

КАЗАХСКИЙ

УНИВЕРСИТЕТ

КАЗАХ УНИВЕРСИТЕТИ

Орган парткома, ректората, комитета комсомола, месткома и профкома
Казахского государственного университета имени С. М. Кирова.

№ 13—14

(528—529)

3

АПРЕЛЯ

1963 г.

Цена 2 коп.

КОНЦЕРТЫ на ЦЕЛИНЕ

Клуб совхоза «Коммунизм жолы» был набит до потолка. Всем хотелось посмотреть выступление художественной самодеятельности Казахского университета. Большинство зрителей были чабаны, собравшиеся на слет передовиков Амангельдинского производственного управления.

Открывается занавес. Секретарь комсомольского бюро филфака Бапинов поздравляет участников слета с высокими трудовыми показателями и передает пламенный привет от имени многотысячного коллектива университета. Затем он читает стихотворение студента 4 курса филфака С. Досанова, посвященное слету передовиков.

Концерт культбригады начинается песней композитора Ш. Калдаякова «Мой Казахстан». Зрители тепло встретили студентов К. Шалабаева,

Р. Нусупову, И. Хасенова, исполнивших казахские народные песни. С большим вниманием слушали зрители студентку первого курса экономического факультета Ж. Сабыржанову, исполнившую песни «Водовоз», «Ак мандайлым».

Это был заключительный концерт культбригады университета. Студенты успешно выступали в совхозе «40 лет Казахстана», на отгонах совхоза имени Крупской.

Труженники Амангельдинского производственного управления благодарили своих шефов-студентов. От имени общественных организаций университета комитету комсомола управления были вручены в подарок 1200 книг.

Е. АСЛЯЛИЕВ.

ЖДЕМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

Группа содействия партийно-государственного контроля университета приступила к работе.

На своем первом организационном собрании она избрала бюро, в составе тт. Хусаянова М. Х. (председатель), Куртова И. А. (зам. председателя), Голованова Э. И., Карибджанова С. Б., Мужашева Б. М., Валко А. В. и Исатаева С.

Члены группы уже изучают и проверяют состояние дел на факультетах, кафедрах, лабораториях, готовят конкретные предложения по устранению замеченных недостатков.

Группа содействия обращается к коллективу университета с просьбой направлять свои предложения, сигналы и пожелания в адрес ул. Кирова, 136, комната 20 тел. 2—10—47.

Группа содействия партийно-государственного контроля университета.

ПЕРВАЯ ВЕШКА

Местный комитет университета проводит большую работу по подготовке проведения летнего оздоровительного сезона. Распределяются места во всеозонные здравницы.

Часто преподаватели стремятся поехать по туристским путевкам за границу, на побережья Черного и Балтийского морей. А многие ведь не знают родных мест, прелестей Зайкинского Ала-Тау. Озеро Иссык гораздо красивее озера Рыц. Пляжи Иссык-Куля не уступают черноморским, прибалтийским.

Недавно доцент А. М. Агушевич, зав. кафедрой физвоспитания Ш. Ш. Бекбаев, ст. преподаватель М. И. Фиглиня и я предприняли поездку во Фрунзе, а оттуда отправились на побережье Иссык-Куля, чтобы выбрать место для пляжа.

На 190 километре перед нашими взорами открылась чарующая синева озера. Для пляжа выбрали место восточнее села Бостери.

Выезд в каждую смену состав 160 человек. Рядом будет располагаться студенческий лагерь. В целях экономии средств, лучшей организации отдыха предполагается для студентов и сотрудников сделать естественный пищеблок, спортивные площадки, демонстрацию кинофильмов и т. д.

На озере будут завезены весельные и моторные лодки, резиновые матрацы. Местный комитет стремится предусмотреть все необходимые удобства и развлечения. Словом, поставив первую вешку, положено начало проведения летнего отдыха сотрудников и студентов.

В. СИДОРОВ
председатель месткома

ДРУЗЬЯ!

Вы, конечно, знаете о том, обо всем, что волнует каждого из нас. Ровно через неделю, 23 апреля, в нашем клубе состоится встреча университетских дознавателей, карикатуристов. Вожможно, нам удастся организовать скромную выставку их работ. Стихи, рассказы, очерки, фельетоны участников встречи будут опубликованы в нашей газете «Казахский университет» под рубрикой «К творческой встрече».

Двери Студенческого клуба широко открыты для всех желающих. Итак, ждем Вас, друзья! Правление Студенческого клуба КазГУ Редакция газеты «Казахский университет»

Готовьтесь, приходите, ждем

Состоялось первое заседание кружка по изучению коммунистического рабочего движения на современном этапе на французском языке. На нем присутствовали преподаватели, студенты, аспиранты, гости из института иностранных языков. Выступающие подробно остановились на таких вопросах, как «Современное положение Франции», «Коммунисты во главе народных масс», «Молодая Франция». Интересные выступления слушались с большим вниманием.

Скоро состоится очередное заседание кружка. Его темой будет «Личность коммунистического движения». Готовьтесь, приходите!

Члены кружка

СТУДЕНЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

В середине марта впервые была проведена студенческая конференция на тему: «115 лет Манifestу коммунистической партии». Конференция проводилась на английском, немецком, казахском и русском языках. Дало широкую возможность студентам отделения романо-германской филологии показать, чему они научились за полтора семестра в университете.

Проведение таких мероприятий на изучаемом языке мы будем считать и в дальнейшем.

А. ИСЕНС

Заслуженная благодарность

В истекшем 1962 году Министерством высшего и среднего специального образования СССР в своем приказе от 31 июня отметило, что в ежегодных конкурсах научных работ студентов активное участие принимают и Казахский университет. Работы наших студентов не раз были отмечены медалями, дипломами и грамотами.

В целях дальнейшего улучшения деятельности студенческих научных обществ ректор университета тов. Закарин объявляет благодарность следующим товарищам, активно участвующим в их работе:

доц. Жовтису А. Л. — научному руководителю СНО, проф. Соколову В. А. (геофак), проф. Дарканбаеву Т. Б., доц. Агеевой Н. Т. (биофак), доц. Крупенниковой К. А., доц. Бувалкиной Л. А., ст. преп. Рождественской З. Б. (химфак), доц. Зайкину А. Н., доц. Даулбаеву Н. Н., доц. Фришман Л. С. (истфак), проф. Булатову С. Я., доц. Беспаловой А. Н., доц. Филимоновой А. А. (юрфак), ст. преп. Решетникову Ф. П., ст. преп. Костенко Т. П. (экономфак), доц. Никитичу В. М., доц. Маманову И. Е., ст. преп. Каболову З. К. (филфак), Лукьянову А. Т., ст. преп. Шахову Б. П. (физфак), доц. Харасалову В. А., ст. преп. Лишак М. Г. (мехмат).

ЧТО ПОКАЗАЛА ПРОВЕРКА

На днях состоялось заседание комитета комсомольского контроля университета, на котором заслушивалось сообщение об итогах проверки работы комбюро филфака. Проверка показала, что в его деятельности есть значительные недостатки: слабо ведется борьба с «хвостистами», совершенно запущена спортивная работа. Никто из филологического факультета не принимает участия в оборонных кружках — парашютном и стрелковом, нет постоянных команд по всем видам спорта, отсюда — последнее место в общеуниверситетской спартакиаде. До сих пор не закончен обмен комсомольских билетов. Газета «Филолог» выпускается нерегулярно.

Члены комитета комсомольского контроля внесли ряд ценных предложений по улучшению работы комбюро филфака. Его секретарь О. Ножкилов от имени бюро обещал устранить вскрытые недостатки.

Кәдірбек СЕГІЗБАЕВ,
филология факультетінің 1 курс студенті.

географическом факультете». И это не случайно. Геофак занимает третье, после историков и юристов, место по успеваемости. Секретарь комсомольской организации геофака А. Досалиев рассказал о работе бюро, направленной на повышение успеваемости. У географов много хороших дел — работает учебно-производственная комиссия; комбюро тесно связано с профбюро и НСО; оперативно выпускаются бюллетени посещения и успеваемости; яркие «монологи» ослепляют ярких прогульчиков и «хвостистов». Майя Болегенова — член комсомольского бюро геофака, возглавляет учебную работу. Вопреки скептическим «зачем?» и «почему?», девушка со своим активом провела собрания по всем группам, затем курсовые собрания и общефакультетское производственное совещание активистов. Повестка их одна — «как образцово подготовиться к сессии?»

— Помню, здорово досталось тем, у кого были задолженности. Правда, таких у нас было мало, единицы какие-то, — говорит Майя.

Словом, есть чему поучиться у них экономистам. Если заведующая учебным сектором экономфака Тамара Солина приложит свои старания к этому большому общественному делу, то вполне возможно, что в скором будущем экономический факультет не будет замыкать таблицу успеваемости.

— С чего начать? — спросят экономисты. Отвечаем — с расшифровки первого пункта плана комсомольского бюро. В плане записано: добиться ликвидации задолженностей на факультете. А как именно? Не указано. Что же, мероприятие это хорошее, даже не мероприятие, а большая кампания, если можно так сказать. Цели и задачи ее определены, они общеизвестны. А вот пути — здесь уже нет рецепта. Это дело инициативы, фантазии. Остается только пожелать комсомольскому активу экономфака живее взяться за работу: обобщить и применить у себя все лучшее в работе других факультетов плюс своя, свежая выдумка.

Наукой занимаются студенты

Ученым советом выражено полное удовлетворение деятельностью химического факультета. По составу и квалификации научно-педагогических кадров он является одним из сильных, по ряду исследований занимает значительное место в общесоюзном фронте химической науки. К научной работе привлечены преподаватели, аспиранты и студенты. Такая организация работы весьма плодотворна.

На факультете разрабатывают 23 темы. Завершены следующие работы: «Извлечение ванадия из сливных вод Чусовского металлургического завода» (каф. неорг. хим.), «Изучение взаимодействия металлов в сложных амальгамах» (каф. аналит. хим.), «Выделение из растительных красящих веществ с Р-витаминной активностью» (каф. орган. хим.). Закончено исследование окислительно-восстановительных и адсорбционных процессов на платиновом электроде (каф. редких элементов).

Научно-исследовательские работы внедряются в промышленность. Например, внедрена на Иртышском полиметаллическом комбинате работа кафедры редких элементов по определению амперометрическим методом мышьяка, сурьмы, золота и серебра из черновой меди. Внедряются и другие работы, как, например, получение висмута высокой чистоты, гидратация ацетилена.

Подготовлены к внедрению также работы: извлечение ванадия из сливных вод металлургических заводов (каф. неорг. хим.); пищевой краситель для кондитерской промышленности (каф. орг. хим.).

Среди инженерно-технических работников факультета следует особо отметить Л. И. Плескач, А. В. Валько, Б. К. Тойбаева, Л. И. Морозова.

М а з а с ы з к о ц ы р а у

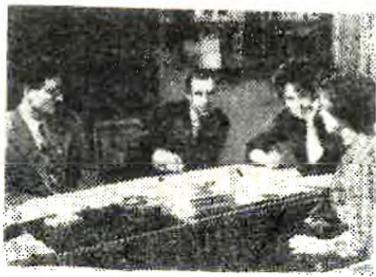
Бұдан 12 жыл бұрын қолыма кітап алып, мектеп босағасын аттадым. Алғашқы рет мені оқушылық өмірге бет алғандым құттықтағандай қонырау соғалды. Осы бір жүдырықтай шойын үні жас жанымды дүр сілкілтіп, әдемі сазды музыка үнімен баурады. Өйткені, білімнің алтын босағасы — әліппенің бірінші бетін ашатынымды білдіргендей, шакірттік дәуреннің алғашқы минутын хабарлағандай болды.

Бұдан 2 жыл бұрын сол мектепте соңғы қонырау үнін есідім. Ұядан ұшқан темір қанат балапандай сезіндім. Қандай әсерлі үн еді. Баласын ұзақ жолға аттандырар алдындағы аяныш тілек білдірген үніндей сүйкімді. Он жылғы албырт, қызықты жастық дәурен жіпке тізілгендей көз алдымнан өтіп жағты. Мектеп — анаға деген ыстық махаббат кеудеге сыймай көңіл күйінді толқыта кеп, кірпік түбіне жас болып оралды. Кимастыққа түсіріп елжіреткен, азамат болғанды сездіріп қуантқан тағыда қонырау үні еді ол.

Бұдан үш ай бұрын университет босағасын аттадым. Тағы бақыт, тағы қуаныш. Студенттік өмір. Сағат сегізге 2 минут қалды. Бұл бастал-

мақ бес жылдық өмір пьесасының емес, нағыз бақыттың жаршысы-сахна шымылдығы тағыда қонырау ашақшы. Бұл қонырау ғой. Тәтті қиялдың құшағында тұрмын. Кенет шыққан ашы дауыс төбемді шымырлатып, миямды қайнатқандай болды. Неген қатты дауыс! Менің күткенім жанға жарымды әсем үн еді. Ойлап қап жұрменіңдер, қымбатты оқушылар, бұл қонырау бақыт жаршысы бола алмаған екен деп. Олай емес. Жалпы қонырау үнін сүйем, ол жайын жоғарыда да айттым, тек осы бір қоныраудың ашы дауыс қиял құсымды үркітіп жібергендей болды. Төтенше қатты шырыл корпус қабырғасын сілкілдіреді, дененді түршіктіріп, жан — жүйенде жарымсыз жай туызады. Ашы дауысты қонырау бірінші этаждағылардың құлағын тундырады. Ал үшінші этаждардың аудиторияларына кейде естілмей қалады. Біздіңше ашы дауысты жалғыз қонырау орнына, баяу үнді, әр этажда бір-бір қонырау болса, лақсы-ақ болар еді.

Здесь говорят по-немецки



мен отлично. Хорошее начало! Настраиваю праздничное, ведь преодолел первый рубеж!

Получив зачетные книжки, довольная толпа выходит на улицу, мы идем вместе с ними в общежитие, и сколько еще разговоров о сегодняшнем дне! «Хорошие у нас преподаватели», — решают единогласно. И с этим нельзя не согласиться.

Поздравляя с большим успехом первокурсников, хочется от души поблагодарить преподавателей, Г. Г. Пффер, Н. С. Бондарчук, В. А. Герман, Ж. К. Калиева, Т. Я. Загородневу и многих других. В сегодняшней победе — их большая заслуга.

**Н. КОЛОСОВА,
А. ЖУРАВСКАЯ,**

члены учебно-производственной комиссии филфака.

Итоги прошедшего семестра

В связи с перестройкой преподавания иностранных языков коллектив преподавателей немецкого языка с самого начала взяла курс на практическое обучение языку, на привитие студентам навыков устной речи. С учетом этого направления и был разработан семестровый план. Особое внимание в этом плане уделялось вводному фонетическому курсу, так как постановка правильного немецкого произношения необходима именно на первой стадии обучения иностранному языку. С этой целью был разработан большой комплекс различных фонетических упражнений, включающих упражнения для развития гибкости органов речи — так называемую «лицевую гимнастику», упражнения на немую установку органов речи на определенный звук, с последующим воспроизведением данного звука. В широком масштабе практиковались упражнения на имитацию, индивидуальные, хоровые упражнения, заучивались наизусть различные скороговорки, стихотворения, короткие тексты монологического и диалогического характера, писались специальные фонетические диктанты.

Следует отметить, что в результате проделанной работы, произношение большинства студентов вполне удовлетворительное. Хотелось бы отметить хорошее произношение студентов Сыздыковой, Букаевой и Байгобыловой из 7 группы, студентов Джумагалиевой, Исмаиловой и Штеркель из 6 группы, и студентов 8 группы Кошелевой, Ермановой, Редлер, Петерс.

Другой важной задачей первого семестра явилось развитие у студентов автоматизированных навыков устной разговорной речи. Студенты по данному образцу многократно повторяли какую-либо грамматическую, синтаксическую структуру с последовательной заменой того или

ного элемента. Студенты научились безошибочно пользоваться определенным количеством повествовательных и вопросительных грамматических конструкций. Много упражнений проводилось на развитие устной монологической и диалогической речи. Студенты должны были описывать с предварительной подготовкой и без таковой различные картины, предметы, ситуации, должны были вести неподготовительную беседу по заданной теме. Большое внимание в этой работе уделялось такому виду работы, когда студенты работали парно одновременно. Это давало возможность увеличить речевую нагрузку студентов в 4—5 раз по сравнению с прежними методами работы. Наряду с этим все еще большая роль отводилась хоровой работе и самостоятельной работе студентов в фонетическом кабинете.

Экзамены за первый семестр тоже были построены с учетом этих требований. Они показали, что большинство студентов хорошо усвоило пройденный материал, овладели правилами устной разговорной речи. Отличные ответы дали Джумагалиева, Ковылина, Штеркель, Кармысакова, Сыздыкова, Букаева, Шимчук и другие.

В настоящее время перед студентами нашего отделения стоят большие и ответственные задачи: необходимо закрепить и углубить приобретенные навыки и знания с тем, чтобы перейти к более сложному лексическому и грамматическому материалу. Только те, кто справится с трудностями, которые встанут на их пути, смогут успешно сдать весеннюю экзаменационную сессию.

Г. ПФФЕР,

ст. преподаватель немецкого языка кафедры романо-германской филологии.

ПРИШЛА ДРУЖБА

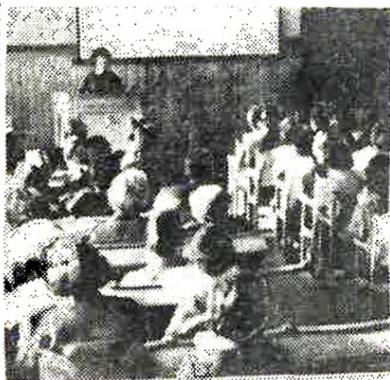
Сплоченной наша группа стала не сразу. Даже за время работы на хлопке не успели сблизиться. У каждого свои дела, заботы. Начали с того, что в первом семестре всем дали какое-то поручение. Ответственность за общественное дело сближала нас. Уважение общих интересов было на первом плане.

Незаметно подошла пора первых экзаменов. Сдать на хорошо и отлично — желание каждого. Решили готовиться вместе. И вот первые итоги: три отличника и одна тройка. Успех, хотя и небольшой, породил дружбу. Да, теперь уже дружба. Стали всей группой ходить в кино, вместе разучиваем современные танцы. Очень весело встретили 8-ое марта.

Идет второй семестр. Готов уже и план работы. Обновили актив группы, избрали новых профорга и комсорга. Теперь ответственность за дисциплину и успеваемость несет треугольник. Новый план — новые мероприятия. Кроме интересных тематических собраний, выпуска устной сатирической газеты «Фильтр», еженедельных политинформаций, сопровождаемых рассказыванием английских шуток, отрывков из произведений, много места уделено развлечениям и увеселительным прогулкам. С середины апреля каждое воскресенье будем ходить в горы. Решили завести дневник группы, отражающий нашу жизнь в университете на протяжении пяти лет.

Да, дел много, надо только делать все с желанием, шагать в ногу с молодежью всего университета.

Г. ФЕОКТИСТОВА,
староста 2 группы.



(романо-германское отделение) Кормицикова, Султанова, Дорофеева. С докладами на немецком языке выступили студенты исторического факультета Латышкова и Рыжова, студенты первого курса филологического факультета Штеркель, Исенов.

Наряду со знанием содержания этого первого программного документа коммунизма, студенты проявили умение связать идеи Манifestа с современным международным коммунистическим и рабочим движением.

В истории нашего университета подобных конференций было не так уж много. От имени участников этой конференции хотелось бы выразить благодарность ее организаторам.

В. ТУРТА,
преподаватель истории.

На разных языках

В университете недавно прошла организованная кафедрой истории КПСС конференция, посвященная 115-летию Манifestа коммунистической партии. В конференции приняли участие студенты и аспиранты всех факультетов и курсов.

На первом заседании выступило 14 человек. Особенно хорошими были выступления студента первого курса экономического факультета Шишова и студентки первого курса филологического факультета (романо-германское отделение) Ксензовской. Они говорили о социально-экономических и политических вопросах «Манifestа», о стихах самого Маркса и стихах о нем.

Еще активнее проходило второе заседание, на котором студенты и аспиранты выступали на четырех языках: русском, английском, немецком и казахском.

Безупречным во всех отношениях было выступление на английском языке аспиранта биофака Байшиева. Хорошо выступили студенты первого курса филологического факультета

ПЕРВЫЙ ГОНОРАР

Однажды к писателю Н. обратился его друг: «Когда и где ты получил свой первый гонорар? Поэт ухмыльнулся и потом рассказал следующее: «В школе, где я учился, было обычным явлением — за малейшую неповинность бить розгами. Но каждый ученик мог откупиться пятью долларами, которые потом шли на благотворительные цели. Когда я однажды опять провинился,

я спросил отца, что лучше, быть побитым или отдать пять долларов? Мой отец был сердечным человеком и сказал, что лучше откупиться, и дал мне нужные деньги.

Но я на следующий день разрешил побить себя, а пять долларов оставил себе».

Перевод с немецкого.

ПО НОВОМУ МЕТОДУ

ЭТОМ учебном году наш университет пополнился еще одним отделением. Вполне оправдан тот герес, который проявлен преподавателями филологического факультета «новичку». Уже при посещениях пятый можно заметить, что преподавание на этом отделении ведется годически совсем не так, как на других лингвистических отделениях. Возможно, это объясняется спецификой, ведь обучение иностранному языку (причем это еще и «специальность» студента) — «трудное искусство», как говорил Ф. Шиллер.

О ДЕЛО здесь не только в этом, а и в том, что преподаватели этого отделения «взяли на во-

оружение» совершенно новый метод преподавания иностранных языков, так называемый «устный» метод обучения.

Раньше иностранные языки обычно преподавались «переводно-грамматическим» методом, т. е. с полной опорой на родной язык. Единственным средством контроля пройденного материала был перевод на родной язык. Таким образом, понятие на иностранном языке вырабатывалось у студента приблизительно по такой схеме: предмет — понятие — перевод на родной язык.

Нет нужды говорить о том, как медленно шло развитие навыков устной речи при таком методе, так как большую часть времени на занятиях говорил преподаватель.

«Устный» метод дает возможность студентам говорить на изучаемом языке около 80 минут на каждом занятии (почти 90 процентов учебного времени).

Результаты сказались уже к концу первого семестра, студенты приобрели хорошие навыки устной речи, могут свободно говорить на определенные темы, имеют хорошее произношение.

Иностраный язык становится не только объектом изучения, но и языком, на котором ведется обучение.

Чтобы студенты быстрее усваивали новые слова и выражения, составляются специальные таблицы, широко используются наглядные пособия, изучаются синонимические и антонимические отношения в языке.

Особенно большое внимание на занятиях уделяется диалогической речи. Это и необходимо, так как одной из основных задач, стоящих перед преподавателями, является научить студентов свободно говорить на иностранном языке.

Конечно, общее филологическое образование при этом не «ущемляется». Если сам студент говорит на какую-то тему свободно, то это еще не значит, что он сумеет так же свободно говорить на данную тему с другим человеком.

Отсюда и оправданность этой диспропорции между монологической и диалогической речью.

В ПОЛНЕ естественно, что в связи с изменением методов преподавания изменились также методы проведения экзамена. Он в основном построен на диалоге, проходит живо, своеобразно.

В качестве наглядных пособий привлекаются географические карты, рисунки с изображением города, колхоза, школы, театра и т. д.; макеты квартиры из нескольких комнат с полной обстановкой и т. п.

Монолог представлен по теме: семья, учеба, работа, времена года, время и др. Читаются наизусть отрывки из различных произведений (Гейне, Байрон), стихотворения, басни, поговорки.

При такой постановке экзамена выявляется, как усвоен пройденный материал, каково произношение.

Новый «устный» метод, конечно, не последнее слово в методике преподавания иностранных языков, но у него, безусловно, есть будущее, хотя вряд ли дело обойдется без полемик, которая и неизбежна при появлении всякого нового явления, и она будет полезна, так как поможет уточнению спорных моментов в процессе обучения и изучения иностранных языков по новому методу.

А. ФРОЛОВА,

ст. преподаватель кафедры русской и зарубежной литературы.



Полина Редлер



Елена Разживина



Лариса Сыздыкова



Тамара Штеркель



Екатерина Петер



Галина Феоктистова



Галина Дорофеева



Нэла Шоль

ГОРДОСТЬ КУРСА!

Начинать с первого курса

Студентам можно и нужно заниматься научными исследованиями с первого курса. И не только на факультетах точных или естественных наук: филологи вполне могут «включаться» в науку, будучи еще на первом курсе.

На отделении романо-германской филологии был проведен первый опыт. Приближался 175-летний юбилей великого английского поэта Джорджа Байрона. Посоветовавшись со студентами, мы предложили некоторым из них попытаться силы на первых ступенях исследования: написать развернутые аннотации к вышедшим недавно у нас в СССР монографиям о Байроне. Так и появилось на свет небольшое сообщение о книге А. А. Елистратовой «Д. Байрон» (ст. Дорофеева), М. Кургина (ст. Амирова), Е. Клименко «Язык и стиль Байрона» (студентки Черноусова и Кормщикова), М. Алексеева (ст. Ахмедсафина). Конечно, некоторым из них приходилось помогать, но в основном принцип был усвоен: дать оценку работы советского литературоведа, а не пересказывать содержание книги о Байроне.

Наша библиотека может широко использовать стремление студентов прочитать только что вышедшую книгу: прочитав, филолог может сразу же написать к ней небольшую рецензию, аннотацию, совет. С такими отзывами книги можно помещать на выставках новинок.

Но, конечно, лучшим способом является использование юбилеев писателей, деятелей искусства страны, изучаемого языка. Здесь мы можем идти вглубь и вширь, помогая студенту накапливать знания по специальности.

На «Байроновских чтениях» выступили также студенты, заучившие наизусть стихи Байрона на английском языке и в переводах. Какая тишина стояла в зале, где было более 120 человек, когда студентка Султанова на хорошем английском языке с чувством читала байроновские стихи, и хоть студентка Бычкова говорила очень тихо, — и ее, то есть стихи Байрона в ее исполнении, слушали тоже с большим вниманием. Девять студенток (к названному нужно еще добавить Редлер, Феоктистову, Разживину, Гик, Пашенко, Маркину и Щербинину) выступили с чтением стихов поэта. Этот опыт публичного исполнения поэтических произведений, особенно на иностранном языке, чрезвычайно полезен будущим учителям средней школы.

Энтузиазм, с которым преподаватели кафедры романо-германской филологии откликнулись на предложение совместно с нашей кафедрой подготовить этот литературный утренник, очень радует, ибо это начало делового контакта языковых и литературных кафедр. Не только тщательная подготовка выступавших на английском языке, но и организация демонстрации диафильма о Байроне — дело языковедов.

Мы планируем провести совместно еще несколько вечеров (или утренников) во II семестре; вероятно, это будет вечер поэзии Генриха Гейне, Роберта Бернса или Шекспира. И как знать? — может быть, первые аннотации будут и первой ступенькой будущей научной деятельности в жизни молодых специалистов.

Ф. И. СТЕКЛОВА,
доцент.

Девушка из поселка



Хорошо, если ты умеешь мечтать, если ты от всей души полюбил что-то, горишь желанием познать это, мечту превращаешь в цель.

У каждого свои идеалы: одни в восторге от юриспруденции, другой увлечен формулами. А вот Марияш покорила немецкий язык.

Когда приходится писать о человеке, о его будущей профессии, узнаешь его мнение: почему он выбрал именно эту дорогу? Почему? Стран-

но немного! Толком объяснить не умеешь.

— Ну что вам ответить, — смущенно говорит Марияш, — еще в школе полюбила этот язык, теперь хочу изучить его по-настоящему, по всем правилам.

Пусть нескладно получилось на словах, но сколько смысла в этих обрывистых фразах.

Зимняя сессия была первым испытанием для Марияш. Девушка получила отличные оценки.

— Молодец, настойчивая, — отзывается о ней куратор Виктор Александрович Герман. — Надо признать, школьные знания были слабые, но благодаря усидчивости и серьезному отношению к учебе добилась таких результатов.

Марияш охотно помогает сокурсникам. Умеет Марияш и отдыхать, она любит петь, активно участвует в художественной самодеятельности.

Жители поселка Вторая Жумагаляева вправе гордиться Марияш Жумагаляевой. Проработав два года после десятилетки учительницей начальных классов, Марияш заняла законное место на университетской скамье.

К. АЛЕКСЕЕВ.



На занятиях в кабинете фонетики.

ПОМОГАЕТ ПРАКТИКА

Стало хорошей традицией студентов университета помогать предприятиям города. Вот уже два года на заводе АЗТМ работает школа на общественных началах. Придя впервые в эту школу, я, честно признаться, обрела: ведь не имела представления о педагогической работе. Очень боялась, что не справлюсь. Но дружеские советы старших преподавателей, чуткое отношение постепенно помогли мне правильно вести уроки. Кроме меня, работают и другие девушки романо-германского отделения. Например, Галина Петренко, Ботагоз Ихимова преподают английский язык в 9—10 классах. Коллектив в школе дружный. В моем классе учится в основном молодежь. Я стараюсь как можно больше узнать на занятиях в университете, чтобы потом передать свои знания ученикам. Мне очень помогает преподаватель нашей группы Геннадий Густавович Пфеффер. Он часто дает приблизительный план моей работы, указывает, на что следует обратить внимание. Если у меня есть какие-то успехи в работе и учебе, то прежде всего, я хочу поблагодарить Геннадия Густавовича. Работа в школе АЗТМ очень помогает мне в учебе.

Так я сама узнаю то, чего раньше не знала. Приятно сознавать, что наша работа в школе приносит пользу людям.

К. ПЕТЕРС,
студентка 8 группы.

—О—

ИСКУССТВО И ЖИЗНЬ

Одна супружеская чета посетила мастерскую современного художника. Жена внимательно разглядывала абстрактную картину, а потом говорит своему мужу: «До сих пор я только чувствовала головную боль. Теперь же я ее наконец-то вижу».

Перевел с немецкого
В. МЕЛЬНИКОВ.

РАССЕВШИЕСЯ СОМНЕНИЯ

Когда Газиз Нугманов, выпускник литературного факультета КазПИ, ехал на работу в Андреевский район, настроение было далеко не бодрое. В голову лезли назойливые мысли: «Справлюсь ли? Как буду жить. Ведь вся жизнь почти протекала в городе».

Но по приезду все оказалось не таким уж страшным. Газиза встретили очень хорошо. Он был направлен преподавателем русского языка и литературы в среднюю школу им. Плеханова.

Директор школы Владимир Яковлевич Попов, чувствуя некоторую неуверенность и робость на первых занятиях Нугманова, старался помочь ему, поделился своим опытом. А опыт был немалый — 40 лет.

Вскоре Газиз вел уже уроки уверенно, не ограничиваясь учебной программой.

Хорошо играя на фортепиано, Нугманов образовал в школе музыкальный кружок, где обучал школьников игре на инструменте. Рассказывая о Пушкине, Газиз непременно говорил о Глинке, о Чайковском, творчество которых тесно связано с великим поэтом.

Благодаря этому литература стала одним из любимых предметов в школе. А когда через три года родители сказали Газизу, что он может вернуться в Алма-Ату и что для него уже подыскана работа, Газиз отказался, сказав, что школа для него стала родным домом.

Ю. ОЛЬШАНСКИЙ.

РАВНЯЯСЬ НА БУДУЩЕЕ

Лаборатория... Это как-то всегда связано с тишиной. Однако проблемная лаборатория теплообмена и горения при кафедре общей и молекулярной физики больше походит на мастерскую, да и ученые здесь белому халату предпочитают черный. Машины бесцеремонно заглушают голоса. Это особенные машины. Можно сказать — они рождают будущее.

А вот люди... Здесь коротко не скажешь.

Алексей Тимофеевич Лукьянов пришел на кафедру сразу после окончания университета. Но и студентом он много занимался научной работой, а организация НСО на факультете была встречена им с радостью.

Прошло много времени. Окончена аспирантура. Много проблем решают студенты под его руководством. Но, кроме этого, есть у Алексея Тихоновича идея, которой он посвящает все свободное время. Началось это еще в аспирантуре, когда Лукьянов работал под руководством профессора Вулиса.

Решение дифференциальных уравнений математической физики привело к сложным, запутанным, многоступенчатым расчетам, на которые уходило очень много времени.

На заседании Ученого Совета Лукьянов рассказал о своем решении упростить систему подсчетов. Работали много, всей кафедрой. Так появилось электроинтегратор.

Что же это за прибор? ...Кладка последнего отсека плотинки заканчивалась. Постепенно утихал гул на стройке, некоторые уже разбежались, торопясь на другие объекты.

Но вот на теле плотинки образовалась трещина: нет плотинки. Да и вырубить ее нельзя с этого места. Нужно искать другое.

Вот все это, а не только решение сложных математических уравнений, привело работников кафедры к мысли о создании электроинтегратора.

Работа по-прежнему кипит в лаборатории, по-прежнему собираются ученые советы для решений той или иной проблемы. Алексей Тимофеевич Лукьянов сейчас работает над докторской диссертацией, и кафедра ждет нового научного открытия.

Л. МУХАМЕДГАЛИЕВА.

Первые шаги

ОТКРЫТОЕ в этом году отделение романо-германской филологии ставит задачей подготовку специалистов широкого профиля по иностранному языку. Всего на отделение было принято 80 студентов. Однако в дальнейшем отделение перерастет в факультет, на котором будет учиться около 800 человек.

Исходя из основной цели обучения студентов специального отделения, кафедрой романо-германской филологии предпринимаются поиски наиболее рациональных путей и методов достижения этой цели. При обучении студентов английскому и немецкому языкам преподаватели кафедры основной упор делают на устную речь, как основную и исходную форму языкового общения, создают основу для свободного бесперевода практического владения этими языками. На занятиях широко применяется диалогическая форма работы студентов: беседа по картинке, по заданной ситуации, описание предметов и т. д. Большое внимание уделяется постановке произношения: хоровое и индивидуальное повторение за магнитофоном, имитация речи преподавателя, заучивание лондонских курсов и текстов из ГДР. Подбираются такие упражнения, при выполнении которых каждый студент

говорил бы максимальное количество времени.

Самостоятельная работа студентов проходит в кабинете устной речи, где студенты выполняют различные дополнительные упражнения, которые заранее планируются кафедрой. Уже на первом курсе во время экскурсий говорили на иностранном языке. Все это возбуждало у студентов интерес к изучаемому языку, давало им дополнительную языковую практику.

Итоги первого семестра показали, что устный метод обучения дает положительные результаты. Из 78 студентов отделения 30 человек сдали экзамены по языку на отлично, а 27 человек — на хорошо. Такие студенты, как Султанова, Разживина, Амирова, Феоктистова, Жумагаляева, Петерс, Сыздыкова, умело сочетают учебу с общественной работой.

Наряду с организацией учебного процесса кафедра уделяет большое внимание воспитательной работе среди студентов.

Агитаторами в учебных группах были назначены преподаватели, ведущие в них иностранный язык. Ежедневное их общение со студентами дало возможность глубже знать жизнь, быт и успеваемость каждого студента.

„ПОНЯЛ!“

Два американца путешествовали по Испании.

Однажды утром они зашли в маленький ресторан закусить. Они не знали испанского, а официант, к сожалению, не знал английского. Они пытались объяснить, что хотят молока и сэндвичей. Вначале они долго произносили слово «молоко», затем стали называть по буквам. Но официант никак не мог понять их. Тогда один из них взял лист бумаги и начал рисовать корову. Как только

он кончил, официант посмотрел на рисунок и выбежал из ресторана.

«Вы видите, — сказал турист, нарисовавший корову, — что значит карандаш для человека, которому приходится туго в чужой стране».

Немного погодя официант вернулся, но он не принес молока, он положил перед ними два билета на бой быков.

Перевод с английского
МАРКИНОЙ.

ОНА НАШЛА СВОЮ ТОЧКУ

Человеку 17 лет. В руках аттестат зрелости. Как начать новую жизнь? Эти мысли не дают покоя. Правда, если живешь в довольствии, стоит ли ломать голову «жизненными» реbusами. Сложнее, когда помочь некому. А у тебя горячая мечта в сердце.

Отступить от нее? Спасовать?..

Нет, Света не колебалась в выборе профессии; она знала, куда ей поступать. Но как осуществить это, как найти правильный выход из создавшегося положения? А выход был один: работать и учиться.

Худенькая, с русыми косичками, пошла устраиваться на работу. В санэпидстанции недоверчиво спросили: а что ты можешь? Досадно, конечно, если школа не дала специальности. Однако Светлану приняли.

Что еще надо? Смириться с положением, зачем излишние тревоги и бессонные ночи, бытуй, как говорится, вперед не забегай и не отста-

вай — смену отстоял, а вечером отдых: или в кино, на танцы.

Но на повестке дня дела поважнее. Света выдвинула их на первый план, стала готовиться к поступлению в университет.

И вот вступительные экзамены. Волнения и переживания не давали покоя: а вдруг «провалю!» Но труд не пропал даром. Света стала студенткой вечернего отделения химического факультета.

Время шагало вперед. Светлана задумалась: как сделать, чтобы работа помогала учебе, как это совместить? Не обратиться ли на кафедру? Светлана повезло, ее просьбу удовлетворили. Сейчас она — старший лаборант. Днем проводит опыты, а вечером занимается.

На столах установка. Светлана изучает гидрирование соединений при постоянной концентрации в растворе. Смысл опытов Рябинной сводится к следующему: вести процесс в оптимальных условиях, а это значит сохранять активность катализатора; работа требует неослабной внимательности, настойчивости, выдержки.

Когда же катализатор более активен? Ответ на этот вопрос и пытается дать Светлана. Для этого берутся разные среды, температуры, различные вещества.

Потенциометр беспрестанно показывает цифровые данные, только успевай записывать. Упустишь что-либо, придется опыт повторять снова, следовательно, время затягивается. Но эксперименты Светлана проводит вовремя. Трудно подумать, что в этой скромной тихой девушке столько энергии!

В лаборатории о Светлане отзываются с теплотой: молодец, не подведет. На факультете говорят: круглая отличница, активно участвует в выпуске газеты «Активатор».

Скоро Света будет защищать диплом. Научная тема кафедры «Гидрирование соединений при постоянной концентрации в растворе» явилась темой ее диплома.

Как говорил Андрей, герой пьесы Виктора Розова «В добрый час»: в жизни важно найти свою точку, свое настоящее место. Светлана Рябинина нашла ее, эту точку. Она получит профессию по призванию. А это главное.

А. КУКОВ,
студент второго курса
отделения журналистики.

В каждой из групп был проведен ряд мероприятий, различных по форме и содержанию. К ним можно отнести политинформацию по определенной тематике — «Хотим больше знать о Кубе», «У карты мира», «Путешествие по ГДР»; тематические собрания — «О правилах хорошего тона и культуре одежды», «Абстракционизм в живописи», «Ф. Энгельс — знаток многих иностранных языков», «Великий немецкий композитор Бах», «Байроновские чтения» и др. Для студентов всего отделения были организованы лекции по международному положению, об итогах ноябрьского Пленума ЦК КПСС. Во всех группах проводятся коллективные посещения кино, театров с последующим обсуждением на иностранном языке.

Можно с уверенностью сказать, что коллектив отделения идет по верному направлению. Однако в виду того, что наше отделение создано сравнительно недавно, имеются еще некоторые трудности в нашей работе. Нам необходимо иметь более оснащенную светозвукотехнической аппаратурой лабораторию устной речи, специально оборудованные аудитории. Укрепление материальной базы в ближайшее время вызовет новый подъем в учебном процессе всего отделения.

Ж. КАЛИЕВ,
и. о. заведующего кафедрой
романо-германской филологии.

ХЛОПОК

Для хлопка нужно немало,
Чтоб он запушился ватой:
Земля и вода канала
Еще небольшой задаток.
Пляшущие полдни юга,
Ночные прохладные звезды
И шелковый ветер упругий
Ему — как дышащим воздух.
Но он потому и хлопок,
Что в легких таит волоконцах,

Всю тяжесть работ и хлопот,
Тепло человека и солнца.
Но все, что взять в жизни сумел он,
В награду вернет без остатка.
Прохладу отдаст платяам белым,
Отважных согреет палаткой.
Хранить хлопок верность умеет.
И если труд мирный тронут,
От ненависти он почернеет
И порохом станет в патронах.

„ДОСТАР“

ӘНГІМЕ

Жай айғайларының үйлескені бол-
маса, не ән, не өлең емес.
— Шіркінай бір қыз көрдім
Өзі кара көз скен, даригаһ..
Бір кезде екеуі екі жаққа тартып
кетіп еді:
— Әй, сен тоқташы. Беталды..
Көрімбай бөтелкенің түбінен қойып
қалып:
— Ақша, бір-ақ құяйын ба, әлде бө-
ліп пе? — деп сұрады.
— Кәреке, өзің біл. Маған бәрі
бір.
...Олар столға қайта жайғасты.
«Достар үшін» деп соғыстырып бір-
бірден жөнелтіп те салды.
— Ақша, ішіс деп ана жолғы Ма-
раттың тойындағыны айт. Сегіз жүз
граммдай жұттым.
Көрімбай шынғыра жөнелді. Бірде
тоқтап, тағы да оқыс бақырып қал-
ды. Онысы өзінше әнді бірде
баяулатып, бірде көтергені.
— Қойсайшы сен. Менде осылай
айтып отырмын ғой, — деп Ақаш
ренжіп қалды.
— Қайдан айтып отырсың, ешкіше
ма-а-нұрайсың, — деп, Көрімбай өле-
нін қайта жалғады.



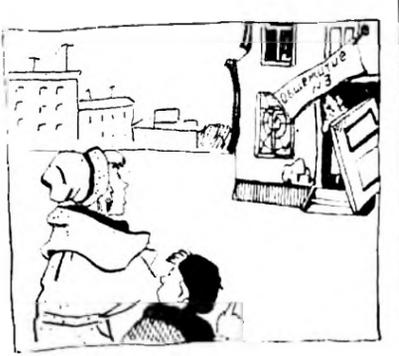
Карт Қатаң батыр болсан..
Желден жүйрік жануар..
Қамажай..
— Ешкіше маңырама дедім ғой.
Ақаш өлеңге қосылайын деп еді,
Көрімбай қолын сермей тоқтатып
тастады да, өлеңін айта берді. Бү-
ның өлең айтқанына қарап Ақаш
шамалы отырды да:
— Ма, саған ешкі, — деп аузына
қойып кеп жіберді. Көрімбай жұды-
рық тиген кезде аузын барынша
ашып айғайлап отырған. Сол қалпы,
тас тиген торғайдай жалп етті.
Көрімбай басында не болғанын аң-
ғара алмай қалды. Кенет ұшып тұ-
рып:
— Өй, мәлгүн!.. Мен сені жүнше
түтейін, — деп Ақаштың үстіне қона
түсті. Екеуі дөңге таласқан қораз-
дарша жұлқысып жатты..
Ғалымжан ҚАЛЛҒМОВ.

„ПОЗАБЫТО, ПОЗАБРОШЕНО“

Общежитие № 3, или, как его на-
зывают между собой студенты,
«ссылка», расположено особняком, в
стороне от других университетских
общежитий. Название это появилось
давно и, как нам кажется, не слу-
чайно, ибо в нем по неписанной тра-
диции обычно живут студенты-пер-
вокурсники, на следующий год их
место занимают вновь поступившие —
и так из года в год. К тому же бы-
товые условия в нем несравненно
хуже, чем в других общежитиях:
тесно, нет парового отопления, не
утеплены туалет и умывальник, да и
вид далеко не парадный. Правда,
все живущие в нем как-то уже при-
выкли ко всем этим неудобствам, и
старенькое здание не кажется уже
таким неудобным и холодным, как в
первые дни после новоселья. Ко всем
имеющимся недостаткам порой при-
бавляются такие, которых при же-
лании наших хозяйственных работни-
ков вообще могло не быть. Очень
характерна в этом отношении борь-
ба за читальный зал. Когда началось
занятия, помещение, предназначенное
для него, было превращено в мастер-
скую по ремонту мебели. Освободи-
ли его буквально в самые последние
дни старого года, так что приходи-
лось ездить ежедневно в другие чи-
тальные залы.

Теперь все это позади и мы имеем
хорошую комнату для подготовки
занятий. Однако претензии к хоз-
работникам у нас есть и теперь.
У нас нет буфета, для студентов,
живущих в первом, втором и четвер-
том общежитиях, проводятся лекции,
беседы, встречи, часто бывают тан-

ны, они ежедневно смотрят телеви-
зионные передачи, а мы, живущие в
общежитии № 3, лишены всего это-
го. Вот уже четвертый месяц нам
обещают приобрести телевизор, но
время идет, а его все нет, и неиз-
вестно, когда будет. Т.т. Галимов и
Тютюкин, несмотря на указание рек-
тора, до сих пор не ударили палец
о палец, чтобы приобрести телеви-
зор. Т.т. Галимов и Тютюкин!



170 студентов общежития № 3 ждут
вашего ответа (желательно делом).
Мы не хотим, чтобы наше общежи-
тие называли «ссылкой», даже в пе-
реносном смысле.
В. ЕМЕЛЬЯНОВ,
В. ШЕСТАКОВ и др.
студенты I курса.

ТРАКТОРА

Весенней стынью, степью голой
В туманном холоде утра,
Как в океане леодоколы,
Уходят в дали трактора.
И, словно, за кормой в проломе
Вода до черноты густа,
За плуг ложится чернозема,
Буря пластами, борозда.
Они с натуажностью привычной
Проложат первые пути..
И по волнам тугим пшеничным
Комбайны смогут здесь пройти.

У науки на поруках

Фельетон

На сорок пятом году жизни А. Л. Лошаков решил расстаться с хозяй-
ственной деятельностью и посвятить
себя науке. Дистанцию от практики
до теории он преодолел стремительно,
ибо за Александром Андреевичем
гналась актибинская милиция. Спа-
саясь от погои, он юркнул в научно-
исследовательский институт жи-
вотноводства и с ходу начал сочи-
нять диссертацию об овце.
Но следователи шли по пятам за
ним. Их очень интересовала деятель-
ность Лошакова на посту директора
хозяйства, из которого он ринулся
в науку. Бурно действовал Алек-
сандр Андреевич в этом хозяйстве.
Продавал друзьям баранов по зани-
женным ценам. Оформлял фиктив-
ные документы на забой скота: кви-
танцию — государству, бычков — на-
лево. Променял на лес для персо-
нального особняка 26 тонн пшеницы,
32 тонны овса, четыре тонны проса.
Когда дело Лошакова стало объе-
мистым, как диссертация, следовате-
ли передали его в народный суд. Но
судьи, видимо, осознали, что перед
ними стоит уже не вороватый хозяй-
ственник, а благородный ученый
муж. За все свои аферы Лошаков
получил два года условно и отпра-
вился на перекровку в... научно-иссле-
довательский институт.
Здесь нам придется омрачить уче-
ных-животноводов. В отношении пе-
рековки пронырливых делят, взятия
их на поруки приоритет принадле-
жит не им. Эту идею давно вопло-
щают в жизнь другие научно-иссле-
довательские институты республики
и Казахский государственный уни-
верситет.

В Караганде сняли с работы уп-
равляющего областной конторой Гос-
банка М. Касимова и без особого
энтузиазма подыскивали ему долж-
ность по силам. Вдруг из Казахско-
го университета вызов: «Срочно ко-
мандируйте Касимова в Алма-Ату». Он
пошел по конкурсу на пост пре-
подавателя экономического факуль-
тета».

По конкурсу! — ахнули в Кара-
ганде. Интересно, что же он там
предъявил? Выговор за взятку или
выговор за подделку документов? А
может, Касимов послал в Алма-Ату
приказ об увольнении его из банка
как непригодного работника?
Карагандишцы в недоумении кача-
ли головами:
— А не поддельным ли был этот
вызов?
Нет, вызов оказался настоящим.
Поддельным был конкурс. В сущ-
ности никакого конкурса не было.
Просто руководители университета
постеснялись признаться, что берут
Касимова на поруки. Неловко! На
экономическом факультете уже был
один такой на поруках — Т. Тулебаев,
который по настоянию парторга-
низации был освобожден с министр-
ского поста. Правда, сейчас Тулебаев
не преподает в университете. Уле-
лась буря, и его, историка по специ-
альности, удалось пристроить... ди-
ректором научно-исследовательского
института экономики Госплана рес-
публики. Но на том же факультете
ведует кафедрой безбывший М. Е.
Бутин. Это его, Бутин, сняли с
ответственного поста за спекуляцию

драгоценностями. Сняли и... пере-
дали университету на поруки. Так что
неудобно получается, вдруг спросит
кто-нибудь:
— Касимова на поруки? Кому?
Бутину?
В общем, плутовство насчет кон-
курса прояснилось. А Касимов уже
в университете работает над диссер-
тацией. Зарплата рядового препода-
вателя не устраивает Касимова. Кан-
дидаты наук, рассуждает он, больше
получают. Но для этого надо защи-
тить диссертацию. А когда это про-
зойдет? Долго ждать! И Касимов
начинает хлопотать: «Прошу сделать
меня хотя бы доцентом».
Ученый совет дружным голосова-
нием отверг эти домогательства Ка-
симова.
— Поймите, — разъясняли ему уче-
ные, — у вас нет педагогического
опыта и научного багажа..
— А вы понимаете меня?! — наста-
ивал непреклонный Касимов. — Я
привык получать большую зарплату.
И моя семья привыкла.

Он не только осадил ученых, но и
написал заявление на имя министра
высшего и среднего специального
образования К. Билялова: «До при-
хода в университет я занимал ряд
руководящих должностей. Был удов-
летворен, во-первых, морально и, во-
вторых, материально. Теперь передо
мною стала новая жизненно важная
проблема — как быть дальше?»

Словом, Касимов предъявил ульт-
иматум: «взяли, мол, на поруки, так
кормите от всех щедрот!»
Министру оставалось только радо-
ваться, что у Касимова сравнительно
небольшая семья. Будь у него семья
побольше, он потребовал бы профес-
сорского звания. А тут человек про-
сит совсем немногого — он хочет
быть доцентом. Дать ему доцента!

Дальше пошло все как по маслу.
Сегодня Касимов обратился к мини-
стру с заявлением, через день уче-
ный совет университета, «осознав
свою ошибку», дружно проголосовал
«за», еще день спустя появился при-
каз по университету, а вслед за
ним — приказ по министерству.
— Поздравляю вас, коллега! — с
чувством сказал новоявленному до-
центу Касимову некогда устроив-
шийся на поруках заведующий ка-
федрой Бутин.

И только легкомысленные студен-
ты не проявили никакого энтузиаз-
ма. Несмотря на то, что среди них
много дружинников, так сказать,
воспитателей-общественников, они не
оценили такого нового явления, как
взятие наукой на поруки.
Мы не ратуем за то, чтобы между
наукой и практикой была воздвиг-
нута каменная стена. Мы за тесную
дружбу науки и практики, за то,
чтобы талантливый колхозный и сов-
хозный агроном или зоотехник ста-
новился ученым, а признанный
ученый, почувствовав в себе органи-
заторскую хватку, шел на производ-
ство, обогащая его своими откры-
тиями.
Но мы против того, чтобы кто-то
втихомолку подбрасывал науке то,
что негодит практике.

Ф. БРЕУС,
Х. КАРЖАУБАЕВ.
«ПРАВДА», 18 марта.

НОВЫЕ КНИГИ

- Идейно-воспитательная работа в вузе М., Госиздат, 1962 г.
- Мезенцев В. А. — Мир полнме-
ров. М., изд. «Знание», 1962 г.
- Исаенко Н., Пронь В. — Студен-
ческие коммунистические. Днепрпет-
ровск, 1962 г.
- Коновалов Г. М. — Труд, красо-
та, культура. М., изд. «Знание»,
1963 г.
- Гак Г. М. — Формирование но-
вого человека. М., изд. «ВПШ»,
1962 г.
- Эмме А. — Часы живой приро-
ды. М., «Советская Россия», 1962 г.
- Советы студентам первого курс-
а. Горький. Горьковский универси-
тет, 1962 г.
- Пособие имеет целью помочь пер-
вокурсникам понять особенности уче-
бы в университете, как правильно
организовать самостоятельную рабо-
ту, чтобы не терять напрасно доро-
гое время и впоследствии не жа-
леть об упущенных возможностях.
- Т. Т. ОЛЕЙНИКОВА.

Редактор Г. КОЛОСОВ.

ЗНАКОМОЙ
Ты походкой задристой
Снова идешь на «бродвей».
Выбросив челку раскидисто,
Скрыла изломы бровей.
Скалешься с парнями наглым,
Губ платно раздвинув,
Тусклыми и уставыми
Стали глаза твои.
Ты мной неузнана.
Прежним остался лишь смех.
Всюду чужая, ненужная,
Может, вернешься в цех?
Помню в ладонях тоненьких
Металл рычагов станка.
Твердые точки-мозолилки
Еще не сошли на руках.
Может, не все растрчено,
Может, еще поймешь.
Что не отцами означенным,
Легким путем идешь!
Только такой пропомаженной
Насквозь хочу для других
Вывесить: «СТОП ОКРАШЕНО»
Крупным тебе на груди.

стихи
Вл. КУЛЬЧИЦКОГО.
«РАДОСТИ» ЭКОНОМИСТОВ
«Наши студенты в общежитии ве-
дут себя совершенно прилично. За
вчерашний день у них отобрали все-
го восемь бутылок вина и ни одной
бутылки столичной. За это время
они никого не побили и не называли
швейцара душой».
Из подслушанного.