

17 ноября в актовом зале прошло общеуниверситетское партийное собрание. Коммунисты заслушали доклад ректора КазГУ, делегата XXII съезда КПСС А. Закарин «Об итогах работы XXII съезда парт и в задачах коллектива университета». Изложение доклада тов. Закарин публикуется в этом номере на первой странице.

По докладу развернулись оживленные прения. Первым выступает доцент экономического факультета тов. Пуриц В. Н.

— XXII съезд КПСС, — говорит он, — принял грандиозную программу строительства коммунизма. Она вдохновляет всех советских людей на новые подвиги и свершения во славу нашей великой Родины, на благо человечества. Программа партии явилась могучим оружием. Этим новым оружием и надо овладеть всем нам, профессорско-преподавательскому составу и студентам. В первую очередь, боевым оружием должны вооружиться наши коммунисты и помочь другим правильно понять современные задачи.

Например, наша кафедра в ближайшее время намерена организовать несколько массовых выходов на один из заводов Алма-Аты. Во всех цехах завода, со всеми рабочими решено провести беседы по разъяснению материалов съезда; связать их непосредственно с производственными вопросами.

На экономическом факультете сейчас изучаются вопросы организации советского хозяйства, проводятся экономические конференции; студенты месяцами работают на предприятиях, решают проблемы создания и укрепления экономической базы республики. Глубоко изучаются основы работы на счетно-вычислительных машинах. Счетно-вычислительные машины — это мощное оружие экономистов сегодняшнего дня.

Хотелось бы, чтобы ректорат послал двух-трех человек на учебу в Ленинград, где можно прекрасно усвоить технику работы на счетно-вычислительных машинах.

На трибуне доцент кафедры казахского языка тов. Маманов Е. — В Программе КПСС, — отмечает оратор, — конкретно определены

задачи для работников всех отраслей хозяйства, науки, техники, искусства. И главная из них — это повышение благосостояния народа, расцвета личности человека. Но ни в коем случае — культура личности. Как известно, культ личности нанес большой вред. Казахский народ потерял своих замечательных сынов таких, как Сакена Сейфуллина, Майлина и других.

— В Программе КПСС, — продолжает далее тов. Маманов, — говорится, в частности, что нужно всемерно развивать языки народов СССР, изучать их. К казаховедам обращаются многие студенты, рабочие, инженеры с просьбой научить их владеть казахским языком. И это не случайно. Дело в том, что для изучения казахского языка предоставляют очень мало часов, к тому же на некоторых курсах не введены экзамены по этому предмету. Тем не менее, наш коллектив успешно выполняет свои задачи в деле подготовки специалистов.

Доцент кафедры истории КПСС тов. Лукьянец И. К. в своем выступлении отметил: каждый из нас должен определить свое место в борьбе за претворение в жизнь решений съезда. Коллектив университета развернул работу в этом направлении. 20 человек командированы в области, многие преподаватели взяли обязательство разработать одну-две темы для выступления в университете и на предприятиях города. Члены нашей кафедры истории КПСС наметили провести теоретическую конференцию в Целинограде.

Большую работу нужно проделать по перестройке всей деятельности университета, улучшить политико-

воспитательную работу среди студентов.

Тов. Тлеубердин А. Т. — заместитель декана экономического факультета говорит, что главное сейчас для всех коммунистов довести до сознания каждого человека материалы съезда. Большую работу предстоит провести агитаторам. Положительный результат дают проводимые экономические конференции.

В нашей стране, — говорит декан юридического факультета тов. Сартаев С. С., — идет процесс перестройки социалистического государства в коммунистическое. Этот вопрос должен быть основным в нашей разъяснительной работе. Мы должны правильно направлять студенческий коллектив. Сейчас, после разоблачения культа личности, особенно много возникает неясных вопросов у студентов. Надо доходливо объяснить сущность и последствия культа. Эту работу лучше всего проводить агитаторам групп, научным кружкам по гуманитарным наукам.

Очень большую пользу принесет студентам такая форма воспитательной работы, как студенческий лекторий, где нужно главное внимание уделить вопросам Морального Кодекса.

На собрании выступил также лаборант физического факультета тов. Лугинин П. В., доцент юридического факультета тов. Беспалова А. Секретарь парткома тов. Савицкий С. Н. рассказал о мероприятиях, намеченных партийным комитетом по реализации решений XXII съезда КПСС. На собрании единодушно принята резолюция, одобряющая итоги работы XXII съезда КПСС.

НАМ ЖИТЬ ПРИ КОММУНИЗМЕ

18 ноября, в главном корпусе КазГУ состоялась встреча студентов с делегатом исторического XXII съезда партии, ректором университета А. З. Закариним. Он рассказал о грандиозности задач, стоящих перед народом и о роли студенчества в построении коммунистического общества.

— Вам, будущим специалистам, — говорит докладчик, — строить коммунизм и жить при коммунизме. Далее тов. Закарин призвал студентов следовать Моральному Кодексу, провозглашенному съездом.

В заключение своей беседы А. З. Закарин ответил на многочисленные вопросы присутствующих.

Производственная практика — экзамен на зрелость

Мы были в Сибири

В этом году группа вычислителей 5 курса мехмата проходила практику в вычислительном центре СОАН-Сибирского отделения Академии наук СССР.

Приехали мы в Новосибирск в начале июня. Город встретил нас дождем и холодом. И мы после алматинской жары окунулись в настоящий сибирский холод.

Наша практика в Новосибирске началась с чтения лекций. Вот уж мы никак не ожидали, что практика сведется к тому, что мы с 9 до 13 часов будем слушать лекции, — это сов-

сем не соответствовало нашему представлению о практике. Нам прочли лекции, мы составили программы.

Когда мы более или менее ознакомились с системой команд, нас распределили по отделам. Одни должны были трудиться в отделе обработки результатов наблюдений, другие — в отделе промышленной химии, третьи — в отделе лингвистики.

Каждому из нас в отделе были даны задачи и литература, которую надо изучить прежде чем приступать к задаче. Затем привести эту задачу к случаю более простому, т. е. преобразовать ее, а для преобразованной задачи составить программу и пропустить на машине. Некоторые программы были уже составлены и мы должны были досконально их разобрать и понять, а другие сами составляли программы.

На практике мы могли бы получить больше, чем мы получили, но наши руководители уехали почти все на математический съезд, и нам не к кому было ходить даже на консультацию.

Почти полмесяца мы изучали литературу окрестности Академического городка, купались и загорали.

Что можем мы пожелать нашим друзьям-студентам, которые поедут на практику в будущем году? Мы желаем им лучше воспользоваться временем для получения знаний и отдохнуть так, как мы, а этого вполне достаточно!

И. ГОДЯЕВА, студентка V курса мехмата.

Волнующие, интересные, полные новизны дни у пятикурсников. Они работают в школах, с ребятами. Идет педагогическая практика. У математиков, химиков и физиков она уже закончилась. Студенты получили хорошие и отличные оценки.

Практиканты не только дают уроки, но и проводят большую воспитательную работу. В 55 школе студенты Мельницкая, Троцевская, Гордолова, Кубышкин, Эберлинг, Анисья организовали математические кружки. Они сумели увлечь старшеклассников так, что учащиеся просили студентов продолжать работу с ними и после окончания практики. Мельницкая и Троцевская подготовили вечер, посвященный истории развития китайской математики. О богатой древней культуре этой страны так мало известно школьни-

Мешает распыленность

Мы, студенты 5-го курса географического факультета, на пороге окончания высшего учебного заведения. Остались считанные дни до того момента, когда нам в руки будет вручен диплом. Но прежде мы должны выдержать трудное и ответственное испытание — педагогическую практику. Для каждого из студентов она является проверкой полученных за 5 лет знаний и умений ясно и доходливо преподнести их детям. Здесь не должно быть равнодушных.

Прошел уже месяц работы в школе, позади первые огорчения и радости. Среди нашей группы в 11 человек с первых же дней практики с увлечением и старанием работают такие студенты, как Лобанова Галина, Вирожникова Лидия, Созонов Виктор. Они не ограничиваются подачей только фактического материала, а широко используют наглядные пособия: монтажи, схемы, зачитывают интересные, образные отрывки. Это способствует более глубокому эмоциональному восприятию темы урока учащимися.

Но, кроме этих положительных

Фридрих Энгельс высоко ценил знание иностранных языков. Он знал множество языков и был крупным филологом. О филологической эрудиции Энгельса свидетельствует его труд «Франкский диалект», написанный на основе изучения говоров и диалектов Рейнской провинции. Критически исследовав результаты научной работы современной ему германистики, Энгельс внес существенное новое в вопрос о формировании языка немецкой народности.

Иностранные языки Энгельс знал как научно, так и практически. И в том, и в другом отношении он является образцом владения языками. Поль Лафарг в своих личных воспоминаниях о Фридрихе Энгельсе пишет:

«Его знание европейских языков и даже отдельных диалектов было прямо невероятным. Когда я после падения Коммуны встретился в Испании с членами местного Национального Совета Интернационала, они рассказали мне что меня замещает в секретариате Генерального Совета Испании некий Аншель, который пишет на чистейшем каталонском наречии. Этот Аншель был не кто иной, как Энгельс, — только фамилию его они прозвонили по-испански. Когда я отправился в Лиссабон, секретарь Национального Совета Португалии сообщил мне, что им получены письма от Энгельса на безупречном португальском языке... И итальянским языком он владел в совершенстве. У него было своего рода кокетство писать каждому, с кем он находился в переписке, на его родном языке: Лаврову он писал по-русски, французам — по-французски, полякам — по-польски и т. д.»

Лафарг рассказывает далее: «Помню, как он воспользовался визитом своего друга, приехавшего из Испании, и читал ему вслух сборник испанских стихов, чтобы взять урок скандирования...» Энгельс наслаждался литературой на местных диалектах и всегда сейчас же выписывал народные произведения Биньями, написанные на миланском наречии. На взморье Рамешег владел одного балагана... показывал бордато го карлика в бразильском генеральском мундире. Энгельс загово-

рил с ним сначала на португальском, затем на испанском языке — никакого ответа. Наконец, генерал сам обронил какое-то словечко. «Да этот бразилец оказывается, однако, ирландцем!» — воскликнул Энгельс и обратился к нему уже на его родном наречии...»

Мы видим, что Энгельс владел почти всеми европейскими языками. Он знал также классические языки. Энгельс начал заниматься языками еще в молодости и систематически совершенствовал знания по языкам на протяжении всей своей жизни. Практическое и научное знание языков позволяло Энгельсу сравнивать языки, находить в них своеобразные и специфические особенности. В 1859 г. Энгельс пишет в письме к Лассалю: «Я некогда лелеял смелую мысль разработать сравнительную грамматику славянских языков»...

Подобно своему другу Карлу Марксу Энгельс с большим упорством и интересом изучал русский язык.

В. И. Ленин писал: «Маркс и Энгельс, оба знавшие русский язык и читавшие русские книги, живо интересовались Россией, с сочувствием следили за русским революционным движением и поддерживали сношения с русскими революционерами».

Маркс и Энгельс считали русский язык одним из сильных и самых богатых живых языков мира. Классики марксизма Маркс, Энгельс, Ленин являются для нас ярким примером во всех отношениях, в том числе и в отношении знания иностранных языков. Знание языков необходимо и важно в наши дни, когда установлены широкие культурные и экономические связи с зарубежными странами и осуществляется обмен научными и техническими достижениями.

Знание иностранных языков определяет культуру человека и расширяет фундамент для умственной деятельности.

Товарищи, студенты! Изучайте и овладевайте иностранными языками!

Р. АВГАМБАЕВА, ст. преподаватель кафедры иностранных языков.

Успехов вам, ВЫПУСКНИКИ

Студентка исторического факультета Инна Ткаченко дает хорошие уроки, связывает материал с современностью. Много готовится, правильно распределяет время. За урок она успела сделать опрос, объяснить и закрепить новый материал, поработать с учебником. Она постоянно в контакте с классом.

У историков, биологов, географов практика продолжается. Пожелаем им получить отличные и хорошие оценки. Успехов вам, пятикурсники!

Р. ГАЙНУЛИНА.

КПСС, о 44-ой годовщине Великого Октября. Но особенно живой интерес вызвали у школьников беседы «О культуре поведения советского пионера», «Что значит быть красивым». Беседы непосредственно были связаны с жизнью класса и это не замедлило сказаться на поведении самих учеников. В школу они стали приходить чистыми, опрятными, перестали грызть семечки.

Несколько слов хочется сказать еще о постановке практики на нашем факультете. В отличие от системы ведения практики на других факультетах она построена несколько необычно и вызывает недоумение. Если студенты других факультетов заняты полностью в течение полутора месяцев, то наша администрация на факультете почему-то решила изменить существующую систему практики. Она растягивается на целое полугодие, параллельно с ней студентам 2 раза в неделю слушают лекции. Это новшество не приносит пользы, ибо распыленность не дает возможности всецело заняться практикой.

В. ЧЕРВЯКОВ, студент V курса географического факультета.



Студент с мастерком. Фото Х. САДЫКОВА.

ЗА ДЕЛО, ПЕРВОКУРСНИКИ!

ДОРОГИЕ ПЕРВОКУРСНИКИ! ВАМ СУЖДЕНО ОКОНЧИТЬ УНИВЕРСИТЕТ В 1966 ГОДУ, КОГДА ПЛАНЫ ВЕЛИКОЙ СЕМИЛЕТКИ БУДУТ ВЫПОЛНЕННЫ, КОГДА СТРАНА ВСТУПИТ В РЕШАЮЩУЮ ФАЗУ СТРОИТЕЛЬСТВА КОММУНИЗМА. ГОТОВЬТЕСЬ СТАТЬ ДОСТОЙНЫМИ СВОЕГО ВРЕМЕНИ, СВОЕЙ ЭПОХИ!

Чем раньше, тем лучше

Еще на III курсе, я заинтересовалась историей стран зарубежного Востока, а позже, на IV курсе, слушала спецкурс и проходила спецсеминар по новейшей истории Китая у Л. С. Фришман.

И не случайно, что тогда я и избрала тему своей будущей дипломной работы, которая называется «Индустриализация КНР в годы второй пятилетки». Тогда шел 1958 год. В КНР успешно был завершён первый пятилетний план, с 1958 года китайский народ приступил к выполнению заданий второй пятилетки.

Именно потому, что мне, как дипломанту предоставлялась возможность исследовать этот отрезок истории китайского народа по свежим данным съездов, пленумов КПК, рапортов с отдельных строев страны, корреспонденций журналистов, очерков китайских и советских экономистов, по письмам китайских друзей, опубликованных в печати, мне данная тема и понравилась. Специальной какой-либо работы на эту тему нет, но по отдельным частным вопросам литературы много. Вот и пришлось собирать «по косточкам» нужный для работы материал. Его публиковали на протяжении всех этих лет, начиная с 1958 г. И даже сейчас еще продолжают поступать данные за 1960 г. и, к сожалению, не было данных за 1961 г.

Несмотря на все трудности работы над дипломной, я получала большое удовлетворение: это мой первый творческий, самостоятельный путь исследования.

Хочется пожелать своим младшим коллегам — чем раньше вы выберете тему своей дипломной работы и чем продолжительнее будет время работы над ней, тем лучше для вас.

И. СУЛЕЙМАНОВА,
выпускница исторического факультета.

НАМ ПОМОГАЛА ДРУЖБА

Когда впервые мы переступили пороги университета, все было ново, необычно. Не верилось, что ты уже студент, что ребята окружающие тебя, — твои будущие друзья. Мы видели друг друга на приемных экзаменах, но кто из нас знал, что парнишка с короткими торчащими волосами, Юра Лобанов, очень любит стихи, а такой тихий на первый взгляд Татибек Калдыбаев — шутник и хохотун? Никто. Поэтому мы обрадовались, когда услышали, что поедem помогать убирать хлопок. Хлопок поможет нам узнать друг друга, сдружиться.

И вот мы уже на месте, в совхозе им. Ленина. Учимся собирать хлопок. Поначалу было трудно. Солнце нестерпимо печет, спина болит так, что трудно разогнуться. Уставали. Собираешь, собираешь, а мешок пустой, но потом легче стало, привыкли. Собирали мы хлопка немного, в

среднем 40—50 килограммов, но равномерно, без скачков и срывов. Это дало нам возможность занять второе место в соревновании первокурсников университета. Каждый из нас собрал по 1250 килограммов хлопка. Из них можно сделать двадцать пять тысяч метров тонкой ткани. Были у нас и передовики: Капалбек Серикбаев, Алик Мустафаев, Шолпан Аширбекова. Они повседневно перевыполняли норму.

Дружба помогла нам избежать ссор. Если кто провинился ребята строго осуждали и требовали, чтобы он извинился перед коллективом.

Не все было гладко, но радует то, что курс сдружился. Мы узнали за месяц друг друга так, как не узнали бы и за год. Дружба, несомненно, поможет нам в учебе и жизни.

В. ВЫХРЕСТ,
секретарь I курса химфака.

Я — СТУДЕНТКА

Это большой и светлый праздник в моей жизни. Наконец-то исполнилась моя самая заветная мечта. Иногда я даже сама не верю: как я, обыкновенная, простая девушка из захолустья, смогла поступить в университет.

Но потом, подумав, я решила, что это не простая случайность. Еще в школе, я много думала, кем быть. Со всех сторон сыпалось множество советов умудренных жизненным опытом людей, но я ни в одном не находила того, что искала. Однажды совершенно случайно я попала в банк. Здесь впервые лицом к лицу столкнулась со сложной, многогранной работой этого огромного учреждения. Все служащие были заняты: вокруг слышались шелест бумаги, стук счетных машин. И мне вдруг захотелось с-головой окунуться в мир цифр и подсчетов, чтобы сегодня увидеть завтра моей страны. И хотя я, часто выполняла самую черную работу, мне и она при-

лась по душе. Так и родилась моя мечта — быть экономистом. Окончив школу с золотой медалью, я приехала в Алма-Ату, но поступить на экономический факультет не удалось. Я заболела и вынуждена была уехать домой.

Дальше — работа в библиотеке, год учебы в политехнике и на подготовительных курсах... и вот — я студентка!

Быть всегда на передовой фронта строительства коммунизма, знать, какой будет наша страна в будущем — разве это не то, к чему стремится наша молодежь, наш народ?

Но чтобы уметь и знать, надо учиться. «Учиться, учиться и еще раз учиться». Это мой девиз, мое желание. А в наш век, век свершения коммунизма, век космических полетов, век Гагариных и Титовых все самые сокровенные желания сбываются.

В. ПОЛИЕНКО.

ОНА БЫЛА НАШИМ МАЙКОМ

Светлана Доброхотова в мыслях казалась мне рослой, крупной девушкой, с решительным голосом и сильными рабочими руками.

— Светик! — позвали ее. Худенькая светловолосая девушка подошла ко мне, хрупкая рука легла на мою ладонь. Я недоумеваю — неужели это та, о которой мне сказали в редакции?!

«Доброхотова, первокурсница биофака, собирала по 200—210 килограммов хлопка-сырца — больше всех. Это интересно!»

Да, это интересно. Ведь, чтобы собрать столько хлопка, нужны упорство, изрядная физическая сила и, если хотите, сила воли. Видно, у этой девушки она есть — это заметно по ее мягким, но уверенным движениям, это сквозит в спокой-

ном, теплом взгляде ее внимательных глаз.

— Здесь нет ничего удивительного, — глаза Светланы, ее губы чуть улыбаются. — Ведь я сама из этой области, даже из этого Ильичевского района. В школе мы с четвертого класса хлопок убирали. Так что практика большая.

— А все-таки трудно, — вступают в разговор подружки Светланы. — Вот я, например, как ни старалась, больше 45 килограммов собрать не могла. Где уж тут угнаться за Светланой. Мы только начнем собирать кусты, глядь, она уже, как комбайн, в конце ряда. И так всегда.

— Мы познакомились там с младшей сестрой Светланы, восьмиклассницей Галей, — говорит Неля Козыбаева, — она тоже собирала по 150—160 килограммов.

— А такая маленькая и худенькая, — добавляет Фарида Козыбаева, — мы думали, что она только в пятом классе.

— Доброхотова на уборке была нашим маяком. Может, это немного и папыщенино, но я скажу, что мы равнялись на нее, тянулись за ней.

Светлана, порозовевшая от этих откровенных похвал, переводит разговор.

— Весело было у нас на уборке. Все мы там очень сдружились — особенно с физиками и химиками. А какие концерты мы устраивали! Девочки вспоминают свой вечер, тот, на котором Рита Шевченко прочитала отрывок из «Сказок об Италии» Горького, Фарида Козыбаева замечательно исполнила индийский танец, а Женя Сарсембаев плясал. Кстати, этого Женю незадолго перед отъездом приняли в комсомол — работал неплохо, да и общественник хороший.

За содержательные концерты, за помощь в уборке благодарны были рабочие совхоза имени Ленина студентам университета. Потому-то многие из них, уезжая в Алма-Ату,

вели с собой похвальные листы Ильичевского райкома комсомола, Почетные грамоты. У Светланы на руке часы «Сура» — подарок дирекции совхоза, а Южно-Казахстанский Областной Совет профессиональных союзов, как и райком комсомола, наградил ее Почетной грамотой.

... Бегут, бегут дома, столбы, километры. За окном вагона темнеет. Строения, стоящие близ полотна дороги, закрывают пристанционный горизонт, его огни. Иногда в просвете, словно откровенные, призывно мелькнет один огонек, другой, и вдруг видишь, как разворачивается целая цепь — словно громадное ожерелье. Огни бегут, гаснут... Поезд идет в Алма-Ату... Взлетает песня: «Уезжали мы в знойные степи»... Сколько их было спето, песен! А колеса выстукивают: «учиться, учиться...». Светлане вспоминается, как в прошлом году она поступала на вечернее отделение биофака КазГУ. Кажется, и слала неплохо, а не прошла — конкурс. А вот нынче она уже — студентка. Однокурсники избрали ее группомеоргом. Сколько интересного сулит студенческая жизнь!

Сейчас на биолого-почвенном факультете, как и на всех остальных, занятия идут полным ходом. Первокурсников узнаешь сразу: по бурной радости, с которой они встречаются друг с другом, — словно не виделись год, хотя расстались, может, только вчера; по тому выражению счастливого удивления, которое то и дело появляется на лице каждого — все пока еще непривычно, все в новинку. В аудиториях главного корпуса в группе первокурсниц вы увидите светловолосую худенькую девушку. Это — Светлана Доброхотова — или Светик, как называют ее подружки. Пожелаем ей хороших успехов в учебе! Будь всегда впереди, Света!

Г. ПОПОВА.

ВЕСТНИК НОВОЙ ЭРЫ

Счастливы народы!
В небо спутник взвился
Начат новый на планете век
В глубины
Вселенной устремился
Наш родной
советский человек.
Меры нет,
чтобы полностью измерить
Новых сил
и радости приток:
На борту гиганта пионера
Реет имя гордое — «Восток».
На мгновенье в мире тишь
настал,
Космонавт над Африкой прошел
В космосе по-русски прозвучало:
«Чувствую себя я хорошо!»
Эта весть
слышна на всех широтах
В ней
страны великой нашей стать:
Можем
по-гагановски работать,
Можем
по-гагарински летать!
Н. ЕГОРОВА,
I курс отд. языка и литературы.

Перед вами большие пути

Более пятисот юношей и девушек оканчивают ежегодно университет и получают путевку в жизнь.

А как встретит их жизнь, что полезного сделают они для страны, полноценным ли будет их труд?

В связи с этим хочется вспомнить бывших выпускников университета. Нынче их можно встретить в большинстве городов нашей страны. Это преподаватель Ленинградской военно-воздушной академии доцент Помазанов И. И., выпускник Казахского университета 1940 года, Скотников, работающий в одном из центральных институтов Москвы, заведует кафедрой Чимкентского технологического института Абдула Арипов.

Выпускник Идлис Г. М. в настоящее время — заместитель директора астрофизического института КазССР.

В Ленинграде защитил докторскую диссертацию Стафеев, старший научный сотрудник физико-технологического института АН СССР, преподавателями МГУ явля-

ются Керженцев В. В. и Кузовников А. М.

В одном из первых выпусков (в 1935 — поступил, в 1940 окончил) успешно защитил дипломную работу Лев Ильич Шмонин, ныне заведующий кафедрой радиоактивных излучений при КазГУ. Его творческий путь был не легким. Он участвовал в Отечественной войне, затем учился в аспирантуре на кафедре экспериментальной физики у профессора Чердынцева и в 1949 году в Ленинграде защитил кандидатскую диссертацию. Сейчас Лев Ильич работает в области физики радиоактивных излучений.

Тепло вспоминают бывшие студенты первых преподавателей университета. Многие сделали для начального образования студентов Марк Михайлович Маркович, прекрасный лектор и методист по общей физике, А. А. Гухман — преподаватель теоретической физики и многие другие.

Разнообразна работа выпускников университета. Перед ними большое

поле деятельности. Неценима помощь в разработке важнейших научных проблем многих выпускников университета.

Министерство высшего образования командировало Льва Ильича Шмонина (из КазГУ) в Ханойский университет для помощи в организации работ по экспериментальной физике. Это было время, когда ханойцы делали первые шаги в области физики, особенно экспериментальной.

Во Вьетнаме Лев Ильич прочитал спецкурс для преподавателей, организовал практикум по радиотехнике, помог составить заявки на оборудование.

Бывшие выпускники Казуниверситета работают на партийно-советской работе, в научно-исследовательских учреждениях, на промышленных предприятиях страны — и на любой работе они оправдывают звание специалиста с высшим образованием, выпускника КазГУ.

Г. БЕРКО,
студентка-заочница.

Эти ребята упорным трудом во время приемных экзаменов завоевали право учиться в университете. С первых же шагов они подтвердили, что высокое звание студента КазГУ получено заслуженно.

На снимке: (слева направо). Турклян Казбеков, студент физического факультета; Азиза Будинская, студентка экономического факультета; Омербек Джумагулов, студент физического факультета; Светлана Доброхотова, студентка биолого-почвенного факультета; Ранса Третьякова, студентка экономического факультета; Петр Куршевич и Неля Бобина, студенты физико-технологического факультета.

Фото В. АРТЕМЕНКО.



ГЕРМАНИЯ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТА*

Постепенно мы знакомимся с новой демократической Германией. Мы узнали — страна не только набирает силы, строит демократическую жизнь, но и оказывает всемерную помощь молодым независимым африканским странам.

Утром, после завтрака, едем в знаменитый пригород Берлина, Потсдам, где в 1945 году состоялась историческая конференция между государствами: Англия, СССР, США. В поезде пожилые немцы долго рассматривают нас и, видимо, определяя по нашим азиатским лицам, спрашивают: Вы китайцы или корейцы? Отвечаем им, что мы из Советского Союза, казахстанцы.

Приезжаем в Цецилиенхоф, где проходило историческое совещание. Чтобы попасть во внутрь, надо пройти через арочные ворота, образуемые одной частью здания, перебраться площадку, на которой горит яркая, красная звезда из живых цветов.

Входим в зал совещания. Квадратная, с высоким овальным потолком, комната. В середине большой круглый стол, на нем на подставочке склонились флажки, трех государств, такие же флажки и на стене.

Осматриваем рабочие комнаты американской, английской и советской делегаций. Наш гид с возмущением рассказывает о коварных планах американцев, в результате чего нынешняя немецкая нация оказалась разделенной на две части. С восхищением гид говорил о принципиальности Советской делегации, разоблачившей эти замыслы и стремившейся оставить Германию единой.

Знакомимся с некоторыми планами американцев. Вот план, который был составлен промышленником Кауфманном еще в 1941 году на будущее, по которому немецкая нация вовсе переставала бы существовать. Ее должны были раздробить и присоединить к себе ряд государств Европы. Кауфманн рассчитывал, что немцы, будучи без собственного государственного управления, будут постоянно воевать и ослаблять этим государство. План Трумэна тоже проникнут эгоизмом, он предлагал разделить Германию на три части:

* Продолжение. Начало см. в № 25—26

Северную, Западную и Восточную Германию.

Запомнился нам и осмотр дворца императора Фридриха II и Императорского парка площадью в 300 гектаров. Замечательна художественная и мраморная галерея дворца, библиотека. Во дворце находится комната, где жил великий французский просветитель философ Вольтер, который будучи в изгнании, нашел покровительство Фридриха II.

На обратном пути в Грюнау ехали вместе с французскими школьниками. Многие из них владеют в минимуме одним иностранным языком. А один усердно объяснялся с нами, на английском, немецком, испанском, языках и немного говорил по-русски.

Уже в первый день я с сожалением отметил свои скудные знания по немецкому языку, которые не могли удовлетворить мои любопытства. Но к концу поездки наша мысль и слух так привыкли к чужому говору, что даже наши ребята начали шутить, как бы не разучиться родному языку, не то дома придется разговаривать через переводчика. Шутка наполовину оправдалась. Однажды, желая разменять монету для автомата-продавца, наши ребята полчасу, прилагая все свои знания и дополняя друг друга, толковали об этом по-немецки двум русским женщинам — женам советских офицеров.

Во второй день пребывания в Берлине мы побывали в Трентовом парке, где сооружен архитектурно-скульптурный ансамбль — памятник советским воинам, погибшим за освобождение столицы Германии и немецкого народа от ига фашизма.

Война наложила свой отпечаток на дома Берлина, многие из них черны от пожаров, встречаются разрушенные дома, но ощущается большая энергия, с которой восстанавливают и строят новые дома.

После Берлина и Потсдама последовала Тюрингия. Надолго мне запомнилась ее чудная, бодрящая природа. Хвойные и смешанные леса то поднимаются на холмы, то опускаются, иногда они перемежаются лужайками ароматных трав.

В Тюрингии мы побывали в городах Эйзенахе, Фридрихсрода, Гота, Табард и в Веймаре. Было много интересных туристских экскурсий и

походов, встреч с людьми разных идей. Опишу только некоторые из них.

Города Эйзенах и Фридрихсрода удивительно напоминают Алма-Ату. Также богаты зеленью, находятся у подножия невысоких гор, где растут те же хвойные деревья.

В Эйзенахе мы побывали в доме-музее великого немецкого композитора Иоганна Себастьяна Баха. Особенно с большим интересом осмотрели музыкальный музей. Здесь собрано 320 инструментов, начиная с карманной скрипки до органа-великана.

Музыковед этого музея сыграл баховские произведения на клавесине, рояле, скрипке и американской стеклянной гармонии. Удивительна и проста по конструкции эта гармонь, состоящая из конических стеклянных труб, посаженных друг на друга и помещенных в жидкость. При вращении труб они издают различные звуки. Здесь можно увидеть флейту-трость, армянскую флейту, африканские тама-тама, арфу и русскую балалайку.

В Эйзенахе мы побывали также в средневековой крепости Вартбург. Очувствуем в крепости кажется, что он попал в рыцарскую эпоху. В одном из помещений 1521 года за три недели была переведена с латинского языка на немецкий Мартином Лютером Библия, заложившая тем самым основу немецкого литературного языка.

В курортном городке Фридрихсрода руководитель местного молодежного клуба Зигфрид Мюллер пригласил нас на вечер, где мы встретились с отдыхающей молодежью и капиталистами из ФРГ и Западного Берлина. На вечер со мной беседовал пожилой немец-столяр из Западного Берлина. Узнав, что я студент, он поинтересовался, получают ли наши студенты стипендию и сколько, каков заработок наших рабочих и колхозников.

Со смехом вспоминали мы беседу с парнем из Западной Германии. Он с удивлением узнал, что у нас тоже женятся и сами воспитывают своих детей. Он думал, что все у нас общее. Вот какое у них представление о коммунизме.

Т. ШЕНГЕЛЬБАЕВ,
студент III курса отделения журналистики.



На строительстве общежития. Идут последние приготовления. На снимке: студенты четвертого курса экономического факультета за работой. Слева направо: К. Кисанов, К. Маханбетов, К. Бекеев. Фото Ю. ГУРИНОВА.

По страницам стенных газет

О „хороших“ и „плохих“

У нас давно стало традицией судить о студентах по оценкам: сдал экзамены на пять — хороший студент, на тройку — плохой, и никто при этом не учитывает: выполняет студент какую-нибудь общественную работу или нет, живет жизнью факультета или живет только собой и только для себя.

Стоит ли говорить, что эта традиция отстала от жизни и должна быть изжита?

Так называемые «хорошие студенты» есть в каждой группе. Понаблюдайте за их жизнью. Многие из них несут какую-либо общественную обязанность? Многие ли из них пользуются уважением коллектива?

Нет и нет! А некоторые из «хороших студентов» доходят даже до того, что общественные нагрузки считают делом «плохих студентов»: «они, мол, ничего не теряют, учебной карьеры им не сделать». И такие студенты именуется хорошими. Им почет и повышенная стипендия,

они на языке у каждого преподавателя, им лучшее место по окончании вуза! А что они делают для вуза? Чем их вспомнит вуз? Разве лишь тем, что они регулярно посещали лекции, кропотливо записывали их и занимались, тогда, как «плохие» отставали честь факультета и вуза на спортивной и культурной арене, организовывали вечера, выпускали газеты. Вопиющая несправедливость! Одни «хорошие» — ничего не дают коллективу, а коллектив — им все, другие же — «плохие» все отдают коллективу, а коллектив им ничего.

Это обидно. Студенты IV курса отделения русского языка и литературы не устают, например, утверждать, что отличнице М. Косецовой уготовлено место в вузе, а студенту V курса отделения журналистики не устают соблазновать «плохому» студенту В. Бирюкову, одному из лучших спортсменов вуза, отчисленному с последнего курса за неуспеваемость.

Может ли это продолжаться дальше?

Мы должны приложить все усилия к тому, чтобы о студентах судили не только по зачетной книжке, но и по вкладу его в общественную жизнь.

Хороший студент — это прежде всего хороший общественник, честный, принципиальный, чуткий к товарищам.

Плохой студент (равно, как и сомнительный человек) — это тот, кто заботится лишь о себе, не думая о коллективе.

В. БУДНЕВ,
Из газеты «Филолог».

ОТ РЕДАКЦИИ!

Редакция считает, что газета «Филолог» подняла очень важный вопрос. В самом деле, почему во многих случаях — и это не только на филфаке — о студенте судят только по тем оценкам, которые стоят в зачетной книжке? Ведь эти оценки отражают, более или менее объективно, знания студента, его старательность в подготовке к занятиям. Да, нужно хорошо учиться, ибо для студента это самое главное. Но зачетная книжка ни в коей мере не может дать представление о студенте как о человеке, о его отношениях к коллективу, к товарищам.

Редакция просит читателей высказаться по вопросу, затронутому в статье т. Буднева.

В следующем номере:

Трибуну — поэтам

Дорога

в мир красоты

Их имена

не забыты

Человек человеку —

друг

В. ФЕКЛЮНИН.

Редактор Ю. КРИКУНОВ.

ПОХОЖДЕНИЯ ЧИРВВА

Печальная пьеса в трех действиях

Действующие лица:

Чирвв (человек из ряда вон выходящий) — исполняет студент II курса юридического факультета БАРАБАНОВ АЛЕКСЕЙ.
Его жена — супруга Барабанова, тоже студентка КазГУ.
Его друзья по несчастью — трое студентов юрфака.
«Дерзкая» девушка — староста группы 2-го курса юрфака.
Тень — «добрый гений».
Студенты КазГУ.

ДЕЙСТВИЕ ПЕРВОЕ Картина I

Целина. Один из токов совхоза имени Гастелло. Солнце пригрело землю и воздух. Машины поднимают облака пыли. Отирая привычным движением пот со лба, работают студенты. Но один из них что-то не очень часто двигает лопатой. Это Чирвв.

К нему обращается одна из студенток «дерзкая» девушка:
— Ты работаешь по методу «тише едешь — дальше будешь»?
Чирвв. (Зевая). У меня нежный и чувствительный организм. Потеть ему не положено, а работать лопатой противопоказано, бедный мой организм мучит жажда, и он требует влаги, т. е. жидкости, что покрепче.

Девушки. (Перебивая друг друга, но строго). Попробуй только! Выгоним из бригады и сообщим в университет!
(Но нашлись в бригаде еще люди, которых тоже мучила жажда. Они поддержали Чирвва).

Солнце склонилось к горизонту. Окончена работа. С лопатами на плечах возвращаются с тока студенты. Они поют: — И в снег, и в ветер, и в звезд ночной полет, меня мое сердце в тревожную даль зовет... (Песня затихает).

Со стога соломы с криком слетели вороны и из-за стога вырвалось и прокатилось над полем:

— Шумел камыш, деревья гнулись!
Показался Чирвв в сопровождении трех студентов. Их качало как на палубе в девятибальный шторм.

Девушки. Как вам не стыдно?
Чирвв. И?
(Девушки затыкают уши руками).

Картина II

(Вторая картина похожа на первую, но только кончился «АРАК» и его заменила жидкость «ТРОЙНОЙ ОДЕКОЛОН»).

Картина III

Закончена уборка. С тока отходит машина на вокзал, в которой сидят студенты с рюкзаками.

Девушки поют:
— Дорога, дорога нас в дальние дали зовет...

Чирвв. (Тоже запел, закатив помутневшие глаза)
— Мы не сеем и не пашем, а валяем дурака...
(Но ему не дают закончить).

ДЕЙСТВИЕ ВТОРОЕ Картина IV

Студенческий эшелон. Песни, шутки, споры, шахматы, книги, кроссворды. Все радостно и весело. Только Чирвв и его друзья «мучает жажда». Он достает жидкость с латинским названием «СПОТЫКАЧ», но перед ним появляется Тень — добрый гений.

Тень. Возьми себя в руки! Прекрати пить. Уважай своих товарищей. Будь достойным их.

Чирвв. Брысь... (Машет кулаком по воздуху).

Тень. Одумайся, ты же позоришь себя.

Чирвв. Пшла вон... (Пьет из кружки).

Чирвв встает и, испытывая сильное земное притяжение, идет по вагону. По пути он прихватывает чужую сумку с продуктами, но хозяйка сумки догоняют его в тамбуре и за рукав приводят в вагон.

Студенты. До чего докатился! Скажи свою фамилию, факультет!

Чирвв. (Лжет, выкручивается, как суслик в капкане).

Подходят три друга Чирвва и обещают разобраться в его позорном поступке. Чирвва уводят.

Картина V

В купе вагона Чирвв, его жена, студентки — подруги жены.

Жена. Что же ты делаешь, бессовестный. Мне стыдно в глаза людям смотреть из-за тебя.

Чирвв. Замолчи... (Бросает в нее ботинком и удаляется).

Чирвв подходит к вагонной двери, но она закрыта. За дверным стеклом появляется Тень. Чирвв бьет кулаком, разбивает стекло и зубами хочет схватить Тень, но разбитые стекла вливаются ему в щеку...

Вокзал Алма-Ата II. Окровавленный и опухший вываливается Чирвв из вагона на чистый перрон.

Картина VI

Аудитория в университете. На первое занятие приходят студенты.

Чирвв тоже здесь. Ведет себя заносчиво.

«Дерзкая» девушка (Чирвву). На первом же собрании мы обсудим твое безобразное поведение.

Чирвв. Ты в прошлом году «насолила» нам и сейчас хочешь.

Лучше помалкивай. Я ведь личность необыкновенная, я могу оскорбиться и потребовать извинения.

ДЕЙСТВИЕ ТРЕТЬЕ

Третье действие пока не состоялось. И надо надеяться, что в нем примут участие комсомольцы юридического факультета и, хотя поздно, но сыграют свою роль...