

КАЗАХСКИЙ

УНИВЕРСИТЕТ

КАЗАҚ УНИВЕРСИТЕТІ

Орган парткома, ректората, комитета комсомола, месткома и профком. Казахского государственного университета имени С. М. Кирова.

№ 15—16
(530—531)
25
АПРЕЛЯ
1963 г.

Цена 2 коп.

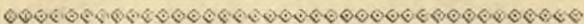


Памяти Ильича

17 апреля состоялась студенческая конференция, посвященная памяти Владимира Ильича Ленина.

Собравшиеся с большим вниманием слушали доклад студента экономического факультета Маденова «Ленин и единство коммунистического движения». Об укреплении единства коммунистического движения во имя мира рассказывали в своих выступлениях будущие экономисты Ташепов и Джапардинова.

На немецком языке сделала доклад «Ленин о мирном сосуществовании» студентка филологического факультета Таласпаева, а студентка того же факультета Щербина на английском языке рассказала о подлинно ленинской основе новой Программы Коммунистической партии.



Книга для Владимира Ильича была не просто «спутником», а источником, из которого он черпал обширные и глубокие знания, средством борьбы — как не раз отмечала Н. К. Крупская.

В 1908 году, когда Владимир Ильич работал над «Материализмом и эмпириокритицизмом», он выписывает для себя книжку профессора Челпанова об Авенариусе и его школе, книжку об Имманентной философии и другие издания.

Ленин пишет А. М. Горькому 7 февраля 1908 года «Третий сюжет философия. Я очень сознаю свою неподготовленность к этой области, мешающую мне выступать публично. Но, как рядовой марксист, я читаю внимательно наших партийных философов...»

Владимир Ильич работал над книгой главным образом в библиотеках. Чтобы написать, например, «Развитие капитализма в России», Ленин использовал около 600 книг и статей, в том числе особенно ценные для него земские статистические сборники, которые в продажу не поступали и имелись только в библиотеках.

Живя в Самаре, Ленин брал книги из местных библиотек. В Москве он целыми днями работал в библиотеке Румянцевского музея (ныне Государственная библиотека СССР имени В. И. Ленина). Находясь в ссылке в Восточной Сибири, Владимир Ильич

Как читал Ленин

обращался за книгами в Красноярск и Минусинск. Особенно много он занимался в Красноярской частной библиотеке купца-библиофила Г. В. Юдина, у которого было собрано около 80 тысяч томов по самым разнообразным вопросам. Две с половиной версты туда и столько же обратно — таков был ежедневный маршрут; с утра до позднего вечера находился Ленин в этой библиотеке.

Эмигрировав за границу, Ленин, прекрасно знавший иностранные языки, еще усерднее пользовался библиотеками.

В Париже Владимир Ильич работал в Национальной библиотеке. Он побывал также и в других парижских библиотеках, но они его не удовлетворяли.

После Великой Октябрьской социалистической революции Владимир Ильич больше всего пользовался личной библиотекой, насчитывающей около 8 тысяч книг. Она сейчас бережно хранится в рабочем кабинете и квартире Ленина в Кремле. Известно, что тогда он заказывал также книги в Румянцевской и других библиотеках.

Личная библиотека Ленина показывает, как необычайно разнообразен и разносторонен был круг интересов Владими-

ра Ильича. В кабинете Ленина собрано около двух тысяч книг, необходимых ему для работы и справок.

Ленин очень интересовался искусством, музыкой, театром. Об этом свидетельствуют соответствующие разделы библиотеки. Среди художественных произведений книги не только русских писателей, но многих иностранных, например: Вольтера («Кандид», «Повести»), Мартина Андерсена Нексе («Дитте — дитя человеческое»), Гауптмана («Перед восходом солнца»), Гейне (полное собрание сочинений), Гете («Фауст»), Роллана («Кола Брюньон», «Жан Кристоф»), Рабиндраната Тагора («Дом и мир»), Франса (избранное).

Владимир Ильич буквально не мог обходиться без книг. Работник личной библиотеки В. И. Ленина Ш. Манучарьянц вспоминает: «Перед заседанием Совета Народных Комиссаров Владимир Ильич приходил за 5—7 минут до начала и обычно спрашивал: «Что нового?» Просмотрев свинки, он брал с собой интересующие его книги или журналы, а по окончании заседания возвращал некоторые из них со своими пометками или присыл сохранил особо в кабинете».

По воспоминаниям Н. К. Крупской мы знаем, что Вла-

„Оқы, оқы және оқы“

Осы бір нақыл сөзді кім оқымады, кім жаттамады. Оны мектеп талдырығынан алғаш рет аттаған сары ауыз сәбиден бастап жоғарғы оқу орнын басқарған байсалды ғалымдарымызға дейін сан рет қайталап айтады. Жаттап алып жадымызда сақтаймыз. Жанымызда жалқау жолдстарымыз болса оқу залының қабырғасындағы қызыл матаға ірі әріппен жазылған Ильичтің сөзін қайталай оқуын сұраймыз. Өйткені бұл ақыл, бұл нақыл бәрімізге ортақ, бәрімізге бағалы, бәрімізге бағыт сілтеуші, бәріміздің болашағымызға бағдар беруші нақыл. Сондықтан оны сан рет қайталаймыз, саналы өміріміздің сара жолын көрсеткен нұры санаймыз.

Осы ниетіміздің айғағы боларлық сандарға, цифрларға сөз берейікші. Үнсіз, тілсіз болса да өткен жылдардағы ісіміздің өресін көрсетеді ол.

Алысқа бармайық. 1928 жылы ірге тасм тұрғызылып, шаңғарағы көтерілген өзіміздің білім ордамызды 1931 жылы 60 студент бітіріпті. Ал, қазір осы алтын шаңғарактың астында 22 ғылым докторы, 208 ғылым кандидаты, 377 оқытушылар мен ассистенттер, 880 лаборанттар мен әртүрлі мамандықтың мамандары жұмыс істейді. Олардан 13870 студент білім, үлгі-өнеге, тәлім-тәрбие алады. Егер осы сандарды 1927—1928 оқу жылындағы Қазақстанның барлық мектептерінде сабақ берген мұғалымдармен салыстырсақ үш жарым есе артық екендігін мақтаншыпен айтуға болады. Себебі ол жылдардағы, ол кезеңдегі ұстаздарымыздың білім дәрежесі де қазіргі орта білім беретін мектептің оқу про-

граммасынан төмен еді десе болай еді ғой. Сондықтан да бастардың кітаптан оқыры, үйдан үйренері, өмірдің өзінен алары бұрынғыдан мол болатын сөзсіз. Ол үшін В. И. Ленин атамыздың өсетін ешуақытта шығармауға тиістіміз. Бүгінгі күннің талабы осы.

ВСЕМ, ВСЕМ

По почину студентов центральных вузов страны, которые у пятый год во время летних каникул работают в Целинском крае и в других районах нашей республики, ЦК ЛКСМ Казахстана принял решение о формировании студенческого строительного отряда вузов Алма-Аты. Мы включаемся в это большое дело. Наш университет, занимая первое место по численности студентов, обязался организовать ряд из 600 человек. В комсомольском бюро факультетов уже дано 395 заявлений.

Сейчас студенческая стройка стала ударной стройкой, признана и одобрена правительством. Ввиду недостаточного снабжения целлюлозных совхозов строительным материалом, принято постановление Госплана о выделении специальных фондов для студенческой стройки сверх запланированных на текущий год. Чтобы было простоя из-за отсутствия строительных материалов, средства поставщикам за эти материалы будут выплачиваться централизованно.

Студенческие стройматериалы без задержки будут направляться к местам назначения. Для открытия «зеленой улицы».

Работать будем в Западно-Казахстанском крае, в Актюбинской области, с 15 июля до 15—20 сентября.

Все, кто хочет участвовать в благородном деле, хочет помочь сельским труженикам, борющимся за изобилие продуктов сельского хозяйства, вступайте в строительные отряды, успешно сдайте летнюю экзаменационную сессию и — в путь!

Штаб студенческого отряда: КазГУ

УНИВЕРСИТЕТСКИЕ НОВОСТИ

В этом году все студенты третьего и четвертого курсов отдела экономической географии и не только человек с отделения физическая географии будут проходить практику в экспедиции по экономгеографическому исследованию для районопланирования в Западном Казахстане.

Руководитель практики зав. кафедрой А. С. Тихомиров сейчас в центральной командировке для уточнения планов экспедиционных работ.

В Темир-Тау испытывается ускоренная полупромышленная установка по гидратации ацетилена на катализаторах, разработанных в университете в проработанной лабораторией органического катализа, под руководством профессора Сокольского.

11 апреля состоялось распределение молодых специалистов, выпускников химфака. 27 человек получило направления на преподавательскую работу в школы.

10 отличников учебы рекомендованы комиссией в аспирантуру университета, один в аспирантуру Академии наук КазССР.

10 выпускников поедут на преддверье.

Физики нужны везде

Физический факультет университета имеет все необходимое для подготовки высококвалифицированных специалистов-физиков. Обучение студентов ведется как по очной (академической), так и по вечерней системе образования. По окончании трех лет обучения студенты делаются на поток. Студенты одного года (срок обучения 5 лет) охватываются для работы в средних учебных заведениях, студенты другого потока (срок обучения 5,5 лет) — для производственных лабораторий, научно-исследовательских институтов и т. д.

За время своего существования физический факультет подготовил многие сотни высококвалифицированных специалистов-физиков.

Однако потребность в них велика. Сейчас трудно назвать какую-либо отрасль народного хозяйства или область науки и техники, где бы не требовался физик.

Н. СТРАШНИКОВ,
декан физического факультета, доцент.

Люди редкой профессии

Студенты, специализирующиеся по кафедре оптики и спектроскопии, шагают спецкурсы по атомной и молекулярной физике, по спектральному анализу, занимаются в лабораториях по своей специальности. Производственную практику они проходят в спектральных лабораториях заводов, научно-исследовательских институтов и выполняют курсы и дипломные работы, имеющие научное и практическое значение. На кафедре ведется научная работа по атомной спектроскопии и люминесценции. Коллектив поддерживает связь с лабораториями Академии наук КазССР, Чимкентского и Усть-Каменогорского полиметаллических комбинатов. Сотрудники кафедры выступают с докладами. Начиная с этого курса, к научной работе кафедры привлекаются и студенты. За двенадцать лет существования кафедра оптики и спектроскопии выпустила 150 специалистов. Большинство из них работает в лабораториях промышленных предприятий, заводов и научно-исследовательских институтов. Многие являются крупными руководителями.

И всюду выпускники университета ценят, принимают с охотой.

П. ПОЛАТЬКОВ,
зав. кафедрой, доцент.

Физический факультет... Когда мы сюда после школы, то по существу, ничего не знали о физике. Имена Бора, Эйнштейна, Гейзенберга, Ландау и другие звучали для нас, как названия гималайских вершин, были так же заманчивы и непонятны.

Первые лекции разочаровывали — это блестящая магия нам раскрывала немного скучные в своей простоте и убедительности законы физики и математики.

Проходят годы, и отдельные курсы сливаются в систему физических наук, физика перестает быть для нас увлекательной беллетристикой, становится наукой. Прослушав курс М. Петровой по теории относительности, соглашаешься с Ландау,

Красота формул

который писал, что общая теория относительности Эйнштейна — самая красивая современная физическая теория. Да, красивая! Физика оперирует наиболее фундаментальными законами природы, проникая в микромир элементарных частиц и космические дали. За строгими формулами физических законов, сухими и лаконичными, кроются разгадки гиты и рождения звездных миров, ядерных взрывов, движений наших космических кораблей и спутников и простота — разгадки того, почему алмаз твердый, а гранит мягкий, почему летает самолет и как работает дви-

гатель внутреннего сгорания.

На факультете читаются курсы по всем отраслям современной физики, не считая общих курсов, — по физике плазмы, общей теории относительности, теории горения, теории элементарных частиц, радиоактивных изотопов, физической оптике и другим.

Конечно, основная цель факультета — подготовка специалистов для науки, промышленности и народного хозяйства. У нас подготавливаются широко эрудированные специалисты, знакомые с узловыми проблемами естествознания, связанными с физикой. Физика наших дней проникает в другие науки: кибернетику, биофизику, радиационную генетику, утверждает гений человека, его растущую власть над природой, могущество человека-творца, строящего прекрасную жизнь на нашей планете и рвущегося к далеким галактикам, к встрече с собратьями по разуму.

А. ЗУСМАНОВИЧ,
студент IV курса физического факультета.

ШКОЛЬНИКИ СЛУШАЮТ ДОЦЕНТОВ

На физическом факультете работает кружок для учеников старших классов. В этом году кружок преобразован в воскресный лекторий.

Лекции, сопровождаемые многочисленными опытами, читают на общественных началах доценты и старшие преподаватели. Каждое воскресенье в 10 часов утра физическая аудитория заполняется до предела. Школьники внимательно слушают получасовую лекцию, затем начинаются бесконечные вопросы. После каждого занятия ребята смотрят кинофильмы. Прочитано уже 14 лекций. Темы самые разнообразные. Посетители лектория имеют абонемент с перечнем тем на весь год. За этот период школьники познакомиться с лабораториями факультета, с научными и учебными работами.

А. ТРОФИМЕНКО,
кандидат физико-математических наук.

Работая по международной программе

Уже несколько лет кафедра ядерной физики занимается изучением явления интенсивности космических лучей.

Исследования показали, что с помощью вариаций космических лучей можно получить сведения об электромагнитных условиях в окружающем нас пространстве.

Изучение дополнительных потоков частиц, испущенных во время хромосферных вспышек, дали возможность определить механизм распространения их в межпланетном пространстве, напряженность межпланетных магнитных полей и их форму. Большой интерес представляет явление короткопериодических вариаций интенсивности космических лучей различных энергий. Регистрация этих вариаций, происходящих из различных направлений, позволяет определить анизотропию их и направление на источник.

Лаборатория космических лучей на кафедре ядерной физики работает по программе МГГ, МГСС, одной из основных возможностей для исследования данных, полученных мировой сетью станций (на земном уровне имеется 100 приборов, ведущих непрерывную регистрацию интенсивности космических лучей).

В лаборатории работают две крупные установки, регистрирующие нейтронные и мю-мезонные компоненты космических лучей, производятся измерения интенсивности их в стратосфере с помощью шаров зондов.

Активное участие в работе принимают студенты.

К началу МГСС (январь 1964 г.), согласно программе, нам нужно установить в горах на высоте 3500 метров уникальную аппаратуру для регистрации микровариаций в наклонном компоненте космических лучей. Она поможет выяснить некоторые вопросы солнечно-земных связей. Многие из них имеют не только научный, но и практический интерес. Сюда, в частности, относится влияние изменений в магнитосфере на состояние ионосферы, роль солнечных вспышек в определении радиационной опасности при полетах космонавтов. На основе получаемых данных могут быть проложены маршруты наиболее безопасных полетов в космосе и определены электромагнитные условия в окружающем нас пространстве.

Е. КОЛОМЕЕЦ,
кандидат физико-математических наук.

ФИЗИКА — НАУКА БОЛЬШОГО БУДУЩЕГО

ПРИЗНАНИЕ

Кафедра общей и молекулярной физики — одна из самых старых на факультете. Здесь ведется преподавание курса общей и молекулярной физики и физики тепла. Кроме того, открыта проблемная лаборатория процессов теплообмена и горения.

Лаборатории кафедры оснащены самым современным оборудованием. Здесь имеется скоростной фоторегистратор, позволяющий фотографировать быстротекущие процессы (сто тысяч кадров в секунду), теневой прибор типа Теплера, обнаруживающий незначительные изменения плотности воздуха (например, если поместить в область падения руку человека, то прибор отчетливо «увидит» конвективные потоки воздуха от нагретой руки). На кафедре имеется электронизмерительная электронная и оптическая аппаратура высокой точности.

Механическая мастерская кафедры в состоянии качественно производить работы по изготовлению и монтажу различных сложных экспериментальных установок.

Наш коллектив в течение ряда лет работает над большой проблемой — исследованием процессов переноса вещества, импульса и энергии. В частности, нами изучаются вопросы, относящиеся к исследованию струй-

ных течений жидкости и газа, процессов диффузии газов, создание устройств (интеграторов) для решения дифференциальных уравнений процессов переноса.

Результаты работы сотрудников публикуются в научных изданиях, докладывались на конференциях и семинарах в Москве, Ленинграде, Киеве, Куйбышеве. В последние годы кафедрой выпущены два тематических сборника научных работ. Восемь сотрудников защитили кандидатские диссертации, состоялось двадцать докладов на всесоюзных съездах, конференциях и совещаниях.

В проблемной лаборатории выполняется заказ по строительству приборов для исследования влияния магнитного поля на накипеобразующие свойства сахарного сиропа (чтобы дать соответствующие рекомендации, обеспечивающие увеличение срока службы аппаратуры).

Важнейшей задачей кафедры является подготовка кандидатов и докторов наук, создание сотрудникам условий для работы над диссертациями. В качестве первого опыта

доцент В. П. Кашкаров освобожден от педагогической нагрузки и переведен в старшие научные сотрудники. Вероятно, каждый год один из ведущих доцентов кафедры будет переходить в старшие научные сотрудники и работать над докторской диссертацией. Коллектив кафедры твердо уверен, что в недалеком будущем у нас будут свои доктора наук. Но у нас есть и большие трудности. Уже два года, по вине хозяйственной части, стоят мертвым грузом компрессор и все оборудование, связанное с измерением околосвуковых и сверхзвуковых течений (о компрессоре год назад писала многотиражка в фельетоне «Виноваты... кошки»), кроме того, в течение пяти лет средняя (на одного человека) педагогическая нагрузка на кафедре оказывается самой большой на всем факультете.

Говоря о дружном коллективе кафедры, с энтузиазмом работающем над подготовкой специалистов для народного хозяйства республики, нельзя не сказать о том, что своими успехами он во многом обязан за-



Н. КОСОВ.

служенному деятелю науки Казахской ССР профессору Л. А. Вулису, руководившему кафедрой более одиннадцати лет и создавшему алмаатинскую школу теплофизиков, работы которой получили признание далеко за пределами нашей республики.

Н. КОСОВ,
заведующий кафедрой, доцент.

Возможности атома неисчерпаемы

Совсем недавно физика атомного ядра относилась к разряду наук, которые не выходят за пределы экспериментальных лабораторий и кабинетов теоретиков. Но за последние два десятилетия положение изменилось. Слова «атом», «ядро», «атомоход», «атомные электростанции», «радиоактивные атомы» стали теперь обычными. Однако далеко не все свойства атомных ядер нам известны.

В течение многих лет сотрудники кафедры изучают существующие в природе радиоактивные атомные ядра, ищут новые их изотопы. Недав-

но профессору В. В. Чердынцеву и кандидату физико-математических наук Е. А. Исабаеву удалось обнаружить следы нового радиоактивного элемента тяжелее урана. Сейчас они ведут кропотливую работу по установлению его свойств.

Другая группа научных сотрудников изучает возможности применения радиоактивных излучений для быстрого анализа материалов в процессе производства, для поисков и разведки полезных ископаемых.

Выпускники факультета, специализировавшиеся на кафедре радиоактивных излучений, работают в школах, в вузах, на предприятиях.

Преподавательскому составу ка-

федры нужно еще многое сделать для того, чтобы выпускать физиков, вооруженных глубокими знаниями, свободно владеющих современными средствами исследования. В ближайшие годы необходимо добиться, чтобы наши студенты научились использовать полупроводниковую электронику, овладели методикой физических расчетов с помощью современных вычислительных машин. Задача эта разрешима, необходимо лишь наладить более тесное сотрудничество различных кафедр в деле не только общей, но и специальной подготовки студентов.

Л. ШМОНИН,
зав. кафедрой, доцент.

РАБОТЫ МНОГО

Кафедра теоретической физики готовит физиков-теоретиков. Выпускники кафедры работают в отделе теоретической физики Института ядерной физики Академии наук КазССР и на преподавательской работе.

Научная работа кафедры ведется в основном по разработке механики общей теории относительности. Были найдены уравнения движения центров инерции системы тел, уравнения вращения тел вокруг центров инерции. Доказано, что у тела должна существовать полевая гравитаци-

онная масса. Рассматривается вопрос об излучении гравитационной энергии. В разработке этих вопросов принимают участие и студенты, специализирующиеся по кафедре теоретической физики.

Многие студенты выполняют курсы и дипломные работы по теории ядра и теории элементарных частиц под руководством научных сотрудников Академии наук, которые ведут работу по теоретической астрофизике. Много у нас на кафедре интересной работы, интересных замыслов.

Н. ПЕТРОВА.

СЧИТАЮТ МАШИНЫ

Обычно при слове «модель» воображение рисует точную геометрическую копию предмета, уменьшенную в несколько раз. Дело обстоит сложнее, когда необходимо построить модель процесса (например, потока жидкости в трубе и т. п.). Если процессы, происходящие в модели и в исследуемом объекте, имеют одинаковую физическую природу, то модели называют физическими. В отличие от физических можно построить модель математическую, когда подобными остаются только уравнения. В них природа физических процессов может быть иной, чем в изучаемом объекте. Например, распределение нейтронов в ядерных реакторах удобно моделировать, используя законы прохождения тока в электрических цепях или законы переливания воды в сосудах, соединенных тонкими трубками (капиллярами). Математические модели во многих случаях значительно проще физических и более универсальны. На одном из том же приборе можно решать широкий круг задач — исследовать явления диффузии, теплопроводности,

обтекания тел потоков газа или жидкости и пр. При решении некоторых задач машины-аналоги используются совместно с быстродействующими цифровыми электронными машинами, а иногда и конструируют с ними.

В проблемной лаборатории теплофизики разработаны новые приборы — статические электронинтеграторы для решения дифференциальных уравнений, описывающих многие физические явления. В основу действия интеграторов положено воспроизведение с помощью электрической схемы из омических сопротивлений исходного дифференциального уравнения.

С помощью статических электронинтеграторов рассчитано тепловое состояние плотины Бухтарминской ГЭС. Одна такой прибор установлен в лаборатории Сибирского филиала научно-исследовательского института гидросооружений в Красноярске. На нем производится расчет температуры в бетонных блоках строящейся плотины Красноярской ГЭС.

А. ЛУКЬЯНОВ,
старший научный сотрудник.

Жеңімпаздар бізге келеді

(КазГУ-дің мехмат факультетінің аға оқытушысы Лишак Мариям Григорьевнаның әңгімесі).

Бізде 1962-ші оқу жылынан бастап математикаға қабілеті бар жастарды орта мектептен іріктеп алып, болашақ математиктерді даярлау жолында үлкен жұмыстар жүргізілуде. Өйткені, тәжірибе көрсеткендей математикаға икемі бар іріктелініп алынған жастардың бұл ғылымға қосар үлесі мол болмақшы. Сондықтан да бұл іске біздің коллективіміз аса көңіл бөліп отыр.

Астанамыздың 8—11 кластарында оқитын жас математиктер лекторийы өткен жылдың октябрінен бері үзбей жұмыс істейді. Аптасына екі рет лекторий мүшелеріне факультеттің профессорлары мен доценттері, белгіленген жоспар бойынша лекция оқып, есеп шығартады. Бұл шаралар жас математиктердің творчестволық белсенділігін арттыруды, математика саласында білімін тереңдетіп, қиын проблемалардың қойылуымен еліктіруді, дарынын жан-жақты дамытуды қамтамасыз етуге бағытталады.

Лекторийге қаланың барлық мектептерінде оқитын талаптылар қатынасады. Олардың саны қазір 250-ден астам. Біржақсысы осылардың бәрі де бірде-бір сабақты жіберген жоқ. Олардың ішінде 8 класс оқушыларынан — 22, 9 клас-

тан — 79, 10-кластан — 42, 11-кластан — 63 адам бар.

Жас математиктерді даярлаудың алғашқы қадамы ретінде: жас математиктердің 9-шы класы құрылды. Онда қазір оқуға ниет білдіріп, өтініш берген 80-нен астам жастардың ішнен іріктеліп алынған 35 оқушы бар. Мұнда да аптасына екі рет сабақ өткізіліп тұрады. Және мектептегі оқу программасы қайталанбайды. Сабақ үстінде, оқытушылар, жастардың өз бетінше іздену инициативасын қолдап бағыт-бағдар сілтеп отырады. Сондай-ақ шығарылған есеп жолының сара, түсінікті болуына назар аударылады.

Біздің факультет математикаға неғұрлым бейімі бар жастармен тығыз байланыс жасап тұрады. Мысалы: № 40 мектептің оқушысы Ю. Белченкомен, № 36 мектептің оқушысы Поляковпен, № 39 мектептің оқушысы Росляковпен, № 58 мектептің оқушысы, Г. Қаздавалармен үзбей араласып тұрамыз.

Қазір бізде, осы жылдың март айында, бүкілқалалық математикалық олимпиаданы өткізуге дайындық жұмыстарымыз аяқталды. Бұл олимпиаданың жеңімпаздары — жас математиктер лекторийінің тыңдаушысы және жас математиктер мектебі 9-класының оқушысы болады.

Ж. ТАЖИН,
жур. бөлімінің I-ші курс студенті.

Вести с практики

ЖАҚСЫ НИЕТ — ЖАСТАРҒА

Университетте кім көп? Студент көп. Ал менің Әлмұқан Исақовпен танысуым басқаша болды.

...Көп тиражды газеттің жауапты секретары шақырып алды да:

— Сізге тығыз танысыма бар. Осындағы он екінші мектепке барыңыз. Біздің студенттер жайлы материал жазып әкеліңіз, — деді.

Келістім де мектеп директорына келдім. Нағима Бердіходжина бұлымтайымды білген соң:

— Бір сөзбен айтсақ, практиканттардың бәрі жақсы. Ал, толығырақ танысқыңыз келсе бір мұғалімге таныстырайың, — деді.

Танысуды студенттердің өздерінен бастадық. Бұрын сырлассақ бұл жолы пікір алыстық. Кейбіреулерінің класына кіріп, ұстаздық шеберлігін байқадық. Лабораторияда өтілетін тәжірибеден хал-қадарымызша халбардар болып қайттық. Методикалық советтің мүшелерінен сөзілерге білім берудің бірсыпыра ерекшелігімен таныстық. Сөйтсем оның сыры мынада екен.

Тіл және әдебиет бөлімінің студенттері екі топқа бөлінді. Олардың жарымы — Жамбылда, қалған 22-сі мен барған мектепте болып шықты. Олар екі топқа бөлініп, кафедрада бекітілген жоспар бойынша жұмыс істеуге кірісіпті. Ал студенттердің сабақты қалай өткізіп жүргендігі туралы жетекшісі Сұлтанғали Садырбаевтан сұрағанда:

Мы тревожились, направляясь к зданию школы...

Я знаю, что Алику Левину трудно дается химия, но он силен в немецком. Знаю, что увлекаются фехтованием и футболом Женя Матягин и Голя Бобенко. Знаю, что можно трикнинуть на способного, но очень подвижного Колю Каспакова, а Женю Рукодановой надо объяснить неопозитное спокойно и терпеливо.

Такой уж он ест, 7 «б» класс школы-интерната: с плохой успеваемостью, с плохой дисциплиной, очень лезный и пока что недружливый. Он может получить за урок 7 двоек и в наказание дежурить по школе вторую неделю. Он может внимательно слушать (хотя все они видели фильмы) повесть о «Дикой собаке Динго» и унести из «Коллега» песню о

палубе и выражение «закрой фонтан». Могут дружно убежать в степь и затеять азартную игру.

Коллектив не создашь в месяцы. Он не появится и после беседы о дружбе. Даже классические примеры из литературы вряд ли помогут здесь. Мы решаем вместе с классным руководителем Любовь Васильевной Федоренко, выпускницей нашего университета: пусть ребята больше бьются вместе, хотя бы пока это всего лишь игры, чтение вслух или прослушивание музыки.

Школы-интернаты появились несколько лет тому назад. Число их растет, им принадлежит будущее. Хочется сказать: «Хорошо, что принадлежит!» Это одна большая семья.

Ребята вместе всю неделю, и воспитатель заботится обо всем: о том,

Все мы читали статью «С чего начать», опубликованную 3 апреля в газете «Казахский университет». В ней сообщалось о том, что наш факультет занимает последнее место по успеваемости. Действительно на первом курсе неуспевающие составляют 14,2 процента всех студентов, на втором курсе — 44,6, на третьем — 27,4.

Пора поднять тревогу, пора выяснить, кто виноват в этом и что нужно сделать для того, чтобы исправить положение.

Есть люди, не желающие трудиться. С такими надо вести беспощадную борьбу и заставить их выполнять свой гражданский долг. До сих пор деканат наказывал студентов, пропустивших более 6 часов занятий. По-моему, этого мало. Ведь главное — качество работы. Студент может присутствовать на лекции, и не слушать ее, не вести конспект, может присутствовать на семинарском занятии и не принимать участия в обсуждении докладов. Такие случаи можно наблюдать во многих группах II и III курсов. Если подходить

формально, наказывать пассивного студента не за что, а если по существу, то необходимо наказывать. Опыт показывает, что на сознательность некоторых студентов положиться нельзя. Пусть занимаются под страхом наказания: лишения стипендии, отчисления из университета, перевода на младший курс.

У нас на семинарских занятиях допускаются выступления по конспекту. Поэтому многие составляют конспекты наспех, ради одного выступления, не заботясь о прочных знаниях. На экзаменах вспомнить то, чего не знали, трудно, и студенты пытаются по привычке заглянуть в конспект, а шпаргалку. Следствием этой вредной привычки являются, как правило, неудовлетворительные оценки.

Разумеется, няньки в вузе не нужны. Очень многое зависит от самих студентов. Но если бы педагогический коллектив и комсомольская организация держали в поле зрения каждого студента с самых первых дней учебы, с первого курса, и, когда надо, помогли бы, когда надо, твер-

до потребовали бы, наказали, — неуспевающих было бы меньше.

На зимней экзаменационной сессии из 198 третькурсников неудовлетворительные оценки получили 80 человек. Такие, как Мыктыбаев, Пинчукова, Садуақасова, Смагулова, Турмагамбетов, Исенбаева, Цой и Алиев, получали неудовлетворительные оценки и на первом и на втором курсах. Не постигнет ли та же безрадостная участь и наших первокурсников? Они сдавали экзамен всего по одному предмету и получили 29 «неудов».

Комсомольское бюро факультета, верное традициям, не приняло никаких мер, даже индивидуальных бесед с отстающими не велось. «Отставайте себе на здоровье! Никого это не волнует». Так, товарищи? Или все-таки будем бороться за хорошую успеваемость, за прочные знания, за честь нашего факультета?

Пора встать за это важное дело всерьез.

Нариман ШАРИПОВ,
студент III курса экономического факультета, группы экономики советской торговли.



Утро встречает Галю легким туманом, растворяющимся в лучах солнца.

В автобусе она садится к окну с правой стороны. Ее провожают горы, постепенно отставая на поворотах. А мысли бегут дальше, и перед глазами встает жаркий летний день — первый день производственной практики, первый день работы над дипломной о полиграфическом методе определения уксусного и кротонового альдегидов в смеси. А потом она перестала замечать, какие они, эти дни. Приходила в лабораторию к 9 часам утра и уходила часов в 10—11 вечера.

Начинать пришлось буквально с азав. С полиграфией Галю сталкивалась до этого разве только на практикуме по физхимии, где-то на третьем курсе. Пришлось засесть за книги.

Полиграфией альдегидов занимались многие исследователи. Но уксусный и кротоновый альдегиды давали четкие полиграммы лишь в индивидуальной пробе. В смеси же кривая кротонового альдегида накладывалась на уксусную и определить их было невозможно.

Алма Әмірбекова, Гүлдәрайхан Сейтова, Мылтықбай Қараев, Қайрат Дүйсенбин, Жәніс Қашқынов сияқты көптеген студенттеріміз пионерлердің сенімді жетекшілері, қоғамдық істердің белсенді ұйымдастырушылары. Себебі: отрядтан бастап дружиналық жынға дейін, бөбектермен бірге болмайтын, ақыл айтпайтын бірде бір студентті көре де, кездестіре де алмадым.

Осы жерде талапты ақындарымыз: Сәбит Баймолдин, Фарғолла Көшенов, Оразбек Сәрсенбаевтар ұйымдастырған «Поэзия күні» де көңілдене айтпай кете алмаймыз. Өйткені сол кеште құрметті пионерге алын-

Чтобы не терять времени, Галя приступила к сборке полиграфической установки, одновременно продолжая знакомиться с литературой. Просматривая реферативные журналы, она натолкнулась на сообщение о том, что японский химик Усами Сиро определил полиграфическим методом интересующие ее вещества в смеси. Но когда Галя проверила на опытах данные японского ученого, оказалось, что фон, на котором определялись эти альдегиды, неустойчив, затрудняет расшифровку полиграммы — неудобен для производства. А в практических результатах ее исследования был кроивно заинтересован Карагандинский завод СК.

На заводе получают уксусный альдегид, который является исходным материалом для производства этилового спирта уксусной кислоты, синтетического каучука и др. продуктов. Но при получении его в промышленных условиях неизменным спутником уксусного альдегида является кротоновый. Если его содержание выходит за пределы, допустимых нормой, то качество продукции резко ухудшается. Анализ пробы в заводской лаборатории длился от одного до двух часов. Полиграфическим методом можно сделать анализ в несколько раз быстрее, но для этого нужно найти четкий фон.

Это была долгая и кропотливая работа. Отпадали одни варианты за другими. Однажды блеснул луч надежды: альдегиды восстановились в щелочной среде. Это была удача, но... сломалась электротехническая ячейка. Прошел месяц тревог, волнений, вынужденного безделья, пока, наконец, новая ячейка была готова и она вновь

приступила к опытам. Удачный результат не повторился. Не стал получаться даже фон! Но Галя не сдавалась. Она вновь садилась за книги, шла к специалистам и все, что узнавала, проверяла на опытах. С каждым новым опытом четче вырисовывались на миллиметровке полиграммы. И, когда подошла зима, она уверенно могла сказать, что лучший фон для определения этих веществ, слабощелочной раствор. Лучший потому, что на нем можно одновременно делать качественный и количественный анализ альдегидов за 15—20 минут, а сам фон очень прост, устойчив и надежен.

Чтобы проверить выводы дипломницы химического факультета Галины Танеевой в промышленных условиях, ее вызвали на завод. Результаты, полученные в лаборатории, подтвердились и на производстве. Скоро Танеева снова уедет на завод. Что-то там не получается. И кому же разобратся в этом, как не ей?

А пока Галина еще и еще раз продлеывает опыты, разрабатывая тему исследования вглубь и ширь. Но она уже захвачена новой идеей — параллельно ведет работы над определением веществ осциллополиграфическим методом, который позволяет свести время, необходимое для анализа пробы, до трех-пяти минут.

Первые успехи уже есть. Под ее рукой начали вычерчиваться пики, почти такие же четкие, как утренние горы. Но бывает, что и горы затягивает пеленой тумана или грозовыми тучами. Увидеть их тогда можно, если только дойдешь до них. А Галина всегда в пути, в поиске.

Т. ДАУТОВА.

ған: Музафар Әлімбаев, Илья Бахтия, Тұманбай Молдағалиев, Жәнібек Қарбозин, Оспанхан Әубәкіров пен Сабырхан Асановтар «өз геройларының арасында балалық шақтарың басынан кешірген болса» кешке қатынасудылар да сондай сезімнің құшағында қайтты. Сондай-ақ аналарға — 8-мартқа арналған кеште көңілге ұялады. Осылар туралы мектептің директоры: «Бұл кездесулер біздің оқушылардың өміріндегі елеулі оқиғаға айналады» — деуі университет атына айтылған орынды баға деп білеміз. Бұл іске класс терезелерінде өскен гүлдерді, тазалық үшін күрескен оқушыларды, ән,

би, домбыра, шахмат, дойбы үйірлеріне қатынасқан оқушыларды көргенімізді, әңгімелескенімізді қоссақ, республикамыздағы жақсы мектептің жастарын тәрбиелеуге белсене араласқан өз достарымыздың, жолдастарымыздың ісіне қуанамыз. Сондықтан да оларға қосылып:

Ұстаздық еткен жалықпас
Үйретуден балаға.
Ақырғы жүріп анық бас
Еңбегің етпес далаға —
дейміз.

Сәндібек ӘЛІБЕКОВ,
журналистика бөлімінің
I курс студенті.

Я рада!

ИЗ ПЕРВОГО ОПЫТА

чтобы они были сытыми, и о том, чтобы любили стихи Маяковского и картины Бориса Пророкова, музыку Чайковского и прозу Пушкина. Воспитатель в ответе и за то, чтобы ученики на самоподготовке — приготовлении уроков под наблюдением учителя — усвоили химические реакции восстановления и замещения и знали, что впервые выпытаны стали выводить искусственно в древнем Китае и Индии.

Ну, а как же с прекрасным? Форм

эстетического воспитания в школе исключительно много.

Это и конкурсе чтецов-декламаторов всех классов, когда звучит яркое живое слово русских писателей, и в чтении наизусть, и в чтении в лицах, и в чтении незнакомого текста.

Это уроки пения и хореографии. Это уроки культуры поведения, обязательные во всех классах. Это прекрасно оформленные репродукции почти всех картин Третьяковской галереи, которые используются на уроках литературы и истории.

Это магнитофонная запись литературной композиции, исполненной школьниками.

Задачу эстетического воспитания в этой школе-интернате осуществлять

легче и... труднее. Легче потому, что во главе коллектива стоит талантливый литератор-педагог, умный человек, тактичный и требовательный методист зауч школы Нина Михайловна Орешникова.

Но есть и свои трудности. Многие дети приехали в школу из отдаленных районов, немало ребят из нездоровых семей, о некоторых было сказано: «Абсолютно глухи ко всему прекрасному». Тем приятнее выпускнице нашего факультета Генриетте Константиновне Руденко видеть, как «глухие к прекрасному» ребята читают у нее на память почти всю «Песню про купца Калашникова».

Здесь много хорошего и полезного для нас. Я рада, что я здесь!

Лариса КЛОЧКОВА,
студентка IV курса филфака.

Ю. ТАРАСОВ.

Спорнула песней с лестницы
на чутких каблучках
весна-девчонка сверстница
в искрящихся лучах.

В ее цветастом платье
играет ветерок,

И вдаль куда-то пятится
прозрачный холодок.

Над рощей — первых семеро,—
небо полоснув,
Тянут утки к северу,
Неся с собой весну.

ПЕСНЯ

А. САИН.

Стук колес как песня льется,
Мчится поезд далеко.
За окном луна смеется
О моем и о своем.

Позади остался город
И заботы и друзья,
А сейчас... летит за ворот
Ветра бойкая струя.

Хорошо лежать и слушать
Стук колес и рев гудков.
Выворачивает душу
Песня душная без слов.

Задыхаются развезды,
Убегают в степь огни.
Сколько жизней мимо ездят
И хороших и плохих!..

Под веселый стук колесный
Размечтался о судьбе,
И лежу себе — серьезный...
Мысли звездами в окне.

Шире, шире песня льется,
Мчится поезд далеко.
За окном луна смеется
О моем и о своем.

В. КУЛЬЧИЦКИЙ.

ЗЕРНОХРАНИЛИЩА

Я не раз видел Кодины карту
В элеваторах целины,
Не цветную, знакомую с парты,
А в штукатурке стены.
Там сквозь тонкую кожу известки
Проступали на глине слова.
Под одним предложеньем

хлестким
Нацарапано кем-то «МОСКВА».
Рядом, видно писали лопатой:
След остался угласт и глубокий
«ЗДЕСЬ РАБОТАЛИ КРЕПКО
СОЛДАТЫ,
ВСПОМИНАЙТЕ ДАЛЬНИЙ
ВОСТОК».

А в углу под смеющейся рожей
Пляска букв говорит хохоча,
Что «ЛИЦО ЭТО ОЧЕНЬ
ПОХОЖЕ

НА ИВАНОВСКОГО ТКАЧА»...
Вот и первая надпись карты
Крупным год — «57-ой»,
МЫ, КУБАНЦЫ, ПРИЕХАЛИ

В МАРТЕ
ПОРОДНИТЬСЯ С ЦЕЛИНОЙ».

Было: холод, тревога, разлука,
Мало чем ли полна целина,
Но о буднях тяжелых ни звука
Не обмолвилась карта-стена.
Мне такая неправда понятна,
Я ее принимаю вполне.
Она с шуткою выгонит пятна
Необжитые на стене.
Вас, хранилища долго не белят.
В том людей небольшая вина.
Вы зерно сберечь умели
Сохраните и имена.

Тәжіхан ЖӘЛИЛОВ.

Махаббат

Жүрсө де шалғай кырдан,
Жүрөкте жоқ қой жаңылыс.
Адамға ғана бұйырған,
Махаббат, игі сағыныш.
Мен де бір ыстық жүрекпен,
Сүйген ем әттен... ұнатып.
Демімен бірақ дір еткен,
Толқындал сол бір уақыт.
«Әзірше осы жұбаныш»,
Дегендей «қалған елесім»

Бұрылмай кеттің тым алыс,
Арманның аттап белесін.
Білмеген екем мен бірақ,
Еске алып елес өткенді.
Жүріппін текке тұнжырап,
Тағдырға салып өкпемді.
Өмірден сақтап енші үміт,
Жүрегін жаттап атымды.
Жүр екен адамгершілік,
Әдилеп махаббатымды.

К 25-летию юридического образования в Казахстане

Готовим специалистов высокой квалификации

28 апреля 1963 года исполняется 25 лет со дня организации юридического образования в Казахстане. В апреле 1938 года постановлением Совета Народных Комиссаров СССР Алма-Атинский институт советского строительства был реорганизован в Государственный юридический институт с подчинением его Наркомюсту Казахской ССР. В 1955 году юридический институт волился в Казахский государственный университет имени С. М. Кирова и стал его факультетом.

Особенно широкое развитие юридическое образование получило за последние годы. Если в 1938 году, при создании юридического института, на всех курсах обучалось 265 студентов, то в настоящее время на юридическом факультете университета обучается 1567 студентов на всех отделениях (стационаре, вечернем и заочном). За 25 лет существования юридического образова-

ния в Казахстане подготовлено 5250 квалифицированных юристов для работы в органах суда, прокуратуры, Министерства охраны общественного порядка, адвокатуры и других звеньях советского государственного аппарата. Юристы высшей квалификации, которых готовит юридический факультет Казахского университета, защищают интересы общественного государства, стоят на страже социалистической законности, ведут борьбу с преступностью, охраняют законные права и интересы советских людей.

Быть юристом — значит быть честным, принципиальным и морально чистым человеком. Среди выпускников юридического факультета имеется большое количество специалистов, которые занимают ответственные посты в системе прокуратуры, органов охраны общественного порядка и государственной безопасности, в судебной системе республики.

Например, бывший выпускник юридического факультета Джусупов Б. работает председателем Верховного Суда Казахской ССР, выпускник Пущечников А. — его заместителем, выпускники Валиев, Ельчибеков, Касимов и другие работают членами Верховного Суда республики. Словом, в органах суда, прокуратуры, адвокатуры и Министерства охраны общественного порядка в подавляющем большинстве работают наши выпускники.

В 1938 году в Казахстане всего было 3 кандидата юридических наук, а сейчас более 50 кандидатов и докторов юридических наук, из них 42 кандидата и доктора выпускники юридического института и юридического факультета университета. На факультете работает 26 кандидатов, 3 профессора и доктора юридических наук. Преподавателями юридического факультета в основном работают наши выпускники, а товарищи Жакипова А. Ж. и Мажитов Ш. М. заведуют кафедрами.

В настоящее время на факультете работают крупные специалисты. Кафедрой уголовного права заведует известный профессор С. Я. Булатов, кафедрой государственного

права — доктор юридических наук, профессор Я. М. Бельсен. Многие способные выпускники юридического факультета свою жизнь посвятили другим отраслям науки. Например, бывший выпускник Досгаамбетов С. является кандидатом экономических наук, Джумабеков Ж. — кандидатом исторических наук, Туленов Ж. — доктором философских наук, Амантаев Б. — кандидатом философских наук, Назаренко И. и Куртов И. — кандидатами исторических наук.

За последние годы коллектив ученых юридического факультета издал большое количество монографических работ и статей. Опубликовано 9 томов ученых записок, более 20 монографий и брошюр. Факультет много уделяет внимания обмену научным опытом. Только в 1962 году проведены две научные конференции, одна из них межвузовская.

Пожелаем же новых трудовых успехов молодым кадрам юристов, посвятившим свою жизнь благородному делу укрепления социалистической законности и правопорядка Советского государства.

С. САРТАЕВ,
доцент.

Продолжаем разговор о прекрасном

ЦВЕТОМ — к РАДОСТИ

«Я чувствую, что в искусстве я прав. Но будет ли у меня достаточно силы, чтобы это доказать? Как бы то ни было, я исполню свой долг и даже, если мое творчество не останется жить, память обо мне сохранится навеки, как о художнике, освободившем живопись от искусственности как старого академизма, так и символизма».

Это написано Полем Гогеном, великим художником.

Всего два десятилетия продолжалось его творчество, тем не менее, вместе с Сезанном и Ван-Гогом, он обозначил собой целую эпоху в живописи. Пожалуй, ее можно назвать Вторым Великим Обновлением современного искусства.

Вместе с Ван-Гогом... Ван-Гог

писал около десяти лет. Писал картины, каждая из которых способна изменить мироощущение смотрящего. Много ли сохранилось этих его шедевров?

Страшно сказать — 817! «Трудно найти пример большего отречения от себя во имя искусства, чем жизнь Ван-Гога», — писал Паустовский в «Золотой розе». — «Пора восстановить справедливость по отношению к Ван-Гогу, к таким художникам, как Врубель, Борисов-Мусатов, Гоген...»

Сейчас смешно читать в некогда солидных фолиантах, что Ван-Гог — это «Едоки картофеля» и рисунки углем Борнажа, а остальное — формализм. Что Поль Гоген «мелкобуржуазный эстет, старавшийся отмежеваться от противоречий капиталистической

цивилизации», и, также, «формалист».

Но вот перед картинами Поля Гогена, забыв о времени, протастивают сторонники самых противоположных художественных убеждений, ибо главное не «синтетизм», не черные и синие контуры или упрощенность форм и, на первый взгляд, замыслов. Стоят, потому что нельзя не поклоняться истинной красоте в человеке и красоте вокруг него.

Об этих великих художниках, о их новом времени хорошо рассказал Стоун в «Жажде жизни» и Мозм в книге «Луна и грош». Очень большой интерес представляют письма Винсента Ван-Гога (в двух томах), книга Л. Р. тынского «Дом на солнцепеке»

«Быть может, недалек час, — пишет он, — когда потомки... соберут рассеянное по миру наследие Винсента, и мы вновь увидим прекрасную и венную Землю в коврах цветов и колосящихся низ, увидим и тех, чьим трудом она вспахана, возделана и украшена, и кто достоин лучшей, счастлившей доли. А пока этот час еще не настал, пока на планете нашей люди по-прежнему борются, страдают и гибнут, затопанные фарисейством и равнодушием, пока существует все то, что убило Винсента, — прислушаемся к его голосу. Он ждет этого. Он должен быть с нами, по нашу сторону баррикад».

«Художники, лежа мертвыми в земле, беседуют со следующими поколениями», — говорил Ван-Гог.

В этом году исполнилось сорок лет со дня смерти и сто лет — со дня рождения Ван-Гога. Мы говорим о них сегодня, но помним их всегда.

Ю. ЕГОРОВ,
студент 5 курса.



Две таитянки художника П. Гогена.

ФЕЛЬЕТОН

АКТИВНЫЙ и ПАССИВНЫЙ

Жили-были два комсорга. Один активный, а другой пассивный. Пассивный ходил посмеивался, а активный быстро ботинки стаптывал. И лишь изредка задумывался: отчего такая разница?

Когда активный комсомолец на уборку двора ловит или еще на какое мероприятие, пассивный в окно выглядывает и галочки в плане ставит. Выглядывает и заулыбается до самых ушей: магическое слово вспомнит.

Активный собрания устраивает,

прогульщиков на свет божий вытаскивает, недругов себе наживает. А пассивный сны смотрит. Сны-то все больше про красивых девушек, которые в любви ему объясняются.

...Часы горюливо отсчитывают последние минуты перед началом лекций.

— Опоздал! Позор! — снится Мухиту. Заходит он в аудиторию. Группа осуждает его.

— Простите, товарищи... Воробей все время садился на капот...

мы часто останавливались, — говорит он в надежде, что поверят.

У-у! — хором возмущаются товарищи и показывают на него. Мухит убит. Он краснеет. Это «у-у» — последнее предупреждение. Входит профессор...

После лекции студенты проветривают помещение, где они занимаются все 6 часов, а не бегают, сломя голову, в поисках аудитории.

В коридоре чистый прозрачный воздух. Таблички «не курить, не сорить» сняты.

Лишь в одной аудитории стоит шум: комсомольцы занимают очередь сдавать членские взносы.

Уплатившие едут в общежитие. Все веселы, вежливы и внимательны. На дверях каждой комнаты общежития красуется номер и список жильцов. Здесь чисто уютно, на тумбочках белые салфетки. Радио объявляет:

«Студсовет организует экскурсию по городу и поход в горы Венером вылазка в театр и кино. В 19 часов — совещание активы совместно с дирекцией столовой. Тема: «За вкусную, разнообразную, дешевую пищу». Замечания по вчерашнему меню сообщать старосты комнат. Председателям этажсоветов в 8 часов представить списки жильцов лучших комнат для получения путевок в другие вузы на каникулярное время. Благодарим за внимание».

— Здорово! — сладко улыбается Мухит.

Но резко зазвенел звонок, и комсорг проснулся. Преподаватель осторожно собрал свои конспекты и удалился.

— Хорошо, что не заметил, — подумал Мухит, протирая глаза. Группа зашумела, и повалила в коридору, закуривая на пути следующую аудиторию. «Пассивный» не спеша шел позади. Не успела с его заспанного лица сойти улыбка, как взмыленный от беготни «активный» упал ему на ноги.

— Друг, немоготу уже больше, скажи, почему у тебя одна радость, а у меня хлопоты и печали?

Оглянулся пассивный по сторонам и сказал активному на ухо: — Кто везет, на того и валят

Г. ФОМЕНКОВ.

Редактор Г. КОЛОСОВ.