

ПО-ЛЕНИНСКИ ДУМАТЬ, БОРОТЬСЯ И ЖИТЬ



Барлық елдердің пролетарлары, бірігіңдері!

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!



Орган парткома, ректората, комитета комсомола, месткома и профкома
Казанского государственного университета имени С. М. Кирова

№ 11-12
(421-422)

СУББОТА, 22 АПРЕЛЯ 1961 г.

Год издания четырнадцатый
Цена 2 коп.

22 АПРЕЛЯ. День рождения Владимира Ильича Ленина. Этот день мы всегда отмечаем, как большой праздник. Потому что с именем этого замечательного человека, вождя мирового пролетариата, выдающегося теоретика связана судьба нашей Родины, народа, каждого из нас.

Владимир Ильич сочетал в себе величайший талант организатора, глубину и смелость научной мысли, непреклонную волю к достижению высоких целей, любовь и внимание к людям, искусство вождя и личную скромность, широчайшую культуру и твердость убеждений. Не каждому дано обладать всеми этими замечательными качествами. И все же Владимир Ильич никогда не останавливался на достигнутом, стремился глубоко изучать, казалось бы, уже изученное. Современников и людей последующих поколений всегда поражала и будет поражать необычайная работоспособность Ильича.

В публикуемом сегодня отрывке из брошюры кандидатов исторических наук А. Калинина и С. Мандела «Ленин и Петербургский университет» рассказывается, с каким колоссальным напряжением трудился в этот период Владимир Ульянов. Очень нелегкую цель поставил перед собой юный Ленин — в сжатые сроки подготовиться самостоятельно за весь курс университета. Владимиру Ильичу предстояло сдать ряд сложных, трудоемких экзаменов. Кроме устных, предстоял и письменный экзамен — сочинение на заданную испытательной комиссией тему, а при подаче прошения в испытательную комиссию надо было сдать домашнее письменное сочинение. Сколько энергии, силы воли было необходимо, чтобы хорошо подготовиться к экзаменам.

ВЕЛИКИЙ ПРИМЕР

«В северо-западном углу сада, — вспоминает об этом периоде Д. И. Ульянов, — был «Володин уголок» — деревянный столик и скамья, укрепленные в земле; этот уголок был весь в зелени, и солнце почти не заглядывало туда. Около столика Володя очень скоро протоптал дорожку в 10—15 шагов, по которой часто ходил, обдумывая прочитанное». Об этом «зеленом кабинете» Владимира Ильича пишет и Анна Ильинична: «Туда уходил он, нагруженный книгами, после утреннего чая с такой точностью, как будто его ожидал строгий учитель, и там в полном уединении проводил все время до обеда, до 3 часов».

Никто из нас не ходил в ту аллею, чтобы не мешать ему. Кончив с учебой в утренние часы, он после обеда уходил в тот же уголок с книгой по общественным вопросам, — там, помню, читал немецки Энгельса «Положение рабочего класса в Англии». А потом погуляет, выкушает, после вечернего чая... опять Володина голова склонена над книгой».

Вот почему на всех экзаменах Владимир Ильич неизменно получал высшую оценку — «весьма удовлетворительно». Безусловно этому способствовала необыкновенная работоспособность. А ведь Владимиру Ильичу в это время был 21 год...

Теперь давайте мысленно перенесемся в наш университет. Нужно сразу оговориться, что на всех факультетах немало способных юношей и девушек учатся по-ленински, умея дорожить временем — у таких минута не пропадет даром.

Но посмотрите внимательно, все ли так напряженно занимаются?

Мой Ленин! Тебе эта песня сейчас,
Мой Ленин! Живешь ты в каждом из нас,
Как солнце, согрел миллионы,
Миллионы тех, кто с нуждою дружил,
Миллионы тех, кто без родины жил,
Миллионы нас, угнетенных!

Пришел я к тебе из далеких степей,
Пришел я к тебе в мраморный мавзолей.
Бессмертный, родной, любимый,

Не умер ты! Не лежишь в гробу,
С живым с тобой говорит Джамбул
И в сердце несет твою имя!

Стал мавзолеем твоим сердцем земли,
Волны народов к нему потекли
Потоком бескрайним, как годы.
Не умер ты! Не в гробу лежишь!
Ты каждый день живешь, говоришь
С родным своим народом!

ДЖАМБУЛ

КОЛГАП

Тебе де қар, сай да қар,
Қырат та қар, ой да қар.
Долданады, шулайды
Доғы боран — айдаһар.

Әппақ-әппақ жоталар —
Бейне шөккен боталар.
Жол шетінде жаураған,
Қалтырайды бұталар.

Қалыпты аспан тұнжырап,
Су да ақпайды сылдырап.
Алдан орман мұнартып,
Көрінеді бұлдырап.

Дала қандай кең еді,
Бұлт төбеден төнеді.
Ильич көрші селота
Жедел басып келеді.

Тентек ұлдай ысқырып,
Тынбайды аяз үсірік.
Көбік қарды сапырып
Сарнайды жел ышқынып.

Әне қырқа жонында,
Көріңді Ильич жолында.
Бір жас бала, сүйреген
Шанасы бар қолында.

Тоғай жаққа барыпты,
Отын тиіп алыпты.
Ә дегенше Ильичке
Тақау келіп қалыпты.

Мыжырайып етігі,
Делендейді етегі.
Тісі тимей тісіне
Дірлек-дірдек етеді.

Басында дәу малақай,
Шапаны бар жадағай.
Көре салып деді Ильич:
«Аманбысың ба, балақай?»

Бар ма ағайын-жұрағат,
Жөн-жосығын сұрап ап.
Қымтап берді шапанын,
Ильич кенет тұра қап.

Көріп оның тоңғанын,
Көңілге ойды түйді ізгі.
Шешіп алып қолғабын,
Қолына оның кигізді.

Көптен бері достасып,
Жүргендей қол ұстасып,
Ильич кетті ілгері
Жылы жүзбен қотшасып.

Тұрса да аяз жұлынып,
Кірді бойға жылылық.
Тула бойы баланың
Жүре берді жылынып...

Бала қайран қалады,
Бір кез артқа қарады.
Тоңған қолын ысқылап,
Ильич ұзап барады...

Бактыбек ҚОЗЫКЕЕВ,
тіл-әдебиет бөлімінің
II курс студенті.

Весенняя сессия Владимира Ульянова

(из брошюры А. Калинина и С. Мандела «Ленин и Петербургский университет»)

4 апреля 1891 г. началась весенняя экзаменационная сессия, продолжавшаяся по 24 апреля.

В весеннюю сессию В. И. Ленин сдавал пять экзаменов по семи предметам. Экзамены проводились в малом конференц-зале Академии наук. Экзамены по истории русского права и государственному праву В. И. Ленин держал 4 и 5 апреля в комиссии (комитете профессоров Сергееви-

ча, Мартенса, Коркунова). По истории русского права Владимир Ильич отвечал на вопросы «Несвободные», по государственному праву — «Словесные учреждения». Политическую экономию и статистику Ленин сдавал 10 апреля, экзаменаторами были профессор Ялсон, Георгиевский и Сергеевич. По политической экономии Владимиру Ильичу достался вопрос «Заработная плата» (Окончание см. на 4 стр.)

Навстречу университетской комсомольской конференции

Побольше энергии!

Кончается срок полномочий нашего университетского комитета комсомола и мне как участнику художественной самодельности хочется сказать пару слов о том, какую помощь оказывал ансамблю комитет комсомола.

По-настоящему, по-деловому работал Анатолий Молодцев, у него хватало энергии на все: и на то, чтобы прийти на занятие хора или оркестра, вокалистов или танцоров. Он заботился о том, чтобы как можно лучше прошел концерт или смотр, одним словом, там, где нужна была помощь комитета, там был А. Молодцев. Я не хочу сказать, что плохо работали остальные члены комитета, нет. Работа комитета — это единая, монолитная работа всех членов, но все-таки на фоне хорошего бывает что-то наилучшее.

И мне хочется новому составу комитета пожелать одного: чтобы оно было действительно живым, по-настоящему во все участвующим комсомольским органом, чтобы можно было сказать: «Жизнь комсомольцев КазГУ, их интересы, запросы, стремления начинаются с комсомольского комитета».

Побольше энергии, побольше!

СЛЕПОВ,
студент II курса химфака.

НАШИ ПОЖЕЛАНИЯ

Новый состав комсомольского бюро экономического факультета, избранный 28 марта, главное внимание уделяет вопросам политико-воспитательной и учебно-производственной работы.

На днях у нас состоялся семинар комсомольского актива с присутствием преподавателей-агитаторов учебных групп. Этот семинар был посвящен учебно-производственной и политико-воспитательной работе на факультете.

С содержательной речью о роли группкомсоров выступил бывший

секретарь факультетского бюро, ныне ст. преподаватель кафедры экономики промышленности, К. О. Окаев.

Мы хотели бы, чтобы новый состав комитета комсомола университета чаще ставил вопросы на заседаниях комитета комсомола о политико-воспитательной и учебной работе и вел действенный контроль за работой факультетских бюро.

Ю. КУРБАНОВ,
секретарь комбюро
экономического факультета.

УНИВЕРСИТЕТ — ДАМИЛЕТКЕ

В ПОМОЩЬ ЦЕЛИННИКАМ

КАК ПОВЫСИТЬ УРОЖАЙ

До недавнего времени считалось, что углекислота поглощается и усваивается растениями только при помощи листьев и только из воздуха. Советские ученые-биологи, применив радиоактивный углерод C^{14} открыли новую функцию корневой системы. Оказываются и корни растений могут поглощать углекислоту (если ее внести в почву в виде солей и слабых растворов) и передавать ее в листья и другие зеленые части растения. Таким образом, был открыт дополнительный источник углеродного питания растений.

Учитывая важность этой открытия, кафедра физиологии и биохимии растений нашего университета провела исследования как углекислый аммоний влияет на некоторые физиологические показатели и урожай растений.

Работы проводились с 1958 года по 1960 в полевых условиях на биологической станции университета и в Алма-Атинском табаксовхозе. Опытные исследования занимались доценты кафедры Уварова З. А., Бабусенко А. М., Лысенко М. К. под руководством проф. Дарканбаева Т. Б. Причем самое активное участие принимали студенты старших курсов.

Для опыта были взяты кукуруза «Алма-Атинская-231», сахарная свекла «П-1537» и лук «Дунганский». Углекис-

лый аммоний вносили в виде подкормки во время листообразования по 244,5 кг на гектар. Контролем служили делянки.

— Правда, углекислый аммоний несколько задерживал рост растений в длину и развитие площади листьев, — рассказывает Зоя Андриановна Уварова, — однако при этом усиливается ассимиляционная деятельность листьев и удлиняется продолжительность их работы. А это увеличивало вес сухой массы опытных растений. Наблюдения показали также, что у растений улучшился водный режим, обмен веществ. Интенсивность дыхания и содержание органического углерода у опытных растений была выше, чем у контрольных. Влияние углекислого аммония сказались и на динамике сахаров в различных частях кукурузы. К концу вегетации в стеблях и корнях кукурузы растворимых сахаров становилось меньше, а в початке — больше. Благодаря интенсивному протеканию физиологических процессов увеличилась и урожайность растений, в среднем на 15—20%.

Кафедра физиологии и биохимии растений рекомендует внесение углекислого аммония как новый эффективный прием повышения урожайности растений.

М. ДОСАНОВА

Новый сорт пшеницы

Надежда Львовна Удольская — виднейший селекционер нашей страны. Она член-корреспондент Всесоюзной Академии сельскохозяйственных наук имени В. И. Ленина, доцент биологического факультета. Имя ее известно далеко за пределами Казахстана.

Недавно Надежда Львовна вывела новый сорт яровой пшеницы — «Казахстанская-126». Испытания на многих

участках южной зоны Казахстана прошли успешно. Новый сорт относится к сильным пшеницам. Из лучших сортов пшеницы урожайность его превзошли стандартные сорта пшеницы на 10 центнеров с гектара.

Научные успехи Надежды Львовны получили высокую оценку. Ей присвоено почетное звание заслуженного деятеля науки Казахской ССР.

М. КУПРЕЕВ

Проблема северных озер

Они не только на севере Казахстана. Балхаш — на юге, а Арал — на западе. Но именно на севере, огромные количества озер. Они встречаются почти через каждые 2—3 километра. Это — вторая Финляндия. Но огромные эти богатства до сих пор остаются мало полезными для народного хозяйства. Кое-где, правда, начинают разводить водоплавающую птицу, но кроме нее в тех же водоемах можно разводить рыбу.

Помочь практикам в решении этой проблемы должны ученые-биологи. Такая задача была поставлена перед ними в начале прошлого года. Доцент Николай Александрович Мазурин и ассистент Мария Владимировна Краснова в течение

всего года работали над темой: «Биоморфология и размножение рыбы». Проведены первые исследования, сделаны первые теоретические выводы. Но работа еще не закончена.

А параллельно началась разработка темы: «Биологическое обоснование разведения живых кормов для прудовых рыб». Руководит ею профессор Нагим Замалеена Хусанова. Эта работа рассчитана на пять лет. Потребуются собрать массу материала о состоянии прудов в республике, провести различные опыты. Выполнить эту работу ученые только кафедры зоологии биологического факультета КазГУ не под силу. Поэтому проводят исследования они будут в сотрудничестве с учеными Института водных ресурсов Академии сельскохозяйственных наук КазССР. Их помощь выступит студентами факультета и любителями природы, которых можно найти в каждом острове республики.

В. ГРЯЗНОВ

Для Бухтарминской ГЭС

В проблемную теплофизическую лабораторию кафедры общей физики университета поступил заказ от строителей Бухтарминской ГЭС. Строители попросили дать «диагноз» на прочность и долговечность бетона.

Под руководством профессора Льва Абрамовича Вулса работники лаборатории: старший научный сотрудник А. Т. Лукьянов, кандидат экономических наук Ш. А. Ершин, лаборант В. М. Шершнев и студенты физического факультета решили эту проблему. В процессе исследований в лаборатории был создан специальный прибор — электронтермометр.

В практике строительства массивных бетонных сооружений известны случаи, когда на теле этих сооружений через год — два после сдачи в эксплуатацию появлялись трещины.

Известно, что при укладке бетона, по мере его затвердевания вследствие реакции цемента и воды выделяется значительное количество тепла.

Иногда температура бетона может подняться до 30—45°C. Остывание крупных массивов продолжается годами и даже десятилетиями.

Сооружение, остывая с поверхности и оставаясь разогретым внутри, оказывается в напряженном состоянии. Если температурные напряжения достигнут предела прочности бетона, он начинает разрушаться, появляются трещины. Это снижает перспективную прочность сооружения и его долговечность. Причина возникновения термических сил в бетонных массивах больших размеров, и не учитывать эти силы при проектировании, как показывает практика, — опасно.

Все это хорошо известно строителям, они прилагают много усилий и тратят много времени на расчеты связанные с возможным возникновением разрушительных термических сил. Занимаются такими расчетами десятки специалистов.

Как сделать, чтобы эти расчеты были точными и на них затрачивалось минимум времени? Такая проблема встала перед исследователями.

Сотрудники лаборатории поставили массу опытов, выполнили очень много предварительных расчетов. И в результате был изготовлен и собран прибор — статистический электронтермометр. С помощью прибора один человек может решить задачу по распределению тепла в бетонном теле в десятки раз быстрее, чем это делалось раньше. Это стало возможным потому, что аппарат имеет «электрический ум» и «температурное чутье», обоснованное законами физики и высшей математики.

К созданию прибора были привлечены и студенты университета. Большую работу в процессе постройки прибора проделали студенты 4-го курса физического факультета София Лернер и Элла Трубицина.

Активно участвовали в постановке опытов студенты 3-го курса физического факультета Эдуард Фаерман, Вера Баноха, Юрий Ткач.

А. ШАПОРОВ

Существует ли металл тяжелее урана

Уран — самый тяжелый элемент в природе.

Ученые многих стран неоднократно задумывались над вопросом, а существует ли в природе химически элемент тяжелее урана? Шли годы поисков во всех странах, во всех направлениях. Но тщетно.

Наконец, удалось напасть на след таинственного элемента. Сравнительно недавно сотрудники кафедры обнаружили минерал, в котором соотношение изотопов урана не такое, какое обычно наблюдается в природе.

Ученые многих стран неоднократно задумывались над вопросом, а существует ли в природе химически элемент тяжелее урана? Шли годы поисков во всех странах, во всех направлениях. Но тщетно.

Наконец, удалось напасть на след таинственного элемента. Сравнительно недавно сотрудники кафедры обнаружили минерал, в котором соотношение изотопов урана не такое, какое обычно наблюдается в природе.

Ученые многих стран неоднократно задумывались над вопросом, а существует ли в природе химически элемент тяжелее урана? Шли годы поисков во всех странах, во всех направлениях. Но тщетно.

Наконец, удалось напасть на след таинственного элемента. Сравнительно недавно сотрудники кафедры обнаружили минерал, в котором соотношение изотопов урана не такое, какое обычно наблюдается в природе.

Ученые многих стран неоднократно задумывались над вопросом, а существует ли в природе химически элемент тяжелее урана? Шли годы поисков во всех странах, во всех направлениях. Но тщетно.

Наконец, удалось напасть на след таинственного элемента. Сравнительно недавно сотрудники кафедры обнаружили минерал, в котором соотношение изотопов урана не такое, какое обычно наблюдается в природе.

Ученые многих стран неоднократно задумывались над вопросом, а существует ли в природе химически элемент тяжелее урана? Шли годы поисков во всех странах, во всех направлениях. Но тщетно.

Наконец, удалось напасть на след таинственного элемента. Сравнительно недавно сотрудники кафедры обнаружили минерал, в котором соотношение изотопов урана не такое, какое обычно наблюдается в природе.

природе: один изотоп оказался лишним. Почему? Очевидно, за счет радиоактивного распада какого-то неизвестного дотоле, более тяжелого, чем уран, элемента. Это — только следы неизвестного металла, он еще не найден в чистом виде, но уже можно заключить, что таинственный элемент все же существует в природе. И он будет найден. Обязательны минерал, в котором соотношение изотопов урана не такое, какое обычно наблюдается в природе.

В. БЕРГ

УЧЕНЫЕ УНИВЕРСИТЕТА К 40-ЛЕТИЮ РЕСПУБЛИКИ

Доцент В. ПОПОВ.

посвящена коллективная статья ученых-юристов: С. Я. Булатова, М. А. Ваксберга, Э. С. Зеликонова.

Центральное место в сборнике отводится ученым, работающим в области естественных наук. Именно благодаря трудам ученых-естествоиспытателей растет известность нашего университета.

Профессора Червильев, Вулс, Полякеев подвели итоги трудов многочисленного коллектива физиков университета в области исследования ядерных реакций, теплофизики, оптики, спектрографии. Большой интерес представляют результаты коллективных исследований физиками теплового режима горения, в частности, по температурной зависимости коэффициентов газовой диффузии, по разработке новых методов определения теплопроводности, диффузии, что имеет существенное значение для металлургической, химической, энергетической отраслей промышленности.

Серьезные научные выводы сделаны на кафедре экспериментальной физики в области исследования ядерных процессов земной коры, создания установки для определения редких металлов в рудных телах, в области разработки методов определения абсолютного возраста природных минералов.

Достижения ученых механико-математического факультета отражены в статьях И. Д. Молокова, Г. И. Багаутдинова, В. А. Сапа, В. В. Стрельцова.

Широкой известностью пользуются работы научного коллектива, возглавляемого академиком К. П. Персидским, создавшим научное направление в области теории устойчивости роторных конечных и бесконечных систем дифференциальных уравнений. К. П. Персидский, Х. И. Ибрашев, В. Х. Харасхаля, Г. Н. Багаутдинов, Ю. П. Зорьков, Ш. М. Еникеев и др. добились определенных результатов в вопросах устойчивости решений конечных систем дифференциальных уравнений.

ОХОТНИКИ ЗА ЛУЧАМИ

Человек уже давно открыл могучую энергию, заключенную в атоме, и уже частично использует ее. Но науке до сих пор неизвестны закономерности взаимодействия составных частей атомного ядра, законы ядерных сил. Это — тайна, и природа упорно хранит ее. Но когда разум откроет эту тайну, постигнет ее — человечество получит колоссальные возможности применения ядерной энергии. На земле наступит новая эра — эра больших энергий малых частей.

Коллектив лаборатории космических лучей небольшой всего одиннадцать человек. Он разделен на две группы. Первая изучает процессы рождения, жизни и смерти элементарных частиц микронного метода ядерных фотомультив. Ее руководителем кандидат физико-математических наук Ю. Т. Лукин рассказывает:

— Специально приготовленная фотомультив наносится на стеклянные пластинки, облучается потоком ионизированных частиц, движущихся со скоростью света. После этого пластинки проявляются. А рассматривая их под микроскопом, мы устанавливаем достаточно тонкую картину движения частиц в эмульсии, их столкновение с ядрами атомов, находящихся в эмуль-

сии. Столкновения порождают неизвестные доселе частицы. Изучая их природу и взаимодействия, мы накапливаем экспериментальные данные, которые, возможно, в скором будущем позволят приблизиться к законам физики атомного ядра.

А где же изучаются космические лучи, что приходит из пространства Вселенной? Они «во власти» второй группы, которой руководит Евгений Васильевич Коломеец.

В помещении много различных приборов с переключателями, шкалами, стрелками, сигнальными лампочками. От приборов тянутся провода, загадочно переплетаясь и где-то исчезающие. А в отдельном кабинете — специальная аппаратура, круглосуточно регистрирующая количество частиц космического потока и их интенсивность.

Евгений Васильевич говорит:

— Происхождение, источник космических лучей, колебание их интенсивности еще окончательно не выяснены. Различными учеными выдвинуто множество гипотез. Категория из них верна — неизвестно, надо доказывать. Но в настоящее время точно установлено, что часть космических лучей — результат деятельности Солнца.



На снимке: студент-дипломник физического факультета Л. Миркин в лаборатории космических лучей. Фото М. КАРАТАЕВА.

М. КАРАТАЕВА

А. ПОДОВИННИКОВ

ДАРЫ ВУЛКАНОВ

Вулканическая природа южных отрогов Джунгарского Алатау, простиравшихся по правобережью реки Или от Китая до озера Балхаш, давно привлекала к себе внимание геологов. Но только в 1957 году доценту КазГУ профессору Г. М. Фредаду совместно с академиком Академии наук Казахской ССР М. П. Русаковым удалось впервые выявить и описать остатки древних вулканов, некогда извергавших на поверхность огромные массы вулканического пепла и потоки раскаленного лава.

— Эта работа, — говорит Григорий Максимович Фреда, — представляет не только теоретический

интерес. В процессе вулканической деятельности из кратеров выносятся в газообразном состоянии различные металлы, часть из которых концентрируется неподалеку. Так, например, крупные месторождения полиметаллов, золота, серебра, меди, рудными породами, связанными с вулканическими породами, известны в таких районах, как Калмыкия, побережье Охотского моря, Курилы, Аляска, Болиния, Новая Зеландия и др.

Безусловно, Джунгарские горы не были в этом отношении исключением. Геологи были уверены в том, что в них таятся большие запасы полезных ископаемых.

В последнее время изучение вулканизма и условий формирования горнорудных месторождений южной Джунгарии занимается специальная тематическая группа геологического факультета КазГУ под руководством Г. М. Фреда. Она в основном укомплектована молодыми специалистами, недавними выпускниками университета.

Группой было выявлено более двух десятков древних вулканических мест, вокруг которых наблюдается концентрация различных металлов, особенно золота, серебра, меди, свинца и цинка. Кроме того, там обнаружено крупное месторождение вулканического стекла. Это очень ценное полезное ископаемое. Оно предназначается для изготовления неубойных и неослепаящих — легких и прочных строительных материалов, обладающих высокими тепло- и звукоизоляционными свойствами.

Группой было выявлено более двух десятков древних вулканических мест, вокруг которых наблюдается концентрация различных металлов, особенно золота, серебра, меди, свинца и цинка. Кроме того, там обнаружено крупное месторождение вулканического стекла. Это очень ценное полезное ископаемое. Оно предназначается для изготовления неубойных и неослепаящих — легких и прочных строительных материалов, обладающих высокими тепло- и звукоизоляционными свойствами.

Группой было выявлено более двух десятков древних вулканических мест, вокруг которых наблюдается концентрация различных металлов, особенно золота, серебра, меди, свинца и цинка. Кроме того, там обнаружено крупное месторождение вулканического стекла. Это очень ценное полезное ископаемое. Оно предназначается для изготовления неубойных и неослепаящих — легких и прочных строительных материалов, обладающих высокими тепло- и звукоизоляционными свойствами.

Группой было выявлено более двух десятков древних вулканических мест, вокруг которых наблюдается концентрация различных металлов, особенно золота, серебра, меди, свинца и цинка. Кроме того, там обнаружено крупное месторождение вулканического стекла. Это очень ценное полезное ископаемое. Оно предназначается для изготовления неубойных и неослепаящих — легких и прочных строительных материалов, обладающих высокими тепло- и звукоизоляционными свойствами.

Группой было выявлено более двух десятков древних вулканических мест, вокруг которых наблюдается концентрация различных металлов, особенно золота, серебра, меди, свинца и цинка. Кроме того, там обнаружено крупное месторождение вулканического стекла. Это очень ценное полезное ископаемое. Оно предназначается для изготовления неубойных и неослепаящих — легких и прочных строительных материалов, обладающих высокими тепло- и звукоизоляционными свойствами.

Ф. МЕЛЬНИКОВ

Работники науки и высших учебных заведений! Боритесь за дальнейший расцвет науки, за технический прогресс! Добивайтесь быстрее внедрения в производство новых открытий и исследований! Готовьте специалистов, достойных эпохи коммунизма!

Из Призывов ЦК КПСС к 1 Мая 1961 года.

НОВЫЕ ПРЕПАРАТЫ

Анестезия, т. е. наука об обезболивании, — совсем молодая. Даже в середине прошлого века не было еще сильнодействующего средства для обезбоживания. Хотя кокаин был открыт в 1858 г. в практику его ввели значительно позже. Решительным шагом вперед было предложение заменить кокаин кокаином малодобываемым новокаином.

Современная отечественная медицина располагает рядом препаратов, которыми широко пользуются для обезбоживания. Но все они еще несовершенны, имеют недостатки, из которых основной — их слабая действенность. И вот поисками новых, эффективных обезболивающих веществ, свободных от недостатков известных препаратов, начал заниматься с 1950 г. кафедра органической химии КазГУ, которой руководит доцент Т. К. Чумбаев.

Для ускорения процесса исследования на кафедре создана в 1959 году проблемная лаборатория «Химия растений и синтез физиологически активных соединений». Лаборатория хорошо оснащена новым, современным оборудованием.

Над созданием новых препаратов антибиотиков работают доцент кафедры А. Ш. Шарифханов, аспиранты П. Г. Сарбаев и П. С. Ибраев. Старший преподаватель кафедры Данилова, сотрудник С. А. Юсупов.

Какие из созданных кафедрой препаратов войдут в жизнь, какие из них будут служить людям — пока трудно сказать. Но одно: к концу семилетия советская медицина получит новые обезболивающие вещества высокого качества.

Л. РЫЛЬСКАЯ

М. ТРИФОНОВ

Научные знания — в массы

В нашем университете за последнее время заметно активизировалось участие профессора к о-препода в а е л ь ского состава, а также студентов в лекционной пропаганде среди населения.

В 1960 году прочитано около 1000 лекций и докладов. Широко стала тематика читаемых лекций по важнейшим вопросам.

Большую содержательную работу проводит кафедра диалектического и исторического материализма. Здесь организована лекционная группа, в которую вошло большинство преподавателей кафедры. Только за последние 5 месяцев прочитано около 80 лекций и докладов на такие темы, как: «Диалектический и исторический материализм — мировоззренческие черты быта и семьи в социалистическом обществе», «Наука и религия» и др. 52 лекции о международном положении и на естественно-научные темы были прочитаны преподавателями Г. В. Евстигфеевым и И. П. Новаком в районах, селах и аулах Западно-Казахстанской и Павлодарской областей.

Кандидаты наук М. И. Гильман, П. А. Лежебоков, Е. Н. Шехтерман, О. А. Сегибасев и др. постоянно выступают с лекциями и делают опытно-методическую работу на семинарах пропагандистов, проводимых в доме партийного просвещения Алма-Атинского городского и областного комитетов партии.

Лекционной группой преподавателей юридического факультета, возглавляемой доцентом Э. С. Зеликоном, прочитано свыше 150 лекций и докладов, из них 55 лекций в районных и областных

центрах КазССР. По инициативе лекционной группы факультета в Алма-Ате создан университет праных знаний. Лектором его на общественные началах работает доцент М. П. Хангалов.

Доцентами К. А. Абжановым, Э. С. Зеликоном, С. Ф. Полонным подготовлены и вышли из печати брошюры «О товарищеских судах», «Порядок выборов народных судов». Декан факультета М. А. Ваксберг и доцент С. Н. Савицкий ведут большую общественную работу в секциях государственного и правого городского и республиканского Общества по распространению политических и научных знаний.

Также опыт работы коллектива преподавателей кафедры каталана и технической химии, возглавляемой доктором химических наук Д. В. Соколовским. Лекции на темы «О развитии химической промышленности в СССР», «Химическая наука Казахстана за 40 лет» и другие прочитаны на многих промышленных предприятий города Алма-Аты и республики.

Тов. Соколовский Д. В. одновременно является председателем химической секции технического Совета ГИТК Советов Министров Казахской ССР. По инициативе этой секции совместно с секцией черной металлургии и химии технику-экономического Совета Карагандинского комсомола проведена научно-техническая конференция в Темир-Тау, на Карагандинском заводе синтетического каучука.

Кандидаты наук М. И. Гильман, П. А. Лежебоков, Е. Н. Шехтерман, О. А. Сегибасев и др. постоянно выступают с лекциями и делают опытно-методическую работу на семинарах пропагандистов, проводимых в доме партийного просвещения Алма-Атинского городского и областного комитетов партии.

Лекционной группой преподавателей юридического факультета, возглавляемой доцентом Э. С. Зеликоном, прочитано свыше 150 лекций и докладов, из них 55 лекций в районных и областных

центрах КазССР. По инициативе лекционной группы факультета в Алма-Ате создан университет праных знаний. Лектором его на общественные началах работает доцент М. П. Хангалов.

Доцентами К. А. Абжановым, Э. С. Зеликоном, С. Ф. Полонным подготовлены и вышли из печати брошюры «О товарищеских судах», «Порядок выборов народных судов». Декан факультета М. А. Ваксберг и доцент С. Н. Савицкий ведут большую общественную работу в секциях государственного и правого городского и республиканского Общества по распространению политических и научных знаний.

Также опыт работы коллектива преподавателей кафедры каталана и технической химии, возглавляемой доктором химических наук Д. В. Соколовским. Лекции на темы «О развитии химической промышленности в СССР», «Химическая наука Казахстана за 40 лет» и другие прочитаны на многих промышленных предприятий города Алма-Аты и республики.

Тов. Соколовский Д. В. одновременно является председателем химической секции технического Совета ГИТК Советов Министров Казахской ССР. По инициативе этой секции совместно с секцией черной металлургии и химии технику-экономического Совета Карагандинского комсомола проведена научно-техническая конференция в Темир-Тау, на Карагандинском заводе синтетического каучука.

Кандидаты наук М. И. Гильман, П. А. Лежебоков, Е. Н. Шехтерман, О. А. Сегибасев и др. постоянно выступают с лекциями и делают опытно-методическую работу на семинарах пропагандистов, проводимых в доме партийного просвещения Алма-Атинского городского и областного комитетов партии.

Лекционной группой преподавателей юридического факультета, возглавляемой доцентом Э. С. Зеликоном, прочитано свыше 150 лекций и докладов, из них 55 лекций в районных и областных

Разворот подготовлен студентами IV курса русского отделения журналистики.

Весенняя сессия Владимира Ильича

(Окончание. Начало на 1 стр.)

плата», по статистике — о бельгийском статистике Котле. 16 и 17 апреля проходили экзамены по энциклопедии права и истории философии права; экзаменовали профессора Бершадский и Сергеевич. Ленину достался билет «Сочинение Платона «Законы». Историю римского права Владимир Ильич сдавал 24 апреля профессорам Сергеевичу и Ефимову и отвечает на вопрос «Edicta magistratum» (Распоряжения магистратов).

О сдаче Владимиром Ильичем экзамена по первым двум предметам его сестра Ольга писала матери: «Мне кажется, дорогая мамочка, что ты напрасно беспокоилась, что он надорвет здоровье... Он уже сдал 2 предмета и из обоих получил по 5. В субботу (экзамен у него был в пятницу) он отдыхал: утром ходил на Невский, а после обеда пришел ко мне, и мы ходили с ним гулять по набережной Невы, смотрели на ледоход...»

В.И. Ленин получил по всем предметам высшую оценку «весьма удовлетворительно». При этом следует учесть, что Владимир Ильич находился в более тяжелых условиях по сравнению со многими экзаменуемыми. Он, как экстерн, был лишен льготы, которой пользовались окончившие университет. Часть предметов, вынесенных на государственные экзамены,

они сдавали еще в университете в период изучения курса — так называемые полукурсовые экзамены. Кроме того, к экстернам экзаменаторы предъявляли большие требования, подходили наиболее строго, придирчиво.

Для Владимира Ильича период этой сессии оказался тяжелым еще и потому, что в самый ее разгар тяжело заболела сестра Ольга Ильична. Владимир Ильич ухаживал за ней в общежитии Бестужевских курсов, а когда выяснилось, что у нее брюшной тиф и ее пришлось отправить в больницу, он продолжал посещать ее и там. 10 мая Владимир Ильич вместе с приехавшей в Петербург матерью хоронил Ольгу на Волковом кладбище. Только громадная сила воли, мужество и целеустремленность дали возможность Ленину и на этот раз преодолеть личное горе, продолжать готовиться и успешно сдавать экзамены.

Блестяще сдав экзамены в весеннюю сессию, Владимир Ильич 17 мая 1891 г. выехал из Петербурга в Самару. Надо было опять засесть за подготовку к предстоящим осенью экзаменам.

«ЖУРНАЛИСТ ЖӘНЕ ӨМІР» ДЕГЕН МАҚАЛАНЫ ТАЛҚЫЛАЙМЫЗ

Мурат, ұсынысың дұрыс!

Меніңше университетте екі жыл жұмыс істегендерді қабылданғаны жөн. Тағы бір айта кететін мәселе — журналистика бөліміне түсушінің осы мамандыққа қандай бейімдігі барлығы жете зерттеліп қабылданса демекші. Мұның өзі болашақ журналистердің келешегіне үлкен қамқорлық жасағандық болар еді. Содан кейін тіл және әдебиет бөліміне қабылданғандардың журналистика бөліміне ауысуына жол берілмесе. Бұл теріс әдіс. Біздің бөліміге жыл басынан бері екі студент тіл бөлімінен ауысты. Бір студент конкурстен өте алмай қалған екен, кейін ол ауылынан шақыртылып алынып, біздің бөліміге қабылданды. Меніңше, журналистика бөліміне қабылдауды жанаша құру керек. Газет жұмысын жаны сүймесе де «нем кетіпті, диплом алсам болды» деген ниетке жол берілмесе. Қазір біздің бөліміде оқып жүрген студенттердің газет жұмысын өте киші екендігі байқалып жүр. Әсіресе, жаттығу газеттерін шығару ке-

зінде кімнің қаламға қандай икемі барлығы айнадай айқындалды. Мурат, сеп университет қабырғасында журналист өнеркәсіп пен ауыл шаруашылығының белгілі саласына мамандыққа қайтер еді? деп өте орынды ұсыныс енгізісің. Бұл ұсыныстарды құттықтауға болады. Бізге, әсіресе бірінші курстан бастап осындай мамандық беру қол алынса жақсы болар еді. Бізге арнаулы механизация не агротехника сабақтары жүретіні мәлім. Осы пәндердің емтиханын жақын жердегі Талғар ауылшаруашылық техникумына тапсырсақ. Содан кейін колхоздарға жолдаса алып 1-2 ай практикіден алу.

Мамандық өту үшін университет жанынан шағын завод болса дегенің, Мурат. Бұған да қосылса болады. Бірақ, бірден университет жанынан шағын завод құру оңай емес. Осыз да бізде оқу бөлмелері жетіспейді. Сондықтан 1-2 курс студенттері қаладағы бар заводта шефке алып, сонда үйренсек. Ол үшін бізге арнаулы құн белгіленсе,

орынды болар еді. Кейін сол заводта үйренуден өтіп, арнаулы мамандыққа емтихан тапсырып, разряд алсақ тіпті жақсы.

Тағы бір айта кететін мәселе практика жайында. Біздіңше журналистика бөлімінде практика жұмысының 3-курстан басталуы тиімсіз. Бұл кәзіргі таңда ескірген әдіс. Журналист өмірді білу керек десек, практика жұмысын тіпті бірінші курстан, мүмкін болған жағдайда екінші курстан бастаған тиімді. Алысқа емес, Алматының аудандары мен қаласындағы газет-журналар редакциясында практикада болуды жиілетіп түссек. Сонымен бірге завод-фабрика, цех мамандарымен кездесулер ұйымдастырылып, сол кәсіпорындардың мамандары бізге келіп, түрлі тақырыптарда лекциялар оқып тұрса. Мұның өзі біздің білімімізге қосылған мол қазына болар еді.

Кайырбек МЫРЗАХМЕТОВ,
I-курс студенті, журналистика бөлімі.

Ойланатын мәселе

Мурат Төлеуовтың «Журналист және өмір» мақаласын оқығанда, біздің ойымызға осы мәселенің екінші бір жағы орала береді. Қазіргі оқу бұрынғыдай емес. Әсіресе, журналистика саласы. Тек жұмыс стажы барларды қабылдап жүргеніміз міне екі жыл. Бұдан бірталай нәрсе ұтқанымыз бар, өмірді көзімен көріп, нығмымен көтеріп көргендер оқуға алынды.

Алайда бұдан үлгі ұтыс таптық дей алмаймыз. Өмір көру мен журналист болып шығу бір нәрсе емес. Стажылар бар да, журналистика бар. Өмір көргеннің бәрін журна-

лист болып шығады десек, тіпті қателесеміз. Өмір көргендер әлі журналист емес. Олар баспасөзде белсенділік көрсете алады дейміз. Ал шын мәніндегі журналист өмірмен тапсыру үстінде жақсы материал туғызуы сөзсіз нәрсе.

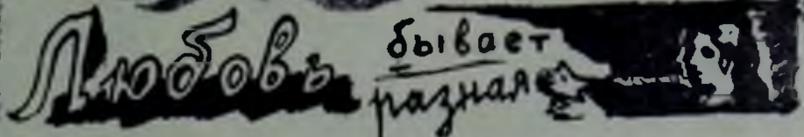
Кейбір жолдастар оқуға ынталылығын осыған дейін білдіріп келді. Келешекте де алған қарқындырынан тапмауы мүмкін. Бірақ, мәңгі-бақи оқушы болып жүрмек пе бұлар? Білімді мүмкіндігінше көп алған жақсы-ау. Осымен қатар Л.Толстойдың «Өмірден аз алып, көп берген жөн» дегенін ұмытпасақ керек.

белгілі композитор болған Моцартты біледі. 17 жасында «Руслан мен Людмила» жазған Пушкинді біледі. Біздердің алдымыз мектеп партасынан шыққанымызға 8-9 арты 4-5 жыл болды. Неге ынталымызды, қай салада білек түріп еңбек ете алатынымызды елді қашан білеміз?

Журналист — жазса журналист. Журналистика, баспасөзге, әдебиетке қызығушылықтап қаламгерлік талант туа қоймайды «Советская печать» журналының соңғы бір санында «Не ошибался ли дверьями?» деген мақала басылды. Оның да түп тамыры біздің айтқанымызға келіп саяды.

Абдулхамит МАРХАБАЕВ,
Ғазизбек ТАШИМБАЕВ.
II-курс, журналистика бөлімі.

Обсуждаем рассказ М. Купреева



Талапкерді үнемі жазу журналист етеді. Жазу, тек жазу ғана. Мүмкін, олар көп оқитын шығар. Сонда да олар әлі тек оқушы. Ал журналист жазу керек. Уақыт бар алда деп, сөзбұйраға салмаған дұрыс. Тарих 6 жасында Австрияға

ЗАГАДКИ НЕТ — ЕСТЬ ЗАБЛУЖДЕНИЕ

«Что ж, кто-нибудь должен страдать. Пусть страдает он».

И еще она говорит: «Я — земной человек и хочу чувствовать и жить по-земному. Я слишком люблю жизнь — земную, полную величайших радостей — и не хочу отказываться ни от одной из ее частиц. А ты (Мишка) частица этой жизни. Как же я пройду мимо тебя, не прикасаюсь...»

Итак, в центре земной жизни Мила ставит собственное «Я». Все остальное — и Мишка, и Евгений в том числе — частицы земной жизни, которыми Мила должна наслаждаться. Она любит такую жизнь. Так она, а вместе с ней и автор, понимают полноту жизни.

Взять от жизни все по потребности, а дать — по своему желанию, иметь все права на радость и счастье, обязанности определять самой. Удобная философия мелкого эгоизма! Нужно ли говорить: что такой взгляд на жизнь далеко не оригинален и чужд нашему современнику?

Работа Милу «ничуть не волнуется», но она хотела бы оставить после себя «не только добрую память, но и дела». А размышляя о будущем дочери, Мила говорит: «Как уберечь ее от моих ошибок? Как сделать ее менее глубокой, менее чувствующей и менее впечатлительной?»

То, что сама Мила считает себя человеком глубоким неудивительно. Странно, что автор рассказа согласен с ней! Иначе зачем было нарочито усложнять образ, запутывать читателя надуманными противоречиями?

Достаточно было автору ответить на вопрос, почему Мила любила, потом разлюбила Евгения и с новой силой полюбила Мишку, и все стало бы на свое место, образ Милы прояснился. Но автор напустил здесь густого тумана — загадочная, глубокая душа Милы и все тут! Попробуй догадаться читатель, где тут собака зарыта.

Мы вправе требовать от автора эстетической и этической определенности образа. Автор не может, не должен рассуждать так, а мне Мила нравится такая, какая она есть в жизни со всем плохим в ней и хорошим. Рассуждать так — значит благословлять навсегда в человеке,

на вечное сожительство в его характере прекрасного и отаратительно-го. Задача художника любого ранга — **учить жить** нашего современника. Пусть образ будет противоречив, но читатель должен отчетливо видеть тенденцию развития образа, ведущую его сторону. Образ Милы не имеет эстетической и этической определенности — в этом основной недостаток рассказа.

И еще один совет автору. Рассказ о любви требует особого такта, тщательного отбора слов, деталей. Любовь — величайшая ценность, прекрасное человеческое чувство. И, пытаясь, изображать любовь так приземленно, мелко, автор, сам того не замечая, пытается фальшивое выдать за настоящее, высокое, подлинное.

Неясность мысли порождает соответствующий слог — вызвать намеком больше смутных ассоциаций. Так, например:

«За несколько минут Мила постарела. Не поседела, нет; не избородилась морщинами — словно прокололи ее надежду и она испустила дух, которым бодрилась».

Читатель ошеломлен: кто испустил дух, — надежда или Мила? Однако в его мозгу уже действуют ассоциации: «Прокололи», «испустила дух». Похоже на лопнувшую камеру автомобиля. Дальше ехать некуда. Значит и с Милой происходит что-то очень серьезное, решающее. Автор улыбается: плохо вы знаете мою героиню, она еще способна выкинуть такое, что сам лопнешь — не догадаешься!

Конечно, есть у Михаила Купреева способность создавать отличный образ:

«Реденький сосняк увяз в темноте по самые макушки. Там где-то, вверху, проглядывало небо, здесь на земле, не различались лица». Нарисовано эстетично, хорошо. Таких удач несколько. Значит автор может писать, нужно только резко повысить требовательность к качеству своей продукции.

М. ДМИТРОВСКИЙ,
ст. преподаватель кафедры советской печати.

Редактор Ш. Р. ЕЛЕУКЕНОВ

Адрес редакции: г. Алма-Ата, ул. Кирова, 136. Телефон 2-11-19. Типолаборатория КазГУ, Советская, 28, телефон 2-69-39.

УГ03920

Зак. № 124.

РЕПЛИКИ СЛУШАТЕЛЕЙ

С. Резник: Откуда, из каких времен эти герои рассказа? Евгений — еще понятие А Мишка? — Какой-то половинчатый парень с душой старика. Много рассуждает о том, что каждому ясно. И особенно непонятен мне образ Милы. Она, по-моему, не наша современница. Работа ее не интересует, в муже она успела уже разочароваться, а сказать ему об этом не хочет. Она считает, что Евгений без нее постепенно поизбьет. Плохо она знает Евгения и слишком высокого мнения о себе. Евгений без нее не погибнет, но зачем она выходила замуж, если не была уверена в своем чувстве? Эта Мила рассуждает о высоких материях, а делает подлость. Пустышка какая-то, а не героиня.

Егоров: Я вижу эту Милу насквозь. Это — сильная властная натура. Она женила на себе Евгения. Она любит, чтобы ей поклонялись и, в сущности, ей все равно кто будет ее поклонником: Мишка ли, Гришка ли. Уверен, когда придет Мишка, она найдет другого слушателя и станет ему тоже говорить красивые слова о своей душе, о пламенной любви и даже сочинит стихи на эту тему.

В. Буренков: Бросается в глаза надуманность сюжета. В прошлом еще можно было как-то оправдать такой пресловутый треугольник: он любит ее, она любит другого, а выходит замуж за первого. Сегодня мне такая ситуация представляется нежизненной. Если Мила человек глубокий, последовательный, она должна бороться

за свою большую любовь. Во всяком случае, сегодня нет таких обстоятельств, которые заставили бы Милу выйти замуж за человека, которого она не любит. Возможно, конечно, ошибка в жизни Милы. Она ждала от замужества одно, а в действительности встретила совершенно другое. Тогда и рассказ нужно повернуть в эту сторону. Как возникли иллюзии Милы и почему они разрушились?

Сейчас же рассказ, несмотря на кажущуюся его оригинальность, схематичен.

Г. Толмачев: Считаю, может быть и такие рассказы. Рассказ Купреева несомненно вызовет интерес и найдутся читатели, которые сумеют правильно понять и оценить его своеобразие. В прошлом году печатали такой же рассказ Купреева и пришли отклики даже с Дальнего Востока. Рассказ привлек внимание. Других таких материалов я не помню.

Делить героев по полочкам: на отрицательных и положительных, считаю, вовсе не обязательно. В жизни трудно бывает понять, что больше в человеке: хорошего или плохого? Купреев написал правдивый рассказ, показав героя таким, каким он бывает в жизни и поступил правильно.

М. Купреев (автор): Несогласен с высказанным мнением, что Мила пустая, легковесная. Нет. Прочитайте внимательно. Вдумайтесь. Мила — человек широкой и глубокой души, она стремится жить полно, разносторонне, испытать все земные радости. Разве можно ставить это желание ей в упрек?

Живут трое хорошо знакомых молодых людей: Мила, Мишка и более взрослый, серьезный и замкнутый Евгений. Воспитанник детдома Евгений сам пробивает себе трудную дорогу в жизни. Работал грузчиком и учился, а сейчас готовит диплом инженера и преданно любит Милу. В рассказе его роль скромна и совершенно определена: олицетворяет скучноватого, прозаического трудягу — мужа.

Мишка пока ничем себя не проявил, он сдал экзамены в вуз и теперь прогуливается под соснами. Он не думает встречаться с Милой, которая вышла замуж за Евгения, но прогуливается под ее окнами. Он не любит Милу, но она ему кажется красивой и молодой, и он замечает розу в ее волосах и белые-белые распростерты руки. Мишка великодушно разрешает Миле проводить его на вокзал. Он видит, что Мила делает это крадучись, тайно от мужа, но молодой парень Мишка совершенно спокоен. В дороге Мила влюбленно целует Мишку. А Мишка стоит и рассуждает о том, что «очень трудно суметь не быть подлым». Потом Мишка шлет Миле телеграмму: «Я ничему не верю».

Человек с ясной головой и чистой совестью на мишкином месте внес бы сразу определенность в отношения с Милой. Но Мишка соглашается на тайное свидание, чтобы пощекотать свои нервы и проявить благородство Мишка, а вслед за ним и автор, не понимают, что в самом элементарном проявлении порядочности читателю трудно увидеть моральную победу героя. И Мишка против воли автора предстает каким-то ущербным типом, к тому же изрядно пошловатым.

Наиболее запутан и туманен образ Милы, а он-то как раз и должен по замыслу автора быть солью рассказа.

Мила, когда выходила замуж за Евгения, мечтала о крепком союзе. «Ведь я же любила» — восклицает она и вот — «сама охладела». По ее словам, в ее глазах «столько всяких чувств, что имей они еще и пламень» от Мишки ничего бы не осталось. Однако за Мишку мы спокойны: он «ничему не верит». Труднее приходится Евгению. Он поглощен работой и не замечает, что попал в классический треугольник. Но как же с ним все-таки быть? Мила отвечает откровенно