



ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА И КОМИТЕТА КОМСОМОЛА КАЗАХСКОГО  
ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА  
ИМЕНИ С. М. КИРОВА

№ 3 (1213)

ПОНЕДЕЛЬНИК  
12 МАРТА

Издается с 20 апреля  
1948 г.

Цена 2 коп.

## К 30-летию освоения целины

# Целинная эпопея

Среди дат, которыми справедливо гордится советский народ, видное место по праву занимает целинная эпопея, явившаяся великим подвигом Коммунистической партии и советского народа. Как большой, всенародный праздник отмечают трудящиеся Казахстана вместе со всеми советскими людьми 30-летие освоения целины.

В героических делах целинников весом вклад Казахского государственного университета имени С. М. Кирова. С первыми эшелонами прибыли на целину студенты и преподаватели университета. В работу по изучению и отводу новых земель включились работники Казахского университета. Так, в частности, преподаватели, ассистенты и студенты старших курсов кафедры почвоведения университета под руководством заведующего кафедрой доцента А. М. Дурасова уже в 1954 году провели обследование и отбор 1 млн. 800 тыс. гектаров целинных пахотоспособных земель, составили почвенные карты для 14 целинных совхозов.

В освоении целинных и залежных земель вносили свой вклад и обществоведы университета. В январе 1960 года кафедра истории КПСС КазГУ провела всесоюзную межвузовскую научную конференцию, посвященную проблеме «Борьба КПСС за создание мощной зерновой базы в восточных районах страны», на которой были представители из 36 городов, в том числе Москвы, Ленинграда, Минска, Саратова, Барнаула, Омска, Ташкента, а также партийные, советские, комсомольские и хозяйственные работники Казахстана и Алтая. В 1960 году материалы конференции были изданы отдельной книгой под названием «Борьба КПСС за освоение целины».

Важной формой трудового воспитания будущих специалистов являются студенческие строительные отряды и участие студентов в уборке урожая. Только за 15 лет своего существования университетский отряд вырос от 60 человек до 3 тыс. человек, объем основных капитальных вложений вырос от 100 тыс. до 9 млн. рублей. Студенты университета после напряженных двух учебных семестров выезжали на студенческую целину, чтобы оказать помощь сельским труженикам.

Летом 1956 года, когда Казахстан дал 1 млрд. пудов хлеба, университет отправил на целину 1100 студентов-комсомольцев. В 1957 году после окончания экзаменационной сессии 800 студентов выехали в Актыбинскую область. Всего в том же году 2000 студентов университета помогали убрать хлеб нового урожая колхозам и совхозам республики. Более 900 студентов награждены грамотами ЦК ВЛКСМ Казахстана, обкома и райкома комсомола.

Студенты нашего университета горячо поддерживают постановления ЦК Компартии Казахстана о подготовке механизаторских кадров из числа студентов вузов. В 1970 году был образован первый студенческий механизированный отряд университета. В том же году 505 студентов СМО работали комбайнерами в совхозах и колхозах Целиноградской области. В среднем каждый студент убрал хлеба со 107,2 гектаров.

В 70-е годы сотни наших студентов отправились в подшефскую молодую Тургайскую область. Студенты-комбайнеры КазГУ в летнюю страду 1972 года собрали хлеб с площади в 20.000 гектаров, намолотили почти двести тысяч центнеров целинного зерна на полях хозяйств области.

17 мая 1973 года студенческому механизированному отряду КазГУ за лучшие производственные показатели в 1972 году среди СМО вузов республики было вручено переходящее Красное Знамя Министрства сельского хозяйства Казахской ССР и Госкомитета по профтехобразованию. В том же году за успехи в социалистическом соревновании механизированному отряду университета вручено переходящее Красное Знамя ЦК ЛКСМ Казахстана. Важное место, связанное с выполнением Продовольственной программы, занимает исследовательская деятельность ученых вуза.

У нас в университете организовано учебно-научнопроизводственное объединение «Биофизика», которое изучает пути использования лазеров в растениеводстве. В университете действует также 5 проблемных научно-исследовательских лабораторий — химии и химической технологии минеральных удобрений, химии растений, биохимии обмена веществ растений, биопродуктивности степных и полупустынных водоемов Казахстана, управления наследственностью и жизнедеятельностью растений. Работает лаборатория космических лучей по определению влагозапасов в почве. Внедрение ее результатов позволит прогнозировать урожайность. На кафедре высокомолекулярных соединений химического факультета университета создаются эффективные мелиоранты для вовлечения в сферу сельскохозяйственной деятельности засоленных такыровидных почв Казахстана.

Коллективы нескольких кафедр выполняют важные задания общесоюзной программы, которая предусматривает переброску части стока сибирских вод в Казахстан и Среднюю Азию.

Результаты ряда исследований, выполненных учеными университета, уже реализуются в народном хозяйстве. Так, высокоурожайные сорта пшеницы Казахстанская-3, Казахстанская-4, которые выведены селекционерами университета совместно с учеными Казахского института земледелия, Восточного отделения ВАСХНИЛ и института ботаники АН Казахской ССР районированы на полях республики.

Казахский государственный университет имени С. М. Кирова, флагман вузов республики, и в дальнейшем будет вносить свой посильный вклад в дело развития народного хозяйства, культуры страны.

**Е. Е. ЕРГОЖИН,**  
Первый проректор, университета,  
член-корреспондент АН КазССР.

Состоялось открытое партийное собрание на факультете журналистики КазГУ.

С докладом «О ходе выполнения постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем развитии высшей школы и повышении качества подготовки специалистов» выступил Ю. А. Крикунов. Он сказал об успеваемости студентов. В основном итоги сессии неплохие. Однако, при более активной деятельности коммунистов, отстающих и задолжников могло бы не быть вообще.

В прениях по докладу выступили преподаватели Д. Утемисов, М. К. Берманкулов, В. В. Сова, Т. К. Кожакеев и многие другие. Выступающие вынесли предложение улучшить воспитательную работу среди студентов. Здесь большое поле деятельности комитету комсомола, профбюро.

29 февраля на юридическом факультете КазГУ состоялось открытое партийное собрание посвященное обсуждению итогов февральского Пленума ЦК КПСС. Открыл собрание секретарь партбюро Г. И. Тулеугалиев. В прениях выступили декан факультета Ю. Г. Басин, А. К. Мухтарова — председатель партбюро, студент

## Итоги соревнования

Критически оценивая достигнутый, обобщая положительный опыт, вскрывая все новые резервы, профессорско-преподавательский состав университета провел большую работу по дальнейшему совершенствованию учебного процесса. С этой целью систематически ведется целенаправленная работа по профориентации и привлечению наиболее способной молодежи в Казахский государственный университет: организованы платные подготовительные курсы для рабочей молодежи, заочные курсы для рабочей молодежи Алма-Аты, заочные курсы для иногородней молодежи. Регулярно ведутся занятия в «Школе юных».

Словом, проделана большая работа. Из 1916 нынешних выпускников 154 выпускника получили дипломы с отличием. Большинство выпускников защитили дипломные работы на «хорошо» и «отлично».

В подготовке высококвалифицированных специалистов народного хозяйства особое значение занимает научно-техническое сотрудничество университета с Академией наук КазССР, производственными объединениями и другими учреждениями и организациями республики, с которыми ведутся работы по 160 договорам без взаимных денежных расчетов. Успешно работают в этом направлении производственные объединения «Биофизика», опытно-экспериментальный завод научного приборостроения. Так, на базе ЭВМ серии ЕС внедрена система автоматизации, проектирования и разработки печатных плат «Техпро», проводится опытная эксплуатация подсистемы «Кафедра». В лаборатории вычислительных машин изготовлен коммутатор вычислительных машин.

Студенты охотно посещают кружки. Так, в 107 действующих

## ТОРЖЕСТВЕННОЕ СОБРАНИЕ

2 марта в учебном корпусе факультета механики и прикладной математики состоялось торжественное собрание, посвященное вручению переходящего Красного Знамени ЦК Компартии Казахстана, Совета Министров, Казсовпрофа и ЦК ЛКСМ Казахстана за достигнутые высокие показатели в социалистическом соревновании 1983 года по науке и технике.

Собрание открыл секретарь парткома университета В. П. Митрофанов. Затем выступил декан ФМПМ, доцент — В. У. Уалиев, профессор, зав. кафедрой политэкономии естественных наук В. Н. Пуриц, первый проректор, член-корреспондент АН КазССР Е. Е. Ергожин, студентка химфака Т. Алемская.

Выступила секретарь Казсов-

профа Д. Е. Абдрахимова и торжественно вручила университету переходящее Красное Знамя ЦК Компартии Казахстана, Совета Министров КазССР, Казсовпрофа и ЦК ЛКСМ Казахстана.

На торжественном собрании присутствовали зам. министра высшего и среднего специального образования В. А. Колесников, инструктор ЦК Компартии Казахстана В. Махмутов, зав. отделом науки и вузов Алма-Атинского обкома партии Ч. К. Манкеев, первый секретарь Калининского райкома партии А. И. Рожков, зав. отделом науки и учебных заведений горкома партии В. Н. Шепель, председатель республиканского комитета профсоюза научных учреждений и высшей школы В. А. Журов.

## Хроника партийной жизни На уровень требований дня



На снимке: во время партийного собрания на юридическом факультете КазГУ.  
Фото В. Ваколкина.

5 курса, коммунист В. Фурман. Всего выступило 8 человек. Собрание обсудило недостатки в работе и меры по их устранению. Коммунисты юридического факультета приняли постановление по данному вопросу.

В тот же день состоялось пар-

тийное собрание военной кафедры КазГУ. Открыл собрание секретарь партбюро подполковник А. М. Майор. На повестке собрания были выдвинуты вопросы обсуждения Постановления февральского пленума ЦК КПСС, повышения роли социалистического соревнования в идейном воспитании.

## НОВЫЕ РУБЕЖИ

научных кружках и семинарах занимаются свыше 3700 студентов. 523 студента выполняли государственные и хозяйственные работы. В соавторстве студенты получили 3 авторских свидетельства, опубликовали свыше 100 научных статей.

В настоящее время подано 100 заявок на изобретения. Получено 40 авторских свидетельств, 50 положительных решений, 4 патента.

Казахский государственный университет входит в состав Международной ассоциации университетов.

На международные конференции и симпозиумы командированы 11 человек, на языковые курсы германистов — 1; на выставку в Индию — 1 человек; в Антарктиду, в составе 28-ой Советской Антарктической экспедиции — 1 человек; 1 студент направлен на полный курс обучения в Будапештский университет, ВНР.

Большое внимание уделяется улучшению условий труда и охраны здоровья студентов. Здесь большую работу проводит спортивно-оздоровительный лагерь университета на озере Иссык-Куль. Общее количество выданных путевок составило 1830.

Благодаря правильно организованной работе вот уже 10 лет коллектив университета занимает 1 место на городских смотрах художественной самодеятельности вузов. В 31 коллективе художественной самодеятельности университета занимаются более 3 тыс. человек.

Лекторскими группами и концертными группами ССО прочитано 438 лекций, дано 179 концертов. Бойцами ССО перечислено в фонд помощи братским Союзам Молодежи, в фонд благоустройства и строительства г. Гагарина,

в фонд Пионерской организации им. В. И. Ленина — 31300 руб.

## ИТОГИ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО СОРЕВНОВАНИЯ ЗА 1983 ГОД

По факультетам:

I место — химический факультет, филологический факультет, вечерний физико-математический факультет.

II место — физический факультет, факультет журналистики, заочно-вечерний исторический факультет.

III место — факультет механики и прикладной математики, биологический факультет, исторический факультет.

По кафедрам:

I место — кафедра научного коммунизма.

II место — кафедра истории, кафедра физвоспитания.

III место — кафедра истории КПСС (естествен. фак.), кафедра иностранных языков (гуман. фак.).

Итоги соревнования 1983 г. обнаружили следующие недостатки в нашей работе: на факультетах почти не ведется работа с выпускниками-стажерами (из 11 факультетов представили очень скромные данные только 4), мало защит кандидатских диссертаций сотрудниками.

Во всех подразделениях проводятся производственные совещания, где обсуждаются итоги социальное соревнования за прошлый год, рассматриваются таблицы показателей и критерии их оценок.

**Р. АЛИМЖАНОВА,**  
зам. председателя  
месткома КазГУ.

## Нас водила молодость ...

В январе 1934 г. была создана комсомольская организация КазГУ. Я был первым секретарем комсомольской организации первого набора.

Состав студентов был разнообразен, не все были хорошо подготовлены. Но страна требовала научных кадров, поэтому каждый студент осознал, что эта учеба нужна не только ему. Мы жадно учились. Но если случалось так, что вдруг появлялись отстающие студенты, комсомольская организация быстро организовывала помощь преподавателей. В результате среди студентов не было отстающих.

Большинство студентов принимали активное участие в общественных делах КазГУ. Каждый

комсомолец имел комсомольское поручение.

К примеру, студенты КазГУ организовали посадку деревьев в парке, теперь носящем имени 28-ми гвардейцев-панфиловцев, и парке культуры и отдыха имени М. Горького. Силами студентов КазГУ, медицинского и других вузов города была сооружена противоселевая дамба. Студенты помогали в сборе хлопка. В те годы жизнь нашей комсомолки была ключом.

Мне хочется пожелать Вам, молодое поколение, большой энергии и задора во всех ваших славных комсомольских делах.

**Ахмет-Карим БОЛЫСОВ,**  
ветеран комсомола.

Университетіміздегі биология факультетінің ботаника кафедрасы өзінің шаңырақ көтергеніне жарты ғасырға толу мерекесін салтанатты түрде атап өтті. Мәжілісте кіріспе сөзді университет партия комитетінің секретары, профессор В. П. Митрофанов жолдас сөйледі. Ол кісі факультет тарихын айта келіп, ботаника кафедрасы Қазақстандағы ботаника ғылымының негізі болып отырғанын атады.

Одан кейін Қазақ ССР Ғылым академиясының корреспондент мүшесі, жаратылыстану факультеттерінің проректоры, профессор А. Т. Лукьянов жолдас өзінің сөйлеген сөзінде осыдан 50 жыл бұрын құрылған кафедраның қазіргі жетістіктерін талдап, тоқталып өтті.

Ботаника кафедрасының қазіргі меңгерушісі биология ғылымының докторы, профессор С. А. Бедарев

кафедра тарихын айта келіп, ботаника ғылымының өркендеуіне үлес қосқан қазақстандық ғалымдардың атына жылы лебіздер білдірді.

Факультеттегі басқа кафедралардың атынан сөз сөйлеп, құттықтау грамоталары мен сыйлықтар

сөйледі. Мәжіліс кезінде факультетке ауыл шаруашылығы ғылымындағы жетістіктері үшін Қазақ ССР Ауыл шаруашылық министрлігінің мақтау грамотасы тапсырылды.

Алматыдағы Қазгипрозем және ботаника институты мен үлкен ботаникалық бақтың ғылыми-зерттеу жұмыстарына атсалысқаны үшін және жас кадрларды сапалы түрде дайындап жіберіп отырғанына байланысты ботаника кафедрасына осы үлкен үш мекеменің құттықтау грамоталары ұсынылып, бағалы кітаптары сыйға тартылды. Мәжіліс аяғында С. А. Бедарев, мәжіліске қатысушылардың жақсы тілектеріне рахмет айтып, олардың сенімінен шыға беретініне сөз берді.

**С. КЕНЖАЛИЕВ,**  
биология факультетінің  
4-курс студенті.

## МЫ ИЗ КАЗГУГРАДА

Так будет называться фильм, посвященный юбилею университета. Мы об этом узнали, когда нас десятиклассников, пригласили на «День открытых дверей» в КазГУ. Мы поняли, чем один факультет отличается от другого. А эту встречу тоже запечатлели на кинолентку.

В восхищении от увиденного были не только школьники, но и режиссер фильма Иван Иванович Глебов.

— Какой богатый видеоряд! — восклицал он то в одном, то в другом месте. — Такого я еще, пожалуй, не видел ни в одной картине о вузах.

На историческом факультете кинодокументалисты снимали музей археологии. Оказывается, студенты под руководством профес-

сора Уахита Хамзинвича Шалекенова раскопали целый город. И хотя ему за тысячу лет, в этом городище была развитая система канализационного водоснабжения, работали бани, действовали зернохранилища. Удивляют древний меч и монеты.

Исследования по переброске сибирских рек Казахстана в Среднюю Азию ведутся под руководством Абая Абдурахмановича Турсунова на географическом факультете. Специальная установка возбуждает волны, которые могут образоваться в каналах и искусственных водохранилищах. Ученые ищут пути для сохранения гигантских сооружений от водной стихии.

А такой зоомузей, какой «киношники» увидели на биофаке, мог бы стать гордостью не только вуза, но и многих столичных учреждений. Член-корреспондент АН Казахской ССР Майя Хажетдиновна Шигаева, декан этого факультета, показала нам все — от жар-птицы до слоненка. Они стоят там, как живые.

Авторы ленты хотят, чтобы этот «разговор» с электронно-вычислительными машинами образовал канву всей картины. Даже

титры будет выдавать ЭВМ.

Фильм рассчитан на 30 минут. Снимается студией «Казактедфильм» на цветную пленку. Режиссер считает, что у них уже имеются удачные эпизоды: встреча общества «Семи муз» с работниками издательства «Өнер», с артистами и режиссерами, праздник Нептуна на Иссык-Куле.

Вопрос из вопросов: как вписать в три части весь университет за пятьдесят лет? Ведь уже сейчас одни требуют, чтобы были запечатлены все факультеты. А их 18. Получается, по полторы минуты на каждое подразделение.

Хочется запечатлеть всех профессоров, но редакторы студии вопрошают: а где студенты? Надо бы отразить работу ССО. Но студенческие строительные отряды работают летом. Фильм же должен быть завершен к весне.

Как прокомментирует все это ЭВМ? Очевидно, скажет, что даже пещерный житель, пройдя курс наук, может стать отличным, активистом, бойцом ССО, мастером спорта, лауреатом НИРС, участвовать в хоздоговорной теме, пройти ОПП, закончить ФОП...

**Ержан БАРМАНКУЛОВ,**  
(ученик 10 «Б» класса  
школы № 10).

## Обсуждаем проект о реформе школы

### Призван быть примером

В обеспечении идейно-политической направленности всей воспитательной работы в школах, в мировоззренческой подготовке учащихся принадлежит большая роль учителям обществоведческих дисциплин. Изучение истории, обществоведения на старших классах дает учащимся понимание исторических процессов, характера общественно-экономических формаций, смысла жизни, преимуществ социалистического общественного строя и социалистического образа жизни, способствует формированию активной жизненной позиции подрастающего поколения.

На июньском (1983 г.) пленуме ЦК КПСС подчеркивалась необходимость повышения идейного воздействия преподавания общественных дисциплин в учебных заведениях. «На стороне преподавателя этих дисциплин, — говорилось в материалах пленума ЦК КПСС, — должны быть не просто авторитет представляемой им науки, но четкость собственной идей-

ной позиции, обаяние ищущей мысли, нравственная привлекательность личности».

Преподаватель обществоведческих дисциплин должен быть примером во всем, в особенности в идейно-политическом, трудовом и нравственном воспитании учащихся, он должен оказывать воздействие своим отношением к труду на своих коллег по работе — педагогам-наставникам молодежи. Эти дисциплины должны вести коммунистическую, организаторскую и воспитательную работу. Это должно получить четкое отражение в проекте реформы общеобразовательных и средних профессиональных школ.

Предмет «обществоведение» в школах ведут обычно историки, а иногда учителя других дисциплин, люди не имеющие базового философского образования. Это отражается и на качестве преподавания мировоззренческой дисциплины. Поэтому необходимо уделить внимание философской подготовке преподавателей обще-

ествоведения, постоянному совершенствованию, их — общетеоретического уровня. Организовать для них курсы повышения квалификации.

В настоящее время по линии Минвуза СССР и союзных республик сложилась система повышения квалификации преподавателей общественных наук вузов и техникумов. Преподаватели истории КПСС, философии, политической экономии и обществоведения проходят 4-месячные курсы в течение пяти лет при университетах. Следует расширить контингент слушателей с привлечением учителей средних общеобразовательных школ и профтехучилищ.

На наш взгляд все это должно получить отражение в проекте реформы общеобразовательных и средних специальных учебных заведений.

**У. ШАРИПОВ,**  
старший преподаватель кафедры  
научного коммунизма КазГУ

## МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ

### Проблемная лекция

Проблемное обучение особо важное значение имеет для преподавания истории КПСС. Во-первых, потому что история партии является самым емким предметом общественных наук. Проблемный подход позволяет наиболее полно раскрыть основную идею темы, генеральную линию партии, ее политическое значение опыта КПСС. Во-вторых, жизнь идет, мир меняется на глазах, нарастает фактический материал; а количество часов, отведенных на изучение предмета, остается неизменным. Вот почему необходимо совершенствовать вопросы методологии и методики преподавания истории КПСС. В-третьих, проблемно построенная лекция гораздо эффективнее, она повышает интерес студентов к предмету, учит их мыслить, думать, постигать научные проблемы. Вот почему с Постановлениями ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем развитии высшей школы и повышении качества подготовки специалистов» ставится задача — «Добиваться, чтобы лекции носили проблемный характер» («Правда», 12 июля 1979 г.).

Методика создания проблемных ситуаций зависит от характера предмета и специфики учебного материала. В курсе истории КПСС имеются реальные возможности для создания проблемных ситуаций: Они содействуют достижению следующих целей:

1. Повышению интереса студентов к предмету, к теме и обсуждаемому вопросу
2. Созданию психологической основы для сознательного и активного участия студентов в приобретении новых знаний.
3. Обобщению и закреплению полученных студентами знаний.
4. Они заставляют студентов думать, размышлять и искать самим ответы на поставленные вопросы. «Плохой учитель сообщает истину, хороший учит ее находить»
5. Они дают навыки умения видеть проблему, осмысливать сложные ситуации, критически относиться к различным концепциям, буржуазным и ревизионистским особенно.
6. Проблемные ситуации способ-

ствуют овладению студентами логическими операциями: анализ и синтез, индукция и дедукция, сравнения и аналогия и др.

7. Они учат студентов защищать свою точку зрения, аргументировать и обосновывать ее.

8. Они прививают определенные навыки научно-исследовательской работы.

9. При таком методе обучения студенты учатся рассуждать, формируются у них диалектический характер мышления «Начало мышления — в проблемной ситуации». Проблемная ситуация возникает тогда, когда учебный материал сформулирован особым образом. При конструировании проблемной ситуации надо иметь в виду:

1. В основе проблемной ситуации должна лежать реальная проблема.

Наличие определенного противоречия между познанным и непознанным, чтобы «преодолеть противоречия и вывести новую истину».

3. Возможность различного подхода к проблеме, но при котором только один правильный путь решения.

4. Проблема должна вызвать интерес и потребность понять ее.

5. Проблема должна быть разрешимой, соответствовать уровню знаний студентов.

Создание и решение проблемных ситуаций требуют большого мастерства и умения, широких и глубоких знаний. Во-первых. Во-вторых, использование проблемных ситуаций в курсе истории партии не должно идти в ущерб раскрытию основного содержания темы, осуществляться при строгом учете бюджета времени как лекционных так и семинарских. В-третьих проблема не только должна быть сформулирована и поставлена, но правильно раскрыта.

**З. МУСУРМАНОВ,**  
доцент кафедры истории КПСС  
гуманитарных факультетов.

## Права трудовых коллективов

В условиях зрелого социализма возможности трудовых коллективов в управлении, в делах и жизни своих предприятий, как известно, неуклонно расширяются. В связи с этим перед профессиональными союзами ставится задача решительно добиваться повышения всей организаторской деятельности. Главное внимание при этом, как отмечалось на состоявшемся в начале текущего года пленуме ВЦСПС, должно быть сосредоточено на улучшении работы первичных организаций и профгрупп, на повышении их роли и авторитета в решении производственных и социально-бытовых задач, на воспитании у трудящихся коммунистического отношения к труду, высокой организованности и дисциплины. А важную роль в осуществлении этих задач должны играть, в

частности, производственные собрания.

Итак, какова же картина с общими собраниями коллективов на факультетах нашего университета?

Довольно разнообразная. На одних факультетах такие собрания проводятся, можно сказать очень часто (геофак, химфак), а на других — наоборот, редко (биофак). В постановке же вопросов, выносимых на собрания, прослеживается определенная закономерность. На всех факультетах обсуждаются, например итоги социалистического соревнования за год (иногда и за полугодие). Обсуждаются и принимаются социалистические обязательства. Также на всех факультетах обсуждались состояние и меры по улучшению трудовой дисциплины в свете решений пленума ЦК КПСС.

Правда, на собраниях отдельных факультетов рассматривались (или планируются) и другие вопросы. В их числе, например, такие, как об условиях труда сотрудников и технике безопасности (ФМПМ, химфак), о работе группы народного контроля (ФМПМ). На химическом факультете обсужден также вопрос о режиме работы сотрудников. Однако в повестках мало или совсем нет вопросов, относящихся, например, непосредственно к организации учебного процесса.

Профком университета обязал факультетские профорганы полнее использовать права трудовых коллективов, представленные им Законом СССР.

**Л. КУКАНОВ,**  
член учебно-производственной  
комиссии профкома.

8 Марта-Международный женский день

# Поздравляем с праздником весны!



**ВАЛИХАНОВА**

**Зинаида Каримовна**  
зав. отделом аспирантуры.  
Кем мечтали Вы стать в юности? Вышло ли так, как мечталось? Кого бы Вы могли назвать первым учителем жизни.

В юности большинство людей думают отвлеченно, т. е. несерьезно. Другое дело в 25-30 лет. Я мечтала стать врачом.

Первый и последний учитель до конца это — жизнь.

**Говорят: каждый должен найти свое место в жизни. Считаете ли Вы, что полностью использовали свои возможности?**

Свои возможности использовала не полностью.

**Ваша жизненная позиция. Что на ваш взгляд главное в ней?**

Самое главное — найти свое место в жизни, сообразно твоим природным возможностям и установившимся взглядам.

**Жизнь прожить — не равное поле перейти, были и горести и радости.**

**Может ли современник быть не современным?**

Современники — люди одного времени. Быть современным, это значит быть передовым.

**Что Вам особенно нравится или не нравится в людях? Ваше представление о красоте человеческой?**

Нравится доброта. Вызывает отвращение — зависть. Красив человек, обладающий большими знаниями, создающий новое только на благо людей.

**Верите ли Вы в счастливый случай?**

«Счастливый случай», «случайность» адекватные понятия.

**Надежда на случайность — гарантированное разочарование.**

## В нашей редакционной гостинице



**КУЖИБАЕВА Бахытжан,**  
студентка 5 курса химфака,

**Ленинский стипендиат с 1983 г. Кем мечтали Вы стать в юности? Вышло ли так, как мечталось?**

Химия увлекла меня с первого знакомства с ней. Мне нравится эта наука, основанная на опыте (эксперименте), который может повторить и проверить каждый.

**Говорят: каждый должен найти свое место в жизни? Нашли ли вы его?**

Мечтала быть химиком. Потому что — это наука будущего. Это моя мечта осуществляется теперь. В 1979 г. поступила на химический факультет. Сейчас готовлю дипломную работу «Синтез и исследование ионидов».

**Считаете ли Вы, что полностью использовали свои возможности?**

Считаю, что свои возможности полностью еще не раскрыла. Хотела бы заняться музыкой. Мне кажется, что отношение к труду является мерилом человеческой красоты.

**Верите ли Вы в счастливый случай?**

Предпочитаю в своей жизни не надеяться на счастливый случай. Трудными были первые шаги, первая сессия. Но эти трудности были радостными для меня.



**КАРАБАЛИЙЕВА**

**Жибек Муханбетовна,**  
зам. главного бухгалтера.

**Кем мечтали Вы стать в юности? Вышло ли так, как мечталось? Кого бы Вы могли назвать первым учителем жизни?**

Как ни странно, но я мечтала стать бухгалтером, вышло так, как мечтала. Первым учителем, первым наставником был для меня главный бухгалтер колхоза «Путь к коммунизму» Садыков Манап. Он дал мне первые и основные навыки в бухгалтерской работе, аккуратность, честность и добросовестное отношение к исполнению своих обязанностей.

**Говорят: каждый должен найти свое место в жизни. Считаете ли Вы, что полностью использовали свои возможности?**

Основное то, что я выбрала работу по душе, а это главное, я знаю, для чего я тружусь и другого выбора не желала бы, ибо с душой отношусь к своей работе, не стою на месте, стремлюсь познать как можно больше, поступаю заочно учиться в университет на философско-экономический факультет.

**Случались ли на Вашем жизненном пути конфликтные ситуации, приходилось ли о чем-либо сожалеть?**

Конечно, в жизни не все идет гладко, бывают и конфликтные ситуации, но чувство веры в свою неподкупность и в правоту своих мнений и поступков позволяют выйти из конфликтных ситуаций — правым, если не чувствуешь за собой вины, легче оказаться правой.

**Как бы не случались ситуации на жизненном пути, по работе, я ни о чем не сожалела, и не хотела бы начать все с начала, пусть остается все так, как есть у меня в жизни.**

## Жылдар. Адамдар

## СУРЕТТЕР СЫРЫ



**Мансура Файсақызы үшін бүгін бір өзгешелеу күн болды. Кафедра меңгерушісі, профессор З. Кабдоловтың да жүзі жайдары.**

— О, Мәке, бар байлық сіздің архивіңізде екен ғи. Міне, мынау Әуезов. Мына суреттердің көпшілігін тіпті Мұқаңның өз музейінен де іздеп таба алмайсыз.

— Оныңыз рас. Өткен өмірден елсес беретіндей қағаздар мен суреттерді бүгін осында арнайы әкеліп едім. Өзіміздің университет газетінен бір тілші бала көріп шығуға өтініш етіп еді.

— Е, ол келгенше өзіміз көріп алайық. Өткенге оралып отыру — үлкен сабақ қой.

Фотосуреттер сыр ақтарады: мына: суреттегі жүрелей отырғандардың бірі — Мұхтар Әуезов, ғылым жолындағы ардақ тұтар ұстазы, ақылшысы. Сәл кейініректегі — өзі. Бұл сурет Абай бейітінің басында түсірілген. Өзі сол ұлы Абай аулында 1924 жылдың шілдесінде дүниеге келді. 1942 жылы Қазақ мемлекеттік университетіне оқуға түсті. 1947 жылы партия қатарына қабылданды. Аспирантурада оқыды, содан соң диссертация. Ойлап отырса, ұстаздық тәжірибесі — 36 жыл екен.

Он бір жыл бойы Қазақ университетінде қазақ әдебиеті кафедрасын меңгерді, сонмен қатар Қазақстан Компартиясы Орталық Комитеті жанындағы Жоғары партия мектебінде дәріс оқыды. Ал мына бір сурет ЖЕНПИ-де жеті жыл ректор болған уақытта: белгі екен. Институттағы өнерпаз қыздарды Германияға бастап барған сапарында түсірілген.

Бүкілодақтық «Білім» қоғамының белсенді мүшесі ретінде 1957 жылы Албанияда, 1959 жылы Қытай мен Кореяда, ал 1969 жылы В. И. Лениннің 100 жылдық юбилейіне: орай делегациямен бірге Индия мен Пакстанда болып, лекциялар оқып қайтты. «Білім» қоғамының бұрынғы председатели академик Артоболескийдің баяндамасына көзі түскенде осы жайлар еріксіз еске оралды.

1954 жылы Ташкенттегі шығыстанушылардың бүкіләлемдік конгресіне, 1958 жылы Азия мен Африка жазушыларының бірінші Ташкент конференциясына қатысты.

Қолына жақын бір жылдардағы кафедра отырысының протоколы ілінді.

«Профессор Т. Қәкішев: доцент

М. Ф. Сармұрзина мамандығының қыр-сырын меңгерген педтог. Ол көптеген жылдар бойына филология және журналистика факультеттерінің орыс бөлімдерінде күрделі лекциялар курсы жүргізуде. М. Ф. Сармұрзина үлкен ғылыми-методикалық жұмыстармен де айналысуда. Ол жоғары оқу орындарына және орта мектептерге арнап бірнеше кітаптар шығарды.

Профессор Х. Сүйіншіәліев: Ол көп жылдардан бері «Ғабиден Мұстафиннің творчестволық жолы» деген тақырыпта еңбек жазып келеді. Бұл жұмыс негізінен дайын, оны енді баспаға беру керек».

Протоколдың көшірмесін столға қойды. Бұл отырыстан кейін де бірсыдырғы жылдар жылжып өтіпті-ау.

Оннан астам аспирантка ғылыми жетекші болды. Ал қазір «Қазақ Ленинианасы» және «Халықтар достығы идеясының қазақ совет әдебиетінде көрініс табуы» деген тақырыптарды жүргізуде.

Жалпы әрбір адам қазына, әрбір адам ашылмаған әлем. Сенің өткен өмірің, өткен еңбегің өз жадында ғана көрініс тауып қоймай, жаныңдағы адамдарға да ізгілік сөздерін себезгілес, одан артық бақыт бар ма?

Еркін ҚЫДЫРОВ.



**БЕКЕТОВА Анна Ивановна,**  
техничка.

**Говорят: каждый должен найти свое место в жизни. Нашли ли вы его?**

Я работаю уже 18 лет в составе младшего обслуживающего персонала. Моя работа мне нравится. Тяжелые годы войны не дали возможности учиться мне, но я люблю свою работу и не жалею ни о чем. Награждена почетной грамотой к 100-летию В. И. Ленина.

**Что вам особенно нравится в людях?**

Простота, независимо от положения.

## Олимпиада лингвистов

Первая олимпиада «Лингвистика и право» на английском языке на юридическом факультете прошла в 1981-1982 учебном году, которая была организована кафедрой иностранных языков гуманитарных факультетов (Турсунбаева Р. А. и Юрпольская В. А.), кафедрой уголовного права (Тленчиева Г. Д.) и кафедрой государственного права.

В этом учебном году были проведены две олимпиады «Лингвистика и международное право» на английском языке (10 января 1984 года) и на немецком языке (17 января 1984 г.). Проведению олимпиад предшествовала большая организационная работа: студентам II и III курсов были даны задания организовать курсовые команды, они сделали лозунги, спецвыпуски на английском и немецком языках, посвященные этим олимпиадам.

В олимпиаде на английском языке отличилась студентка Башчибаева З. (309 гр.), которой и было присуждено I место, II место заняла студентка Аюпова З. (302 гр.), III место присуждено Хасановой Р. (307 гр.).

По итогам Олимпиады на немецком языке I место заняла студентка Насырова И. (312 г.) II место досталось Позной О.

### Студент и наука

(201 гр.), III место жюри присудила студентке Гумаровой Л. (306 гр.).

Организаторами олимпиады были кафедра иностранных языков гуманитарных факультетов (Юрпольская В. А., Турсунбаева Р. А. — английский язык; Гекман Л. Д., Каирбаева Р. С. и Атепов Ш. А. — немецкий язык) и кафедра государственного права юридического факультета.

Следует особо отметить мобильную и энергичную организационную работу преподавателей немецкого языка в период подготовки к олимпиаде и проведения ее. Достаточно сказать, что в работе олимпиады на немецком языке приняли участие 74 студента юридического факультета.

С какой целью проводились олимпиады? Каков смысл этих мероприятий?

Во-первых, подобного рода олимпиадами мы привлекали внимание массы студенчества с тем, чтобы они более углубленно изучали и иностранный язык, и международное право; эти олимпиады стали еще одной ступенью на пути познания, к тому же проведенные накануне зимней экзамена-

ционной сессии, явились еще одной формой к ее более основательной подготовке.

Во-вторых, эти олимпиады натолкнули на мысль о создании постоянно действующей научно-студенческой проблемной группы по международному праву на иностранных языках.

В-третьих, олимпиада выявила наиболее способных к науке студентов, с которыми можно и дальше серьезно работать.

В-четвертых, олимпиады и проблемные группы, на наш взгляд, представляют собой одну из форм работы с сильными студентами. Ведь отдавая много времени работе с отстающими студентами, мы иногда упускаем из виду наших отличников, с которыми тоже нужно работать, чтобы не было среди них самоуспокоенности на фоне среднеуспевающих студентов.

Олимпиады подобного рода мы намерены проводить ежегодно которые и будут служить средством набора наиболее способных студентов в проблемную научно-студенческую группу.

САРСЕЙБАЕВ М. А.  
доцент юридического факультета.

## Юрию Гагарину — 50 лет

### 108 МИНУТ — ВСЯ ЖИЗНЬ

К 20-летию первого полета человека в космос издательство «Молодая гвардия» выпустило книгу-альбом «108 минут и вся жизнь». Написала ее жена и друг космонавта-1 Валентина Ивановна Гагарина. Валентина Ивановна начинает ее словами: «Нужно ли снова писать о Гагарине? Нужно ли мне писать о нем? Ведь столько книг уже издано, столько напечатано статей, очерков, заметок...» Нужно! Потому что, сколько бы времени ни прошло, не остывает «живой интерес к событиям той первой весны, к космонавту-1, к другим участникам этого великого события».

Предлагаем вам несколько отрывков из этой книги.



Ю. А. Гагарин

Портрет на стене...

Я смотрю на его лицо, на чуть сохнувшие, искрящиеся глаза. На улыбкавые припухлые губы, на едва заметные морщинки у смеющихся глаз... В ответ тишина. А что бы он сказал сейчас, в свои почти сорок семь лет, в двадцатилетний юбилей своего старта?

Тихо в квартире. Очень тихо. Девчонки ушли в институт, захватив с собой утреннюю сумку и спешку, торопливые разговоры о предстоящем дне. Я одна. Стою у окна, смотрю что там, за стеклом. И ничего не вижу. Я чего-то жду. И хотя знаю, что он никогда больше не перешагнет нашего порога и не принесет с собой успокоения и задора, жду чуда. Вот сейчас раздастся звонок в дверях. Дети побегут с криком «Папа!», и я услышу возню в коридоре и знакомый голос... Но проходит минута, другая, а вокруг тишина. Тягучая и печальная.

Если бы кто-нибудь, пытаюсь узнать, что люди думают сами о себе, о прожитых годах, распостранил анкету, в которой был бы один-единственный вопрос: «Что в вашей жизни было самым главным, самым важным, самым значительным?» — то Юрий наверняка бы ответил, что самого главного, и важного, и значительного у него еще не было, что оно впереди. Иначе зачем тогда наступит завтра?

Жизнь — это долг, хотя бы она была мгновением, так сказал Ге-

те. Эти слова, прочитанные однажды, глубоко западали Юрию в сердце... Свое назначение он понимал так: быть человеком ответственно вдвойне. Вот что основное в его натуре.

Не сразу он открылся таким. Не сразу таким стал. Но было в нем что-то такое, что крепло и росло с годами. Я не знаю, как точнее назвать это. Наверное, строгость. Строгость к себе. Строгость в большом и малом...

И еще доброта.

Каким он стал потом, после полета? Для меня таким же, каким и был: добрым, чутким, непосредливым, веселым, обязательным. Именно обязательным...

...Учеба в академии доставляла Юрию огромное удовольствие. «Сколько же я не знаю, — говорил он, возвращаясь с занятий. — И сколько же интересного таит в себе наука!» Ему достаточно было выхватить из учебника несколько фраз, и дальше его цепкий ум и природная сообразительность заполняли недостающие пустоты. Он умел мыслить быстро и удивительно логично, и если даже его рассуждения были неверны, то почти всегда остроумны и оригинальны.

Он умел гореть, умел гореть горячо и вдохновенно, даже если речь шла о самых обыденных вещах. И все окружающие его откликнулись, зажигались его огнем. Зажигались и шли за ним.

## Юмореска

Так уж получилось, что я учусь на факультете, где основная масса студентов женского пола. И в группе я один парень. Друзья из других вузов завидуют мне: «Надо же в самый малинник попал. Повезло тебе, наверное ходишь гоголем», — подшучивают они с ноткой зависти. Мое же мнение прямо противоположное. Да ну вас! — отмахиваюсь я от них «Попробовали бы сами поучиться с этими прекрасными созданиями, никакого терпенья не хватило бы! За примером далеко ходить не буду, подходит на днях ко мне староста наша Гуля и дыкнув на меня запахом табака (ничего не поделаешь, плоды эманипации) говорит: — Послушай, Маратик! Ты у нас заведешь культ-массовым сектором, а почему мы никуда не ходим?»

— Гуленька! — взмолился я — Ведь ты же прекрасно знаешь, как я просил собраться всех, сходить куда-нибудь, но как только конец занятий нищи-свищи ветра в поле!

— Ничего не знаю! Если ты нас никуда не поведешь, то я поставлю о тебе вопрос на ближайшем комсомольском собрании. — И гордо повернувшись, пошла своей неповторимой походкой. Все время лекции я потратил на поиск выхода из создавшегося положения, и наконец придумал. Взял листок из тетради, быстро его заполнил и отправил по партам. Содержимое его начиналось с больших пляшущих букв: Обращение ко всем студентам группы! Товарищи девушки! Посмотрите на себя и вокруг, что вы видите? А увидите

## МОИ ДЕВЧОНКИ

вы уважаемые, мягко говоря, неодухотворенные и равнодушные физиономии. Глядя на них хочется заснуть или заплакать от тоски и отчаяния! Вас невозможно вытащить в поход, не говоря уже о театре. Кроме тряпок и разговоров кто с кем ходит, вас ничего не интересует. Очнитесь! Не уподобляйтесь персонажу Чехова, который того и гляди хрюкнет в одеяло. Долой мещанство и бескультурье! Делайте взносы в фонд культмассового сектора!

В перерыве меня гурьбой окружили девчонки. «Ты что себе позволяешь? С кем это ты нас сравниваешь? Почему такой невежливый тон?» Эти и другие вопросы посыпались на мою бедную голову, не давая мне вразумительно ответить. От рассерженных представителей прекрасного пола меня спас наш комсорг Алия.

— Ну ты даешь, Маратик! — уважительно похлопывая меня по плечу сказала она. — Молодец! Только вряд ли, этим проймешь их, и взносов тебе не видать как своих ушей. Другой подход придумай, и я со своей стороны тоже поговорю с ними.

А я глядя снизу вверх на высокую Алию, только уныло кивал головой, не веря уже ни в какие мероприятия. Окончательно морально меня сразила самая красивая наша сокурсница Роза:

— Эх ты, джентльмен. Девчонки в кино сводить не можешь! Фи! — и презрительно дернув плечиком отошла, повергнув меня в наирасчнейшее состояние. Внутренний голос шептал мне: «Муж-

чина ты или нет? Девчонки и то смеются над тобой!» И тут мое терпение лопнуло. На каникулах, вместо того, чтобы поехать по путевке в увлекательное путешествие, я работал по разгрузке и загрузке вагонов. Уставал конечно, но мысль, какой я сюрприз приготовлю потом всем, подбадривала меня.

Быстро пролетели дни отдыха, самолеты и поезда вытряхивали из себя, отъезжих на домашних харчах студентов. Весело переговариваясь и таща с собой огромные баулы, они снова были готовы окунуться в мир науки. После занятий я взобрался на стул и начал торжественно провозглашать:

— Мои милые сокурсницы! Прошу вас не расходиться, а пойти со мной на концерт известной рок-группы. Билеты, вот они! И я взмахнул рукой, в которой белели заветные билеты, стоявшие мне двух часов очереди и отдаленного мизинца. Но все это вознаградило ликующими криками радостных девчонок. Право, меня чуть было не начали качать на руках. А Роза даже бросила на меня один из своих чудесных взглядов, от которого сладко защемило в груди. После этого атмосфера в нашей группе начала меняться.

А когда наступило 23 февраля, то меня все поздравили, я был наверху блаженства, вот они какие, мои девчонки! Да, чуть не забыл, скоро 8 марта, что же мне им подарить?

М. МИРМАНОВ,  
студент журфака.

Грипп — это острое инфекционное заболевание. Передается воздушно-капельным путем при близком контакте. При кашле, чихании, разговоре частички слизи, содержащие в себе вирус, разбрызгиваются в воздух и на окружающие предметы (капельки слюны и мокроты могут распространяться на 1,5—2 метра от больного).

Близкое распространение людей (в быту, на производстве, в театрах, кино и других местах большого скопления) создает во время вспышки возможность широкого рассейвания инфекции.

Способствует заражению гриппом охлаждение, недоедание, перегревание, утомление, различные заболевания.

Как же протекает грипп?

## ПОГОВОРИМ О ЗДОРОВЬЕ

Обычно болезнь начинается внезапно: озноб, головная боль, боль в мышцах и горле, лихорадка, сухой кашель. В первые двое суток заболевания может не быть катаральных явлений, т. е. насморка, кашля, слезотечения.

При первых симптомах заболевания следует вызвать врача. Самостоятельное лечение антибиотиками может не только ослабить защитные силы организма, но даже вызвать лекарственную болезнь, которая протекает тяжелее, чем сам грипп.

Как во время эпидемии предупредить заболевание гриппом?

Чаще проветривайте помещение.

Проветривание резко уменьшает концентрацию в воздухе нестойких во внешней среде вирусов, а значит и вероятность заражения.

Избегайте сквозняков! Переохлаждение ослабляет организм и

### Советы врача

вы станете более подвержены заражению гриппом.

Ограничьте посещения кино, театров, музеев, концертных залов, не ходите без острой нужды и в поликлинику. Именно там в период эпидемии легче всего зара-

зиться гриппом.

Не садитесь в автобус или троллейбус, если нужно проехать в транспорте одну-две остановки, лучше пройдите пешком.

Больше включайте в рацион свежих овощей и фруктов.

Для профилактики заражения гриппом, где уже кто-то болен принимайте в день одну-две таблетки ремантадина, препятствующего размножению вируса гриппа и проникновению его в клетки организма. Смазывайте носовые ходы оксолиновой мазью. Утром и вечером закапывайте по 3—4 капли интерферона в каждую ноз-

дрию.

Больного гриппом изолируйте. Если есть возможность — в отдельную комнату. Часто проветривайте ее, тепло укрыв больного. Ухаживая за ним, закрывайте рот и нос маской из четырех слоев марли. Ежедневно стирайте ее и проглаживайте.

Если повысилась температура тела, появились озноб, головная боль, кашель, насморк, вызовите врача на дом, сразу же примите ремантадин, поскольку он наиболее эффективен в первые часы заболевания.

Н. КОВАЛЬ,  
инструктор по санитарному просвещению студенческой поликлиники.