.

Свой шестидесятилетний юбилей Константин Петрович встречает в расцвете творческих сил. Полный энергии готов к дальнейшим научным исследованиям и воспитанию молодых математиков.

Н. ВОРОНИНА,
Е. ГЛУЗБЕРГ,
Л. СОКОЛОВА.

Қазынамызды қастерлейік

«... Кітапты бар жаңымен сүй! Ол сенің ең жақсы жолдасың болуымен қатар, өмірінің соңғы секундына дейінгі сенімді серігің болады!» — деген еді М. А. Шолохов. Ендеше осы асыл қазынаны қалайша сыйламаққа, неге қадір тұтпамақ!

Университет кітапханасының қай кітабын алып оқысаңыз да арасынан керекті материалды тауып алыңыз десем қателеспейтін шығармын. Неге олай дейсіз ғой? Оған дәлел кітап парақтарының, керек десе, жартысынан көбін жұлып алынған. Одан қалса шимай жазулармен толған. Тіпті, обалы-ай, баспадан жаңа шыққан кітаптардың, немесе, журналдардың беті жоқ болып шығады. Кітаптардың кейбір беттерін сызамын деп сия төккен. Газет тігінділерінен де соны кездестіресіз. Қажет санаған суреттерін де қиып әкеткен. Сонда кейбір жолдастарымыздың басқа құрбыларының қамын ойламағаны ма? Мүмкін, солай да болар. Қалай десе де өз қатар-құрбысына өзі қиянат жасаған болып табылады.

Ал, өзімізге қажетті оқулықтармен қатар, әдеби кітаптарда да осы жай кездеседі. Кітап ішінде адамға әсер беретін, жап сезімін билейтін тамаша бір тенеулер, табиғат көрінісі, немесе қыз бен жігіттің кездесіп қалған жердегі сөйлемдердің асты бір, немесе бірнеше сызылып жатқа-

ғы. Әрине, ол оқушының сезіміне әсер еткен де болар. Бірақ, кітап бетін шимайлауға болмайды ғой! Егер керек болса, онда өзінің қойын кітапшасына неге жазып алмайды. «Па, шіркінші, «Енді қайтсін!», «Бұдан артық не керек!» — деген «данышпансымақ ренезиясын» жазғандар да табылады. Міне, сол пысықтар кітап — білім қазынасы екендігіне неге ескермейді екен? Шолоховтай классігіміз «сенімді серігіміз» деп бағалаған кітаптың әр парағын жыртыға, шимайлауға мәдениетті студенттеріміздің ары қалай жетеді? «Мәдениетті жабайылықты» кітап бетіне қолдану, әсті студенттер үшін ұят-ақ.

Кітапқа жанашырлық неге жасалмайды? Жыртылған кітап болса түптеу, ауысқан беттерін реттеп сала салу екінің бірінің қолынан келеді емес пе?

Осы жағдайларды айтқанда кітапханада істейтін ардақты аялаушымыздың айыпты адамды уақтысында ешкеремейтіндіктеріне де ренжуге тура келеді. Егер сол үлкен коллективтің әрбір мүшесі студентке қатал талап қойған болса мұндай жолсыздыққа жол берілмеген болар еді. Ал, олардың пікірі дәл, өтімді, өткір болатындығы да сөзсіз. Олай болса ғылым қазынасын біріміз емес, бәріміз құрметтейік.

Жанат ДҮКЕНБАЕВ.



Студенты-физики и математики университета работают в школе рабочей молодежи АЗТМ.

На снимке: молодые рабочие во время занятий в физическом кабинете.

Фото Ю. КАЛЕЕВА.

„Мен түсінбеймін“

В ПОРЯДКЕ ОБСУЖДЕНИЯ

... я не понимаю... Следует еще одна тирада преподавателя, после которой объединенными усилиями аудитория выясняет, о чем идет о домашнем задании.

Такой «диалог» можно услышать где и всюду на юрфаке и мехфаке, химфаке и филфаке, — в любой аудитории, где по расписанию — казахский язык.

Два и три года (по учебным программам) студенты должны изучать казахский язык. Но следует признать, что при существующей системе преподавания русские студенты в своем огромном большинстве не знают языка ни в процессе обучения, ни, тем более, после того, как сдан экзамен и в зачетной книжке появится подпись экзаменатора. Ведь, как известно, «подпись... и с плеч долой!» Студенты не знают язык, и, хотя живут в Казахстане, не могут и не стремятся, грубо говоря, связать два слова по-казахски. И это не считается заторным, тем самым вся работа кафедр казахского языка сводится на нет. Значит, преподаватель не смог заинтересовать, научить. Значит, врет, так сказать зря.

— А мы ведем занятия в соответствии с программой, — заявляют на кафедре казахского языка. Что же обещает программа?

— Наша цель, — говорит Раиса Стафисовна Муллиная, — заключается в том, чтобы студент мог передать текст со словарем, имел общее представление о структуре языка, читая, помнил правила артикуляции отдельных звуков, правила тонации и т. д. Если студент сможет прочитать текст, перевести его, искать притяжательную форму и

формы множественного числа — тогда наша цель считается достигнутой. В обучении казахскому языку русской аудитории в текущем году заметны большие сдвиги, — авторитетно заключает тов. Муллиная.

В чем же эти сдвиги? Может, студенты стали владеть языком? У них пробудился интерес к изучению его? Нет и нет. О том, чтобы заинтересовать студента, привлечь любовь к языку — на кафедре почти не думают. А ведь столько можно было бы сделать! Стоило бы на первые — вводные — лекции к первокурсникам пригласить наших известных писателей, скажем, Сабита Муканова, Габита Мусрепова, других членов Союза писателей, и пусть бы они рассказали о языке Абая Кунанбаева и Мухтара Ауэзова, Джамбула Джабаева и Султана Махмуда Торайгырова. Думается, что, заинтересованные в судьбах нашей литературы, в уровне образования нашей интеллигенции; они бы не отказались прийти в университетскую аудиторию. Открылся бы новый Казахский театр драмы. Почему бы преподавателям не сходить со студентами на новую постановку, не устроить обсуждение с артистами, а затем продолжить его в аудитории? Пожалуй, это дало бы гораздо больше пользы, нежели простое зазубривание фразы, что в столице республики — Алма-Ате много театров и кинотеатров.

Пока же об этом на кафедре нет и речи. Все идет по старинке, все — «согласно плану»... За два семестра,

например, студенты отделения журналистики (группа преподавателя тов. Хасановой) выучили 17 падежей и имя числительное. Хорошие темпы! Перевод, правила... опять перевод. И неужели на кафедре неизвестно, что эта методика — в корне неверна и давно отвергнута практиками. Это тот самый сравнительно сознательный метод, который осужден в постановлениях партии и правительства. А у нас пока делается все для того, чтобы занять время урока чтением, письмом, переводом, работой над отдельными словами и не оставить времени для основного — устной речи. Ясно, что работать по этому методу — гораздо легче и проще. Он даже не требует от преподавателя особых знаний предмета. Обучить студентов сделать некавалифицированный перевод, да еще при помощи словаря — не требует даже подготовки к уроку. Такой перевод при соответствующих усилиях может сделать любой мало-мальски грамотный человек, никогда не изучавший данный язык.

ТЕПЕРЬ коснемся знания правил. Ведь это знание для владеющего языком — всегда вторично, оно играет подсобную роль. Установлено, что владеющий языком (родным или изученным) не помнит в момент, когда он им пользуется, как средством общения, всех правил грамматики, сочетания слов: т. д. «Устная обшечие осуществляется не путем сознательного использования определенных средств, а с помощью подсознательных мгновенных опера-

ций. Говоря другими словами, владеть языком нужно интуитивно». (Э. П. Шубин, статья «Некоторые вопросы теории усвоения языков»). И далее утверждается, что «языковое обшечие несовместимо с осознанием механизма языковых форм: в тот момент, когда мы начинаем думать, какой падеж надо применить, какой порядок слов избрать и в какое положение поставить органы речи, обшечие попросту прекращается и наступает пауза».

Вот и длится такая пауза на уроке казахского языка, а за стенами аудитории — и в голову не приходит вспомнить правила.

Преподаватели кафедр жалуются, что нет учебников, а тот, который приходится пользоваться — плох. Но ведь, кажется, что это скорее беда для студента, чем для педагога. Опытные преподаватели никогда не следуют слепо учебнику, как бы хорош он ни был. Для Наби Хайрулловны Хайруллиной учебник — скорее только сборник текстов, а теория его дается в процессе обучения устной речи.

Жалобы на то, что учебник профессора Ибраима Есенкуловича Маманова плох, чаще всего исходят как раз от тех преподавателей, которые попросту бояться оторваться от книги. Слов нет, и в этом учебнике, как и в любом другом, есть свои недостатки, но преподавателям не понятна мысль автора — от необходимого лексического запаса студентов — к текстам, а правила —

играют роль подручного фонда. На деле же получается, что преподаватель, а вслед за ним и студенты, рыщут по оглавлению в поисках форм глагола.

ПОМОЩЬ установить единую и верную методику могли бы регулярные и творческие заседания в секции практического зачития. Но пока что тематика вопросов, разбирающихся там, оставляет желать лучшего. Уже несколько лет не работает кружок разговорного казахского языка, а такой «кружок особенно необходим для студентов гуманитарных факультетов. Преподаватели кафедры не проводят регулярного обсуждения поурочных планов. Поэтому неудивительно, что крупинки ценного опыта, накопленного нашими лучшими преподавателями, в практической повседневной работе не используются их молодыми коллегами.

На деле получается, что обучение казахскому языку ведется постольку, поскольку это необходимо для выполнения учебных университетских программ. Дескать, казахский язык, государственный язык нашей республики, изучают все студенты университета. А как изучают? Знают ли они язык? Ведь изучение языка обязательно предполагает умение общаться на этом языке. Мы должны знать не схему языка, не скелет, мы должны уметь говорить на этом языке. Приходится констатировать, что пока мы этого не умеем.

Г. ПОПОВА.

Редактор Г. В. КОЛОСОВ.