

# СЛАВА XXI СЪЕЗДУ КПСС!

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

## Казахский УНИВЕРСИТЕТ ҚАЗАҚ УНИВЕРСИТЕТІ

Орган парткома, ректората, комитета комсомола, месткома и профкома  
Казахского государственного университета имени С. М. Кирова

№№ 1-2 (355-356) | Среда, 28 января 1959 г. | Цена 20 к. | Год издания одиннадцатый

### На заочном отделении

В новом, 1959 году на заочном отделении завершат учебу около 500 человек.

Недавно 200 учащихся с шестого курса юридического факультета успешно сдали последние зачеты и экзамены. Теперь им предстоит во время написать дипломные работы и хорошо подготовиться к сдаче государственных экзаменов. Отличные знания показали А. Сиснев, С. Адильбеков, В. Дерюшкин и многие другие.

Зимняя сессия проводится в новом учебном корпусе — бывшем здании Дома правительства.

Коммунистическая партия и Советское правительство неустанно проявляют отеческую заботу о расширении заочного и вечернего образования в нашей стране. Об этом свидетельствуют тезисы ЦК КПСС и Совета Министров СССР о перестройке народного образования, обсуждавшиеся нашим народом. Об этой заботе говорит принятый второй сессией Верховного Совета СССР закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР. Здесь признано необходимым «всемерное улучшение и расширение вечернего и заочного образования путем укрепления заочных и вечерних вузов, развития сети вечернего и заочного образования на базе стационарных вузов...»

У нас в университете организованы вечерние отделения на химическом, биологическом и юридическом факультетах. Практика показала, что систематические занятия в вечернее время на кафедрах и в лабораториях этих факультетов дают замечательные плоды: знания у студентов шире, глубже и разностороннее, чем у тех, которые приезжают в университет лишь два раза в год.

Поставлен вопрос об организации вечерних отделений на историческом, экономическом, физико-математическом и геолого-географическом факультетах. Материальная база этих факультетов позволит тысячам трудящихся приобрести глубокие теоретические и практические знания по избранной специальности.

В новом году на заочном отделении будет значительно улучшено преподавание теоретических и специальных дисциплин, рецензирование контрольных и курсовых работ. Для этой цели во время сессии все обучающиеся начнут заниматься на соответствующих факультетах стационара, где лекционные курсы и практические занятия с ними будут вести профессоры и преподаватели кафедр.

Приняты меры к тому, чтобы каждый обучающийся был снабжен учебными и методическими пособиями. Для этого намечается создать в университете методический кабинет. Здесь будет вестись большая работа по улучшению контроля над составлением работниками кафедр программ, методических указаний, контрольных заданий и работ. Это также благотворно скажется на знаниях заочников — они получат возможность заниматься систематически, планомерно в течение всего учебного года.

Многие студенты университета живут в крупных промышленных центрах республики, где имеются высшие учебные заведения. Заочным отделением поставлен перед соответствующими организациями вопрос об организации в этих вузах учебно-консультационных пунктов. Это позволит живущим в Караганде, Чимкенте, Усть-Каменогорске, Актюбинске, Семипалатинске и других городах республики в перерывах между сессиями консультироваться по разным вопросам у ведущих профессоров и преподавателей вузов, находящихся в их родном городе.

У части заочников, не работающих по избранной специальности, зачастую плохо обстоит дело с практикой. Приняты меры, чтобы каждый учащийся проходил ежегодную обязательную двухмесячную практику по избранной специальности.

**И. СЕИЛОВ,**  
проректор по заочному обучению.

### Партийное слово — всем делам основа

Наша страна достойно встретила XXI съезд Коммунистической партии Советского Союза.

В библиотеках и читальных залах нашего университета организованы выставки, посвященные этому знаменательному событию.

На выставке в фундаментальной библиотеке крупными буквами написано: «Партийное слово — всем делам основа». Выставка начинается словами Никиты Сергеевича Хрущева из тезисов доклада на XXI съезде партии: «Наша великая Родина находится в полном расцвете своих творческих сил, твердой поступью уверенно движется по пути к коммунизму».

Представленная литература отражает развитие народного хозяйства и промышленности в СССР, развитие сельского хозяйства и промышленности Советского Казахстана. Здесь можно увидеть книги: «Исторический опыт индустриального развития Казахстана» Б. Двоскина и Т. Шаукенбаева, «Пути развития химической промышленности Казахстана» Д. Кунаева и другие.

О развитии культуры Казахстана говорится в статьях Г. Сапаралиева «Советское государство в борьбе за развитие социалистической культуры в Казахстане», Ш. Сагындыкова «Некоторые вопросы высшего образования».

**М. ИСКАЗИЕВА.**

### Поздравительные письма и телеграммы

В этом месяце исполнилось 25 лет со дня основания нашего университета. На имя ректора университета академика Т. Б. Дарканбаева пришли поздравительные письма и телеграммы.

Член Правления Союза Советских Писателей РСФСР, лауреат Сталинской премии Н. Н. Михайлов пишет: «Я хочу присоединить свой голос к тем приветствиям, которые заслуженно получил университет. Я работал в КазГУ в 1941—1943 годах — читал географию и теорию и практику большевистской печати. С самым теплым чувством вспоминаю коллектив университета, который так сердечно включил меня в свою семью в те трудные и незабываемые годы.

Мой искренний привет всем товарищам!»

Ректор Яннаньского университета Ли Гуан Тянь телеграфирует: «От имени всех товарищей Яннаньского университета горячо поздравляем Вас, товарищ Дарканбаев, и в вашем лице всех товарищей из вашего университета с 25-й годовщиной со дня открытия Казахского университета».

Разрешите выразить сердечную благодарность за отправленные к нам доцента Т. Чумбалова, за помощь в развитии науки и просвещения».

Поздравительное письмо на имя студента первого курса прислали моряки краснознаменного крейсера «Киров».

## ЗДЕСЬ ЖИВУТ ОТЛИЧНИЦЫ

Завтра экзамен! Все ли прочитано, не осталось ли чего-нибудь неизученного? Ведь не совсем бывает приятно, когда на вопрос преподавателя студент не может найти ответ. Подняв вверх голову, он устремляет взор к потолку, словно сидит что-то вспомнить, или удивленно смотрит на экзаменатора и думает:

— Откуда только вы могли выкопать этот вопрос?

Девушкам, которых вы видите на фотоснимке, еще не приходилось на экзаменах ни краснеть, ни бледнеть. Это отличницы учебы, студентки пятого курса физико-математического факультета В. Дурнова, М. Тен, Э. Таксопуло, Л. Кулушева, З. Хохлова, М. Апалькова, Л. Банникова, Т. Клевцур (см. на фотоснимке).

Все они живут в одной комнате № 103 общежития № 1 по улице Виноградова.

Сколько девушек, столько разных характеров. Но у каждой из них много общего: стремление к знаниям, упорство в учебе и любовь к своей будущей профессии учителя.



гора с плеч свалилась. Конечно, трудно свалить гору даже при нашей современной технике, но и экзамен «свалить» не так то просто.

Не одну бессонную ночь провели девушки за конспектами и литературой, много читали и учили.

чемпионкой за то, что она немного увереннее других держится на льду.

Но если уже сказать правду, Маргарита неплохая спортсменка. Она с Марией Апальковой занимается в альпинистской секции. Обе девушки покорили девять горных вершин и имеют третий спортивный разряд.

Отдых студенток будет недолгим. В апреле им предстоит защищать дипломные работы, позднее — сдавать государственные экзамены.

Дипломные работы у некоторых подруг находятся в стадии завершения, а у Элли Таксопуло уже написан.

Недалек тот день, когда опустеет 103-я комната первого общежития. Выпускницы разъедутся в разные концы нашей республики. Но они никогда не забудут родной университет, учебу и горячую дружбу.

Конечно, грустно немножко. Хочется еще пожить интересной студенческой жизнью. Но время не повгоряется и будущее все громче и громче зовет их.

Вперед! — новые вершины жизни, которые надо покорить. Что ж, успешного восхождения вам, подруги!



Студентки много читают художественной литературы, любят стихи. В их комнате можно увидеть томки Л. Ошанина, С. Щипачева, К. Симонова, С. Есенина. До поздней ночи могут они говорить о будущем нашей Родины, о семилетнем плане развития народного хозяйства, о профессии учителя, спорить о достоинствах и недостатках пьесы Н. Аюва «Наследники», делиться впечатлениями о сложных вычислительных машинах.

Комната девушек отличается опрятностью и чистотой. Здесь давно введено самообслуживание. Над аккуратно заправленными кроватями развешены красивые вышивки. Особенно искусной рукодельницей считается Элли Таксопуло. Но в тот момент, когда мы с фотокорреспондентом Н. Жубановым зашли в комнату, Элли, ее подруги Маргарита Тен и Людмила Банникова были заняты более серьезным делом. Они готовились к последнему экзамену по историческому материализму (см. на фотоснимке), который потом сдали на отлично.

Последний экзамен остался позади. На душе легко. На язык так и просится сравнение: словно

А теперь настало время отдохнуть.

Конечно, лучше всего пойти на каток, если лед не подтаял. Сейчас Р. Милехину, Л. Банникову и М. Тен мы видим на универ-



тетском катке (см. на фотоснимке). Конечно, рекордов они не будут ставить, хотя Маргариту Тен подруги в шутку называют

Текст А. ГОЛОВАНЕВСКОГО.  
Фото Н. ЖУБАНОВА.

### Зайдемте в комнату 62-ю

Как-то третьекурсники экономического факультета (группа бухгалтерского учета) прослушали доклад студентки К. Абдукаримовой на тему: «Жить, работать и учиться по-коммунистически». Доклад Абдукаримова подготовила хорошо, привела яркие примеры из жизни бригад коммунистического труда, и в группе зашел интересный разговор.

Студенты стали делиться своими мыслями о роли бригад коммунистического труда в строительстве коммунизма, а затем коснулись и жизни своей группы. Заговорили об учебе и поведении своих товарищей. Ж. Уликтанов и К. Дюсембаев предложили у себя в группе жить, учиться и трудиться по-коммунистически, юношам, живущим в общежитии, перейти на самообслуживание. Это предложение поддержали все.

Конечно, в любом деле нужен труд. Особенного упорства требует учеба.

Такие студенты, как В. Фурсов, К. Дюсембаев, К. Капарова, Р. Бектеримова к семинарским занятиям готовятся всегда хорошо. Они обязательно читают первоисточники, материал систематизируют. А вот у

К. Жакупова дела обстоят хуже, учеба ему дается труднее. Поэтому более сильные товарищи по группе помогают Жакупову подобрать литературу, усвоить трудный материал. Товарищеская взаимопомощь здесь является правилом для коллектива.

А теперь, читатель, давайте вместе зайдем в 62-ю комнату общежития по улице Виноградова. Здесь аккуратно заправленные кровати, на тумбочках в порядке сложены книги, тетради. Пол чисто вымыт, не увидишь нигде пыли и сразу невольно вспоминается собрание, которое проходило в общежитии в начале учебного года. Тогда, к сожалению, среди студентов еще были отдельные скептики, которые утверждали, будто самообслуживание в наших условиях невозможно. И вот, в 62-й комнате перешли на самообслуживание.

— Сначала мыть пол было как-то непривычно, — говорит Ж. Уликтанов.

— Пионером в этом деле у нас стал Болебек Абдикадиров, — поддерживает разговор В. Фурсов. — Он первый взял тряпку в руки, а за ним — и мы.

Да, теперь в 62-ю комнату, где живут студенты третьего курса экономического факультета С. Курманов, Ж. Уликтанов, У. Шеденов и другие, утрами не приходит пожилая женщина убирать мусор. Однако, как договорились на собрании, контроль за уборкой в комнате ведется. Сюда почти ежедневно приходят Л. Тацохина, К. Капарова и другие девушки. Они придирчиво осматривают комнату и записывают оценку в санитарной тетради. В записях указано, например, что в комнате чисто, кровати заправлены, но студент такой-то в комнате в пальто. Этот строгий контроль приучает всегда соблюдать порядок.

Член студсовета Г. Нищук о 62-й комнате отозвался так: «Отличная комната. Она служит примером для других».

Дружно живут третьекурсники экономического факультета группы бухгалтерского учета. Взаимная поддержка, выручка и контроль помогут этой группе преодолеть любые трудности.

**А. ЛЫСЕНКО.**

# РАЗВИВАТЬ ИНИЦИАТИВУ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В ГРУППАХ!

(Преподаватели-агитаторы делятся опытом работы)

Партийный комитет и редакция газеты «Казахский университет» провели совещание агитаторов по обмену опытом политико-воспитательной работы в учебных группах. На совещании выступило 10 человек. Выступавшие рассказывали о своей деятельности, дискутировали, вскрывали недостатки, вносили предложения по улучшению политико-воспитательной работы.

Ниже публикуются выдержки из выступлений.

Редакция «Казахского университета» намерена продолжить на страницах газеты обмен опытом политико-воспитательной работы в учебных группах и призывает преподавателей-агитаторов и всех читателей принять в этом деле активное участие.

\*\*\*

## С первого курса

(Из выступления кандидата геологических наук доцента А. В. Попова)

В группе студентов-географов я работаю четвертый год. Кстати, совету и другим агитаторам вести свои группы с первого по пятый курс. Это позволяет преподавателю и студентам лучше узнать друг друга, крепко сдружиться, что в свою очередь облегчит и упростит совместную работу.

В этом учебном году я провел со своей группой четыре занятия. На одно из них мы пригласили работника Академии наук Казахской ССР тов. Макаревича. Он сделал интересный доклад о работе гляциологов всех стран мира в Париже. На других занятиях мы обсуждали итоги летних полевых работ и различные текущие вопросы.

Устраиваем коллективные посещения кино и театров. Студенты создали в группе своеобразную кассу. С каждой стипендии они откладывают в эту кассу деньги, а затем расходуют их на коллективные походы в кино и театры.

У нас регулярно выходит газета «Вокруг света», иллюстрируемая рисунками и фотографиями. Она пользуется большим успехом у студентов. В зимние каникулы намерены провести шахматный турнир.

Я стараюсь привлечь к общественной работе каждого студента, и это мне, в основном, удается.

## Когда студенты предлагают сами...

(Из выступления заведующего кафедрой почвоведения доцента А. М. Дурасова)

Я работаю агитатором в группе почвоведения третьего курса. Как только приступил к своим обязанностям, в первую очередь стал развивать и поддерживать инициативу студентов в общественной жизни. Постепенно работа в группе оживилась. Студенты сами стали предлагать темы бесед, подготавливали мероприятия, которые необходимо провести.

И, как правило, то мероприятие, инициатором которого были студенты, проходило живо, интересно. Оживленно, например, прошла беседа по тезисам доклада Н. С. Хрущева «Контрольные цифры развития народного хозяйства СССР на 1959—1965 годы». В конце беседы студенты предложили обсудить в следующий раз контрольные цифры семилетки по Казахстану. И по этой теме разговор состоялся. Горячо обсуждались в группе газетные статьи, посвященные перестройке народного образования. При этом разгорались споры, высказывались интересные мысли.

Следует отметить, что все наши беседы мы обязательно увязываем с учебой. Как-то студентка Ибрашева пропустила несколько занятий. Комсомольцы сами предложили обсудить недисциплинированность Ибрашевой. Студентка дала слово, что исправится. И, действительно, исправилась. Она уже больше не нарушает дисциплину.

Если что есть в нашей группе хорошего, так это сделали сами студенты по собственной инициативе. Своей задачей я считаю возбуждать, поддерживать и направлять самостоятельность студентов.

## Не опекайте!

(Из выступления кандидата исторических наук доцента А. С. Фришман)

На разных факультетах работа агитаторов складывается, несомненно, по-разному. На нашем факультете состав групп обычно не меняется в течение всего периода обучения. Поэтому здесь целесообразней за-

креплять агитатора за группой на длительный период. Я, например, в своей группе (4 курс) работаю уже третий год. За это время хорошо изучила каждого студента, знаю, чем он живет, что его интересует. Да и они в таком случае ближе к агитатору, доверяют ему свои самые сокровенные думы. Иногда приходится вникать в такие дела, которые, казалось бы, не должны входить в функции агитатора. Например, у одной студентки чуть не распалась семья. Пришлось вмешаться мне, беседовать, убеждать. Сейчас молодые живут неплохо.

Регулярно, два раза в месяц, мы проводим политические занятия. С докладами на них выступают сами студенты. Обсуждаем, например, события за рубежом. Чтобы усилить ответственность, повысить заинтересованность, мы закрепили каждого студента за определенной страной. Теперь они следят за событиями каждый в «своей» стране и затем докладывают на занятии.

Кроме того, половину занятия, как правило, мы посвящаем непосредственно жизни группы. Сообщение делает староста. Здесь достается всем лодырям и прогульщикам.

Я считаю, что агитатору не нужно брать все на себя. Пусть студенты сами проявляют инициативу. Ее нужно только вовремя поддержать. А учащихся интересует многое: комсомольский долг, этика советского человека, как выработать качества советского учителя и т. д. И мы ведем разговор об этом.

Иногда темы бесед рождаются неожиданно. В газетах появились материалы на антирелигиозные темы. Они были обсуждены в группе. У нас оказалось несколько человек, знакомых со взглядами сектантов. Они привели много примеров, показывающих вред религиозного дурмана.

Важно в работе агитатора не подменять студентов, предоставлять им инициативу, ни в коем случае не опекайте.

## Студентам няньки не нужны

(Из выступления секретаря партийного бюро химического факультета К. В. Крупениковой)

Я вот слушаю выступления агитаторов и мне на миг показалось, что у нас все так хорошо: проводятся

политзанятия, беседы, студенты во всем принимают активное участие и т. д.

В группах нашего факультета тоже проводятся подобные мероприятия. Но если глубже посмотреть на положение дел, то оно не вызывает особого восхищения. Главное, что тревожит нас, преподавателей, — это инертность некоторой части студентов, какое-то безразличие к общественной жизни в университете.

Инициатива студентов, например, нашего факультета не проявляется почти нигде. Они ничем, по существу, не заинтересовываются, ничего не предлагают для оживления общественной жизни. Это слишком печально, но — факт.

Недавно, например, мы подготовили интересный доклад по контрольным цифрам на 1959—1965 гг. Я лично прямо-таки упрашивала студентов пятого курса послушать доклад. И что бы вы думали, половина студентов так и не пришла.

Мы, преподаватели, предлагаем и организуем проведение определенных мероприятий, а студенты остаются равнодушными.

В чем дело? Мне кажется, мы слишком опекаем студентов, водим их за ручки. Как начали их водить в детских садах, потом в школе, так и мы продолжаем быть их няньками в вузе.

Главное, на что должно быть направлено наше внимание, — это развитие инициативы, самостоятельности студентов. Пусть они сами загораются огоньком, а мы, старшие, их поддержим.

## Активизировать работу комсомольских организаций

(Из выступления кандидата биологических наук доцента Т. М. Масенова)

В группе зоологов четвертого курса, где я стал работать агитатором, было несколько человек неуспевающих, а двое имели задолженности по нескольким предметам. Первое, за что я взялся, это решил поднять дисциплину. Раз в декаду стали подводить итоги посещаемости, обсуждать прогульщиков и неуспевающих. Некоторым студентам потребовалась помощь со стороны преподавателей. И вот в группе не стало задолженников и неуспевающих, студенты активнее участвуют в общественной жизни факультета. Все это явилось в результате кропотливого труда, постоянного контроля за работой студентов.

Но я не доволен своей работой. Сейчас анализирую ее и вижу серьезные упущения. Дело в том, что я не привлекал к своей работе актив группы, делал все сам. Инициатива во всем шла только от меня. Староста, профорг и комсорг остались в стороне. Мне не удалось их активизировать, сделать своими помощниками. Конечно, они работали, но в основном выполнялись только мои указания. Со своей же стороны ничего интересного не предложили. Поэтому у нас не было интересных разговоров, споров, вечеров, дискуссий.

То же самое, могу сказать, происходит и в других учебных группах нашего факультета. Поэтому, например, когда было назначено факультетское комсомольское собрание, то пришла на него только половина комсомольцев. На другой день после собрания члены факультетского бюро пошли по группам. Подходят и ко мне, но с претензией, почему, мол, комсомольцы группы не пришли на собрание. Но причем здесь я? В группе есть комсорг, с него, разумеется, да с самих комсомольцев и надо спрашивать. А происходит это потому, что всякое мероприятие на факультете проводится через нас, преподавателей-агитаторов, а комсомольская организация фактически бездействует. С таким положением дальше мириться нельзя.

## Дело всего профессорско-преподавательского коллектива

(Из выступления старшего преподавателя физико-математического факультета А. П. Котельникова)

Говорить будем прямо — в повседневной общественной работе необходимой активности студенты, как

правило, не проявляют. Трудно назвать какое-либо значительное мероприятие или начинание на нашем факультете, рожденное и воплощенное в жизнь самой студенческой массой.

Отчего же происходит такая пассивность многих студентов к общественной работе? На мой взгляд, две основные причины сковывают студенческую инициативу и самостоятельность.

Прежде всего, — подмена студенческих организаций системой так называемого кураторства и мелкой опеки, ну и отчасти перегруженность учебной программой на некоторых факультетах и курсах.

Я тоже был студентом. В наше время никаких нянек у нас не было. Всем интересовались, все проводили и организовывали мы сами, комсомольцы.

У нас же получается так. Агитатор или в лучшем случае «треугольник» намечает план работы, потом он же ходит за студентами и, в буквальном смысле слова, водит их за руки, упрашивая сделать то или это. Студенты же, обычно, не делают ни «того», ни «этого».

С подобной практикой «натаскивания» и опеки надо решительно бороться. Методы школы по организации общественной работы совершенно непригодны в вузе, куда они почему-то перекочевали.

Следует сказать, что среди большинства преподавателей сложилось неправильное представление о характере самой воспитательной работы. Эту работу они взваливают на плечи одного агитатора. Вот почему агитатор часто может слышать: «Уймите же своих студентов, на лекции они просто невыносимы» или «Товарищ агитатор, что творится в вашей группе? Сегодня на мою лекцию пришло только шесть человек».

Как вредны и неверны подобные взгляды! Воспитательной работой должны заниматься все без исключения преподаватели и притом не только на лекциях и собраниях, а всюду: в коридоре, на улице, в общежитиях. И вот, когда воспитательная работа будет вестись всеми преподавателями, ежедневно, систематически, когда студент почувствует, что он должен все делать сам, что у него нет нянек, — тогда появятся у него и активность, и творческая искра, которых так упорно и безуспешно мы стремимся добиться.

## В чем успех работы?

(Из выступления ассистента геолого-географического факультета Т. В. Петровой)

Агитатор выполнит свою функцию лишь тогда, когда он сблизится с группой, познает ее, когда студенты, в свою очередь, привяжутся к нему.

Как же этого добиться? Прежде всего, не подменять студентов в общественной работе, поощрять их инициативу.

Затем надо подходить к студентам как можно проще, поменьше академичности во взаимоотношениях с ними. Были, например, у нас пропуски занятий. В борьбе с прогульщиками не стали пользоваться обычными методами (через деканат и т. д.), а собрались группой и подсчитали, сколько средств тратится государством на каждый час аудиторных занятий. Затем подсчитали количество пропусков. Оказалось, что огромная сумма государственных денег расходуется вхолостую. Многие студенты призадумались и как-то охотней и сознательней стали посещать лекции, меньше стало пропусков.

В то же время и нам, агитаторам-преподавателям, нужно идти навстречу студентам. Например, на втором курсе, где я являюсь агитатором, выяснилось, что некоторые преподаватели плохо читают лекции. Пришлось вмешаться в педагогический процесс, кое-что исправить. Студенты видят заботу о них, ну и сами платят тем же. Так, взаимоподдержкой мы добились того, что посещаемость стала почти стопроцентная.

Ходим мы коллективно в кино, театры. Это тоже хорошо сблизает. Только вместе со студентами, в дружбе с ними агитатор добьется успеха в своей работе.

## Перед последним зачетом



На снимке: студенты пятого курса филологического факультета С. Жыдыбаев, И. Другова, А. Федотова, С. Хайруллина.

Фото Н. Жубанова.

## Наша ВЫПУСКНИКА

### Лектор обкома комсомола

— Товарищи, сейчас руководитель лекторской группы Актюбинского обкома комсомола товарищ Корячкина прочтет лекцию о международном положении.

В зале клуба одного из промышленных предприятий г. Актюбинска наступает тишина. На трибуне — молодая, скромно одетая женщина. Она начинает живо и увлекательно рассказывать о борьбе нашего народа за мир, о том, как советские люди пресекают происки империалистов Запада.

Нина Корячкина окончила филологический факультет нашего университета в 1955 году. Сначала она работала в Обществе по распростране-

нию политических и научных знаний, затем — в горком комсомола, комсоргом в пединституте. С 1957 года Н. Корячкина заведует лекторской группой обкома комсомола. Ее лекции и доклады пользуются большой популярностью среди населения.

Замечательный работник, чуткий товарищ, Н. Корячкина пользуется заслуженным уважением среди работников обкома комсомола и молодежи. У себя в коллективе она является секретарем первичной комсомольской организации.

Н. КАЗАГАЧЕВ,

инструктор Актюбинского обкома ЛКСМ Казахстана.

## Будем жить по-новому

Приближается зимняя экзаменационная сессия. Студенты первого курса группы торговли экономического факультета решили сдать все экзамены успешно. Состоялось комсомольское собрание, на котором выяснили причины, мешающие отдельным товарищам хорошо заниматься и приняли меры к устранению этих причин.

У некоторых товарищей не оказалось нужных учебников. Деканат на время подготовки к сессии выделил необходимое количество литературы. Студентам первого курса подготовились к экзаменам помогут преподаватели и старшекурсники. Для занятий специально выделены три аудитории, организуются консультации и дополнительные занятия.

По всей стране: на заводах, фабриках, в совхозах и колхозах идет соревнование за звание бригад коммунистического труда. Мы в своей группе тоже решили жить по-новому, по-коммунистически. Будем хорошо учиться и показывать пример в поведении, жить культурно, укреплять дружбу в коллективе, изживем пропуски и опоздания на занятия. В ближайшее время коллективно сходим на концерт симфонической музыки. У нас будет создан кружок любителей музыки.

Ю. ГУРИНОВ,

студент первого курса экономического факультета.

## Как вы себя чувствуете, «ХВОСТИСТЫ»?

За последнее время повсюду повысился интерес к изучению иностранных языков. Еще бы: ведь нашу страну, республику и даже университет постоянно посещают иностранные делегации. Как приятно говорить с ними на английском или французском языке! Многие объясняются с гостями на иностранных языках. Но если бы зарубежные гости попали на геолого-географический факультет — вряд ли у них состоялась беседа. На факультете многие считают, что иностранный язык не нужен. И странно, что такое мнение поддерживается деканатом.

Впервые в моей практике студенты переходят на пятый курс, не сдав экзамена по иностранному языку. Такими являются Дубов, Симаков, Голиков, Тимофеева.

В прошлом году Голиков и Тимофеева совсем не изучали иностранного языка и, что удивительно, были допущены к весенней сессии, благополучно сдали ее и уехали на практику.

Казалось бы, если деканат пошел навстречу этим студентам и дал им возможность сдавать экзамены, они ликвидируют свою задолженность в течение этого семестра. Но не тут-то было. Т. Дубов и Симаков приступили к сдаче чтения в середине семестра, а Голиков явился первый

раз в конце ноября и на сегодняшний день сдал 20 тысяч знаков вместо 78 тысяч. Теперь студент Голиков ходит за преподавателем и умоляет:

— Спасайте, погибаю, все зависит от Вас.

Очень жаль, что таким студентам попустительствует деканат. Но это же не выход из положения — давать бесконечные поблажки. Из-за такого неправильного отношения со стороны деканата к изучению иностранных языков студентка четвертого курса Ясницкая не посетила ни одного занятия в этом семестре, не сдав, таким образом, ни одной странички по чтению; Котов и Угольникова сдали по 10 тысяч знаков вместо 42 тысяч. Систематически пропускает занятия студентка второго курса Коробкина.

Как чувствуют себя «хвостисты»? Видимо не плохо, поскольку деканат считает такое положение нормальным. Задолженности эти студенты имеют и по другим предметам: петрографии, картографии и т. д.

— Пока задолженники не ликвидируют «хвостов» по другим дисциплинам, они к вам не придут, — заверил меня тов. Шмайс. Убедительное утешение. Спасибо и за это.

**М. Е. БЕЛЬСКАЯ,**  
преподаватель кафедры иностранных языков.

## По конкурсу

Редакция газеты «Казахский университет» объявляет конкурс на лучшие корреспонденции, статьи, очерк, фельетон, рассказ, стихотворение, фотоснимок и рисунок.

Материалы с пометкой «на конкурс» должны отражать внутриуниверситетскую жизнь. В конкурсе могут принять участие все студенты, преподаватели, рабочие, служащие университета.

Лучшие работы будут отмечены премиями. Первых премий — 2, вторых — 4, третьих — 8.

Всего 14 премий. Материалы на конкурс принимаются редакцией газеты «Казахский университет» до 25 апреля 1959 года.

\*\*\*

Партком, профком и местком объявляют конкурс на лучшую факультетскую стенную газету.

Победительницей конкурса будет считаться та стенгазета, которая лучше освещает жизнь факультета, активно борется за действительность своих критических выступлений, имеет широкий актив студеских и хорошо оформляется.

Установлены первая, вторая и третья премии.

Срок представления стенных газет на конкурс — 3 мая 1959 года.

— 00 —

## ПО СЛЕДАМ НАШИХ ВЫСТУПЛЕНИЙ

### Зоологическому музею нужна помощь

Корреспонденция доцента Н. З. Хусановой о неудовлетворительном состоянии зоологического музея, опубликованная в газете «Казахский университет» в номере от 10 декабря 1958 года, обсуждена на кафедре зоологии. Коллектив кафедры согласен с критическими замечаниями автора. Сейчас принимаются меры к тому, чтобы выправить создавшееся положение.

Руководство кафедры и факультета следит за работой музея и усиленно ему помогает. Уже второй год читается для студентов курс «Музейное дело».

В коллективе кафедры имеется договоренность о курсовых и дипломных сочинениях по музейному делу. Во время работы над ними студенты будут изготовлять эколого-биологические экспонаты для музея. Летом были организованы две поездки студентов по сбору материалов для музея, в результате которых музей получил с Японского моря рыб 40 видов и беспозвоночных 20 видов, а с Черного моря — рыб 20 видов и беспозвоночных около 30 видов. Кроме того Н. З. Хусановой привезены из МГУ значительные коллекции по беспозвоночным, имеющие большую ценность при проведении лабораторных занятий. Приняты меры к изготовлению музейных витрин, для которых заказан торф, необходимый при монтаже мелких объектов. Положено начало организации «живого уголка» при музее.

**Доцент Ф. КАЛИЛОВ,**  
декан биологического факультета.  
**Профессор Б. А. ДОМБРОВСКИЙ.**

## Приятного аппетита!



— А котлеты вкусные, — говорит студент четвертого курса Ж. Шахбутов своим товарищам К. Сагадиеву и С. Сатубалдину.

— И сравнительно недорого, — ответили они. — Если питаться в столовой при общежитии № 2, больше времени остается для подготовки к занятиям. А это особенно важно в дни, когда начинается зимняя экзаменационная сессия.

Фото Н. ЖУБАНОВА.

## КОНКУРС ОТКІЗІЛДІ

Университеттің кәсіподақ комитеті мен студенттердің ғылыми қоғамы өткен оқу жылында таңдаулы курс жұмыстарына алғаш рет конкурс жариялаған еді. Студенттерді ғылыми жұмыспен дербес шұғылдандырып, теориялық білімін қалыптастыру мақсатымен жүргізілген бұл іс өз жемісін берді.

Конкурс комиссиясы таңдаулы курс жұмыстарына бірінші сыйлықты арқайсысы 250 сом, екінші екі сыйлықты арқайсысы 175 сом, үшінші үш сыйлықты арқайсысы 100 сом мөлшерінде белгіледі.

Конкурсқа түскен жиырма сегіз жұмыстан биология — жер қыртысын зерттеу факультетінің V курс студенткасы А. Нижегородцеваның «Биесі таулы жайылымдарда сауу және сүттің химиялық анализі» деген тақырыптағы курс жұмысы бірінші сыйлыққа ие болды.

Зерттеудің көлемі мен мәліметтерінің маңыздылығы жағынан бұл еңбек курс жұмысы шеңберінен асып жатыр. Автор еңбегінде жылқы шаруашылығына қатысты құнды, эксперименталды мол мәліметтер жинаған.

Тарих факультетінің IV курс студенті Ж. Мұхаметов, өзінің екінші сыйлыққа ие болған «Егінге республикасының тәуелсіз ұлттық экономика негізін қалау үшін күресі (1953—1958)» атты жұмысын алғаш шығыс таны ұйрмесінде талдап, үйлесімді баяндама жасаған еді. Кейіннен автор осы тақырыпты кенінен зерттеп, магналы курс жұмысын жазып шықты.

## КРАСОЧНЫЙ СТЕНД

У кабинета марксизма-ленинизма, на видном месте, укреплен красочный оформленный стенд, посвященный величественной программе коммунистического строительства. На нем наглядно показаны контрольные цифры развития народного хозяйства в предстоящем семилетии.

Часто у стенда собираются группы студентов. Здесь они видят, как будет развиваться важнейшие отрас-

ли промышленности и сельского хозяйства, каких размеров достигнет производство товаров народного потребления. Очень внушительно говорят о себе цифры, показывающие жилищное строительство в семилетке. Если за прошлое пятилетие было введено в строй 216 миллионов квадратных метров жилой площади, то к концу 1965 года эта цифра увеличится больше чем в три раза.

Ж. ТҮЯҚБАЕВ.

ли промышленности и сельского хозяйства, каких размеров достигнет производство товаров народного потребления. Очень внушительно говорят о себе цифры, показывающие жилищное строительство в семилетке. Если за прошлое пятилетие было введено в строй 216 миллионов квадратных метров жилой площади, то к концу 1965 года эта цифра увеличится больше чем в три раза.

Ж. ТҮЯҚБАЕВ.

Ж. ТҮЯҚБАЕВ.

## Организовать фотолaborаторию

Студенты-биологи — это люди, посвятившие себя изучению тайн природы, животного и растительного мира. Они проводят различные, порой очень интересные наблюдения и эксперименты, результаты которых освещаются в их курсовых и дипломных работах. Каждый биолог для более продуктивной работы должен владеть методом точного фиксирования своих наблюдений — фотографией.

К сожалению, очень немногие студенты биофака умеют сами фотографировать. Большинство вынуждено отдавать свой материал фотографам-профессионалам, которые, не

будучи знакомыми со спецификой биологических исследований, не всегда могут отразить на фотографии наиболее необходимые и важные детали.

Было бы хорошо организовать на нашем факультете фотолaborаторию, где студенты могут проявлять и печатать свои снимки, пользоваться консультацией более опытных товарищей.

Мы просим деканат, партийную, комсомольскую и профсоюзную организации оказать содействие в организации фотолaborатории.

**А. БУДАНЦЕВ,**  
студент третьего курса биофака.

## В научном кружке студентов-юристов

Свыше двух лет существует на юридическом факультете студенческий научный кружок «Советское государственное право».

Каждую неделю на заседаниях кружка студенты выступают с докладами, вызывающими бурную полемику у слушателей.

Жаркие споры разгорались вокруг хороших докладов студентов четвертого курса Н. Крымова на тему: «Постоянные комиссии Совета», Г. Приходченко — «Надзор за законностью актов, издаваемых исполкомами Советов депутатов трудящихся» и В. Коган — «Международный суд». Выступления студентов высоко оценены научными руководителями кружка, доцентами К. Ф. Котовым и Я. М. Бельсон.

Члены кружка стремятся увязать темы докладов с практической рабо-

той советского государственного аппарата. Для этого регулярно проводятся посещения сессий местных Советов депутатов трудящихся г. Алматы. Студенты подготавливают аннотации по статьям журнала «Советское государство и право». Не случайно кружок имеет доклады, рекомендованные к печати. «Бюллетень студенческих работ», составленный с участием Г. Тлеугалиева, Д. Жумаханова, З. Лаврищевой, Н. Ценарева, представлен на городской смотр студенческих работ.

Членам кружка помогают преподаватели кафедры советского государственного права. Они следят за подготовкой докладов, помогают студентам подобрать литературу, составить план, дают консультации по тем или иным вопросам.

**Г. КАЗАНЦЕВ.**

## Выпускать высококвалифицированных учителей-практиков

Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в нашей стране, утвержденный Верховным Советом СССР, определяет пути перестройки учебного процесса в вузах в эпоху развернутого строительства коммунизма.

Ученые советы факультетов нашего университета сейчас обсуждают и утверждают проекты новых учебных планов. В связи с этим нам хотелось бы поделиться своими мыслями об улучшении подготовки учителей средних школ на филологическом факультете.

Что сделать для того, чтобы молодые учителя, выпускники университета, не чувствовали себя в школе новичками, а уверенно и твердо взялись бы за преподавательскую работу?

Нужно увеличить количество часов по педпрактике и начинать ее не с четвертого, а с третьего курса, выдвинув для руководства штатного методиста. Уже с третьего курса студенты должны включаться в работу школы: они могут провести читательскую конференцию, организо-

вать литературный кружок, руководить внеклассным чтением, проверять письменные работы учеников и т. п. Постепенно будет расти интерес и любовь к своей будущей профессии. Нельзя закрывать глаза на то, что многие, поступая на филологический факультет, не чувствуют призвания к преподавательской деятельности. Хорошо проведенная практика вызывает у многих студентов искреннее желание работать в школе. Нам вспоминается такой случай: в прошлом году, в последний день нашего пребывания в школе № 55, где мы проходили педпрактику, студентка И. Другова читала в десятом классе рассказ М. Шолохова «Судьба человека». Читала она так выразительно, с таким подъемом, что класс буквально замер. Ребята были взволнованы, студентка тоже вышла из класса со слезами на глазах и, придя в учительскую, воскликнула: «Скорей бы уже идти в школу работать!» Так хорошо проведенная в школе практика всегда дает студенту полное удовлетворение.

В текущем учебном году кафедра

русской и зарубежной литературы проводит наблюдательную практику на первом семестре четвертого курса, зачет часов практических занятий по методике (активная практика по существующему учебному плану проводится на втором семестре четвертого курса). Цель наблюдательной практики — познакомить студентов с работой лучших учителей города. Практиканты уже посетили уроки литературы в 55-й, 19-й, 52-й и 4-й школах.

Под руководством методистов они анализировали уроки, вели дневники, проводили все этапы работы над сочинением. Аналогичную работу проводит и кафедра русского языка. Своими впечатлениями практиканты поделятся в специальном номере стенгазеты, посвященном первому этапу работы студентов в школе.

Однако эти попытки улучшить организацию педпрактики не изменят в корне всю систему профессиональной подготовки студентов.

Что же, в первую очередь, надо сделать? Прежде всего, необходимо пересмотреть существующую программу по методике преподавания литературы в вузах; программа эта явно устарела.

Также следует задуматься над вопросом о времени проведения активной практики; целесообразно

было бы проводить ее на первом семестре четвертого или пятого курсов. До последнего времени активной практика, с одной стороны, захватывала период осенних школьных каникул (10 дней), с другой стороны, нарушала нормальный ход учебных занятий студентов.

Опыт прошлых лет показал, что состав кафедр литературы, языка и педагогики необходимо пополнить опытными учителями алмаатинских школ, они могут быть приглашены на почасовую оплату. На кафедре педагогики работает всего четыре человека. При всем их богатом опыте они не смогут охватить всей работы на факультетах. Что же касается преподавателей литературоведческих и лингвистических кафедр, то только некоторые из них имеют опыт школьной работы. Например, из 12 преподавателей кафедры русской и зарубежной литературы только двое когда-то (20 лет тому назад) работали в школе.

Включение опытных учителей школ в состав кафедр укрепит связь вуза со школой. Вместе с тем работники кафедр должны систематически помогать учителям школ: делать в школе доклады по интересующим учителей вопросам, организовывать при кафедрах консультационный пункт для учителей, приглашать

их на заседания кафедр при обсуждении методических и научных вопросов, допускать учителей на свои лекции и семинарские занятия.

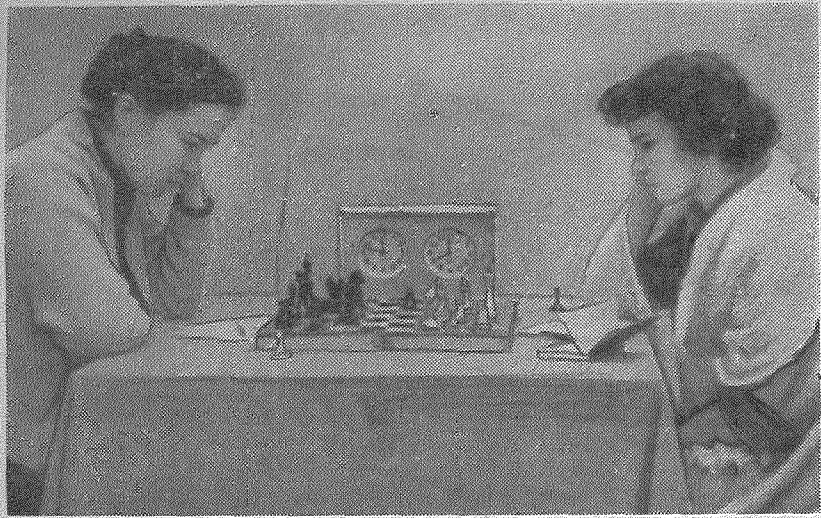
Еще один очень важный вопрос. Уже давно назрела необходимость организации педпрактики на заочном отделении. В данный момент, когда заочному обучению придается такое большое значение, этот вопрос необходимо срочно разрешить.

Как известно, на заочном отделении филфака обучаются не только учителя. Среди студентов-заочников есть слесари, шоферы, пожарники, строители, канцелярские и медицинские работники. Все они по окончании университета, ни разу не побывав в школе в качестве практикантов, получают звание учителя старших классов. Думается, что, установив связь с районными и городскими школами, с институтами усовершенствования учителей, можно было бы ликвидировать это «недоразумение».

Выпускать из университета нужно не только теоретиков-литературоведов и лингвистов, но и высококвалифицированных учителей-практиков.

**Т. ПОССЕ, Г. ЗАВОЛИНА,**  
члены методбюро филфака.

# А. Муслимова — чемпионка республики



Аида Муслимова, студентка второго курса биологического факультета, — талантливая шахматистка. Ее имя стало известным в республике, когда она еще училась в 10 классе.

В 1957 году на городском турнире по шахматам среди женщин Аида заняла первое место.

В том же году на всесоюзных юношеских встречах в г. Саратове она поделила третье и четвертое места.

В конце декабря минувшего года закончились соревнования на звание чемпиона республики по шахматам среди женщин. Аида Муслимова добилась блестящей победы. Она стала чемпионкой республики по шахматам.

На снимке: А. Муслимова (слева) и студентка медицинского института Попрукайло соревнуются за почетное звание чемпиона.

Фото Н. ЖУБАНОВА.

## ФЕЛЬЕТОН

### «Свистать себя наверх!»

Тяжело навьюченная лошадь понуро бредет по дороге; молодой ишак идет належке, влюбленно обмахивая хвостом свои лоснящиеся бока. Пробовал хозяин и лошадь, и ишака нагрузить равномерно, по справедливости... Где там! Ишак уперся — и ни с места. Ну, что с ним поделаешь? И переложил хозяин половину поклажи с ишака на лошадь.

... Вы спросите, зачем эта картинка? А вот зачем.

Пришел на первый курс филологического факультета художник-профессионал Вадим Ильинский.

— Зачисляем тебя постоянным оформителем нашей газеты, — сообщили ему в редакции университетской многотиражки.

— Будешь рисовать казахскую газету «Жас калам», — сказал член партийного бюро тов. Кожакеев.

— ?

— Включаем тебя в список коллегии «Филолога», — обрадовал редактор факультетской газеты.

— ?

— Надлежит тебе, Ильинский, нарисовать двести тридцать четыре дедоморозо-заячье-медвежьи плаката для новогоднего вечера, — поставили конкретную задачу деятели из комсомольского и профсоюзного бюро.

— Когда же мне заниматься? — проявил естественный интерес к своей судьбе Вадим.

Наивный человек. Он собирается

сесть за книги за месяц до начала сессии! Девятилетний перерыв в учебе? Проблемы? Ай-ай-ай! А еще был моряком. Вот наступит сессия, — «свистать себя наверх», объявить аврал и в ударном порядке все выучить!

Велик филологический факультет! Много здесь талантливых людей: начинающих поэтов, артистов, хороших спортсменов. А вот художниками судьба филологов обидела. На казахских отделениях из трехсот пятидесяти студентов нет ни одного, кто мог бы оформлять газету «Жас калам». Член партийного бюро тов. Кожакеев провел специальную поисковую кампанию на предмет выявления художника и с горечью констатировал:

— Хоть шаром покати! Ни одного, кто умел хотя бы писать мелкие заголовки к заметкам.

И вновь склонился с кистью в руках безотказный Ильинский, перерисовывая по буквочке незнакомые слова.

Конечно, если всерьез покатишь по факультету шаром, то шар кое на кого натолкнется. Но это все люди «темные, несознательные», общественной работой они заниматься не желают. Ну, что с них взять? Вот и тащат вадимы ильинские поклажу и за себя, и за других.

... Так вот почему я, товарищи, про выючных животных...

Вот почему.

Г. РАБОТНЕВ.

## Знай историю родного университета!

### Годы военные

Это было в начале ноября 1942 года. Из-под Сталинграда в Алма-Ату пришел специальный выпуск фронтовой газеты «За нашу победу». В ней напечатано письмо бывшего работника университета, командира подразделения Д. Вечкутова. Он писал:

«Я хочу рассказать о воспитанниках университета, ныне доблестных защитниках Сталинграда.

Тов. Попов — теперь старший лейтенант. За отвагу в боях награжден орденом Красная Звезда. Демьяников — лейтенант, подбил 4 немецких танка, представлен к правительственной награде. Сапа В. А. — тоже командир. Удостоен правительственной награды. Тов. Чернов выдвинут на большую руководящую работу, также отмечен правительством.»

Когда писались эти строки, шли ожесточенные бои за Сталинград.

Враг сосредоточил здесь отборные части. Немцы обстреливали город из 1500 орудий, ежедневно бросали для бомбежки несколько тысяч самолетов. Смерть летала над каждым квадратным метром земли. В такой обстановке подготавливалась грандиозная по своим масштабам операция окружения огромной армии Паулюса. Среди героических защитников Сталинграда было много преподавателей и студентов нашего университета. С оружием в руках защищали они Родину. Большинство из них ушло на фронт добровольцами, не закончив учебы, многие не вернулись. После войны снова пришел в университет В. А. Сапа — преподаватель физико-математического факультета.

Из университета ушли сражаться с фашистами 59 научных работников, 52 человека из числа рабочих и служащих, 176 студентов, среди которых более 30 девушек. Многие имена

овеяли себя бессмертной славой. Бывшие студенты Попов, Смагулов удостоены высокого звания Героя Советского Союза. Научный работник В. А. Полевик, ныне пенсионер, уйдя на фронт майором, дослужил до звания генерал-майора. Он также удостоен звания Героя Советского Союза. Под его командованием сражались студент Яровой, преподаватель Орлов и другие. Среди награжденных орденами и медалями за проявленную в боях отвагу студенты Чернов, Демьяников, Ковшов, Глушенко, Соломин, Вурченко, Голубев, Аринов, преподаватель Жуликов, аспирант Мустафин, студентки филологического факультета Вочкова, Ареланова, Ш. Кусанова, которая после фронта пришла в университет и, закончив его, осталась работать преподавателем.

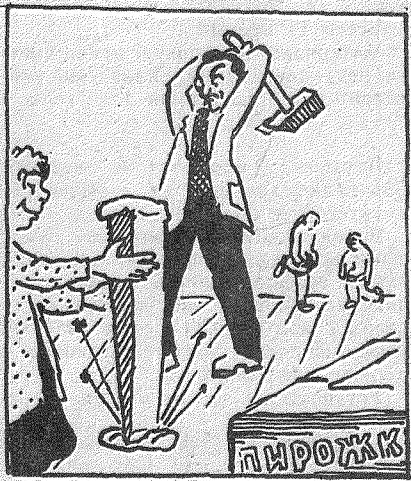
Университет может гордиться своими воспитанниками, которые прошли по дорогам войны до самого логова неприятеля. И всюду, где бы они ни были, помнили о родном коллективе, писали письма, делились фронтовыми успехами, радостями. Бывший член партбюро университета тов. Лях писал, как встречали за границей советских воинов-освободителей:

«...Навстречу нам выбежало не меньше сотни, а быть может и две-детей, женщин и мужчин. Дети и

# Сатира юмор

## ПИРОЖКИ «ДОЛОЙ ЗУБЫ»

Если такой пирожок опустите в водоем, можете быть спокойными: за месяц не размокнет и не утонет. Попробуйте разломить — ничего не выйдет. Разве только с помощью зубила.

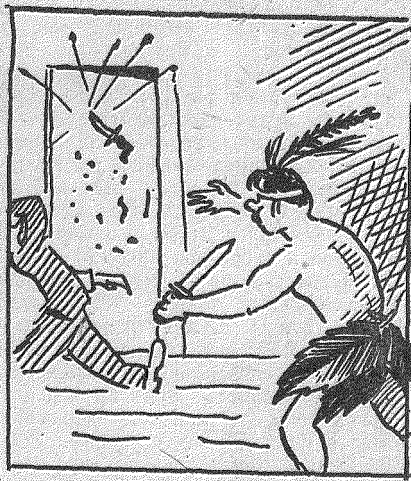


Прежде, чем откусить, студенты постукают пирожком о край стола, причем можно услышать звук наподобие стука колес двуколки о мостовую.

Такие пирожки доставляет в буфет учебного корпуса по ул. Комсомольской столовая № 12. Студенты называют их «долой зубы».

## ЧЕМ БЫ ДИТЯТКО НЕ ТЕШИЛОСЬ...

У студента третьего курса отделения журналистики Владимира Бирюкова есть привычка. Он постоянно играет складным ножом. Игра увлекательная. Володенька берет ножичек и бросает его острием в пол или в дверь. Не правда ли, забавно? В общежитии и аудиториях на полу, на дверях видны следы Володенькиного ножичка.



— Привычка, — объясняет он товарищам. — Посмотрите, намечу точку и попаду прямо в цель.

Как говорится, чем бы дитяtko не тешилось, лишь бы не печалилось.

## ВЕЧНЫЕ СТУДЕНТЫ

Думаете таких не существует? Можем назвать. Следователь прокуратуры г. Темир-Тау Кудайберген Сарсембаев, сотрудник Каскеленского отделения милиции Рахмаберды Челабаев, следователь Кызыл-Ординской прокуратуры Пазылбек Абдраманов.

Еще в 1950 году они окончили теоретический курс юридического факультета. А сдать госэкзамены и защитить диплом за восемь лет не нашли времени.

И все же студенческая пора у этих товарищей должна закончиться. Вместо диплома они получают справку о прохождении теоретического курса.

## БОКС «ПРИГОДИЛСЯ»

Студент юридического факультета Кузембаев слывет неплохим боксером. Рингом для него служит коридор учебного корпуса. Кузембаев и Бегалин (тоже будущий юрист) составились на веский удар. У Кузембаева — техника, а у Бегалина для храбрости «заложено» 200 граммов сорокаградусной.



У той и другой стороны нашлись болельщики, которые, вопреки правилам игры, вступили в схватку. Победители не вышли, их вынесли вместе с болельщиками в машину скорой помощи.

## Пользуйтесь услугами сберкассы

Для лучшего обслуживания студентов и профессорско-преподавательского состава в учебном корпусе по ул. Кирова открыта сберегательная касса второго разряда № 6219/079.

Сберегательная касса принимает и выдает вклады до востребования,

## ГОРЕ-РАСПРОСТРАНТЕЛИ

В начале учебного года комитет комсомола поручил студентам первого курса физмата Сухову и Павлову распространять университетскую многотиражку. Это поручение не выполняется.



Сухов: «В типографии мы, кажется, были однажды. А вот по какому поводу — не могу припомнить».

Павлов: «Да, пустяки. Подумаешь, газету поручили распространять».

## ЛИНОЛЕУМ ИЛИ СТЕКЛО?

Человек наступил на пол. И вдруг почувствовал, что под ним треснул пол, каблук провалился.

Линолеум, которым сейчас застилают пол в учебном корпусе по улице Кирова, похож на стекло. Он трескается от прикосновения, рассыпается на мелкие осколки.

Таким приобретением порадовал нас экспедитор А. И. Огородников, который заплатил технической базе Главстройлесоснабсбыта свыше 17 тысяч рублей за явный брак.

Щедрая натура у А. И. Огородникова за государственный счет.



Рисунки В. Ильинского.

срочные, выигрышные, условные, продает и покупает облигации 3% Государственного займа.

Каждый работник по личному заявлению в бухгалтерию университета может перечислить свою зарплату целиком или частично на счет в сберкассе.

дают. Огневую точку противника необходимо было уничтожить. Тов. Скакун под перекрестным огнем пробрался к дзоту, ворвался во внутрь и, застрелив немецкого офицера и солдат, овладел пулеметом. Путь для советских бойцов был свободен. Жизнь университета не затухала. В его стенах подготавливались военные специалисты.

За время войны военные специальности приобрели 794 человека.

Развернулась большая работа в помощь фронту. Научно-исследовательские кафедры включили в свой план военную тематику. Работники физико-математического факультета сконструировали важный прибор для авиации. Выполнялись заказы по анализам специальных металлов и сплавов. Было организовано производство медикаментов, рентгеновских пластинок, электроламп, ртутных выпрямителей, различных реактивов. Так университет внёс свой вклад в дело победы.

А. ЕРЕМИН.

Редактор С. МАТВИЕНКО.