

**«ПЕРЕХОД К КОММУНИЗМУ ПРЕДПОЛАГАЕТ ВОСПИТАНИЕ И ПОДГОТОВКУ КОММУНИСТИЧЕСКИ СОЗНАТЕЛЬНЫХ И ВЫСОКООБРАЗОВАННЫХ ЛЮДЕЙ, СПОСОБНЫХ КАК К ФИЗИЧЕСКОМУ, ТАК И К УМСТВЕННОМУ ТРУДУ, К АКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗЛИЧНЫХ ОБЛАСТЯХ ОБЩЕСТВЕННОЙ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЖИЗНИ В ОБЛАСТИ НАУКИ И КУЛЬТУРЫ».**

(Из Программы КПСС).

**П**РОГРАММА партии ставит исключительно большие и важные задачи перед работниками высшей школы.

В свете решений съезда мы должны вооружить молодежь не только знаниями основ современной науки, но и подготовить ее к жизни, к практической деятельности во всех отраслях народного хозяйства, культуры и просвещения.

Университетский диплом — это не только свидетельство о сумме знаний, полученных молодым человеком в определенной отрасли науки. Это и свидетельство политической зрелости, идейной чистоты и высокой большевистской принципиальности.

Только с этих позиций можно оценивать уровень подготовки наших питомцев.

Здесь на первый план выступает задача воспитания характера людей на основе научного марксистско-ленинского мировоззрения. Недаром говорят в народе, что учение в молодости — это резба на камне. Это трудная и сложная работа, но она навеки оставляет людям свои чудесные плоды.

Наш университет — один из крупнейших вузов Советского Союза. У нас сложился большой и, в основном, высококвалифицированный профессорско-преподавательский коллектив, имеющий хорошие традиции в педагогической и научной работе. Имена многих наших ученых широко известны за пределами республики. Их ученики, а также другие опытные доценты и кандидаты наук снискали заслуженное уважение и внесли немалый вклад в подготовку кадров и развитие науки в Казахстане.

В своем подавляющем большинстве выпускники университета с честью справляются с порученным им делом на различных участках коммунистического строительства.

Но в организации учебного процесса, наряду с достижениями, все еще имеются и серьезные недостатки, на которые следует обратить особое внимание.

У нас, к сожалению, имеются факты, когда уровень проводимых со студентами занятий не соответствует возросшим требованиям университетского образования.

В связи с этим вопрос о качестве лекций и практических занятий, методике их проведения приобретает сейчас особую остроту.

Центр тяжести надо перенести на самостоятельную работу студентов, на творческое овладение ими основ современной науки и марксистско-ленинской методологии решения вопросов. Между тем мы до сих пор не нашли еще эффективных путей организации самостоятельной работы студенческой молодежи. Задача заключается в том, чтобы продумать и на практике проверить различные формы организации самостоятельной работы студентов. Нужно критически рассмотреть уже накопленный в этом отношении опыт, обобщить и широко распространить все то ценное, что делается в нашем университете.

Говоря о подборе и воспитании кадров, хотел бы остановиться на вопросе об участии лаборантского состава в организации учебного процесса.

Многие лаборанты имеют законченное высшее образование и работают на кафедрах, соответствующих их специальности.

Для проведения занятий со студентами дневного, вечернего и заочного отделений эти кафедры зачастую широко привлекают почасовиков. Между тем лаборанты, которых можно и нужно было бы использовать в педагогической работе, остаются в стороне.

А ведь если заранее сказать лаборантам, что им будет поручено проведение определенных занятий, дать время на подготовку, то я уверен, что они были бы не хуже при-

влекаемых нами со стороны почасовиков.

Человек не может и не должен быть всю жизнь лаборантом. Лаборантский состав — это тот резерв, за счет которого мы должны пополнять педагогические кадры.

Большое внимание мы должны уделять вопросам качественного отбора студентов при их зачислении в университет. Нужно свести к минимуму возможные ошибки при оценке знаний абитуриентов.

Нам надо предъявлять высокие требования к нашим экзаменаторам, чтобы они с предельной объективностью оценивали уровень знаний поступающих на учебу.

Учебная и воспитательная работа — это единый и неразрывный процесс.

Формирование нового человека происходит в процессе активного участия в строительстве коммунизма, под воздействием всей системы воспитательной работы партии, в процессе трудовой, учебной и общественной деятельности.

В связи с этим особое значение приобретают вопросы преподавания и изучения студентами общественных наук: истории КПСС, политэкономии и философии. Нужно сказать, что в работе этих кафедр за последние годы произошли значительные улучшения. Студенты стали проявлять более глубокий интерес к вопросам теории научного коммунизма и истории нашей партии.

Сейчас первоочередное значение имеет разъяснение решений XXII съезда КПСС. Нужно убедительно, на богатом фактическом материале показать студентам вред культуры личности и его несовместимость с ленинскими нормами партийной жизни и коллективного руководства; разоблачать преступную, фракционную деятельность антипартийной группы Молотова, Кагановича, Маленкова и других, нанесших огромный вред стране.

Нужно по-настоящему вооружить нашу молодежь великими идеями марксистско-ленинского учения, на-

Из доклада на партийном собрании коммунистов КазГУ 17 ноября 1961 года.

## НАШ ДОЛГ — ПРЕТВОРИТЬ В ЖИЗНЬ РЕШЕНИЯ XXII СЪЕЗДА

**А. З. ЗАКАРИН**, ректор КазГУ, делегат XXII съезда КПСС.

учить ее глубоко понимать ход и перспективы мирового развития, правильно разбираться в событиях внутри страны и на международной арене, сознательно строить жизнь по-коммунистически.

Изучение новой Программы партии, всей сокровищницы идей, заложенных в ней — вот один из основных путей обучения и воспитания молодежи в настоящее время. Моральный кодекс строителя коммунизма включает в себя воспитание чувства ответственности каждого человека за судьбу нашего общего дела. Здесь речь идет о долге перед государством за щедрую материнскую заботу, которую оно проявляет о нашей молодежи с колыбели и до окончания вуза.

Безусловно, преобладающее большинство студентов оправдывает надежды партии и народа. Однако, известная часть молодых людей еще мало заботится об интересах государства, уклоняется от выполнения своего гражданского долга.

Именно об этом говорит тот факт, что из шестисот сорока пяти человек, окончивших в 1961 году университет, около 50 выпускников не выехали на работу по назначению. Из стен университета вышли великодушные приспосабливцы, которые хотя с большой ложкой войти в коммунизм, но, образно говоря, боятся взять в руки лопату, чтобы его строить.

Мы должны с первых же курсов готовить молодежь к самостоятельной работе на тех участках, где больше всего нужны молодые руки и горячие сердца.

На современном этапе коммунистического строительства необходимо вести еще более решительную борьбу против таких рецидивов капитализма, как лодыричество и тунеядство, пьянство и хулиганство, жульничество и стяжательство, бездушный бюрократизм и др. Этим сорнякам не должно быть места в нашей жизни.

К сожалению, в нашем университете аморальные поступки еще далеко не изжиты.

Огромное значение в воспитании нашей молодежи имеет личный пример преподавателей.

Не только знания, но и высокую культуру, душевную чистоту, партийную убежденность передает педагог своим ученикам.

Несколько перефразируя Чехова, можно было бы смело сказать, что в преподавателе все должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли.

Программа нашей партии особое место отводит заочному и вечернему образованию. Оно является необходимым условием для повышения квалификации работающей молодежи, от уровня знаний которой в значительной мере зависят успехи технического прогресса страны.

Двери в вуз должны открывать молодежи только ее знания, а не служебное положение родителей и их дружественные связи.

Программа партии требует от каждого из нас, наряду с высокой принципиальностью, проявлять чуткость по отношению к людям, видеть их живую душу.

Большие задачи ставит новая Программа КПСС в области дальнейшего развития науки в нашей стране. В ней сказано: «Применение науки становится решающим фактором могучего роста производительных сил общества. Развитие науки и внедрение ее достижений в народное хозяйство будет и в дальнейшем предметом особой заботы партии».

Профессорско-преподавательский коллектив университета за последнее время добился серьезных успехов в развитии научно-исследовательской работы как в области естественных, так и в области гуманитарных наук. Об этом убедительно говорят следующие факты:

В 1960 году успешно разработывалось 297 тем, из них 40 по плану важнейших работ, 252 по кафедральным планам и 5 по хозяйственным планам.

За последние три года (1958—1960) преподавателями университета издано 1915 печатных работ, в том

числе 80 крупных монографий и брошюр, 14 учебников и 63 учебных пособия. Общий объем опубликованных работ составляет 2275 печатных листов.

Нужно отметить, что по ряду научных проблем получены практически важные результаты. Их внедрение в производство в значительной мере способствует развитию различных отраслей народного хозяйства, науки и культуры республики.

Для того, чтобы мы могли добиться каких-либо серьезных результатов в разработке научных проблем, необходимо объединять усилия ученых, кооперировать их труд, продуманно направлять к достижению поставленной цели.

Нужно уметь выделить главное звено в цепи научных проблем, всеми силами ухватиться за него, сосредоточить на этом участке основное внимание, средства и оборудование.

Разобщенность ведет к ненужному дублированию и параллелизму и ничего, кроме вреда, принести не может.

Вот почему нам необходимо пересмотреть планы научных работ, заменить бесполезные темы практически значимыми, сосредоточить усилия наших ученых на коллективной разработке важнейших научных вопросов.

«Дело чести советских ученых, — сказано в новой Программе партии, — закрепить за советской наукой завоеванные передовые позиции в важнейших отраслях знания и занять ведущее положение в мировой науке по всем направлениям».

Достойный вклад в решение этой задачи могут и должны внести ученые Казахского университета.

Задачи, стоящие перед нашим университетом, в свете новой Программы партии, чрезвычайно ответственны и серьезные.

Только общими усилиями мы можем добиться успешного их решения и на этой основе резко улучшить качество подготовки кадров, состояние научно-исследовательской работы и коммунистическое воспитание молодежи.

Программа партии — это наша рабочая программа и ее выполнение мы должны отдать все свои силы, знания и опыт.

## Университетские НОВОСТИ



На вечере отдыха. Выступают Венера Шитерева и Людмила Климова, воспитанницы сотрудниц кафедры катализа и технической химии Александра Викторовича Быкова.

Фото Ю. ГУРИНОВА.

### ЮБИЛЕЙ ЛОМОНОСОВА

20 ноября состоялось торжественное заседание большого Ученого совета университета, посвященное 250-летию со дня рождения гения русской науки М. В. Ломоносова. С докладом выступил ректор университета, доцент А. З. Закарин, с содокладами — профессор М. И. Усанович, доцент Ж. Т. Туленов, доцент К. Ш. Канафиева.

### ОБЩЕСТВО РАЦИОНАЛИЗАТОРОВ И ИЗОБРЕТАТЕЛЕЙ

Создание материально-технической базы коммунизма зависит в первую очередь от максимального ускорения научно-технического прогресса. В борьбе за технический прогресс активное участие принимают организации изобретателей и рационализаторов. По инициативе группы членов Всесоюзного Общества изобретателей и рационализаторов, работающих в КазГУ, первичная организация ВОИРа недавно соз-

### На полках библиотеки

Фундаментальная библиотека университета пополнилась новыми книгами, представляющими интерес для всех факультетов. Среди них книга «Международные отношения и внешняя политика СССР», изданная ВПШ и АОН при ЦК КПСС; «Политическая карта мира» А. И. Кушнер.

Получен 20-й том пятого издания полного собрания сочинений Владимира Ильича Ленина. В этот том вошли работы, написанные им с ноября 1910 года по ноябрь 1911 года. Интересно для всех книга В. П. Казневского «Космические ракеты».

Специально для физиков книга В. Л. Шашкина «Методы анализа естественных радиоактивных элементов». Для химиков — перевод с английского «Синтезы органических препаратов». Сборник статей советских искусствоведов «Современное изобразительное искусство капиталистических стран» знакомит с прогрессивными художниками Англии, Франции, Швейцарии, Мексики, Японии и других стран.

Алма-Атинское книжное издательство выпустило первый том пятитомного собрания сочинений Ч. Ч. Валиханова — казахского писателя, просветителя, гуманиста.

дана и при нашем университете. На учредительном собрании избран Совет общества, в который вошли доцент Тараскина К. В., старший научный сотрудник Фасман А. Т., инженеры Быков А. В. и Ходок А. И., а также студент юрфака Ихсанов У. Председателем Совета избрана Тараскина К. В. Совет первичной организации уже проработал некоторую работу по выявлению изобретателей и рационализаторов и вовлечению их в общество. В дальнейшем Совет будет проводить работу по оказанию технической и правовой помощи своим членам. Все преподаватели, аспиранты, студенты и работники лабораторий и мастерских естественных факультетов, занимающиеся разработкой изобретательских и рационализаторских предложений, должны вступить в члены Всесоюзного Общества изобретателей и рационализаторов.

17 ноября в актовом зале прошло общеуниверситетское партийное собрание. Коммунисты заслушали доклад ректора КазГУ, делегата XXII съезда КПСС А. Закарин «Об итогах работы XXII съезда парт и в задачах коллектива университета». Изложение доклада тов. Закарин публикуется в этом номере на первой странице.

По докладу развернулись оживленные прения. Первым выступает доцент экономического факультета тов. Пуриц В. Н.

— XXII съезд КПСС, — говорит он, — принял грандиозную программу строительства коммунизма. Она вдохновляет всех советских людей на новые подвиги и свершения во славу нашей великой Родины, на благо человечества. Программа партии явилась могучим оружием. Этим новым оружием и надо овладеть всем нам, профессорско-преподавательскому составу и студентам. В первую очередь, боевым оружием должны вооружиться наши коммунисты и помочь другим правильно понять современные задачи. Например, наша кафедра в ближайшее время намерена организовать несколько массовых выходов на один из заводов Алма-Аты. Во всех цехах завода, со всеми рабочими решено провести беседы по разъяснению материалов съезда; связать их непосредственно с производственными вопросами.

На экономическом факультете сейчас изучаются вопросы организации советского хозяйства, проводятся экономические конференции; студенты месяцами работают на предприятиях, решают проблемы создания и укрепления экономической базы республики. Глубоко изучаются основы работы на счетно-вычислительных машинах. Счетно-вычислительные машины — это мощное оружие экономистов сегодняшнего дня.

Хотелось бы, чтобы ректорат послал двух-трех человек на учебу в Ленинград, где можно прекрасно усвоить технику работы на счетно-вычислительных машинах.

На трибуне доцент кафедры казахского языка тов. Маманов Е. — В Программе КПСС, — отмечает оратор, — конкретно определи-

лись задачи для работников всех отраслей хозяйства, науки, техники, искусства. И главная из них — это повышение благосостояния народа, расцвета личности человека. Но ни в коем случае — культура личности. Как известно, культ личности нанес большой вред. Казахский народ потерял своих замечательных сынов таких, как Сакена Сейфуллина, Майлина и других.

— В Программе КПСС, — продолжает далее тов. Маманов, — говорится, в частности, что нужно всемерно развивать языки народов СССР, изучать их. К казаховедам обращаются многие студенты, рабочие, инженеры с просьбой научить их владеть казахским языком. И это не случайно. Дело в том, что для изучения казахского языка предоставляют очень мало часов, к тому же на некоторых курсах не введены экзамены по этому предмету. Тем не менее, наш коллектив успешно выполняет свои задачи в деле подготовки специалистов.

Доцент кафедры истории КПСС тов. Лукьянец И. К. в своем выступлении отметил: каждый из нас должен определить свое место в борьбе за претворение в жизнь решений съезда. Коллектив университета развернул работу в этом направлении. 20 человек командированы в области, многие преподаватели взяли обязательство разработать одну-две темы для выступления в университете и на предприятиях города. Члены нашей кафедры истории КПСС наметили провести теоретическую конференцию в Целинограде.

Большую работу нужно проделать по перестройке всей деятельности университета, улучшить политико-

воспитательную работу среди студентов.

Тов. Тлеубердин А. Т. — заместитель декана экономического факультета говорит, что главное сейчас для всех коммунистов довести до сознания каждого человека материалы съезда. Большую работу предстоит провести агитаторам. Положительный результат дают проводимые экономические конференции.

В нашей стране, — говорит декан юридического факультета тов. Сартаев С. С., — идет процесс перестройки социалистического государства в коммунистическое. Этот вопрос должен быть основным в нашей разъяснительной работе. Мы должны правильно направлять студенческий коллектив. Сейчас, после разоблачения культа личности, особенно много возникает неясных вопросов у студентов. Надо доходливо объяснить сущность и последствия культа. Эту работу лучше всего проводить агитаторам групп, научным кружкам по гуманитарным наукам.

Очень большую пользу принесет студентам такая форма воспитательной работы, как студенческий лекторий, где нужно главное внимание уделить вопросам Морального Кодекса.

На собрании выступил также лаборант физического факультета тов. Лугинин П. В., доцент юридического факультета тов. Беспалова А. Секретарь парткома тов. Савицкий С. Н. рассказал о мероприятиях, намеченных партийным комитетом по реализации решений XXII съезда КПСС. На собрании единодушно принята резолюция, одобряющая итоги работы XXII съезда КПСС.

### НАМ ЖИТЬ ПРИ КОММУНИЗМЕ

18 ноября, в главном корпусе КазГУ состоялась встреча студентов с делегатом исторического XXII съезда партии, ректором университета А. З. Закариним. Он рассказал о грандиозности задач, стоящих перед народом и о роли студенчества в построении коммунистического общества.

— Вам, будущим специалистам, — говорит докладчик, — строить коммунизм и жить при коммунизме. Далее тов. Закарин призвал студентов следовать Моральному Кодексу, провозглашенному съездом.

В заключение своей беседы А. З. Закарин ответил на многочисленные вопросы присутствующих.

### Производственная практика — экзамен на зрелость

## Мы были в Сибири

В этом году группа вычислителей 5 курса мехмата проходила практику в вычислительном центре СОАН-Сибирского отделения Академии наук СССР.

Приехали мы в Новосибирск в начале июня. Город встретил нас дождем и холодом. И мы после алматинской жары окунулись в настоящий сибирский холод.

Наша практика в Новосибирске началась с чтения лекций. Вот уж мы никак не ожидали, что практика сведется к тому, что мы с 9 до 13 часов будем слушать лекции, — это сов-

сем не соответствовало нашему представлению о практике. Нам прочли лекции, мы составили программы.

Когда мы более или менее ознакомились с системой команд, нас распределили по отделам. Одни должны были трудиться в отделе обработки результатов наблюдений, другие — в отделе промышленной химии, третьи — в отделе лингвистики.

Каждому из нас в отделе были даны задачи и литература, которую надо изучить прежде чем приступать к задаче. Затем привести эту задачу к случаю более простому, т. е. преобразовать ее, а для преобразованной задачи составить программу и пропустить на машине. Некоторые программы были уже составлены и мы должны были досконально их разобрать и понять, а другие сами составляли программы.

На практике мы могли бы получить больше, чем мы получили, но наши руководители уехали почти все на математический съезд, и нам не к кому было ходить даже на консультацию.

Почти полмесяца мы изучали литературу окрестности Академического городка, купались и загорали.

Что можем мы пожелать нашим друзьям-студентам, которые поедут на практику в будущем году? Мы желаем им лучше воспользоваться временем для получения знаний и отдохнуть так, как мы, а этого вполне достаточно!

И. ГОДЯЕВА, студентка V курса мехмата.

Волнующие, интересные, полные новизны дни у пятикурсников. Они работают в школах, с ребятами. Идет педагогическая практика. У математиков, химиков и физиков она уже закончилась. Студенты получили хорошие и отличные оценки.

Практиканты не только дают уроки, но и проводят большую воспитательную работу. В 55 школе студенты Мельницкая, Троцевская, Гордолова, Кубышкин, Эберлинг, Анисья организовали математические кружки. Они сумели увлечь старшеклассников так, что учащиеся просили студентов продолжать работу с ними и после окончания практики. Мельницкая и Троцевская подготовили вечер, посвященный истории развития китайской математики. О богатой древней культуре этой страны так мало известно школьни-

кам, и вот на этом вечере они узнали, как китайцы занимались счетом, как он упрощался, о первых приборах, изобретенных ими. Все активно решали занимательные китайские задачи. К вечеру выпустили газету о китайской математике, подготовили математическую викторину.

Дни практики студентов совпали с днями работы исторического XXII съезда КПСС. Материалы съезда использовались на каждом уроке. Доклад Н. С. Хрущева насыщали новейшими научными достижениями, открытиями. С программой построения коммунизма в нашей стране зна-

комьятся школьники всех классов. Студентка исторического факультета Инна Ткаченко дает хорошие уроки, связывает материал с современностью. Много готовится, правильно распределяет время. За урок она успела сделать опрос, объяснить и закрепить новый материал, поработать с учебником. Она постоянно в контакте с классом.

У историков, биологов, географов практика продолжается. Пожелаем им получить отличные и хорошие оценки. Успехов вам, пятикурсники!

Р. ГАЙНУЛИНА.

## Успехов вам, ВЫПУСКНИКИ

Студентка исторического факультета Инна Ткаченко дает хорошие уроки, связывает материал с современностью. Много готовится, правильно распределяет время. За урок она успела сделать опрос, объяснить и закрепить новый материал, поработать с учебником. Она постоянно в контакте с классом.

У историков, биологов, географов практика продолжается. Пожелаем им получить отличные и хорошие оценки. Успехов вам, пятикурсники!

Р. ГАЙНУЛИНА.

## Мешает распыленность

Мы, студенты 5-го курса географического факультета, на пороге окончания высшего учебного заведения. Остались считанные дни до того момента, когда нам в руки будет вручен диплом. Но прежде мы должны выдержать трудное и ответственное испытание — педагогическую практику. Для каждого из студентов она является проверкой полученных за 5 лет знаний и умений ясно и доходчиво преподнести их детям. Здесь не должно быть равнодушных.

Прошел уже месяц работы в школе, позади первые огорчения и радости. Среди нашей группы в 11 человек с первых же дней практики с увлечением и старанием работают такие студенты, как Лобанова Галина, Вирожникова Лидия, Созонов Виктор. Они не ограничиваются подачей только фактического материала, а широко используют наглядные пособия: монтажи, схемы, значки, таблицы и т. д. Это способствует более глубокому эмоциональному восприятию темы урока учащимися.

Но, кроме этих положительных

сторон, хотелось бы отметить некоторую однобокость в преподавании. Все уроки, за исключением 2-3-х, студенты дают одним, давно избитым методом: опрос-рассказ-закрепление. А ведь на вооружении у учителей географии есть десятки способов ведения урока. Эту однобокость можно объяснить двумя причинами: нежеланием затратить лишний час на подготовку урока и еще — недостаточным опытом студентов.

Второй, не менее важной стороной практики студентов, является вневременная работа, так как каждый студент выполняет обязанности классного руководителя.

Работа классного руководителя интересная и трудная, требующая от него больших знаний, такта и умения понять и разобраться в каждом детском характере. Неплохо с этой задачей справляются классные руководители 6-х классов: Вирожникова, Томашук, Лобанова и др. Вирожникова и Томашук вместе с учениками выпускают стенгазеты, подготовили участников художественной самодеятельности к пионерскому утренику. С ребятами проводятся беседы о XXII съезде

КПСС, о 44-ой годовщине Великого Октября. Но особенно живой интерес вызвали у школьников беседы «О культуре поведения советского пионера», «Что значит быть красивым». Беседы непосредственно были связаны с жизнью класса и это не замедлило сказаться на поведении самих учеников. В школу они стали приходить чистыми, опрятными, перестали грызть семечки.

Несколько слов хочется сказать еще о постановке практики на нашем факультете. В отличие от системы ведения практики на других факультетах она построена несколько необычно и вызывает недоумение. Если студенты других факультетов заняты полностью в течение полутора месяцев, то наша администрация на факультете почему-то решила изменить существующую систему практики. Она растягивается на целое полугодие, параллельно с ней студентам 2 раза в неделю слушают лекции. Это новшество не приносит пользы, ибо распыленность не дает возможности всецело заняться практикой.

В. ЧЕРВЯКОВ, студент V курса географического факультета.



Студент с мастерком. Фото Х. САДЫКОВА.

# ЗА ДЕЛО, ПЕРВОКУРСНИКИ!

**ДОРОГИЕ ПЕРВОКУРСНИКИ! ВАМ СУЖДЕНО ОКОНЧИТЬ УНИВЕРСИТЕТ В 1966 ГОДУ, КОГДА ПЛАНЫ ВЕЛИКОЙ СЕМИЛЕТКИ БУДУТ ВЫПОЛНЕННЫ, КОГДА СТРАНА ВСТУПИТ В РЕШАЮЩУЮ ФАЗУ СТРОИТЕЛЬСТВА КОММУНИЗМА. ГОТОВЬТЕСЬ СТАТЬ ДОСТОЙНЫМИ СВОЕГО ВРЕМЕНИ, СВОЕЙ ЭПОХИ!**

## Чем раньше, тем лучше

Еще на III курсе, я заинтересовалась историей стран зарубежного Востока, а позже, на IV курсе, слушала спецкурс и проходила спецсеминар по новейшей истории Китая у Л. С. Фришман.

И не случайно, что тогда я и избрала тему своей будущей дипломной работы, которая называется «Индустриализация КНР в годы второй пятилетки». Тогда шел 1958 год. В КНР успешно был завершен первый пятилетний план, с 1958 года китайский народ приступил к выполнению заданий второй пятилетки.

Именно потому, что мне, как дипломанту предоставлялась возможность исследовать этот отрезок истории китайского народа по свежим данным съездов, пленумов КПК, рапортов с отдельных строев страны, корреспонденций журналистов, очерков китайских и советских экономистов, по письмам китайских друзей, опубликованных в печати, мне данная тема и понравилась. Специальной какой-либо работы на эту тему нет, но по отдельным частным вопросам литературы много. Вот и пришлось собирать «по косточкам» нужный для работы материал. Его публиковали на протяжении всех этих лет, начиная с 1958 г. И даже сейчас еще продолжают поступать данные за 1960 г. и, к сожалению, не было данных за 1961 г.

Несмотря на все трудности работы над дипломной, я получала большое удовлетворение: это мой первый творческий, самостоятельный путь исследования.

Хочется пожелать своим младшим коллегам — чем раньше вы выберете тему своей дипломной работы и чем продолжительнее будет время работы над ней, тем лучше для вас.

**И. СУЛЕЙМАНОВА,**  
выпускница исторического факультета.

## НАМ ПОМОГАЛА ДРУЖБА

Когда впервые мы переступили пороги университета, все было ново, необычно. Не верилось, что ты уже студент, что ребята окружающие тебя, — твои будущие друзья. Мы видели друг друга на приемных экзаменах, но кто из нас знал, что парнишка с короткими торчащими волосами, Юра Лобанов, очень любит стихи, а такой тихий на первый взгляд Татибек Калдыбаев — шутник и хохотун? Никто. Поэтому мы обрадовались, когда услышали, что поедem помогать убирать хлопок. Хлопок поможет нам узнать друг друга, сдружиться.

И вот мы уже на месте, в совхозе им. Ленина. Учимся собирать хлопок. Поначалу было трудно. Солнце нестерпимо печет, спина болит так, что трудно разогнуться. Уставали. Собираешь, собираешь, а мешок пустой, но потом легче стало, привыкли. Собирали мы хлопка немного, в

среднем 40—50 килограммов, но равномерно, без скачков и срывов. Это дало нам возможность занять второе место в соревновании первокурсников университета. Каждый из нас собрал по 1250 килограммов хлопка. Из них можно сделать двадцать пять тысяч метров тонкой ткани. Были у нас и передовики: Капалбек Серикбаев, Алих Мустафаев, Шолпан Аширбекова. Они повседневно перевыполняли норму.

Дружба помогла нам избежать ссор. Если кто провинился ребята строго осуждали и требовали, чтобы он извинился перед коллективом.

Не все было гладко, но радует то, что курс сдружился. Мы узнали за месяц друг друга так, как не узнали бы и за год. Дружба, несомненно, поможет нам в учебе и жизни.

**В. ВЫХРЕСТ,**  
секретарь I курса химфака.

## Я — СТУДЕНТКА

Это большой и светлый праздник в моей жизни. Наконец-то исполнилась моя самая заветная мечта. Иногда я даже сама не верю: как я, обыкновенная, простая девушка из захолустья, смогла поступить в университет.

Но потом, подумав, я решила, что это не простая случайность. Еще в школе, я много думала, кем быть. Со всех сторон сыпалось множество советов умудренных жизненным опытом людей, но я ни в одном не находила того, что искала. Однажды совершенно случайно я попала в банк. Здесь впервые лицом к лицу столкнулась со сложной, многогранной работой этого огромного учреждения. Все служащие были заняты: вокруг слышались шелест бумаги, стук счетных машин. И мне вдруг захотелось с-головой окунуться в мир цифр и подсчетов, чтобы сегодня увидеть завтра моей страны. И хотя я, часто выполняла самую черную работу, мне и она приш-

лась по душе. Так и родилась моя мечта — быть экономистом. Окончив школу с золотой медалью, я приехала в Алма-Ату, но поступить на экономический факультет не удалось. Я заболела и вынуждена была уехать домой.

Дальше — работа в библиотеке, год учебы в политехнике и на подготовительных курсах... и вот — я студентка!

Быть всегда на передовой фронта строительства коммунизма, знать, какой будет наша страна в будущем — разве это не то, к чему стремится наша молодежь, наш народ?

Но чтобы уметь и знать, надо учиться. «Учиться, учиться и еще раз учиться». Это мой девиз, мое желание. А в наш век, век свершения коммунизма, век космических полетов, век Гагариных и Титовых все самые сокровенные желания сбываются.

**В. ПОЛИЕНКО.**

## ОНА БЫЛА НАШИМ МАЙКОМ

Светлана Доброхотова в мыслях казалась мне рослой, крупной девушкой, с решительным голосом и сильными рабочими руками.

— Светик! — позвали ее. Худенькая светловолосая девушка подошла ко мне, хрупкая рука легла на мою ладонь. Я недоумеваю — неужели это та, о которой мне сказали в редакции?!

«Доброхотова, первокурсница биофака, собирала по 200—210 килограммов хлопка-сырца — больше всех. Это интересно!»

Да, это интересно. Ведь, чтобы собрать столько хлопка, нужны упорство, изрядная физическая сила и, если хотите, сила воли. Видно, у этой девушки она есть — это заметно по ее мягким, но уверенным движениям, это сквозит в спокой-

ном, теплом взгляде ее внимательных глаз.

— Здесь нет ничего удивительного, — глаза Светланы, ее губы чуть улыбаются. — Ведь я сама из этой области, даже из этого Ильичевского района. В школе мы с четвертого класса хлопок убирали. Так что практика большая.

— А все-таки трудно, — вступают в разговор подружки Светланы. — Вот я, например, как ни старалась, больше 45 килограммов собрать не могла. Где уж тут угнаться за Светланой. Мы только начнем собирать кусты, глядь, она уже, как комбайн, в конце ряда. И так всегда.

— Мы познакомились там с младшей сестрой Светланы, восьмиклассницей Галей, — говорит Неля Козыбаева, — она тоже собирала по 150—160 килограммов.

— А такая маленькая и худенькая, — добавляет Фарида Козыбаева, — мы думали, что она только в пятом классе.

— Доброхотова на уборке была нашим маяком. Может, это немного и папыщнно, но я скажу, что мы равнялись на нее, тянулись за ней.

Светлана, порозовевшая от этих откровенных похвал, переводит разговор.

— Весело было у нас на уборке. Все мы там очень сдружились — особенно с физиками и химиками. А какие концерты мы устраивали! Девочки вспоминают свой вечер, тот, на котором Рита Шевченко прочитала отрывок из «Сказок об Италии» Горького, Фарида Козыбаева замечательно исполнила индийский танец, а Женя Сарсембаев плясал. Кстати, этого Женю незадолго перед отъездом приняли в комсомол — работал неплохо, да и общественник хороший.

За содержательные концерты, за помощь в уборке благодарны были рабочие совхоза имени Ленина студентам университета. Потому-то многие из них, уезжая в Алма-Ату,

вели с собой похвальные листы Ильичевского райкома комсомола, Почетные грамоты. У Светланы на руке часы «Сура» — подарок дирекции совхоза, а Южно-Казахстанский Областной Совет профессиональных союзов, как и райком комсомола, наградил ее Почетной грамотой.

... Бегут, бегут дома, столбы, километры. За окном вагона темнеет. Строения, стоящие близ полотна дороги, закрывают пристанционный горизонт, его огни. Иногда в просвете, словно откровенные, призывно мелькнет один огонек, другой, и вдруг видишь, как разворачивается целая цепь — словно громадное ожерелье. Огни бегут, гаснут... Поезд идет в Алма-Ату... Взлетает песня: «Уезжали мы в знойные степи»... Сколько их было спето, песен! А колеса выстукивают: «учиться, учиться...». Светлане вспоминается, как в прошлом году она поступала на вечернее отделение биофака КазГУ. Кажется, и слала неплохо, а не прошла — конкурс. А вот нынче она уже — студентка. Однокурсники избрали ее группомеоргом. Сколько интересного сулит студенческая жизнь!

Сейчас на биолого-почвенном факультете, как и на всех остальных, занятия идут полным ходом. Первокурсников узнаешь сразу: по бурной радости, с которой они встречаются друг с другом, — словно не виделись год, хотя расстались, может, только вчера; по тому выражению счастливого удивления, которое то и дело появляется на лице каждого — все пока еще непривычно, все в новинку. В аудиториях главного корпуса в группе первокурсниц вы увидите светловолосую худенькую девушку. Это — Светлана Доброхотова — или Светик, как называют ее подружки. Пожелаем ей хороших успехов в учебе! Будь всегда впереди, Света!

**Г. ПОПОВА.**

## Перед вами большие пути

Более пятисот юношей и девушек оканчивают ежегодно университет и получают путевку в жизнь.

А как встретит их жизнь, что полезного сделают они для страны, полноценным ли будет их труд?

В связи с этим хочется вспомнить бывших выпускников университета. Нынче их можно встретить в большинстве городов нашей страны. Это преподаватель Ленинградской военно-воздушной академии доцент Помазанов И. И., выпускник Казахского университета 1940 года, Скотников, работающий в одном из центральных институтов Москвы, заведует кафедрой Чимкентского технологического института Абдула Арипов.

Выпускник Идлис Г. М. в настоящее время — заместитель директора астрофизического института КазССР.

В Ленинграде защитил докторскую диссертацию Стафеев, старший научный сотрудник физико-технологического института АН СССР, преподавателями МГУ явля-

ются Керженцев В. В. и Кузовников А. М.

В одном из первых выпусков (в 1935 — поступил, в 1940 окончил) успешно защитил дипломную работу Лев Ильич Шмонин, ныне заведующий кафедрой радиоактивных излучений при КазГУ. Его творческий путь был не легким. Он участвовал в Отечественной войне, затем учился в аспирантуре на кафедре экспериментальной физики у профессора Чердынцева и в 1949 году в Ленинграде защитил кандидатскую диссертацию. Сейчас Лев Ильич работает в области физики радиоактивных излучений.

Тепло вспоминают бывшие студенты первых преподавателей университета. Многие сделали для начального образования студентов Марк Михайлович Маркович, прекрасный лектор и методист по общей физике, А. А. Гухман — преподаватель теоретической физики и многие другие.

Разнообразна работа выпускников университета. Перед ними большое

поле деятельности. Неценима помощь в разработке важнейших научных проблем многих выпускников университета.

Министерство высшего образования командировало Льва Ильича Шмонина (из КазГУ) в Ханойский университет для помощи в организации работ по экспериментальной физике. Это было время, когда ханойцы делали первые шаги в области физики, особенно экспериментальной.

Во Вьетнаме Лев Ильич прочитал спецкурс для преподавателей, организовал практикум по радиотехнике, помог составить заявки на оборудование.

Бывшие выпускники Казуниверситета работают на партийно-советской работе, в научно-исследовательских учреждениях, на промышленных предприятиях страны — и на любой работе они оправдывают звание специалиста с высшим образованием, выпускника КазГУ.

**Г. БЕРКО,**  
студентка-заочница.

Эти ребята упорным трудом во время приемных экзаменов завоевали право учиться в университете. С первых же шагов они подтвердили, что высокое звание студента КазГУ получено заслуженно.

На снимке: (слева направо). Турклян Казбеков, студент физического факультета; Аяла Бүдінсія, студентка экономического факультета; Омербек Джумагулов, студент физического факультета; Светлана Доброхотова, студентка биологического факультета; Ранса Трсыяна, студентка экономического факультета; Петр Куршевич и Неля Бобина, студенты физико-логического факультета.

Фото В. АРТЕМЕНКО.



