

ҚАЗАҚ

УНИВЕРСИТЕТІ

ОРГАН ПАРТКОМА И РЕКТОРАТА КАЗАХСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА им. С. М. КИРОВА

1977

ВТОРНИК

13

ДЕБАБРЯ

33 — 34
(1050—1051)

Газета издается
с 20 апреля 1948 года

Цена 2 коп.

Корреспондент: В прошлом учебном году редакция обратилась к профессору Ивану Дмитриевичу Молюкову с вопросом о том, как он представляет себе ставший популярным среди преподавателей вузов, «прогрессивный метод обучения студентов». Ответы И. Д. Молюкова были опубликованы в 5-6 номере газеты «Казахский университет». Ваше мнение относительно этого интервью?

Профессор: И. Д. Молюков правильно и интересно раскрыл значение такой важной формы обучения студентов как чтение лекций, которые способствуют формированию мировоззрения студентов, создают теоретическую базу для их будущей практической деятельности в нашем обществе, строящем коммунизм. Я полностью разделяю мнение профессора о тех высоких требованиях, которым должны отвечать вузовские лекции, и о той высокой ответственности, которую лектор несет перед аудиторией и, прежде всего, перед самим собой. Очевидно, что лектор, готовясь к

КАК НАУЧИТЬСЯ УЧИТЬ?

РЕДАКТОР НАШЕЙ ГАЗЕТЫ ВЕДЕТ ИНТЕРВЬЮ С ЗАВ. КАФЕДРОЙ КРИМИНАЛИСТИКИ, УЧЕНЫМ СЕКРЕТАРЕМ СОВЕТА КАЗГУ, ПРОФЕССОРОМ В. И. ПОПОВЫМ.

лекции и стоя за кафедрой, должен думать не только о том, что довести до аудитории, но и как довести, ибо стиль и форма изложения лекционного материала имеют исключительное значение.

Ведь к числу так называемых «любимых лекторов» относятся те, кто интересной, живой формой изложения захватывает внимание аудитории, порождает у студентов потребность внимательно слушать и записывать узловые, наиболее заинтересовавшие их положения. Но так называемая «доходчивость» лекции обеспечивается не только талантливой работой лектора, но и тем, что является неотъемлемым элементом «прогрес-

сивного метода обучения», а именно, техническим сопровождением лекции.

Корреспондент: Как понимать «техническое сопровождение лекции»?

Профессор: Я имею в виду синхронную работу лектора и ассистирующего работника кафедры. Сошлюсь на некоторый опыт кафедры криминалистики. Читать курс криминалистики довольно сложно: в нем много определений, формул, чисто технических положений из области трасологии (наука о следах), судебной баллистики, технического исследования документов. Объяснить такие положения, содержание приемов рабо-

ты следователя, эксперта только словами довольно трудно. Пользование же в ходе лекций доской и мелом требует много времени, и, кроме того, в большом актовом зале юридического факультета студенты, сидящие в дальнем его конце, плохо видят то, что пишется на доске. Возникла мысль создать диафильмы, которые мы назвали лекционными или немыми, то есть они не имеют объясняющего текста и призваны иллюстрировать положения, которые излагает лектор. Такие фильмы были созданы и продолжают создаваться инженером кафедры А. В. Никифоровым, ст. лаборантом В. Ф. Зайкиным в учебной лаборатории кафедры, которая возглавляется доцентом Е. Г. Джакишевым. С прошлого года лекции проводятся одновременно профессором и инженером, который ассистирует с помощью ЛЭТИ, демонстрирует на экране (специально окрашенная верхняя часть стены около кафедры) слайды, которые наглядно изображают

(Продолжение на 4 стр.)



Юбилейный год войдет в историю нашего университета как год новоселий в только что отстроенных учебно-производственных корпусах КазГУграда.

И вот я знакомлюсь с новым учебным корпусом, где совсем недавно поселились биологи. Идут занятия. Тишина. Брожу по эта-

Сейчас, когда у каждого студента появилось рабочее место, мы ставим перед собой новые, более высокие задачи, цель которых — увеличить количество научно-исследовательских работ, унифицировать темы, активно внедрять свои открытия в производство, расширить экспериментальную базу.

1977 — год новоселий

жам, заглядываю в аудитории. Светлые, высокие коридоры, неоновые огни ламп, большие окна, просторные холлы.

Сами биологи считают, что их новоселье — символично. Ведь их наука решает вопросы, связанные с самыми актуальными проблемами человеческой жизни, и в первую очередь проблемой питания и долголетия. Биология — наука будущего. Но уже сегодня она имеет громадное значение в решении множества злободневных задач.

«Мы вправе считать, — говорит заместитель декана П. Т. Тулбаев, — что нам первым вручили ключи от этого прекрасного учебного здания не случайно.

Мы гордимся, что наши студенты сделали много научных открытий: вывели новые сорта засухоустойчивой пшеницы, внедрили в производство рекомендации, которые снижают утомляемость, повышают работоспособность; используя лазерный луч, добились увеличения урожайности зерновых и овощных культур.

Теперь условия для учебного процесса улучшились во много раз. Хочется верить, что студенты-биологи ответят на подарок Родины новыми успехами в своей научной деятельности.

В. МАКСИМОВА.

ПРЕДСТАВЛЯЕМ: ЛАУРЕАТЫ КОНКУРСОВ НАШЕЙ ГАЗЕТЫ

Комиссия в составе: **Амандосов Т. С.** — профессор, зав. кафедрой журналистского мастерства и литературного редактирования (председатель), доценты этой кафедры **Дмитровский М. И.** и **Камбаров К. К.**, **Сопкин П. Т.** — ст. преподаватель кафедры теории и практики советской журналистики, редактор газеты «Казахский университет», **Редкин Ю. К.** — ст. преподаватель кафедры радио и тележурналистики, **Железнов В. Ф.** — ст. преподаватель кафедры русской и зарубежной литературы, подвела итоги творческих конкурсов, проведенных газетой «Казахский университет», посвященных 60-летию Великого Октября (условия были опубликованы в номерах газеты от 5.II.76 г. и 28.III.77 г.).

Комиссия решила присудить: Первое место — с вручением первой денежной премии (100 руб.) **Азбергенову Елгезеку**, 3 курс журфака, за очерк «Биіктік».

Второе место — с вручением второй денежной премии (70 руб.) **Отпущенко Вячеславу**, 4 курс журфака за очерк «На Мамаевом кургане — тишина».

Поощрительные премии по 25 руб. присуждены: За интервью: **Степанову Сергею**, 5 курс журфака («Сегодняшний день химфака»); **Тойболдиной Гульмире**, 2 курс журфака («Баспалдактар биіктеп барарды»);

За репортаж: **Жанузаковой Майре**, 5 курс журфака («Будем жить в дружбе с законом»); **Утегенову Талгату**, 2 курс журфака («ОКД-нын бір түні»);

За фоточерк: **Косинову Владимиру**, 3 курс журфака («Мужество, дружба, мастерство»).

Победителями фотоконкурса стали: **Кригер Виктор** — 5 курс журфака — первая премия (40 руб.) за

снимки: «Дети, голуби, мир», «Учимся коммунизму», «Звездочка», «Молодость».

Бугаев Владимир — 4 курс журфака — вторая премия (25 руб.) за снимки: «У вечного огня», «Утро КазГУграда», «Сессия».

Теслин Владимир — 2 курс журфака — третья премия (15 руб.) за снимки: «Проспект Ленина», «Оркестр казахских народных инструментов».

Максимова Вера — 3 курс журфака — третья премия (15 руб.) за снимки: «Изучаем Конституцию» и за серию снимков, посвященных третьему трудовому семестру.

Редколлегия газеты «Казахский университет» горячо поздравляет всех призеров, а также сердечно благодарит студентов: **Б. Омирбаеву**, **Ж. Кеижалина**, **Г. Тойболдину**, **Л. Синокову**, **М. Толепбергенова**, **М. Нигматуллину**, **М. Жанузакову**, **Т. Отегенова**, **С. Галиеву**, **С. Степанова**, **Г. Полеву** преподавателей **М. Б. Заславскую**, **Б. М. Мекишеву**, **Т. П. Струц**, **В. А. Брянова**, **К. П. Коржеву**, **Н. И. Ляха**, **А. Ержанова**, **Р. С. Зуеву**, деканов факультетов **В. И. Романова** и **Б. А. Беремжанова**, работников фотолаборатории университета **В. Бородихина** и **С. Шидловского**, всех остальных товарищей, принимавших активное участие в конкурсах, материалы которых получили высокую оценку комиссии.

Редколлегия газеты выражает твердую уверенность в том, что проведенные творческие конкурсы будут способствовать повышению активности всех наших корреспондентов и читателей, послужат открытию на страницах газеты новых интересных тем о жизни коллектива орденосного Казахского государственного университета имени С. М. Кирова.

Поздравляем победителей конкурсов!!!

КҮН ТӘРТІБІНДЕ — КОММУНИСТЕР МІНДЕТІ

Бұл күндері С. М. Киров атындағы Еңбек Қызыл Ту орденді Қазак мемлекеттік университетінде «Л. И. Брежнев жолдастың Ұлы Октябрьдің 60 жылдығы мерекесінде жасалған баяндамасының шешімдеріне сай коммунистердің міндеті» атты партия жиналыстары өтіп жатыр.

Таяуда журналистика факультетінде осы мәселе жөнінде партия жиналысы болып өтті. Жиналыста баяндама жасаған радио және телевизия кафедрасының меңгерушісі, коммунист М. Барманқұлов Л. И. Брежнев жолдастың баяндамасындағы өзекті мәселелерді атап көрсетті. Еліміз 60 жыл ішінде экономика, ауылшаруашылығы, ғылым саласында қарыштап дамыды. Бүкіл совет халқы дәстүрлі мерекені табысты тартулармен қарсы алды. Біздің журналистика факультеті жағғы сессияның қорытындысында университет бойынша бірінші орынға ие болды. Әрине, бұл факультеттің профессорлар мен оқытушылар құрамының студенттер арасында тындырымды жүргізген зор идеялық — тәрбие жұмысының жемісі.

— Алпыс асудан асқан совет халқы тамаша кереметтер жасады-деді коммунист Л. Қуканов. Адамдардың сана-сезімі де жоғары дәрежеде өсті. Баяндамада жастарды коммунистік рухта тәрбиелеу жөнінде атап көрсетілген. Бұл коммунистерге үлкен міндет жүктейді. Өйткені, факультетіміз болашақ идеологиялық кадрларды дайындайды.

Жарысөзде сөйлеген коммунист Ю. Крикунов былай деді:

— Әлі де болса кейбір мәселеле факультеттегі комсомол ұйымы белсенділік көрсете алмай келеді: Кабырға газетін шығару, жастардың қоғамдық жұмысқа араласуында олжылықтар бар. Алдағы уақытта мұндай кемшіліктерді тездетте түзетуге коммунистер күш салуымыз керек.

Декан, профессор Т. Қожакеев факультет өміріне қатысты жайларға жете тоқталды. Оқу жоспарын перспективалы түрде жүргізуді ойластырған жөн. Толық үлгірімге жету — студенттердің күнделікті сабаққа қатысуына байланысты. Сондықтан группа куракторлары сабаққа қатысу мәселесін жіті қадағалап отыруы қажет. Сонымен қатар бұл әрбір коммунистердің де міндеті.

Жиналыс талқыланған мәселе бойынша шешім қабылдады.

Ө. НАУКИЕВ.

ОКТАБРЬСКИЕ ЧТЕНИЯ



Прошла теоретическая конференция слушателей университета марксизма-ленинизма Алма-Атинского обкома партии при Казахском государственном университете им. С. М. Кирова, посвященная 60-летию Великого Октября.

С докладами на конференции выступили: профессор, доктор филологических наук К. Ш. Қанафияева — «Советский образ жизни — высшая форма жизнедеятельности строителей коммунистического общества»; кандидат исторических наук, доцент Л. М. Куканов — «Социально-экономические и политические предпосылки Великой Октябрьской социалистической революции»; кандидат исторических наук, К. Жумагулов — «Ленинский план строительства социализма в СССР и борьба за его претворение в жизнь». Всего было прочитано 9 докладов.

Соб. инф.

НИРС в университете

Прошла отчетно-выборная конференция Совета НИРС имени Ч. Валиханова.

В 1976—77 учебном году различными формами НИРС было охвачено 5370 студентов из 6057 студентов стационарного обучения. В университете функционирует 90 научных кружков, в работе которых принимают участие более 3000 студентов. Из общего числа научных тем, которые ведет университет, более 150 выполняются с участием членов НИРС под руководством более 400 преподавателей, имеющих ученые степени и звания. Они же являются соавторами 49 из 1260 печатных работ, опубликованных в 1976 году, а также получили 4 авторских свидетельства на изобретения.

Важной формой НИРС является СКБ. Оно не только содействует углублению и расширению знаний будущих специалистов в области применения современных технических средств, но и оказывает техническую помощь кафедрам в проведении исследований, изготовлении макетов для учебного процесса. Пять студенческих работ по автоматизации учета внедряются в производство, 2 студента получили грамоты за приборы, представленные на ВДНХ КазССР. Объем хозяйственных работ СКБ составил 23 тысячи рублей.

Все больше развиваются такие массовые формы творческой работы студентов, как олимпиады и конкурсы.

На ежегодной научной студенческой конференции университета, посвященной 60-летию Великого Октября, приняли участие и выступили с докладами 1285 студентов (960 в 1976 году). Конференция продемонстрировала постоянно

растущий интерес студентов к проведению научных исследований. Многие студенты выступили с серьезными научными докладами, показали свое умение проводить самостоятельный научный поиск. За активное участие в работе конференции 474 человека получили благодарность, ценные подарки, грамоты и дипломы НСО университета.

В качестве первоочередных задач конференция наметила улучшение организации научно-исследовательской работы студентов и налаживание регулярного выпуска сборников научных статей студентов, вовлечение в НИРС студентов младших курсов.

На отчетно-выборной конференции избран новый состав Совета НИРС КазГУ. В него вошли:

1. Калышев А. Б.—председатель
2. Козыбаев И. М.—зам. председателя
3. Павлушкина Л. В.—зам. председателя
4. Байтулин А.—оргсектор
5. Ашимова Г. С.—редакционный сектор
6. Вольф Ю.—председатель СКБ
7. Наурызбаев А. Е.—научный сектор
8. Сахно А. А.—вневузовский сектор
9. Татимова Ж. С.—кружковый сектор
10. Гресь А. М.
11. Бейсенкулов М. К.
12. Сарсекбаев С. М.
13. Шеффер Ю. А.
14. Юльметова Р. Ф.

С 7 по 24 сентября группа студентов исторического факультета побывала на музейной практике в Ленинграде.

Всегда памяты последние минуты расставания — сегодня мы улетаем в Ленинград.



Флагман аэрофлота плавно набирает высоту, и только теперь мы с трепетным волнением осознаем, что летим в город, который представляет собой яркую страницу в истории нашей великой Родины, с основанием которого прорублено «окно в Европу», город — колыбель Великого Октября, город вынесший невероятные испытания в годы Великой Отечественной войны и победивший в схватке с жестоким врагом.

В разное время спешили сюда мои земляки. В XIX веке сюда, на встречу с прогрессивными людьми царской России приезжал великий казахский просветитель Ч. Валиханов. Здесь жил и учился казахский и советский ученый К. Сатпаев, здесь пополнял свои знания великий казахский писатель-классик М. Ауэзов, чье 80-летие недавно праздновала вся наша страна.

И вот теперь мы, посланники казахской земли, летим в Ленин-

град, чтобы познакомиться с этим великим городом.

Я не буду рассказывать вам о прекрасных творениях Монферана и Растрелли, я не буду задерживать ваше внимание на картинах Брюллова и Куинджи. Я расскажу только о том, что произвело на меня особое впечатление в этом великом и прекрасном городе Ленина.

60 лет назад здесь впервые в истории человечества были провозглашены свобода, мир, равенство. Сегодня об этом напоминают

торого в 17-м говорил Ленин. В дни Великой Октябрьской революции броневик участвовал в штурме Зимнего дворца, охранял Смольный, сражался с контрреволюционными силами под Пулковым. С этого времени он стал называться «Враг капитала».

Потом началась наша экскурсия по 25-ти залам музея. Нас все больше охватывало чувство гордости за нашего великого вождя. Поистине только в великом человеке так могут ужиться гениальность

КОЛЫБЕЛЬ

и простота. Здесь все о нем — его первые статьи, первые фотографии. Здесь же — шахматный столик, где после утомительной работы любил играть Ленин. Здесь мы увидели и игрушки. Это подарок Ленина сыну финского рабочего — революционера Густава Ревю. В 1938 году эту ценную реликвию семьи передал музею сын известного революционера. И с тех пор стоят эти игрушки на стенде музея, как символ доброты и человечности.

Проходя по залам, мы увидели множество брошюр, написанных Лениным в различное время. Удивляешься силе и трудоспособности этого человека, ведь архив института марксизма-ленинизма насчитывает 33 тысячи рукописных сочинений В. И. Ленина, причем 1500 до сих пор еще не найдены.

Еще предстоит поистине титаническая работа по опубликованию великого наследия Ленина.

исторический броневик, с которого прозвучал голос В. И. Ленин, провозгласивший торжество свершившейся революции. Об этом же напоминает легендарная «Аврора», улицы, которые помнят время великих Октябрьских дней. И сегодня, проходя по ним, мы снова и снова перечитываем вместе с названием улиц, мемориальные доски, рассказывающие об истории нашей Родины.

С этим городом тесно связано имя великого Ленина. Достаточно отметить, что здесь находится 260 мест, связанных с именем великого вождя, а это половина всех Ленинских мест Советского Союза.

По праву к Ленинграду относятся стихи Маяковского о том, что «здесь каждый камень Ленина знает».

Первую свою экскурсию по городу мы начали с Мемориального музея В. И. Ленина. При входе мы увидели тот самый броневик, с ко-

Студенты КазГУ, Вас ждет

Республиканский конкурс на лучшую научную работу студентов по естественным, техническим и гуманитарным наукам.

Ежегодно в нашей республике Министерством высшего и среднего специального образования проводится конкурс по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Прошедший IX Республиканский конкурс 1976—77 учебного года прошел по 29 разделам науки и техники. Большинство студенческих работ было представлено по разделам: общая экономика, психология и педагогика, филология, история, биология и т. д.

На заключительный тур от КазГУ было выдвинуто 79 работ, наши студенты завоевали 6 дипломов, 20 грамот, и заняли 2 место по республике, пропустив вперед студентов Карагандинского политехнического института, получивших 12 дипломов и 17 грамот.

Конкурс выявил ряд недостатков, которые имели место при его организации и проведении. Не все кафедры университета и факультетов приняли участие в I университетском туре конкурса. Многие факультеты представили лишь по 5-10 работ, а факультет журналистики вообще не принимал участия в конкурсе. Спрашиваем, чем занимались Советы НИРС факультетов и их научные руководители, заведующие кафедрами? Ведь по другим конкурсам, олимпиадам такого не скажешь...

Некоторые работы носили описательный, реферативный характер, в них отсутствовали логически обоснованная постановка цели работы, анализ полученных результатов, выводов, научно-практических рекомендаций, сведений об экономической эффективности разработок.

Научным руководителям студенческих работ необходимо повысить требования и контроль за качеством содержания и оформления работ, обратить внимание на актуальность тематики работ, ее соответствие основным, ведущим проблемам науки.

В настоящее время на многих факультетах университета идет подготовка и проведение I тура X Республиканского конкурса по естественным, техническим и гуманитарным наукам, который завершается 20 января 1978 года. Для проведения конкурса приказом

ректора создан оргкомитет во главе с проректором по научной работе профессором А. Т. Лукьяновым.

Научные работы студентов представляются на I тур конкурса по решению кафедры, на которой выполняется данная работа. Победители конкурса и их научные руководители награждаются грамотами, премиями. Лучшие научные работы выдвигаются на II тур конкурса, который проводится с 1 февраля по 20 марта 1978 года Министерством высшего и среднего специального образования КазССР, ЦК ЛКСМ Казахстана и Республиканским Советом по научно-исследовательской работе студентов (НИРС) Казахстана.

На II тур конкурса направляются первые экземпляры научных студенческих работ, напечатанные на пишущей машинке (через два интервала), в переплетенном виде. Объем работы не должен превышать 50 страниц машинописного текста. Дипломные (курсовые) работы и проекты рассматриваются в тех случаях, когда они представляют собой разработки, проведенные студентами в процессе обучения; они должны иметь на титульном листе отметку: «Дипломная (курсовая) работа является завершением работ, которые выполнялись с по (месяц, год)».

Фамилия авторов, название вуза в представляемых на II тур конкурса работах заменяются кратким односложным девизом. На первой странице обложки указывается тема и девиз научной работы студента.

В отдельном запечатанном конверте под тем же девизом подаются данные об авторе и данные о руководителе работ, решение Совета вуза о представлении данной работы на конкурс.

Победители Республиканского конкурса и их научные руководители награждаются дипломами и грамотами Министерства высшего и среднего специального образования и ЦК ЛКСМ Казахстана на итоговой Республиканской научной студенческой конференции, которая состоится в Ленинграде в мае 1978 года.

Совет НИРС университета.

ИДЕТ ВТОРОЙ ЭТАП ЛЕНИНСКОГО ЗАЧЕТА



Когда вся страна готовилась торжественно отметить 100-летие со дня рождения В. И. Ленина, комсомольские организации искали новые действенные формы воспитания молодежи на примере деятельности вождя. Именно тогда в жизни вузовского комсомола утвердился Ленинский зачет, который способствует практической реализации каждым студентом лозунга «Учиться коммунизму». Основное значение его в том, что он позволяет слить воедино изучение молодежью марксистско-ленинской теории с практическим участием в коммунистическом строительстве, является эффективной формой отчета комсомольских организаций перед партией и народом о выполнении в современных условиях заветов Ленина.

Разъяснение сущности Ленинского зачета, как комплексной формы комсомольской работы, приобретает сейчас особую актуальность, так как некоторые комсомольские активисты не всегда четко представляют себе методы организации зачета: одни отождествляют его с Ленинским уроком, другие — с общественно-политической практикой. В связи с этим повышается значение Ленинского зачета, который должен охватывать основные направления деятельности вузовского комсомола, включая и систему общественно-политической практики.

При проведении первого зачета, посвященного 100-летию со дня рождения В. И. Ленина, только в отдельных комсомольских организациях составлялись личные комплексные планы. Теперь же они стали повсеместно основой зачета «Решения XXV съезда КПСС — в жизнь». Однако бывают случаи, когда эти планы составляются с односторонней ориентацией (планируется только общественно-политическая практика или улучшение показателей в учебе); встречаются в планах и неконкретно сформулированные обязательства, например: «Активно участвовать в общественной жизни», «Добиться повышения успеваемости», «Изучить труды В. И. Ленина».

Комсомольским организациям приходится проводить большую работу, чтобы объяснить каждому, что план — это личный, и поэтому однообразия не должно быть.

Методическая или аттестационная комиссия обсуждает с участником Ленинского зачета его план, дает необходимые рекомендации. Затем этот план утверждается на комсомольском собрании и таким образом получает общественную оценку. На основании личных планов составляется комплексный план группы.

Ленинский зачет — не единовременное мероприятие, приуроченное к празднованию дня рождения Ильича, а система организаторской и политической учебно-воспитательной работы в комсомольской организации вуза. Поэтому этот зачет в Казахском ордена Трудового Красного Знамени государственном университете, Казахском ордена Трудового Красного Знамени сельскохозяйственном институте, в Алма-Атинском институте народного хозяйства и других вузах проводится в 3 этапа: первый — принятие личных и групповых

комплексных планов, в начале учебного года; второй — непосредственная работа по выполнению этих планов, проведение Ленинских часов, уроков и тематических собраний; третий — подведение итогов, аттестация студентов.

Как свидетельствует практика, успеха в реализации всех направлений Ленинского зачета добиваются те комсомольские организации, где уделяется серьезное внимание на протяжении учебного года развитию общественно-политической активности молодежи.

Предлагаем рекомендации по составлению личных комплексных планов по Ленинскому зачету «Решения XXV съезда КПСС — в жизнь». На основании этих общих рекомендаций каждый комсомолец должен составить конкретный личный план.

I. Изучение произведений классиков марксизма-ленинизма, документов КПСС.

II. Изучение истории комсомола, документов ЦК ВЛКСМ и комсомольского строительства.

III. Успеваемость по общественным наукам.

IV. Успеваемость по общеобразовательным и специальным дисциплинам.

V. Участие во Всесоюзном конкурсе по общественным наукам, истории ВЛКСМ и международного молодежного движения, выступления с лекциями и докладами по материалам исследования.

VI. Участие в научно-исследовательской работе.

VII. Общественно-политическая деятельность:

1. Участие в подготовке и проведении Ленинских уроков;

2. Получение общественных профессий;

3. Практическая деятельность в связи с изучением спецкурса «Основы организаторской и общественно-политической работы в трудовом коллективе» (для студентов III-IV курсов);

4. Выполнение поручений или участие в работе партийных, комсомольских, профсоюзных и др. общественных организаций или по линии административных органов;

5. Общественно-политическая практика в период учебной, производственной или преддипломной практики;

6. Участие во Всесоюзных агитпоходах студенческой молодежи, агитационно-массовая работа;

7. Шефская работа, участие в движении «Комсомол — сельской молодежи».

8. Общественно-полезный труд, участие в трудовом семестре;

9. Работа в области идейно-политической, атеистической, интернационального, правового, военно-патриотического, эстетического или трудового воспитания;

10. Участие в различных формах самостоятельного творчества.

VIII. Занятия физкультурой, спортом, сдача норм ГТО, военно-техническая подготовка.

IX. Расширение кругозора, повышение духовного и культурного уровня.

X. Нравственное совершенствование.

XI. Культура и эстетика в быту.

Зам. председателя университетского Совета по общественно-политической практике, доцент М. Б. Заславская.

Здесь же мы увидели текст первой Советской Конституции, Конституции, которая дала трудящимся власть, мир, свободу. Теперь, спустя 60 лет, мы приняли новую, четвертую по счету Конституцию — Основной закон, ярко свидетельствующий, что заветы Ленина успешно выполняются. Город Ленина всегда был в первых рядах борьбы. Это проявилось и во время Великой Отечественной. Испытания,

РЕВОЛЮЦИИ

которым подвергся город: блокада, голод, длившийся 900 дней, — все пережил этот великий город. Жизнь продолжалась в городе и в это страшное время — композитор Д. Шостакович писал свою 6 симфонию, архитектор Николайский проектировал арку Победы.

Победа пришла, но какой ценой далась она! Мы побывали на Пискаревском кладбище. Только там похоронено 750 тысяч человек! На траурной плите — надпись потомкам:

Здесь лежат ленинградцы, Здесь горожане-мужчины, женщины и дети, Рядом с ними солдаты-красноармейцы. Всею жизнью своею Они защищали тебя, Ленинград — Колыбель революции. Их имен благородных здесь Перечислить не сможем,

**Мозг класса,
дело класса,
сила класса,
слава класса
— вот что такое партия**

Вис. Матковский

Так их много под вечной охраной гранита. Но знай, внимающий этим камням, Никто не забыт, ничто не забыто».

Да, эти слова Ольги Бергольц действительно подтверждают общую мысль всего человечества. Об этом же говорит и существование самого города, который словно птица Феникс, возродился из пепла.

Это знакомство с прекрасным городом на Неве произвело на нас огромное впечатление, мы как бы прикоснулись к истории нашей Родины, увидели, осознали и пережили ее, воочию убедившись в ее реальности и великой ценности.

А. ДЖУНУСОВ.

НОВЫЕ КНИГИ

В Научную библиотеку КазГУ регулярно поступают книги, выпущенные различными издательствами, в помощь научной и учебной работе высших учебных заведений. Рекомендуем познакомиться с некоторыми из этих изданий.

Плисс В. А. Интегральные множества периодических систем дифференциальных уравнений. М., «Наука», 1977. 304 с.

Медведев Б. В. Начала теоретической физики. (Механика. Теория поля. Элементы квантовой механики). Учеб. пособие для студентов физических специальных высш. учеб. заведений. М., «Наука», 1977. 496 с.

Пособие будет полезно всем изучающим теоретическую физику, но не обязательно выбравшим ее своей основной специальностью: интересующимся физикой инженерам, математикам, химикам, биологам и др. Книга даст также возможность лицам, закончившим физическое образование в предыдущие десятилетия, получить представление о современном состоянии науки.

Свиридов Д. Т., Смирнов Ю. Ф. Теория оптических спектров ионов переходных металлов. М., «Наука», 1977. 328 с.

В монографии представлен современный математический аппарат, который применяется как в теории свободных ионов и атомов, так и в теории ионов, находящихся в кристаллических полях. Книга предназначена для физиков-теоретиков и экспериментаторов, специализирующихся в области

физики атома, физики твердого тела и спектроскопии.

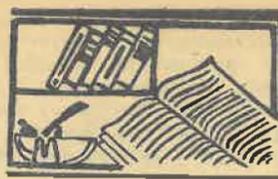
Реакционная способность, механизмы реакций и структура в химии полимеров. Пер. с англ. Под ред. акад. В. В. Коршака. М., «Мир», 1977. 645 с.

Книга состоит из 16 самостоятельных обзоров, дающих достаточно полное и последовательное изложение современного состояния и основных проблем в области механизмов полимеризационных процессов. Достоинством книги является то, что рассмотрению механизмов радикальной, катионной и анионной полимеризации предшествуют разделы, посвященные общим свойствам и реакционной способности свободных радикалов, карбокатионов и карбанионов в различных органических реакциях.

Платэ Н. А., Литманович А. Д., Ноа О. В. Макромолекулярные реакции. М., «Химия», 1977. 255 с.

В работе обобщен теоретический и экспериментальный материал по кинетике и механизму макромолекулярных реакций, рассмотрены стереохимические и конформационные эффекты в реакциях макромолекул, описаны разнообразные методы исследования, распределения звеньев и композиционной неоднородности.

Л. РАЗУВАЕВА,
гл. библиограф
библиотеки КазГУ.



ЖАТАКХАНАДАҒЫ КЕШТЕР

Сенби-студенттердің асыға күетін күндерінің бірі. Сол күні сабақ аяқталысымен-ақ бәрі қалашықтағы жатақханаларға қарай ағылады.

Қалашықта қазірдің өзінде он шақты жатақхана бар. Солардың ішіндегі күнгей жаққа орналасқан бірінші жатақханасында болашақ журналистер тұрады. Бізде сенбилік кешті және басқа мерекелік күндерді атап өту дәстүрге айналған.

7-ноябрьде Ұлы Октябрьдің 60 жылдық мерекесіне арналған кеш өтті.

17-ноябрьде студенттер күні атап өтілді.

Студенттер советі жақында әр айда студенттердің туған күніне арналған кеш ұйымдастыру туралы бастама көтерді. Өткенде осындай кештердің бірі өткізілді. Жас ақындар өз құрбыларына құттықтау өлеңдер оқыды. Кеш ойын-сауықпен аяқталды.

Жатақханада түрлі спорттық ойындардан жарыстар өткізіліп тұрады. Спорт секторын басқаратын К. Табеевке жолыққанмызда ол былай деді:

— Тауда шахматтан жатақхана біріншілігі өтті. Жетімпаздарға ескерткіш-сыйлықтар тапсырылды. Енді дойбыдан жарыс болмақшы. Және басқа да спорттық ойындардан жарыстар өткізу көзделіп отыр...

Коммунистер советі жатақханада жетекші роль атқарады. Коммунистер советінің председателі Б. Орманов:

— Бізде он бір студент КПСС мүшесі. Айына екі рет мәжіліс өткізіп тұрамыз. Күнделікті бір адам кезекшілік қызметін атқарады. Біз барлық этапды өз қарамағымызға алдық. Сол этаптарда коммунистер бұрышы ашылмақшы. Онда көрнекті қоғам қайраткерлерінің өмірін баяндайтын түрлі стендтер мен плакаттар ілінбекші. Коммунистер қашан да өзгелерге үлгі болады, біз де сол сенімнің үдесінен шығамыз деп сендіреміз,— дейді.

Журналистер мен филологтар көркем әдебиетке өзгелерден бір табан жақын. Осының айғағы ретінде жатақханада М. Әуезов атындағы әдеби бірлестіктің жанынан ашылған «Рауан» бірлестігі жұмыс істегеніне де екі жылға аяқ басып барады. Бірлестікте әнгіме, өлең жазумен айналысып жүргендер өз творчестволарын ортаға салып, талқылайды. Өткен жылы «Жалын» журналына екі әнгіме ұсынылды. Ол екеуі жарық көрді де. Республикалық баспасөз бетінде жүрекке жылы тиер туындыларымен көрініп жүрген біздің факультеттегі студенттердің дені — осы бірлестік мүшелері.

Сонымен қатар акын-жазушылар да қонақта болып тұрады. Үстіміздегі жылы студенттер акын Ф. Оңғарсынова, Т. Медетбековпен кездесті.

Жатақханадағы кештер келе-келе, мол мазмұндылығымен толығырақ түспек.

Сәбит ДҮЙСЕНБИЕВ,

Посоревнуемся!

На химическом факультете состоялся семинар, организованный местным комитетом университета для председателей профбюро и учебно-производственных секторов факультетов и подразделений на тему «Опыт организации социалистического соревнования на химическом факультете».

Председатель профбюро факультета Г. Д. Зоров и член учебно-производственной комиссии местного комитета Р. А. Музыкина рассказали присутствующим об организации социалистического соревнования и о разработке нового Положения для подведения итогов социалистического соревнования среди сотрудников химического факультета.

Участники семинара имели возможность наглядно ознакомиться с тем, как поставлено социальное соревнование на химическом факультете. Многочисленные стенды, такие как «Кафедра — юбилею Октября», «Победители социалистического соревнования» и другие отражают ход и выполнение социалистических обязательств по кафедрам по факультету в целом.

Х. Ю. АРСЛАНОВА,
зам. председателя местного
комитета КазГУ.

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

**АЛКОГОЛИЗМ
— ВРАГ
ОБЩЕСТВА,
СЕМЬИ, ЗДОРОВЬЯ**

Борьба с тем, что мы называем пережитками прошлого в сознании и поступках людей, — это дело, которое требует к себе постоянного внимания партии, всех сознательных, передовых сил нашего общества. В. И. Ленин говорил, что социализм и алкоголь несовместимы, что пролетариат, как восходящий класс не нуждается в опьянении, которое оглушало или возбуждало бы его. Ему нужны ясность, ясность и еще раз ясность.

Алкоголь — скрытый и коварный враг. Привычка к его употреблению появляется у человека незаметно и переходит постепенно в хроническое злоупотребление

спиртными напитками. Недаром народная пословица гласит: «Рекка с ручья начинается, а пьянство — с рюмочки».

Пьянству больше подвержены люди малокультурные. Они легче поддаются чуждой нам идеологии, которая стремится оживлять, подогревать, поддерживать и оправдывать вредные пережитки алкоголизма в СССР. Американский капиталист Конрад Хилтон требовал от правительства США заражать «бактериями капитализма» социалистические страны. К сожалению, среди наших людей еще не перевелись любители подражать плохим манерам и дешевым вку-

сам, господствующим в странах капитализма. Такое слепое подражание пагубно влияет и на их поведение в быту. Но не всегда пьянствуют малокультурные люди. Алкоголизм — это нередко следствие моральной неустойчивости, распушенности и отсутствия сознания ответственности культурного человека перед советским обществом и семьей. Пьянству часто поддаются люди слабовольные. Иногда пьют, неподозревая, к каким вредным последствиям приводит употребление спиртного.

Доцент И. А. САПОЖНИКОВ.
(Продолжение следует)

Партийный комитет университета рассмотрел вопрос о состоянии и мерах улучшения правового воспитания студентов и сотрудников КазГУ. Особенно неблагоприятно положение на факультетах журналистики (в 1976 году — 3 случая, в 1977 — 14), филологическом (соответственно 3 и 7), географическом (1 и 8).

О недопустимо либеральном отношении к правонарушителям свидетельствует случай, происшедший в августе с. г. в коллективе физико-химической лаборатории химфака. Сотрудник этой лаборатории инженер Е. В. Ансупов, находясь на санаторно-курортном лечении в Ялте, был задержан на центральной улице города в состоянии сильного опьянения: «не мог самостоятельно передвигаться», как свидетельствует выписка медвытрезвителя УВД г. Ялты.

Об этом факте было сообщено руководителю лаборатории тов. Г. И. Ксандопуло. Вместо того, чтобы провести с правонарушителем нелицеприятный разговор и

принять административные меры, из лаборатории поступил протокол о якобы состоявшемся там собрании коллектива и вынесении Е. В. Ансупову общественного порицания (!), хотя на самом деле такого собрания не проводилось, оно про-

Правонарушителям — БОЙ!

шло лишь в конце сентября.

Подобное отношение к правонарушителям более чем странно. Это — «медвежья услуга», в чем коллектив физико-химической лаборатории убедился уже в скором времени: буквально через неделю еще один член этого коллектива попал в медвытрезвитель.

Только в 1977 году за распитие спиртных напитков отчислены из университета студенты: М. Альжанов — юридический факультет, К. Григорьев — географический факультет, М. Кударов — исторический факультет.

Студенты географического факультета А. Фектисев и В. Храбров

отчислены из университета и переданы суду за хулиганство и нанесение телесных повреждений.

5 октября студенты 2 курса факультета журналистики Д. Медведев, Д. Дуйсебаев, К. Сарсекбаев, И. Таскулов, К. Бердалиев,

М. Абуов, У. Токтабаев и студент 1 курса Аринов были доставлены в Советский районный отдел внутренних дел за коллективное распитие спиртных напитков в общественном месте. В районделе милиции они вели себя непристойно. Начальником РОВД они были оштрафованы.

Партком университета потребовал решительным образом улучшить и активизировать работу партийных, комсомольских и профсоюзных организаций по правовому воспитанию и предупреждению правонарушений. В принятом постановлении предусмотрены следующие мероприятия: организовать

университет правовых знаний на базе физического факультета, продолжать деятельность центрального правового лектория на базе исторического факультета, продолжить деятельность кинолектория правовых знаний на базе факультета журналистики, во всех учебных корпусах обновить стенды «Правовые знания — всем», и «Человек и закон», в многотиражной газете «Казахский университет» продолжить публикацию материалов на правовые темы, систематически проводить встречи студентов и сотрудников университета с работниками суда, прокуратуры и милиции, содействовать активизации работы ДНД и ОКД — регулярно проводить рейды дружинников, содействовать активизации работы товарищеских судов, постоянно контролировать оперативность работы факультетских советов по разбору дел правонарушителей.

Совет по правовому воспитанию и предупреждению правонарушений.

„ДАНАЯ“ ТИЦИАНА ИСТОРИЯ ОДНОЙ КАРТИНЫ

Прекрасная Венеция. Жемчужина Адриатики. Один из центров итальянского искусства эпохи Возрождения. В этом городе жил, работал и умер Тициан Вечеллио — гордость всей мировой художественной культуры.

Имя Тициана, как имена Леонардо да Винчи, Рафаэля и Микеланджело, олицетворяет для нас высший взлет искусства Ренессанса. Каждый из этих гениальных мастеров внес в культуру свой, неповторимый вклад.

Творчество Тициана — вершина венецианской художественной культуры. Натура счастливая и жизнерадостная, человек неисчерпаемых жизненных сил, деятельный и энергичный, живший всей полнотой интересов своего бурного времени — таким предстает великий мастер кисти в своем грандиозном искусстве.

Жизнерадостность, оптимизм, присущие таланту венецианского художника, ярко проявились в его картинах на мифологические сюжеты. Несколько раз обращался он к греческому мифу о Дане, создав картины, близкие по содержанию и композиции.

Сегодня наш рассказ только об одном шедевре Тициана. Эрмитаж. Второй этаж. Зал № 219. Здесь хранится знаменитая «Даная» (холст, масло. Размер картины — 120×187).

Напомним сюжет: миф повествует о том, что могущественному царю Аргоса Акрисию оракул предсказал скорую смерть от руки внука.

Тогда царь, испуганный этим сообщением, заключил свою единственную дочь Даная в башню и обрек ее на одиночество. Но избежать своей участи Акрисий все же не мог. Зевс, бог богов, царь царей, прельщенный красотой Даны, явился к ней в виде Золотого дождя, и у Даны родился сын — легендарный Персей. Царь впоследствии действительно погибает из-за внука.

Тициан даже старые темы решает в новом эмоциональном ключе: перед нами раскрывается мир, излучающий сияние полнокровной, яркой красоты, он полон движения больших страстей.

В картине — все возвышенно. Одна из самых сложных задач в искусстве — изображение обнаженного человеческого тела — решается Тицианом виртуозно. Он воплощает здесь свое представление о красоте. Художник создает чувственный и в то же время целомудренный образ юной женщины, страстно утверждая ее право на любовь и счастье.

«Даная» была написана в 1553 году для испанского монарха Филиппа II (Мадрид, Прадо). Еще одно повторение картины имеется в Венском музее истории искусств. К теме Даны в XVI веке обратился и Рембрандт.

В государственном Эрмитаже хранятся еще несколько полотен Тициана — «Бегство в Египет» (1507), «Мария Магдалина», («Святая Себастьян» (1560), «Несение креста» (1561).

В 1977 году исполняется 500 лет со дня рождения Тициана, настоящего титана живописи, который своим блистательным творчеством завершил художественную реформу Возрождения.

Бахтажар МЕКИШЕВ.

(Окончание. Начало на 1 стр.)

то или иное излагаемое в лекции положение, трудное для усвоения на слух. Конечно, здесь требуется высшая степень сработанности лектора и ассистента. Только при этом условии достигается то, что я назвал бы синхронностью. (Кстати, следует заметить, что ликвидацию в штате вузов лекционных лаборантов нельзя отнести к числу удачных мероприятий).

Не лишне заметить, что «лекционные фильмы» дают возможность экономить за счет пространственных объяснений и работы на доске около 30 процентов лекционного времени.

Корреспондент: В одном из Ваших выступлений на заседании Совета университета и на весенней методической общеуниверситетской конференции Вы подчеркивали исключительное значение лабораторных и практических занятий для подготовки будущих специалистов, а также то, что такие занятия должны вестись в условиях, максимально приближенных к реальности будущей работы студентов. Как понимать последний тезис?

Профессор: Полагаю, что если лекция вводит студента в атмосферу читаемого курса и раскрывает его теоретическую суть, то практи-

Корреспондент: Опыт кафедры криминалистики в части проведения практических занятий в обстановке, приближенной к условиям будущей работы, может представлять интерес для многих кафедр других факультетов. Не могли бы Вы в основных чертах рассказать как достигаются положительные результаты?

Профессор: Прежде всего необходима учебная база. В результате многолетних коллективных раздумий было решено создать учебную комнату, которая монтируется в специальной большой аудитории из сборных панелей. Комната, естественно, обставлена учебной мебелью, в которой для занятий, например, по обыску, сделано много тайников, таких, с которыми следователи сталкивались при расследовании различных преступлений. Кроме того, кафедра располагает мужским и женским манекенами с набором одежды. Манекены имеют сменные головы, на которых довольно натурально изображены различные повреждения. В учебной комнате с помощью многочисленных выносных реквизитов инсценируется обстановка, например, разбойного нападения на квартиру и убийства. Студенты производят осмотр обстановки, которую фотографируют по

На старте XXXI спартакиада КазГУ

Все прошедшие спартакиады оставили заметный след в спортивной жизни университета и факультетов. Особенно запомнилась XXX межфакультетская спартакиада, где до последнего тура ни один специалист не смог бы гарантировать той или иной команде 1 место и расставить их в турнирной таблице. Этому во многом способствовали представители факультета механики и прикладной математики и исторического факультета, которые составили острую конкуренцию традиционным призерам — юристам, химикам и физикам. Так, например, историки в летней спартакиаде заняли четыре призовых места, плюс 1 место в весеннем кроссе на приз газеты «Правда». Прикладники стали впервые за всю историю факультета бронзовыми призерами спартакиады, в чем немалая заслуга К. Байгелова, ответственного за спортивную работу от комсбюро. По итогам летней спартакиады отрыв в очках между первой и четвертой командами составил всего 2 очка, т. е. физический и юридический факультеты набрали 26 очков,

а ФМПМ и исторический факультет — 28 очков. Теперь о середняках (биологический, географический, математический и факультет журналистики). Эти факультеты чередуют удачные выступления с неудачными. Судите сами, географический факультет выигрывает волейбол, а по штанге получает 12 место, по боксу и гимнастике — 3 места, баскетбол и футбол — 11 и 12 места. То же самое относится к биологическому факультету, располагающему перспективными спортсменами. Здесь не в полную меру работают спортивные сектора и общественные организации.

А если взять аутсайдера — филологический факультет, то их просто лихорадит. Филологов вот уже несколько лет устраивает и последнее место в университете. Мне кажется странной позиция руководства факультета, комсомольской и профсоюзной организации по этому вопросу. Неужели им не дорога честь факультета, неужели среди студентов филфака нет инициаторов, которые смогли бы зажечь повести за собой команду? Я ду-

маю, они есть и в скором времени мы увидим настоящую команду, способную вести борьбу и за более высокие места в турнирной таблице.

Нынешняя межфакультетская спартакиада, посвященная 60-летию Великого Октября, также проходит в острой спортивной борьбе. Конкуренцию ведущим командам составили представители математического и прежде всего биологического факультетов. Именно они нарушили спокойствие в легкой атлетике, заняв соответственно 2 и 3 места, «оттеснив «грандов» — химиков, физиков, отчасти историков. То же самое произошло в баскетболе, где представители философско-экономического факультета не оставили никому шансов на победу среди девушек и юношей.

Позади четыре вида, впереди — три. Смогут ли середняки вклиниться в первую пятерку, покажет время. А пока впереди идут представители физического, юридического факультета и ФМПМ.

А. КАЛЫШЕВ,
студент истфака.

КАК НАУЧИТЬСЯ УЧИТЬ?

ческие навыки будущей работы, пусть в какой-то мере элементарные, возможно выработать у студента только на практических занятиях. Есть много дисциплин, по которым практические занятия ведутся семинарским методом и имеют цель помочь студентам усвоить теоретический материал. Думаю, что такие занятия следовало бы именовать не практическими, а именно семинарскими в отличие от практических, которые называются так потому, что имеют цель вырабатывать у студентов определенные практические навыки. Например, на факультете журналистики студенты обучаются машинному, типографскому делу, подготовке номера газеты и т. д. Еще более велика роль практических занятий на юридическом факультете — студенты осваивают практическую сторону квалификации преступлений, решения гражданско-правовых споров, составления процессуальных документов. Практические занятия в этом плане вырабатывают у студентов навыки прокурорской, следственной, судебной работы.

Исключительно важна роль практических занятий по криминалистике. Эта наука профилирует в подготовке будущих следователей и работников дознания. Мы обязаны не только ознакомить следователей с теорией допроса, но и научить их вести допрос и протоколировать выслушанные показания. Это же требование относится и к другим следственным действиям. Факультет не может дать путевку студенту в жизнь, если он не обучен вести осмотр места происшествия, производить обыск, следственный эксперимент опознания, назначать экспертизу и другое.

Среди преподавателей иных юридических вузов еще не изжиты такие настроения, когда считается, что практические навыки студент должен получить на производственной практике. Уверен, что задача производственной практики состоит в том, чтобы расширить и закрепить практические навыки следственной работы, приобретенные на практических занятиях в вузе. Научить студента основам производства следственных действий не легко. Для этого необходимы два условия: наличие практического опыта следственной или судебно-экспертной работы у самих преподавателей и обучение по хорошо разработанной методике, которое максимально приближено к реальностям следственной работы. Для этого на кафедре разработана методика обучения осмотру, обыску, допросу в условиях, мало чем отличающихся от тех, в которых работает следователь. При разработке методики таких занятий мы использовали более чем двадцатилетний кафедральный опыт, а также опыт ведущих кафедр криминалистики, особенно Высшей школы МВД СССР,

правилам судебной фотографии, протоколируют, изображают обстановку комнаты и положение «трупа» на плане, выявляют, фиксируют и изымают следы рук и прочее.

По этой же методике проводится учебный обыск с выявлением тайников. Более сложны учебные допросы, опознания и другие следственные действия. Сложны, потому что здесь велика психологическая нагрузка. Студенты, участвующие в занятиях в качестве свидетелей, «потерпевших» и «подозреваемых», должны давать показания для чего необходимо известное психологическое перевоплощение. Еще более сложно положение студента, выполняющего обязанности следователя. Он имеет представление о цели допроса, исходя из материалов учебного уголовного дела, но не знает, какой конкретной информацией располагает данный «свидетель» или как поведет себя на допросе «подозреваемый», поскольку преподаватель инструктирует студентов, дающих показания в отсутствие «следователя». Поэтому, подобно штатному следователю, студент вынужден, исходя из ситуации, определять схему и метод допроса, вырабатывать свою линию поведения. Нет необходимости подчеркивать, какую психологическую нагрузку несет на таких занятиях сам преподаватель. Большое внимание уделяется на наших занятиях составлению протоколов, овладению точным, так называемым юридическим языком, овладению техникой магнитофонной записи.

Корреспондент: Вы поделились опытом проведения практических занятий, а как обстоит дело с лабораторными занятиями?

Профессор: Здесь проводится тот же принцип максимальной конкретности, сочетаемый с максимальным уплотнением рабочего времени, так как оно у нас очень ограничено и намного меньше, чем, например, в высших и средних специальных учебных заведениях министерства внутренних дел.

На лабораторных занятиях студенты осваивают практическую фотографию, приемы работы с различными видами следов, приемы выявления подделок документов, приемы составления словесных портретов, выведения дактилоскопических формул и так далее. Короче говоря, и эта форма занятий строится так, чтобы студент получил максимум практических навыков для своего будущего труда, который Генеральный секретарь ЦК КПСС товарищ Л. И. Брежнев в отчетном докладе Центральному комитету КПСС на XXV съезде коммунистической партии Советского Союза назвал нелегким, но почетным.



Шалкытып ойды шабытты шактар туғанда,
Толкындап ақын, жыр оқымай тұрған ба!



НОВЫЕ КНИГИ О КАЗАХСТАНЕ,

ПОСТУПИВШИЕ В БИБЛИОТЕКУ КазГУ

1. 1917 год в Казахстане. Материалы сборника характеризуют революционные процессы в Казахстане после свержения самодержавия в период перерастания буржуазно-демократической революции в социалистическую.
2. Великий Октябрь в Казахстане. Сборник статей. Алма-Ата, «Наука» КазССР, 1977, 262 с. В книге исследованы отдельные вопросы истории Казахстана. На конкретном историческом материале освещены социально-экономическое и политическое положение Казахстана накануне Великого Октября, история борьбы трудящихся казахского аула за установле-

ние и упрочение Советской власти. Показаны расцвет экономики и культуры Советского Казахстана и исторический опыт претворения в жизнь национальной политики КПСС.

3. Союз, рожденный Октябрем. (Партия — организатор помощи рабочего класса сельскому хозяйству Казахстана). Алма-Ата, «Казахстан», 1977, 272 с.

В коллективной монографии рассказывается о социалистических преобразованиях и дальнейшем развитии совхозов и колхозов республики, их огромных достижениях, которые стали возможны благодаря всесторонней помощи рабочего класса — самого революционного класса современности.

4. Козыбаев М., Рахматуллин В. Равнение на коммунистов. Комсомол Казахстана в годы Великой Отечественной войны. Алма-Ата, «Казахстан», 1977, 204 с.

5. Жуламанов К. Д. Коммунистическое воспитание студентов в вузах Казахстана. Методическое пособие. М., «Высш. школа», 1977, 63 с.

В книге анализируются важнейшие документы КПСС и Советского правительства о высшей школе и освещен опыт организации коммунистического воспитания в вузах республики.

Л. И. РАЗУВАЕВА,
гл. библиограф библиотеки
КазГУ.

ПРИХОДИТЕ К НАМ ПОЧАЩЕ...

В связи с принятием на седьмой внеочередной сессии Верховного Совета СССР новой Конституции, профессорско-преподавательский состав кафедры истории КПСС естественных факультетов пересмотрел свои планы учебно-воспитательной работы. На заседании кафедры обсуждался и конкретизировался перечень мероприятий по изучению студентами материалов сессии, положений и выводов доклада Генерального секретаря ЦК КПСС Л. И. Брежнева. Преподаватели кафедры прочитали по материалам сессии не-

сколько лекций и провели семинарские занятия.

Недавно кафедра организовала коллективный выход в общежитие № 2. Состоялась интересная беседа на тему: «Два мира — два закона». Профессор А. Р. Ахметов рассказал о преимуществах социализма, о свободе и широких правах советских людей, закрепленных в новой Конституции. Доцент Г. Ж. Жуматов, рассказывая о своей недавней поездке во Францию, впечатляюще продемонстрировал вопиющие факты антигуманизма, конкретные проявления

капиталистической эксплуатации, бесправия в мире капитализма. Демонстрировались диафильмы, рассказывающие о резких контрастах в жизни людей капиталистических стран.

Студенты тепло встретили своих гостей, просили почаще приходить к ним в общежитие.

Т. КАРАТАЕВ,
доцент кафедры истории КПСС,
естественных факультетов КазГУ.

Зам. редактора
Т. ИМАНБЕКОВ.