



Газет 1948 ж.
26 сәуірінен
шыға басталды

Қазақ университеті

№ 2 (1257),
ақпан,
1997 жыл

XXVII ЖОҒАРҒЫ БІЛІМ БЕРУ ОРНЫНЫҢ АРАЛЫҚ ӘДІСТЕМЕЛІК КОНФЕРЕНЦИЯСЫ XXVII МЕЖВУЗОВСКАЯ НАУЧНО- МЕТОДИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

Эффективность реформирования университетского образования

К. Н. НАРИБАЕВ,
ректор КазГУ им. аль-Фараби,
профессор, член-корр. АН РК

Завершился первый этап реформирования университетского образования. Впервые осуществлен выпуск бакалавров и открыта магистратура почти по всем специальностям, которым обучают в нашем вузе. В связи с этим необходимо подвести некоторые итоги научно-методических исследований по проблемам реформирования высшего образования, а также сделать выводы о результатах их практической реализации.

В процессе реформирования высшей школы наш университет идет по республике с явным опережением. Прделана большая работа. Разработана Концепция университетского образования, которая отвечает основополагающим принципам фундаментальности и универсальности образования, принципам гуманизации и гуманитаризации. Концепция университетского образования, являющаяся стратегическим документом, требует разработки концептуальных основ образования по различным направлениям. В частности, к настоящему времени разработаны и приняты к дальнейшей реализации в качестве программных действий концепция языковой подготовки и концепция психолого-педагогической подготовки.

Сейчас идет процесс практической отработки двухступенчатой системы образования. Вслед за этим начата разработка системы послевузовского образования — аспирантуры и докторантуры.

В КазГУ разработаны проекты образовательных стандартов бакалавриата и магистратуры по всем специальностям. В настоящее время проекты образовательных стандартов бакалавриата по всем университетским специальностям представлены в Министерство образования республики для утверждения в качестве государственных.

В основу новых учебных планов положена блочно-цикловая система, которая позволяет планам быть достаточно гибкими. Имеется широкая возможность при необходимости в рамках одного блока проводить различные изменения, не затрагивая всего плана. В учебных планах предусматривается обратная связь со студентами, их самостоятельная работа, и, что немаловажно, исключена перегрузка студентов. Уникальность учебного плана обеспечена в большей степени внедрением в университете рейтинговой системы. Рейтинговая система — это не вид контроля. Контроль — лишь одна из многочисленных функций данной системы, которая охватывает все стороны планирования и организации учебного процесса. Данная система является рычагом управления учебного процесса, системой контроля качества обучения, создания ритмичности и системности самостоятельной работы студентов. Рейтинговая система, основанная на этапно-модульном подходе, позволяет преподавателям заново пересмотреть содержание дисциплин.

Многие положительные изменения происходят сейчас в процессе реформирования университетского образования. Есть, конечно, и недостатки. На XXVII научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава, которая проходит в эти дни, обо всем состоится обстоятельный разговор.



Университеттің
білім беру
жүйесінің негізі:
ШЫНДЫҚ ПЕН
БАҒЫТ СІЛТЕУ

Реформирование
университетского
образования:
реальности и
перспективы



Из истории научно-методических конференций

Важную роль в осуществлении принципов научной организации учебного процесса, который обеспечивает студентов не только определенной суммой знаний, но и вооружает их методами познавательной, научной, организационной деятельности, играют научно-методические конференции ППС. Научно-методическая работа в университете велась всегда, начиная со дня организации, но была разрознена, а научно-методические конференции посвящались только знаменательным датам. Координация всей методической работы начала осуществляться с 1970 года. Большую работу в становлении работы методического Совета проводили опытные преподаватели: ректор У. Джолдасбеков, Г. Багаутдинов, З. Коженова, К. Коржева, Г. Булгакова, Г. Ким, Я. Лубакиров, А. Лукьянов, О. Пашенина, Н. Косов, Ю. Крикунов, М. Шпаева, А. Батыржанко, А. Чулеков и др. Структура Совета совершенствовалась, но главные задачи активизации научно-методической работы на кафедрах и факультетах, улучшение качества преподавания, повышение уровня учебно-воспитательной работы оставались постоянными. Первая конференция прошла в 1971 году. На конференциях подводились итоги научно-методической работы коллектива университета за год, вскрывались недостатки, выделялись приоритетные направления в работе на следующий учебный год. Переломным годом в проведении конференций стал 1991, когда встал вопрос о перестройке высшего образования в республике. Изменился и регламент проведения конференций. Начиная с 21-ой конференции и по настоящее время проводится 2 пленарных заседания (открытие и закрытие), все остальные заседания проходят в секциях. Такой регламент позволяет обсудить все проблему сразу на уровне университета и внести более весомые адресные предложения в рекомендации конференции. Девиз и основные направления работы очередной конференции основываются на рекомендациях предыдущей конференции, разрабатываются методическим отделом УМУ университета с последующим утверждением на заседании научно-методического совета. Пленарные заседания конференции проходят под председательством ректора. Формирование заседаний секций проводится так, чтобы доклады были близки по тематике, поэтому они проходят активно, с дискуссиями. Доклады, выносимые на пленарные заседания, посвящаются проблемным вопросам. Интересно прос-

ледить, как решалась проблема перехода к многоступенчатой системе образования на первых двух этапах.

1991 год. Девиз "Новые предложения по радикальной перестройке университетского образования". Основные направления: соотношение фундаментального и специального в университетском образовании; проблемы многоступенчатого образования; хозяйственный расчет в образовании; национально ориентированная методика преподавания дисциплин.

1992 год. Девиз "Научно-методические проблемы непрерывности образования в университете, переход к двухступенчатому образованию". Основные направления: планы совершенствования структуры и содержания образования при переходе к двухступенчатому обучению; основные направления и формы довузовской подготовки; психолого-педагогические аспекты подготовки специалистов в университете для школы и производства.

1993 год. Конференция проходила при новом статусе университета, поэтому занимает особое место в ряду других конференций. Статус государственного национального автономного университета предъявил высокие требования к каждому члену коллектива университета в деле совершенствования организации учебного процесса с целью повышения качества подготовки специалистов. Работа корпуса преподавателей в последние годы нацелена на вопросы перехода к многоступенчатому обучению, одному из этих вопросов посвящена 23-я конференция "Аттестация студентов - условие качественной подготовки специалистов".

1994 год. 24-я научно-методическая конференция проходила в знаменательное время - год юбилея. Исполнилось 60 лет со дня основания КазГУ. Конференция подвела итоги работы по совершенствованию учебного процесса в период продолжающейся активной перестройки высшего образования и решения текущих проблем. Девиз конференции "Новые информационные технологии в образовании". Впервые было выделено отдель-

ное направление по тематике "Казахский язык: актуальные вопросы методики и практики преподавания".

1995 год. Конференция прошла под девизом "Состояние и перспективы развития университетского образования". В итогах конференции отмечается, что за последние три года осуществлен переход на многоуровневую подготовку специалистов, разработаны стандарты, квалифицированные характеристики и учебные планы бакалавриата, идет работа по подготовке всей документации для магистратуры. На всех факультетах внедряются новые технологии определения уровня подготовки специалистов - рейтинг, тестирование на остаточные знания студентов всех курсов.

1996 год. 26-я конференция прошла под девизом "Проблемы подготовки специалистов в системе многоступенчатого университетского образования". Все факультеты уделяют большое внимание подготовке преподавателей для средних учебных заведений. Успешно разрабатывается документация, связанная с открытием в 1996-97 учебном году магистратуры.

Рассматривая работу конференций в динамике, можно проследить, как напряжено, успешно и целенаправленно преподавательский корпус решает проблемы высшего образования, а научно-методические конференции способствуют акцентированию ежегодных направлений научно-методической работы КазГУ им. аль-Фараби.

Татьяна МИРОНЕНКО,
доцент-методист КазГУ



На одной из конференций (фото из архива)

На мой взгляд, у системы (а рейтинговый контроль вполне можно отнести именно к системе) больше все-таки положительных сторон, нежели отрицательных. Так как система еще молода (по крайней мере у нас в РК), то, конечно, она борется за свое выживание. Мне бы хотелось сказать несколько слов в пользу системы рейтинга. Во-первых, рейтинг стимулирует процесс образования.

О системе рейтингового контроля

Студенты, обучающиеся по системе рейтингового контроля, стабильнее посещают лекции и семинары, что немаловажно. Дискуссии и решение различных задач с преподавателем дают студентам больше знаний и навыков, нежели самостоятельная работа студента над материалом. А если их сложить, то результат не заставит долго ждать. Во-вторых, система рейтинга играет роль "естественного отбора" студентов. Теперь система решает вопрос о том, способный или нет, что, наверное, объективнее. Она способна заставить студентов более усилительно заниматься для того, чтобы повысить свой рейтинг. Вселяет дух соперничества, конкуренции.

Отрицательных сторон не так много и с развитием системы, я надеюсь, они исчезнут вообще.

Виктор КАН,
студент магистратуры
хим. факультета

Порядок работы XXVII научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава КазГУ им. аль-Фараби

Открытие конференции и пленарное заседание — 3 февраля 1997 г. 10.00-13.00, корп. 6, большой актов зал

Работа секций

- 1. Круглый стол "Психолого-педагогическая подготовка в университете как условие становления профессионала"** — 4 февраля, 10.00, большой актов зал
- 2. Эффективность многоуровневой подготовки специалистов в системе современного университетского образования**
 - 1 заседание - 4 февраля, 10.00, корп. 6, ауд. 305
 - 2 заседание - 4 февраля, 14.00, корп. 6, ауд. 305
- 3. Проблемы качества подготовки специалистов на разных уровнях университетского образования (их связь и преемственность)**
 - 1 заседание - 4 февраля, 10.00, корп. 6, ауд. 307

2 заседание - 4 февраля, 14.00, корп. 6, ауд. 307

4. **Проблемы качества подготовки специалистов**

1 заседание - 4 февраля, 10.00, корп. 6, ауд. 319

2 заседание - 4 февраля, 14.00, корп. 6, ауд. 319

5. **Языковая подготовка в системе многоуровневого образования**

1 заседание - 4 февраля, 10.00, корп. 6, ауд. 303

2 заседание - 4 февраля, 14.00, корп. 6, ауд. 303

3 заседание - 4 февраля, 10.00, корп. 6, ауд. 323

4 заседание - 5 февраля, 14.00, корп. 6, ауд. 323

Заключительное заседание в закрытии конференции — 5 февраля, 10.00-13.00, корп. 6, большой актов зал



Концепция психолого-педагогического университетского образования

Ученым советом КазГУ в январе 1997 года утверждена концепция психолого-педагогического университетского образования. Она разработана коллективом авторов, специалистов в области психологии и педагогики, и сотрудников методотдела университета (И.В.Баранова, З.Г.Бияшева, З.А.Исаева, А.М.Ким).

Концепция является составной частью общей концепции многоуровневого университетского образования и соответствует ее основополагающим принципам: фундаментальности, универсальности, специализации, гуманизации и индивидуализации образования. Концепция разработана с учетом критического анализа мирового и отечественного опыта профессиональной подготовки кадров университетского профиля и ориентирована на законодательство в области образования Республики Казахстан.

Необходимость ее разработки продиктована насущными задачами подготовки профессионалов с высоким творческим потенциалом, имеющих фундаментальные знания по специальности и владеющих технологией их практического применения; способных к эффективному общению в сферах научной, практической деятельности и образования, обладающих морально-психологической готовностью к самостоятельной постановке целей деятельности, разработке и применению новых технологий. Реализации этих задач и призвана в большей степени способствовать новая концепция.

В концепции обосновывается, что специалист, прошедший университетскую психолого-педагогическую подготовку, должен обладать высоким уровнем гуманитарной культуры, быть специалистом в области человеческих отношений, обладать знанием особенностей поведения человека в различных социальных и информационных средах, а также особенностей взаимодействия людей различных этнических, социальных, политических и конфессиональных ориентаций.

В концепции психолого-педагогическое образование, которое является обязательным компонентом университетского образования рассматривается в пяти аспектах:

1. Психолого-педагогическое образование как часть общегуманитарного образования специалистов всех сфер общественного производства.
2. Психолого-педагогическое образование как дополнительная ориентация основной профессиональной подготовки специалистов.
3. Психолого-педагогическое обучение в системе подготовки специалистов с академической степенью "магистр наук".
4. Психолого-педагогическая подготовка специалистов высшей педагогической квалификации в системе магистерской (магистр образования) и послевузовской подготовки.
5. Психолого-педагогическая подготовка специалистов-психологов в системе университетского образования.

Для каждого из них определены цели, задачи образования, его содержательные компоненты и пути реализации.

Предполагается, что новая концепция может быть реализована в рамках действующего в системе многоуровневой подготовки специалистов учебного плана после соответствующей его реконструкции, при условии создания психологической службы КазГУ на базе кафедры психологии и постоянно действующего методического семинара профессорско-преподавательского состава КазГУ при методотделе университета.

Замира БИЯШЕВА,
доцент КазГУ

Принципы составления рабочих программ учебных дисциплин предусматривают соответствие их содержания квалификационной характеристике, учебному плану, перечню определяемых госстандартом знаний, умений и навыков, необходимых студентам для освоения выбранных ими специальностей.

Рабочие программы и отражение в них тестов-рейтинговой системы

Рабочие программы должны отражать их направленность на конкретный контингент студентов и методически обоснованное планирование организации и проведения занятий всех видов, а также контроля знаний. Планирование занятий по дисциплине предполагает четкую продуманность их содержания, последовательность всех форм их проведения. Для этого в рабочей программе необходимо по блочно-модульной схеме достаточно полно раскрыть содержание лекционных тем, сформулировать развернутые названия тем семинарских, практических и лабораторных занятий, давать расчет рейтинговых баллов, приводить тестовые задания для рубежного и текущего контроля, вопросы для СРС, зачетные и экзаменационные вопросы или тестовые задания. Модули содержания дисциплины должны включать в себя распределение аудиторных часов по разным видам занятий, содержание каждого и привязку их к семестровому недельному графику и рейтинговую "разбалловку". Система рейтинговых баллов имеет смысл только при условии заранее распланированного расчета баллов для каждого раздела курса дисциплины в рамках соответствующего ему модуля. Тестовая форма контроля знаний имеет свою ограниченность. При ее использовании трудно выявить умения студентов в анализе совокупности определенных фактов, в понимании сущности природных явлений, философской значимости различных закономерностей и т.п. Это создает трудности в ее применении, особенно на зачетах и экзаменах, для таких дисциплин, как философия, физика и других. Однако, подобные способности и знания студентов можно выявить, а, главное, привить их в течение семестра при рассмотрении дискуссионных вопросов на лекциях и семинарах, при правильной организации практических и лабораторных занятий. Именно об этом подробно говорил министр образования Республики Казахстан М.Журинов в телеинтервью 9.01.1997 г. Преимущества же тестовых опросов в части своей объективности, возможности их компьютеризации и использования полученных результатов по самым различным средам для управления учебным процессом настолько очевидны, что все большее внедрение их для всех дисциплин оправдано и неизбежно у нас, как и во всем мире.

Виктор ВЫШЕНСКИЙ,
доцент-методист КазГУ

Отношение студентов к рейтинговой системе

Как известно, в нашем университете была введена многобалльная рейтинговая система, которая заставила пересмотреть отношение студентов к учебному процессу. Я считаю, что прежде всего благодаря рейтингу улучшилась посещаемость, повысился уровень дисциплины. Кроме того, эта система обучения изменила стимул студентов, если их целью раньше было получение оценок, то теперь это баллы. Следует отметить, что кроме баллов, которые сами по себе явились для нас новшеством, появились новые методы проверки знаний. И не случайно, ведь рейтинговая система оценки строится на систематическом, широкодиапазонном контроле, освоении отдельных блоков-модулей изучаемого предмета. Результатом этого стало: проведение преподавателями на лекциях экспресс-опросов, не занимает много времени, но заставляет быть более внимательным на лекциях и тщательно вести конспекты. А благодаря СРС доля самостоятельной работы студентов увеличилась, что в свою очередь заставляет следить за новейшими выпусками изданий того или иного материала, просматривать огромное количество книг, журналов, газетных статей.

Результатом того, что баллы, накопленные во время семестра, являются, в основном, решающей оценкой, идущей в диплом, стало повышение активности студентов во время занятий, причем эта активность должна проявляться систематически, на каждом уроке, т.к. баллы строго распределены. И таким образом, рейтинг невольно послужил стимулом для добросовестной подготовки к занятиям. Многобалльная система позволила студентам развить большую познавательную активность, повысился уровень сознательного усвоения студентами изучаемого материала. Рейтинг привлек к себе и тем, что каждый получает оценки соответственно своим способностям, уровню подготовки, работоспособности. Кроме того, студентам, набравшим определенное количество баллов ставят "автомат" на экзамене, а "он, в свою очередь, стимулирует рейтинговую работу в течении всего семестра.

Следует отметить также и психологическую сторону. Рейтинг способствует установлению отношений доверия между студентами и преподавателями. Важную роль здесь играют личностные качества преподавателя и учет индивидуальных способностей студента. Однако можно отметить и отрицательные стороны: главное для некоторых студентов — получить определенное количество баллов, а не истинные знания. И я считаю, что задачей как педагогов, так и студентов является не делать получение баллов самоцелью в процессе обучения.

Дана ШАРИПОВА,
студентка КазГУ



Тағлымы көп талқылаулар

әл-Фараби атындағы Қазақ мемлекеттік ұлттық университеті көптеген жылдардан бері өткізіп келе жатқан профессорлар мен оқытушылардың ғылыми-әдістемелік конференциясы бүгінгі күндері Университет қабырғасынан асып, республикалық деңгейге шығып отыр. Оның бұл дәрежеге жетуі заңды да. Себебі кезінде Одақтық әдістемелік орталықтан ақыл-кеңес алып отыратын жоғарғы оқу орындары бүгінгі күні қайда бет бұратын білмей қалған жағдайда еді. Оның үстіне қазіргі көп сатылы білім беру проблемасының алға шығуы, студент, оқытушылардың білімін темт, рейтинг арқылы бағалау системасының енуі де білім беру жүйесінде аз сұрақтар туғызып отырмағаны анық.

Қазақ мемлекеттік ұлттық университеті осында ескере отырып, кейінгі жылдары өзінің профессор-оқытушылармен өтетін ғылыми-әдістемелік конференцияларын осы мәселелер төңірегіне арнаған еді. Бұл былтырғы жылы Қырғызстан Республикасының Ыстық көлу университеті тарапынан қызығушылық туғызып, Ыстық көл университетінің көптеген оқытушылары конференцияға қатысып баяндама жаса са, биыл Республиканың барлық университетінен ұсыныстар келіп түсуде.

Көп сатылы білім беру және оның проблемалары қазіргі кезде де көбеймесе, азайған жоқ. Ол туралы былтыр университет ректоры,

профессор К.Нәрібаев ол сөзінде айтқан, кейін ол басылып шыққан да еді.

Бүкіл білім жүйесін реформаламай, оны жартылай өзгеріске түсіру бакалавр мамандығын бітірушілерді қызметке орналастыруда магистратураға студенттер қабылдау ережесі магистратураның оқу бағдарламалары туралы көптеген сұрақтар туғызғаны аян. Сондықтан да өткен жылы ғылыми-әдістемелік конференция өзінің басты мақсатын бакалавриат мәселесіне арнаса, биыл негізгі әңгіме магистратураға арналмақ. Университеттің оқу әдістемелік бөлімі деканаттармен біріге отырып университеттік білім беру стандартын жасап жатқанда биылғы өтетін ғылыми-әдістемелік конференцияның тигізер көмегі аз болмасы анық.

Республикамызда қазақ тілі мемлекеттік дәреже алып, бүгінгі күні тіл туралы жаңа заң қабылданғалы жатқанда университеттің мемлекеттік тілді дамытуға қосып отырған үлесін де айтпай кету мүмкін емес. Барлық факультеттердің қазақ топтарының жұмыс істеуі, дәрістердің қазақ тілінде өтуі бұған

мысал. Оқу топтарын ашу бар да, оған сапалы білім беру бар ғой. Сондықтан да әртүрлі пәндерді қазақ тілінде оқыту проблемалары да осы конференцияларға көтеріліп келеді. Қазақ тілін басқа тілді аудиторияларда оқыту мәселесі жылдан өтетін конференцияның өзекті мәселелерінің бірі.

Шет елдік азаматтардың бүгінгі күні жоғарғы оқу орнына дейінгі дайындықтан өтетін басты оқу орнының бірі ҚазМУ десек, оларды бір жылда қазақ, орыс тілдеріне үйрету әдістері деген мәселе де ғылыми-әдістемелік конференция назарынан тыс қалған емес. Былтыр шетел азаматтарына арналған "Орыс тілі" оқулығының бағдарламасы арнайы сынақтан өтіп, Аериканың "СОРС" бағдарламасы арқылы басылып шықса, биыл "Қазақ тілі" оқулығы сол санықтан өтті. Бұл университетте әдістемелік жұмыстың дұрыс жолға қойылғанын бір белгісі. Алайда қазақ тілінде дәріс өткізуде, оның өзіндік проблемаларын шешуде қиындақтар бар мысалы, ғылыми-әдістемелік конференцияда баяндамалардың көпшілігі орыс тілінде жасалды. Міне, жаңа жыл есігіміз айқара ашты. Онымен бірге университет тарихының тағы бір беті ашылғалы тұр. Іске сәт! Конференция жұмысы жемісті болсын, әріптестер!

Анарбай БҮЛДЫБАЕВ,
ҚазМУ-дің әдістемелік бөлімінің
әдіскер доценті, ф.ғ.к.



обязательным. Здесь определяет выбор форм контроля преподаватель. Он сам выбирает те формы, которые считает наиболее оптимальными. Однако, с помощью теста можно быстрее определить степень осведомленности студентов по текущим заданиям для самостоятельной работы или по усвоению лекционного материала.

3. Использование тестирования на экзамене как итоговой формы контроля получило положительную оценку у студентов и преподавателей. В КазГУ функционирует 2 технологии тестовых экзаменов: а) письменное тестирование с автоматической обработкой результатов; б) машинное тестирование в компьютерных классах. Обе формы дают более объективную оценку знаний студентов, чем при устной или письменной форме экзамена.

4. Аттестация студентов на остаточные знания проводится согласно учебному плану ежегодно по дисциплинам прошедшего года обучения. В результате тестирования определяется качество обучения и подготовки отдельных студентов, учебных групп, казахского или русского отделений, факультетов университета. Накопление статистических данных по результативности обучения позволяет определить качество преподавания и провести аттестацию преподавателей.

5. Аттестация выпускников бакалавриата апробирована в 1996 году. Она проводилась путем тестирования по комплексу дисциплин, определяющих фундаментальную подготовку выпускаемых специалистов в соответствии с требованиями государственного стандарта образования и квалификационной характеристике специалиста. По результатам тестирования лучшие показатели имели выпускники факультетов: востоковедения, философии и политологии, экономики и социологии, филологии, географии, журналистики; ниже – биологического, исторического, химического. Факультеты, не прошедшие аттестацию выпускников, должны пройти ее для экспертной оценки качества подготовки специалистов согласно приказу по КазГУ.

Роза САЛИНА,
доцент-методист КазГУ

Практика использования тестирования в КазГУ

КазГУ, как автономный университет, разработал стратегию и тактику определения качества учебного процесса и подготовки специалистов еще в 1993 г. Впервые на XXIII научно-методической конференции КазГУ был поставлен вопрос об использовании тестов для измерения разных срезов и параметров качества обучения. Тактическими задачами являлись: создание банка тестовых заданий разного целевого направления; для вступительного экзамена, для аттестации студентов на остаточные знания, для итоговой формы контроля знаний (тестовый экзамен), для определения качества подготовки выпускника (аттестация выпускника); обязательное изучение валидности тестовых заданий; издание методического пособия по составлению тестовых заданий; разработка технологии тестирования и программного обеспечения с автоматической обработкой результатов тестирования и разных количественных показателей качества учебного процесса.

1. Вступительный экзамен проходит по разработанной технологии и программному обеспечению, созданному в КазГУ технологическим УМУ и компьютерного центра. Банк тестовых заданий был создан в 1994 г. по 12 дисциплинам для оценки знаний абитуриентов поступающих на естественные и гуманитарные факультеты. Тестовый экзамен имеет преимущества перед традиционной устной формой в том, что он проводится большими потоками в определенный период времени, автоматизирован процесс обработки результатов тестирования, что повышает объективность в оценке знаний.

Однако, необходимо проводить коррекцию тестовых заданий, заменяя некачественные, слишком легкие или очень трудные задания, постоянно совершенствуя тестовые задания по структуре и содержанию. Недопустим прием абитуриентов набравших при тестировании ниже 50% от максимального количества баллов. Наш университет должен быть заинтересован в отборе наиболее подготовленной молодежи.

2. Использование тестов в текущем контроле не является



Концепция многоуровневой подготовки специалистов в области химического образования

С целью обеспечения более гибкой подготовки специалистов и с учетом быстро изменяющихся потребностей экономики и рынка труда вводится многоуровневая система университетского образования.

Целью образовательной программы подготовки бакалавра в области химии является получение выпускниками университетского химического образования, несущего общеобразовательную функцию.

Согласно предложенной программе, выпускники первой ступени обучения имеют две специальности: преподаватель химии в общеобразовательной школе и практическую профильную специализацию. Бакалавру химии предлагается обширный выбор практической специализации. Студенты успешно выполнившие программу 4-х летнего обучения, сдавшие госэкзамены по специальности и имеющие рейтинг за весь период обучения - 75-85% от максимальной суммы баллов, получают степень бакалавра химии. Четыре года обучения проводятся за счет государственного финансирования.

Зачисление на вторую ступень высшего образования производится по результатам вступительных экзаменов по химии и иностранному языку. Выпускники химического факультета, набравшие высокий рейтинг (85-100%) на первой ступени образования, могут быть рекомендованы Ученым советом факультета для продолжения обучения на второй ступени без вступительных экзаменов. На второй ступени обучения наряду с теоретическим обучением выполняется экспериментальное научное

исследование по тематике кафедры или по заказу производства и оформляется в виде магистерской работы.

Магистр химических наук ориентирован для педагогической, исследовательской, организационно-управленческой деятельности в области химии и химической технологии, экологии или смежных научных направлений. Магистр химических наук предназначен для работы должности: ассистента и преподавателя в высших учебных заведениях, колледжах, лицеях; научного сотрудника в научно-исследовательских институтах академического и отраслевого профиля; руководителя различных подразделений (ЦЭЛ, НИЛ, ОТК) отделов химического и экологического профиля.

Магистр химических наук должен быть широкообразованным, высокообразованным человеком с определенным объемом фундаментальной подготовки в специальной области химии, способный обобщать научную информацию, грамотно вести научный, патентный и другой информационный поиск, самостоятельно ставить проблему, планировать и выполнять экспериментальную работу, анализировать полученные результаты и рекомендовать их к использованию. Он должен знать региональные и общие проблемы в конкретной области знаний, уметь оценить прикладные стороны исследования, ориентироваться в рыночной экономике, руководить коллективом.

Итак, магистерская форма обучения является высшим уровнем университетского образования и введение ее будет иметь смысл только в том случае, если это будет не просто надстройкой над действующими сегодня программами, а переходом на принципиально новую структуру образовательного университетского процесса.

Куляш ЖИРЕНЧИНА,
доцент КазГУ, к.х.н.

Университетское образование традиционно отличается от других видов высшего образования определенными принципами, закрепленными Концепцией университетского образования, принятой Советом университета в конце 1993 г. Это фундаментальность, универсальность, специализация, гуманизация, гуманитаризация и индивидуальный характер обучения.

Для более эффективной реализации этой цели университет перешел на многоступенчатую систему организации высшего образования, включающего три ступени обучения (две вузовские и одна послевузовская): бакалавриат - 4 года, магистратура - 2 года, аспирантура - 3 года.

Сама последовательность обучения предполагает целостный, системный подход к его организации, определение, с одной стороны, для каждой ступени обучения своих, четко очерченных, конкретных целей и задач образования. С другой стороны, должна быть обеспечена преемственность и взаимосвязь каждой предыдущей ступени обучения с последующей.

На 2-й ступени студент обучается философии, теории и методологии научных исследований, получает необходимые для его профессиональной деятельности знания по специальности и специализации, науковедению, компьютеризации научных исследований, навыки самостоятельной научной работы и самостоятельного проведения научных исследований; студент выполняет магистерскую работу в области фундаментальной или прикладной науки; изучает в теории психологию и педагогику высшей школы и реализует полученные специальные, психологические и педагогические знания в процессе прохождения педагогической практики на своем факультете; совершенствуется в знании иностранного, казахского (русского) языков. В конце срока обучения защищает магистерскую работу более высокого уровня, чем при традиционном 5-летнем сроке обучения.

Аспирантура в общей системе университетского образования

Таким образом, в магистратуре происходит не простое углубление образования, это качественно новый уровень образования по своим целям и задачам. При условии выполнения программы обучения в магистратуре на высоком теоретическом и практическом уровнях, по уровню теоретической подготовки магистр должен быть равен нынешнему кандидату наук, а по уровню выполняемой научной работы он будет занимать промежуточное положение между кандидатом наук и нынешним выпускником университета.

В связи с имеющимся статусом выпускника университета, имеющего академическое звание магистра, в условиях многоуровневого образования неизбежно должны существенно измениться и задачи аспирантуры.

В задачи аспирантуры входит, прежде всего, выполнение исследований по теме кандидатской диссертации, оформление диссертации и ее защита. Кроме того, аспирант должен сдать экзамены по ряду дисциплин, входящих в программу кандидатского минимума: по специальности, философии, иностранному языку и зачет по информатике.

Однако реально в условиях многоступенчатого образования студент уже в магистратуре изучает и сдает государственные экзамены по ряду дисциплин кандидатского минимума, и, по-видимому, задачей соответствующих кафедр является разработка программ курсов таким образом, чтобы магистры получали знания, аналогичные требуемым для кандидатского минимума. Это касается двух дисциплин: философии и информатики.

Во время обучения в бакалавриате и магистратуре студент университета прослушивает и сдает три философские дисциплины: основы философии, философия и методология науки и философские проблемы науки специальности. Знания по этим трем дисциплинам проверяются на государственном экзамене по философии в магистратуре. Задачей отдела магистратуры и кафедры философии, таким образом, является согласование и приведение в соответствие требований программ кандидатского минимума по философии и магистерского государственного экзамена для того, чтобы результаты госэкзаменов могли быть зачтены как кандидатский минимум.

В аспирантуру должны поступать только выпускники магистратуры, а закончившие другое высшее учебное заведение, - через институт стажеров-исследователей, содержание программы которого целесообразно максимально приблизить к используемым в магистратуре.

Замира БИЯШЕВА,
доцент КазГУ





Рейтинг – стимулирующий фактор

Следует признать, что современное состояние общества не стимулирует учащихся к получению высшего образования. В качестве причин создавшейся ситуации можно привести следующее: падение производства и сокращение рабочих мест снижает востребованность молодых специалистов с дипломом; возможность заняться коммерческой деятельностью на разном уровне, когда результаты затраченного труда могут быстро реализовываться в виде реальных и ощутимых доходов.

Тем не менее стремление молодежи к получению высшего образования еще сохраняется, не только по престижным специальностям (экономические, юридические, иностранных языков и т.п.). Многие понимают, что высшее образование – это стабильная специальность, высокий интеллектуальный уровень, прогресс человека как личности. Поэтому в настоящее время важной задачей высшей школы является выпуск студентов высокой качественной профессиональной подготовки. Одним из путей выполнения этой задачи является введение новой формы контроля и оценки успеваемости студентов – введение рейтинга.

Рейтинговая школа оценок – это многобалльная шкала, которая складывается из оценок ежедневной работы студента в семестре (тестовый опрос на лекции, рефераты, семинарские и лабораторные занятия, домашние и аудиторные контрольные работы, доклады, решение задач и т.д.). Учет и оценка всех

видов занятий стимулирует студента к повседневной систематической работе, что, в конечном итоге, обуславливает высокую успеваемость, сохранность знаний и, следовательно, прочные качественные знания. Ежедневная систематическая работа заставляет студента более строго планировать свое рабочее место. Влияние рейтинга на материальное состояние, дальнейшее продолжение учебы (стипендия магистра – важный фактор стимулирования познавательного процесса).

Многобалльная шкала оценок позволяет дифференцировать студентов одного уровня успеваемости (знаний), объективно оценить знания студента и его способности.

Рейтинг – форма контроля и оценки не только студента, но и преподавателя. Рейтинговая система позволяет преподавателю быстро оценить результаты своего труда, учесть свои ошибки, быть объективным и заставляет разнообразить формы и виды контроля, повысить уровень производимых занятий (лекций, семинарских и лабораторных), продумать индивидуальный подход к каждому студенту. Отсюда рейтинг – это также ежедневная систематическая работа преподавателя над собой и со студентом.

Рейтинговая система требует продуманного планирования и организации учебного процесса, самостоятельной работы студентов с прогнозом на конечном результате. Поэтому рейтинг – это не просто шкала оценок уровня успеваемости студентов, а система регулирования и управления учебным процессом, приводящая к повышению качества подготовки студента.

Вера ОМАРОВА,
доцент химического факультета КазГУ

Возможности подготовки в бакалавриате специалистов для военных газет

Происшедшие в обществе социально-экономические изменения повлияли в целом и систему средств массовой информации. Она стала более мобильной и приближенной к интересам респондентов, а значит – более дифференцированной. Вооруженные Силы являются непосредственным атрибутом любого государства и их существование в мире является пока необходимостью. В настоящее время все силовые структуры Казахстана имеют свои печатные органы, а некоторые ведут работу по их расширению. Данный процесс обусловлен не только необходимостью более интенсивного коммуникационного процесса, но и необходимостью взаимодействия военных структур с гражданскими. Но газеты Министерства обороны, пограничных и внутренних войск постоянно испытывают кадровые проблемы. В редакциях, как правило, остались единицы из тех специалистов, которые имеют базовое военное-журналистское образование. Костяк сегодня составляют в большинстве своем или призванные из запаса офицеры, имеющие журналистское образование, или кадровые военные, не обладающие базовой журналистской подготовкой. Кроме того, 30 процентов штата редакций военных СМИ остаются вакантными. Поскольку в Казахстане военные вузы не занимаются подготовкой военных журналистов, вполне оправдано закрепление данного приоритета за факультетом журналистики КазГУ. На рынке СМИ трудно найти работу. Коммерческие издания, которые сегодня преобладают, стремятся взять в штат опытного журналиста. Кроме того, открыты новые отделения журналистики в Караганде, Кызылорде, Акмоле и Туркестане, которые в недалеком будущем будут конкурировать с КазГУ в подготовке специалистов аналогичного профиля.

Этим и обосновывается необходимость более пристального обращения к системе военных газет, поскольку они предоставляют хорошее предложение рабочих мест для выпускников. Мотивация выбора должна оставаться за студентом, он должен ясно представлять специфику и особенности работы в таком издании, но и возможные сложности, должен быть проинформирован о льготах для военнослужащих и особенностях военной службы. Не обязательно вводить ограничение – военным журналистом может быть не только мужчина, Закон о всеобщей воинской обязанности позволяет служить и женщинам. Причем, как свидетельствует практика последних лет, они это прекрасно делают.

Специалиста для военных изданий целесообразнее всего готовить в бакалавриате, поскольку в порядке прохождения воинской службы имеются определенные возрастные ограничения. Для обучения журналиста – военного корреспондента – нет смысла вводить отдельные теоретические курсы. Это создаст лишние проблемы в планировании и перегруппировке студентов. Идеальный вариант – профильные спецкурсы на III-IV курсах, которые позволяют сочетать как лекционную, так и семинарскую формы работы. Для их проведения можно приглашать редакторов военных газет, которые уже давно и активно сотрудничают с факультетом. Примерная направленность спецкурсов может быть следующей: "Особенности функционирования военной газеты в условиях суверенной республики", "Запросы военной аудитории, массовая работа с ней", "Психолого-нравственные аспекты работы в военной газете", "Проблема-тика военной печати", "Язык и стиль военных СМИ".

Первостепенное значение как для

студентов, так и для редакций, будет иметь практическая работа в редакциях. Учитывая дефицит кадров, можно привлечь студентов к обработке статей, корреспонденций, писем читателей для газеты. В свою очередь они получат практические навыки, ознакомятся со спецификой определенной военной газеты, а их работа будет вознаграждена авторским гонораром. Примеры такого сотрудничества на факультете имеются. Руководство военных газет, идя на встречу потенциальным сотрудникам, даже берет некоторых в штат на четверть или половину ставки. Студенты бакалавриата успешно справляются с данной работой. Студента сразу необходимо ориентировать на выполнение летних производственных практик, и также практических работ по предмету "журналистское мастерство" в редакциях военных газет.

Каждое занятие спецкурса для контроля усвоения знаний можно заканчивать близи-опросом (письменным или устным), который выявляет качество усвоения студентами полученного материала. Такая форма при подведении итогов позволяет более точно учитывать практическую и теоретическую подготовку специалиста.

Учебные пособия по данному направлению хоть в небольшом количестве, но все же имеются в библиотеках Алматы. Дополнительная литература по данной области есть разнообразная. Но предпочтительно, весь материал давать студентам на лекции. При защите диплома студента необходимо ориентировать на выбор темы, связанной с собственными публикациями. В результате мы подготовим высокопрофессионального специалиста, который обеспечен работой и сферой профессионального роста.

Александр РОЖКОВ,
преподаватель факультета журналистики



Об обучении языкам в магистратуре

Интересный и полезный диалог состоялся на совместном заседании руководителей магистратуры и заведующих кафедрами, а также преподавателей языковых дисциплин. В нем участвовали те, кто ведет казахский, русский и иностранный языки у магистратов. Острота разговора была продиктована серьезностью некоторых проблем в обучении языкам. Более или менее благополучная ситуация складывается пока только с преподаванием русского языка в казахской аудитории. Заведующий кафедрой русского языка филологического факультета, доцент К.К.Ахмедьяров рассказал о целенаправленной работе кафедры над подготовкой учебных пособий по русскому языку для магистрантов. Это пособие предусматривает изучение продолжительного курса языка, связанного с научной специализацией студента.

Иная картина предстает из выступления заведующего кафедрой казахского языка проф. Т.С.Сайрамбаева. Общая социальная потребность в языке влияет на мотивированность обучения, а отсутствие учебных пособий и технических средств обедняют методику и технологию образования.

Однако не слишком ли часто мы ссылаемся на эти объективные причины, когда на практике сталкиваемся с очень низким уровнем знания государственного языка? Закон о языках предусматривает владение

минимум двумя языками всеми гражданами республики. Магистр наук - специалист одного класса, которому, безусловно, для более глубокого постижения научной специализации требуется знание еще и иностранного языка. Поэтому в дискуссионной форме прошло обсуждение вопроса о преподавании иностранного языка.

Итоговой формой контроля обучения языку у магистрантов станет государственный экзамен. Может ли госэкзамен быть приравнен к экзамену в объеме кандидатского минимума? Наверное, правы заведующие кафедрами иностранных языков, настаивавшие на том, что госэкзамен не требует выполнения ряда заданий, предъявляемых ГАКом. Поэтому итогом обсуждения стало решение считать госэкзамен в магистратуре по иностранному языку вступительным экзаменом в аспирантуру. Желающие смогут продолжить изучение языка на факультативе или курсах и осенью подать заявление на сдачу экзамена в объеме кандидатского минимума.

Обсуждение оказалось полезным, потому что участникам удалось обозначить слабые места в работе магистратуры, наметить пути для их устранения.

Шарван НУРГОЖИНА,
доцент журфака

Новые книги

Отрадно видеть, что несмотря ни на какие экономические трудности, издаются новые книги, учебники, которые отражают реалии современного момента. Еще отраднее, что ученые и писатели обращаются к темам, наиболее актуальным сегодня. Из числа таких — учебное пособие Ляйлы Ахметовой “Патриотизм в ракурсе истории” (Алматы, 224 стр.), которая вышла в конце прошлого года в издательстве “Санат”.

К сожалению, не только слово, но и само понятие “патриотизм” за последнее время ушло из нашего обихода, словно затухшая последствие тоталитарной эпохи. Анализ состояния изучения истории развития нашего общества в послевоенные годы показывает, что все происходившие процессы в каждый из периодов имели свой базис. Во главе угла стояла идеология. Главным инструментом ее воплощения были средства массовой информации. На основе архивных и библиографических источников Л. Ахметова рассматривает подходы, угол зрения, цели периодических изданий Казахстана. Научная значимость данной работы определяется необходимостью комплексного исследования роли СМИ в решении проблем патриотического воспитания в условиях разных политических режимов советского и постсоветского общества в республике.

Исследуемый круг проблем в книге “Патриотизм в ракурсе истории” многоаспектен: это и этнология, и журналистика, и история. Сегодня меняются не только учебные планы и подходы в профессиональной подготовке журналистов, но и принципы. Новая точка зрения, которую обоснованно предлагает кандидат исторических наук, доцент Ляйла Ахметова, вполне обоснован. Мы преодолеем трудные времена и патриотизм по-прежнему будет одним из необходимых качеств в жизни каждого гражданина и общества. Содержание нового учебника позволит будущим специалистам верно понять суть и избежать ошибок, показав преемственность в деятельности СМИ и эволюционное изменение сути проблемы, которая очень важна для нас.

Сагымбай КОЗЫБАЕВ,
доктор исторических наук

Творчество чиркычей

Сегодня мы предлагаем вашему вниманию подборку стихов профессора кафедры социологии КазГУ, доктора исторических наук, члена Союза журналистов Михайла Пузикова. Она посвящена приближающемуся мужскому празднику — 23 февраля, который хоть и исчез из календаря, но по привычке празднуется нами. Вашему вниманию также стихотворение уже знакомого автора — Ирины Чёрной.

Михаил ПУЗИКОВ

Проклятая война

В ту пору был я мальчишкой
и не воевал,
Но ранен был голодом, как осколком,
И от того так болел и страдал.
Я не видел войну,
но я видел смерть,
Я видел изорванную в клочья землю...
Больно и страшно было на это смотреть.
Я не видел шальные осколки
И кошмар боев,
Но я видел отцов “похоронки”,
Слезы матерей в селе своем.
Я не видел воочию фашистскую свастику...
“И дай Бог не видеть бы мне
Эту, нечистую — осиновый кол вбил бы я в эту войну!”

Недотрога

Стой, не уходя с военных лет дороги
Мы вместе будем жить и умирать
Хоть ты осталась все той же недотрогой
Хоть я устал любить тебя и ждать

Я верю — ты уйдешь, живя своей судьбою
Всегда уверенной, что в дом к тебе ворвусь
Прости меня, что я с тобой был безволен
Тебя я выдумал и больше не вернусь

Прости, что капнут вдруг, наверно, твои слезы,
Что грусть меня источит навсегда
Прости, что вновь завянут твои розы
Так и не дождавшись лишь тебя.



Ирина ЧЁРНАЯ

Под вуалью, маской - нет лица
Как понять другого до конца?
Истина порой горька как ложь
Что желучше? Право, не поймешь...

Сам себе ты выбираешь путь
Что других? Себя б не обмануть.
Нам мечты дарят порою свет
Когда мрак кругом, надежды нет...

Вон, вдали мерцает огонек
Может, не звезда, лишь - уголек.
Он зажегся сразу, чтоб остыть
Но с надеждой все же легче жить.

Может, был и прав Омар Хайям -
Радостей бери побольше сам.
Пусть в веселье шумном, без забот
Жизнь - кораблик сказочный - плывет!



“Азаматтық Кодекс” бәрімізге қажет

Қазіргі кезеңде көптеген заңдардың қабылдауына байланысты заң факультетінің азаматтық және еңбек құқығы кафедрасының оқытушысы, профессор **Ғазиз Ибраһімулы Төлеуғалиевке** жолығып, бірнеше сауалдар қойған елік.

Тіпші: - Ғазиз Ибраһімулы Қазақстан Республикасының “Азаматтық Кодексінің” айырықша бөлімі туралы толығырақ айтып беріңіз?

Ғ.И.: - Азаматтық кодексе парлықтық қатынас ішіндегі мүліктік сәйкестіктерді реттейді. Кәсіпкерлердің негізгі міндеттері мен құқықтарын және заңды тұлғалармен азаматтардың немесе мемлекеттің (егер ол азаматтық құқық қатынасқа түсе) келесі азаматтық заңдары яғни мүліктік және мүліктік емес құқықтарын қорғайтын негіз болып табылады.

Қазақстан Республикасының Азаматтық Кодексі 1994 жылы 27 желтоқсанда қабылданып, 1995 жылдың 1 наурызынан күшіне енді. Екінші “айырықша” бөлімі енді ғана дайындалды. Қазақстан Республикасының Азаматтық кодексі 1174 баптан тұратын болады. Азаматтық Кодекстің “айырықша” бөлімі туралы мәселе қаралуда. Ол жеті тараудан тұрады: “Жекелей міндеттер”, “Ой қызметін қорғау құқығы”, “Мұрагерлік құқығы”, “Халықаралық жеке бас құқығы”, (бұлар жекелей міндеттер тармағына кіреді).

а) Сауда-саттық, ә) келісім, б) қуатпен қамтамасыз ету, г) айырбас жасау, д) сыйлау, ж) рента, з) мүліктік жылдау, и) мердігерлік, к) қызмет ақысы, л) тасымал және басқа да қызмет түрлері туралы келісімдер жатады.

Ал “Ой қызметін қорғау құқығы” өз кезегінде мынадай бөлімдерден тұрады: а) авторлық құқық, ә) аралас құқық, б) өнертабыс құқығы, в) пайдалы өнеркәсіп үлгісі, г) жаңаша өндірілген өсімдіктер мен жануарлар туралы құқығы, д) интегралды микросхемалар, ж) заңсыз пайдаланған ақпаратты қорғау, м) азаматтық айналымдағы азаматтардың қаражат-мүлкін, заттар мен қызметін қорғауды айтуға болады.

“Халықаралық жеке бас құқығы” бөліміне жалпы қағидалар мен түрлі тұжырымдар кіреді.

“Айрықша” бөлім әлеуметтік қауіп сідендіруді көздейді. Оның мағынасы мүлікке қатысы бар иегерлердің айналымнан тысқары қалмауын, олардың осы ойларын басқа біреулердің пайдаланып кетуін, жекелей әрекеттерді мемлекеттің рұқсатынсыз пайдаланудан қорғау, тұтынушылар мүддесін көздейтін басқа да кепіл және стандартты талаптарды қамтамасыз етуді атап өткен артық

болмас.

Тіпші: Азаматтық Кодексте қандай шетелдік үлгілер көрініс тапқан?

Ғ.И.: Иә, басқа мемлекеттердің заңдар жиынтығы қатты ескерілді. Азаматтық кодексте халықаралық өсімді жағдаяттар (практикалар) да ескерілді. Мысалы, Азаматтық Кодексте БҰҰ-ның 1980 жылғы конвенциясына та қабылданған “сауда-саттық” туралы көрсетілген құқықтық салдарлардың бұзылуы және оның себеп-сипаттары негізге алынды.

Азаматтық Кодекс кейбір дамыған елдерде заңды түрде бекітілмеген “құндылық” туралы қағидалар қамтылған.

Тіпші: - Азаматтық Кодексте бағалы қағаздар және олардың тұрлаулығы (инфляциядан қорғалуы) қалай көрініс тапқан?

Ғ.И.: Бұл мәселе әзірге шешімін таба алмай тұр. Өйткені жалпы бөлім - 130 бап. Ұлттық Банк кейбір вексельдер мен үчектерді өтем құралы ретінде қарастырады.

Алайда Азаматтық Кодексті жасаушылар бұндай қозғалыспен келіспейді. Себебі, Ұлттық Банк өзінің басшылығында ағылшын - саксондық заңдарды негізге алған. Ал, Қазақстан Республикасының Азаматтық Кодексі құрылқыаралық құқықты негізге алады. Сондықтан біздің арамызда маңызды мәселелер шешілмей жатыр.

Тіпші: Неге бізде Ресейдегі сияқты үкіметтен тысқары бақылау жоқ?

Ғ.И.: Ресей Федерациясында Азаматтық Кодекс бөлім - бөлім бойынша қабылданады 1996 жылы 1 наурыздан бастап Ресей Азаматтық Кодексінің “айырықша” бөлімі жұмыс істей бастады. Ал Қазақстан Республикасының Азаматтық Кодексіні толықтырып жасаушылар мынандай бөлімдер енгізді: “Мұрагерлік құқық” және “ой-тұжырымдық” құқық.

Егер парламент осы мәтінді қабылдаса, біз Қазақстан Республикасы мүліктік қоғамдық пайдалы қозғалысы туралы негізгі заңды қабылдаған болып шығамыз.

- Әңгімеңізге рахмет!

Сұхбаттасқан
Бақытбек АТАЕВ



Құрылтайшы:

Ә л - Ф а р а б и
атындағы Қазақ
мемлекеттік ұлттық
университетінің ұжымы.

Газет Қазақстан
Республикасының
Баспасөз және бұқаралық-
ақпарат министрлігінде
тіркеу туралы № 1242
күәлігі берілген.



РЕДАКЦИЯНЫҢ
МЕКЕН-ЖАЙЫ:
480078,

Алматы қаласы,
Әл-Фараби даңғылы, 71,
ректорат, 14 қабат
Телефондары: 47-27-59.

Редактор
М. МҰҚАШЕВА,
редактордың
орынбасары,
жауапты хатшы -
А. РОЖКОВ;
көркемдеуші -
В. ГРЕБЕННИКОВА;
фототілші -
А. ФЕДУЛОВ.

Ақылдастар алқасы:
Л. С. АХМЕТОВА, тарих
ғылымының кандидаты;
Ә. Д. ДЕРБІСӘЛИЕВ,
проректор, филология
ғылымының докторы;
З. А. МАНСҰРОВ,
проректор, химия
ғылымының докторы;
Н. О. ОМАШЕВ, филология
ғылымының докторы;
М. Ш. ӨМІРБЕКОВА,
филология ғылымының
кандидаты, “Қазақ
университеті” баспасының
директоры.

Жарияланған
материалдардағы
автордың көзқарасы
редакцияның ұстаған
бағытына сәйкес
келуі міндетті емес.

Номер ҚазМУ-
дің “Қазақ
университеті”
баспасында те-
ріліп, басылып шықты.
Бағасы келісім бойынша.
Таралымы - 500 дана.
Тапсырыс № 147.

Өткен нөмірде жарияланған сөзжұмбақтың жауабы:

Көлденеңінен: 5. Бейнеу, 6. Ақмола, 9. Шелек, 10. Намыс, 11. Мырық, 14. Аттыбақан,
17. Айсары, 18. Сургут, 19. Мерекес, 21. Қуаныш, 23. Жезқазған, 28. Келес, 29. Флора,
30. Лақап, 31. Ескожа, 32. Егінбет.

Тігінен: 1. Мелеу, 2. Жусалы, 3. “Тамаша”, 4. Алтын, 7. “Кенесай”, 8. Азықты,
12. Алтынменел, 13. Қарсақпай, 15. Нарев, 16. Орман, 20. Еспаев, 22. Ыбырай,
24. “Қалқан”, 25. Зергер, 26. Лепсі, 27. Қалет.