

# ЗНАМЕНАТЕЛЬНАЯ ДАТА

22 апреля трудящиеся всех стран отметили 98 годовщину со дня рождения Владимира Ильича ЛЕНИНА.

ЛЕНИН. ЛЕНИНИЗМ. Эти два слова сегодня определяют историю, пути и судьбы в развитии мирового коммунистического и рабочего движения, всемирного революционного процесса.

Имя основателя Коммунистической партии и Советского государства, гениального теоретика и вождя всего трудящегося человечества близко и дорого каждому. С этим именем связывает свои дела и помыслы борющийся пролетариат в странах капитала.

Ильич всегда с нами, говорят современники, строители коммунистического общества, продолжатели ленинского дела. Ильич — наше знамя, говорят они, сверяя свои достижения по Ленину. Самый скромный, человечный и простой, Владимир Ильич всегда будет живым примером потомкам.



Учебный корпус филологического и механико-математического факультетов. Это новое светлое и просторное здание выросло на пересечении улиц Кирова и Масанчи.

## КАЗАХСКИЙ

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

# УНИВЕРСИТЕТ

КАЗАХ УНИВЕРСИТЕТИ

26

АПРЕЛЯ  
1968 г.

№ 15—16 (732—733)

Орган парткома, ректората, комитета комсомола, месткома и профкома Казахского государственного университета им. С. М. Кирова

Цена 2 коп

## ...Через призму сердца и ума

Философия — это мировоззрение, система взглядов, представлений и понятий о жизни на земле, о мире и изучении его. Марксистско-ленинская философия в наши дни является важнейшим элементом духовной жизни социалистического общества. Марксизм-ленинизм стал маяком жизненного пути передового человечества.

Об изучении марксистско-ленинской философии в нашем вузе рассказывают философы-четверокурсники. Я попросила А. Пономарева, И. Тубалец, Ю. Васильева и Н. Шереметова ответить на ряд вопросов.

1. Как ведется преподавание марксистско-ленинской философии в вашем отделении?

**Н. ШЕРЕМЕТОВ:**

Нужно сказать, что нам читают лучшие преподаватели-философы республики. Содержательные интересные лекции преподносят слушателям специалисты из Института философии Академии наук: доктор философских наук Г. А. Югай, Л. К. Науменко, а также университетские преподаватели доценты В. Л. Брянов, М. Н. Чечин и другие. В своих лекциях они отражают наиболее важные, узловые вопросы философии.

**И. ТУБАЛЕЦ:**

— Нельзя преподносить философию абстрактно, без взаимосвязи ее с жизнью. По-моему нужно как-то еще больше связать философию с действительностью, с самим человеком. Тогда преподавание будет бить в цель: одновременно раскрывать закономерность возникновения явлений и деятельности человека в связи с ним.

2. Помимо лекций каждый студент занимается самостоятельно?

**Н. ШЕРЕМЕТОВ:**

— Да, я считаю, наиболее плодотворной самостоятельную работу. Чтобы знать многое, недостаточно даже содержательных лекций луч-

ших преподавателей. Именно в самостоятельном изучении марксистско-ленинской философии заключается основная сила познания.

**А. ПОНОМАРЕВ:**

— Любая библиотека города — наш рабочий кабинет, в любом читальном зале мы находим необходимую для нас литературу. Но книги, лекции это еще не все. Почти каждый из нас является слушателем школы научного атеизма при университете, входящей в состав факультета общественных профессий, а также членами кружка философии. Здесь разрешаются не только общетеоретические вопросы, но и глубокие современные, жизненно важные проблемы.

3. Что дает вам изучение марксистско-ленинской философии?

**И. ТУБАЛЕЦ:**

— Бесценное качество — возможность целостно посмотреть на мир. Возможность узнать человека, дополняющего природу до целостности, во всей его богатой красоте, понять его. Я вижу человека будущего творцом, и здесь я обязана моей науке. Образ нашей философии — это Прометей, борец, провозвестник восходящего дня. Философия сама есть осмысленное деяние. Я люблю ее как науку жизни. Для меня день — это время осмысленного деяния, и потому он прекрасен.

**А. ПОНОМАРЕВ:**

— Привело меня в науку философию желание все знать, уметь объяснить самому. Философия помогает мне лучше осмыслить жизнь, глубоко понять ее развитие с диалектической точки зрения.

**Н. ШЕРЕМЕТОВ:**

— Ясность мысли и твердость действия. Трезвую оценку действительности, оценку этических и эстетических качеств человека. Умение бороться за достижение цели, отстаивать коммунистическую идеологию во всей ее сложности.

4. Ваше мнение об изучении марксистско-ленинской философии студентами нашего вуза?

**Н. ШЕРЕМЕТОВ:**

— Если трезво посмотреть на изучение этой важнейшей науки студентами университета, можно заметить, что оно еще недостаточное. Почему так происходит?

Во-первых, несерьезное отношение некоторых студентов к изучению философии. А без нее специалисту нельзя ступить и шагу! Журналистика, физика, математика, биология — это жизнь, это взаимосвязь явлений, требующих объяснений специалистом любой отрасли с диалектико-материалистической точки зрения.

**Ю. ВАСИЛЬЕВ:**

— Очень хотелось бы упорядочить преподавание разделов философии. Первый курс. Логика. Сами судите, насколько мышление первокурсника подготовлено к усвоению того или иного явления? к самосознанию, мышлению через призму своего ума. И вот результат! Из 25 человек нашего отделения только один сдал на отлично, 15 — удовлетворительно, остальные хорошо. Это совсем не результат несерьезных занятий, это результат несвоевременного изучения предмета. А второкурсники других факультетов, начинающие изучать логику? Их дела еще плачевнее. Только сейчас понимаешь, насколько важна для всех специалистов логика, философия.

5. Что бы вы хотели ввести в изучение марксистско-ленинской философии?

**Н. ШЕРЕМЕТОВ:**

— Риторике. Сложный материал нужно уметь довести до сознания человека, необходимо не только донести, но и переубедить, склонить на свою сторону.

**Ю. ВАСИЛЬЕВ:**

— Неумение говорить, самостоятельно мыслить проявляет себя на семинарах. Порой студент говорит заученными, книжными фразами. Мне кажется, введение риторики, как предмета изучения, поможет ликвидировать самый большой недостаток: пассивность ума, а также недостатки преподавания, стремление каждого педагога выработать у студента самостоятельное мышление.

**А. БАБАКОВА,**  
студента I курса  
факультета журналистики.

ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА...

## ЛЕНИНУ ПОСВЯЩАЕТСЯ

Кафедра истории КПСС подготовила в помощь агитаторам, лекторам и докладчикам методическую разработку по отдельным вопросам жизни и деятельности В. И. Ленина.

\*\*\*

Партийный комитет определил проблемы и тематику научно-теоретических конференций, которые проводятся на общественных кафедрах, факультетах и университете в целом.

\*\*\*

Комитет комсомола проводит кино-

фестиваль кинофильмов об Ильиче, устраивает студенческую научную конференцию и студенческие вечера на тему: «В. И. Ленин и молодежь».

\*\*\*

«Общество семи муз» в ближайшее время организует вечер и выставку на тему: «Ленин в изобразительном искусстве».

\*\*\*

«Таким был Ленин» — так называется большой книжный стенд, оформленный в главном учебном корпусе.

## ПРОСТ КАК ПРАВДА

В годы гражданской войны мы знали Ленина как организатора вооруженных сил Советской власти, как политического руководителя партии. В нашем воображении он был богатырем из сказки.

... 4 октября 1920 года в Оренбурге открылся первый учредительный съезд Казахской республики, куда я был избран делегатом. После съезда партия ввела меня в состав Краевого бюро РКСМ. Затем я был командирован в Москву. На заседании бюро ЦК РКСМ, где меня слушали, присутствовала секретарь ЦК партии тов. Стагова, которая вручила мне гостевой билет на X съезд партии, открывшийся вскоре в Москве. Это был 1921 год.

Жажда видеть вождя партии Владимира Ильича Ленина вызвала у меня неопишемую радость. Съезд обсуждал вопрос о НЭПе. Выступало много ораторов, находящихся тогда у руля партии и правительства. Нам они показались необычными людьми. Но все мы с нетерпением ждали Ильича.

Вдруг видим около президиума человека совершенно обычного, среднего роста, ничем не отличающегося от других. А когда объявили, что выступает Ленин, я сначала не поверил своим глазам, он не был похож на богатыря, как я его представлял.

Постепенно ленинская речь и его мысль захватили аудиторию. Простота языка, глубокая доходчивость слов пленили всех находящихся в зале, брали за самое сердце. В наших глазах он снова становился богатырем.

Характерным было то, что Ильич знал всю обстановку и в своей речи приводил такие факты, с которыми мы на местах встречались повседневно, но многое для нас тогда не было понятно. Ленин эти проблемы разъяснил очень просто и ясно. Он все время обращался то к одному, то к другому делегату, как будто спрашивал, верно ли говорит. Буквально выходило, что он советуется с ними.

В конце своего выступления Владимир Ильич просил делегатов: разбейтесь на места — смелее проводите в жизнь решение партии, ни на минуту не останавливайтесь перед преградой, которую вы встретите на пути большого дела.

Я возвращался домой и, проезжая Ново-Орск, решил там остановиться. Я выступил с разъяснением решений X съезда нашей партии. Это решение люди восприняли с восторгом, как давно назревший вопрос, отвечающий чаяниям народа.

Я был свидетелем — прозорливость Ленина оправдывалась на деле.

**С. ЖАНТУАРОВ,**  
профессор.



НЕДАВНО УНИВЕРСИТЕТСКИЕ СПОРТСМЕНЫ ПРИНЯЛИ УЧАСТИЕ В КРОССЕ НА ПРИЗ ГАЗЕТЫ «ПРАВДА». РЕПОРТАЖ ОБ ЭТОМ УВЛЕКАТЕЛЬНОМ СОРЕВНОВАНИИ ЧИТАЙТЕ НА 4 СТРАНИЦЕ.

# ОНИ БУДУТ УЧИТЕЛЯМИ

Закончилась практика у студентов четвертого курса филфака. Ребята снова занимаются. Слушают лекции хорошо поработавшие на практике Людмила Корикова, Олег Карпунин, Галина Намингенова, Айман Акбердина, Людмила Бейсенбинова. Будущие педагоги анализируют пройденное, восстанавливают упущенное, заполняют обнаруженные пробелы в знаниях. Студенты готовят себя к преподавательской деятельности. Они хотят быть учителями.

Цель прошедшей трехнедельной практики была как раз такая: привить студентам практические навыки

и умение организовывать ребят в воспитательной работе и общественно-полезной деятельности. Студенты четвертого курса филологического факультета проходили практику, в основном, в школе № 28. Как бы подготавливая себя к предстоящей на пятом курсе активной практике, филологи сами дали несколько часов занятий. Учились у педагогов школы построению урока, составляли планы, делали анализы прочитанного материала. Будущие преподаватели еще раз убедились в том, как важно глубоко знать весь учебный материал, а не только тот, ко-

торый ты приготовил к уроку. Эта проверка себя, анализ накопленных знаний, несомненно, поможет студентам хорошо подготовиться к следующей педагогической практике.

Воспитательные задачи проведенной практики студенты решили успешно. Каждый практикант был назначен классным руководителем. В обязанности каждого входило посещение учеников на дому, беседы с родителями, проведение дополнительных занятий по русскому языку и литературе с отстающими учениками, сборов, собраний, работа в кружках. В общей сложности студенты занимались с одиннадцатью классами школы. Свою работу практиканты начали со знакомства с детьми и разработки планов воспитательной работы. За две недели девушки провели более сорока классных вечеров, встреч с интересными людьми, экскурсий, культпоходов.

Помогли преподавателям организованно провести «День открытых дверей» в школе. Оформили зал и подготовили несколько концертных номеров, посвященных дням 8 марта и 23 февраля. Много занимались девушками с ребятами в обществе любителей поэзии и кружке юнкоров. Студенты Олег Карпунин и Людмила Сигида провели в своем 10 «Б» вечер поэзии, на который пригласили нашего университетского поэта А. Головинского. Необычный сбор устроили в седьмом классе Антонина Равицкая и Людмила Вербицкая. Они пригласили к ребятам работница угрозыска. Он рассказал ребятам о трудных милицейских буднях.

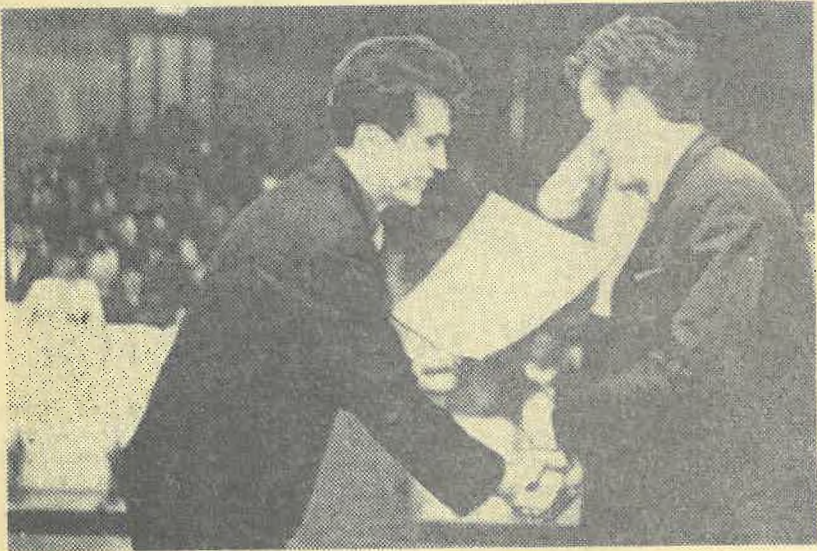
Зауле Наурызбаева и Татьяна Туаева организовали встречу девятиклассников со старшим преподавателем романо-германского отделения Жекеном Калиевым, недавно вернувшимся из поездки по

Англии. К ученикам десятого класса, где классным руководителем была Рухия Жукибаева, пришел поговорить о профессии журналиста зам. декана факультета журналистики Марат Карибаевич Барманкулов. Шестиклассники встретились с мастером спорта по вольной борьбе Кориковым.

Вместе с ребятами студенты выпускали фотомонтажи, стенгазеты, плакаты. Одним словом, практика не прошла бесследно ни для студентов, ни для преподавателей, ни для учеников. И сейчас еще в школе ребята рассматривают фотовыставку «Женщины искусства», читают стенгазету «Буревестник». Преподаватели школы остались довольны практикантами.

Студенты снова занимаются. Готовятся к будущей практике. Готовятся стать преподавателями.

В. ЯГЛО.



Стрелки часов завершали свой очередной круг. Всех пригласили в Актовый зал и секретарь комитета комсомола Ж. Сеилов объявил слет отличников открытым. Торжественен его голос:

— Участники слета приветствуют пионеры города Алма-Аты! Звучит пионерский горн. В зал входят ребята с букетами цветов. После приветствия юные ленинцы

## „ВИНОВНИКИ“ ТОРЖЕСТВА — ОТЛИЧНИКИ

клянутся быть готовыми к борьбе за дело Ленина. Под звуки пионерского марша ребята строем уходят из зала.

Слово предоставляется начальнику учебной части И. Е. Щербаку. Его речь оказалась краткой, по-дружески теплой и доброй. Поздравив всех участников слета и пожелав им дальнейших успехов, Иван Ефимович зачитал приказ ректора университета о награждении группы отличников ценными подарками.

Звание «Лучшая группа студентов» присвоено студентам второго курса механико-математического факультета.



Ж. Сеилов от имени бюро горкома комсомола вручает грамоты студентам-отличникам. Грамоты обкома комсомола вручает П. Сопкин. Он же зачитывает решение профкома о выдаче бесплатных путевок в дом отдыха «Карагалинский».

После пятиминутного перерыва на экране актового зала по зелено-голубым волнам мультимедийного моря запрыгал красный кораблик дружбы.

А затем выступили девушки из института иностранных языков. Зал наполнился мелодиями, и вот уже в танце закружились несколько вальсирующих пар...

## ПО СТРАНИЦАМ ВУЗОВСКИХ ГАЗЕТ

В ПОМОЩЬ ИЗУЧАЮЩИМ МАРКСИСТСКО-ЛЕНИНСКУЮ ТЕОРИЮ

В Московском институте химического машиностроения кабинет марксизма-ленинизма в помощь студентам — для более глубокого изучения марксистско-ленинской теории — организует показ документальных и хроникальных фильмов, а также демонстрацию художественных кинокартин.

Уже в новом учебном году студенты I, II, IV и V курсов совместно с преподавателями с большим интересом просмотрили киноленты, посвященные 50-летию Великой Октябрьской социалистической революции.

Тематический кинопоказ будет проводиться по плану кабинета в течение всего учебного года.

## РОЖДЕНИЕ НОВОЙ ТРАДИЦИИ

В Высшем техническом училище им. Баумана родилась традиция — проведение конкурсов для старшекурсников на лучший перевод с немецкого языка.

Коллектив кафедры ИНО проделал большую работу по подготовке первого конкурса, чтобы этот полезный и нужный каждому будущему инженеру вид работы с иностранными языками получил широкое распространение среди студентов и стал традицией.

## ЛУЧШИЙ ПОДАРОК

Родилась на энергомаше хорошая традиция — посылать поздравления со всенародными праздниками родителям тех студентов, которые хорошо учатся, ведут большую общественную работу, или же на предприятия, где работают до поступления в институт эти ребята.

Может ли быть лучшим подарком, чем знать, что твой сын или дочь, что твой друг пользуется доверием и уважением товарищей, становится отличным специалистом.

## ШКОЛА КОМСОРГОВ

В этом году при комитете комсомола Алма-Атинского государственного медицинского института открывается принципиально новая во всех отношениях школа комсогов. Задача школы — обучить комсогов навыкам работы с коллективом, расширить их политический кругозор. Комсогоры получают практические навыки ведения комсомольской документации, научатся выступать перед массовой аудиторией, повысят свой идейный уровень.

Ниже сообщаем о мероприятиях, выработанных деканатом и общественными организациями механико-математического факультета, в связи с опубликованием в Вашей газете материала «Итоги сессии».

Итоги зимней зачетно-экзаменационной сессии 1967/1968 учебного года были обсуждены на расширенном заседании деканата факультета 30 марта 1968 года с участием членов партийного, комсомольского и профсоюзного бюро, треугольников всех учебных групп и агитаторов. Анализ академических задолженностей за первое полугодие текущего учебного года выявляет следующие закономерности:

во-первых, 50 процентов всех студентов, получивших неудовлетворительные оценки, составляют лица, проживающие на частных квартирах;

во-вторых, в числе неуспевающих имеется значительное число студентов, демобилизовавшихся из рядов Советской Армии (17 человек), приступивших к учебным занятиям в ноябре-декабре 1967 года, которые, естественно, многое позабыли;

в-третьих, наибольший удельный вес неудовлетворительных оценок на старших курсах падает на физику и иностранные языки, а также на такую дисциплину, как методы приближенных вычислений, программные материалы которой опираются на фундаментальные сведения из многочисленных математических дисциплин, пройденных на I-III курсах;

в-четвертых, среди неуспевающих, как правило, фигурируют те студенты, которые допускают большое количество пропусков учебных занятий. Несмотря на то, что ликвидация академической задолженности к настоящему времени завершена, необходимо со всей прямотой и откровенностью сказать об основных фактах, приведших к снижению успеваемости. Они следующие:

1. В первом полугодии факультет работал в более тяжелых условиях, чем в прошлом году (контингент студентов увеличился на 106 человек, а две учебные аудитории факультета были переданы специальной кафедре, актовый зал был занят мебелью для строящегося тогда нового корпуса). Порою приходилось практические занятия проводить в кафедральных комнатах без необходимых условий, что, безусловно, отрицательно отражалось на качестве учебных занятий и привело к сокращению объема групповых и индивидуальных консультаций.

2. Мы нередко были вынуждены допускать

## После выступлений „Казахского университета“ Возвращаясь к напечатанному...

использование студентов (особенно первокурсников) на строительстве нового корпуса за счет учебных часов.

3. Следует отметить недопустимый в университете недостаток учебной литературы по таким основным дисциплинам, как математический анализ, аналитическая геометрия, функциональный анализ, методы приближенных вычислений. А по теории функций действительного переменного в библиотеке оказалось всего 3 экз.

4. Крайний недостаток мест в читальном зале, перегруженность общежитий (что фактически исключает возможность плодотворной самостоятельной работы студентов в общежитии), вынудил большое количество наших воспитанников (127 человек) жить на частных квартирах, разбросанных по всему городу. А это отрицательно сказалось на ходе самостоятельной работы студентов.

В то же время заслуживает особого внимания допущение существенных методических недостатков в построении курса «Методы приближенных вычислений» на IV курсе (зав. кафедрой вычислительной математики доцент Касымов К. А.), в преподавании курса физики, иностранных языков, а также недостаточная разработанность методики проведения коллоквиумов, порою превращавшихся в тренировочные экзамены.

Дело в том, что программа по физике, рассчитанная на 100 часов лекционных, 80 часов лабораторных и 30 часов семинарских занятий, почти совпадает с программой физического факультета, что естественно вызывает его поверхностное изложение, снижает интерес студентов к этой дисциплине и приводит к неуспеваемости. Совет факультета поручил методическому бюро (председатель профессор Молюкв И. Д.) выработать рекомендации в целях устранения недостатков в этом деле.

Курс иностранных языков для студентов, либо вообще не изучавших их в средней школе или в недостаточном объеме, в настоящее время заканчивается на III курсе, что создает перенапряженные в учебном процессе. По нашему мнению, бы-

ло бы эффективным изучение иностранных языков завершать на IV курсе.

Считаю уместным отметить, что, по решению Совета факультета, установлена единая форма коллоквиумов, обеспечивающая характер коллективного собеседования.

Следует отметить, что в заметке газеты «Казахский университет» вкралась неточность в процентах успеваемости. Очевидно, учебная часть университета дала неправильные цифровые материалы. На самом деле успеваемость по факультету за зимнюю сессию 1967/1968 учебного года составляет 78,6 процента (а не 76,5).

Как видно из вышеприведенного, выступление «Казахского университета» вызвало целую серию важных методических мероприятий. В заключение хочется обратить внимание на два существенных момента:

первый — о принципе распределения мест в общежитиях. Мы твердо убеждены в том, что студентам таких факультетов, как физический, химический, механико-математический, связанным в силу специфических особенностей с большим количеством лабораторно-практических занятий и нуждающихся в систематических консультациях преподавателей, следует предоставлять большее количество мест по сравнению с гуманитарными факультетами;

второй — поднять ответственность руководителей комсомольских организаций на факультете и в учебных группах за состояние учебной дисциплины и повседневное выполнение студентами своих обязанностей по учебе.

На факультете сейчас лучшие условия, чем раньше, наблюдается подъем уровня методической работы на кафедрах, организационной работы комсомола, усиленный контроль над повседневной работой всех звеньев и каждого члена коллектива. Можно с уверенностью сказать, что второе полугодие завершится с лучшими результатами.

Х. ИБРАШЕВ,  
декан механико-математического факультета.



Прием работников Румынского посольства деканом юридического факультета, доцентом САРТАЕВЫМ С. С.

## 28 апреля исполняется 30 лет юридического образования в Казахской ССР

этих мер значительно улучшилась работа по подготовке высококвалифицированных работников судебных органов республики. Так в 1946 году почти 65 процентов работников судебных органов не имели специального юридического образования или получили только курсовую подготовку. В 1962 году более 90 процентов этих работников имели юридическое образование, в том числе более 60 процентов — высшее. Коллегия адвокатов, арбитражные органы, юридические службы предприятий республики укомплектованы в основном из лиц, получивших высшее юридическое образование в Алма-Ате.

В 1938 году при создании юридического института на всех курсах обучалось 265 студентов. В настоящее время на факультете (стационарное, вечернее и заочное отделение) обучается 2297 студентов. Это большой интернациональный коллектив, состоящий из представителей 36 национальностей. За 30 лет юридический институт, а затем юридический факультет выпустили около 6 тысяч высококвалифицированных юристов для работы в органах суда, прокуратуры, Министерства охраны общественного порядка адвокатуры и других звеньях государственного аппарата.

Среди выпускников юридического факультета имеется большое количество специалистов высшей квалификации, ответственных работников суда, прокуратуры, охраны общественного порядка и государственной безопасности. Тов. Жусупов Б. работает председателем Верховного Суда Казахской ССР, Пушечников А., Грабарник Л. — заместителями председателя Верховного Суда, Валиев А. работает членом Верховного Суда Союза ССР, Прокурором республики работает Сеитов У., а его заместителем работает наш выпускник Бегалиев К. В органах суда, прокуратуры, адвокатуры и Министерства охраны общественного порядка в подавляющем большинстве работают наши выпускники. Некоторые работают в партийных и советских органах: Досмагамбетов С. является вторым секретарем Карагандинского обкома партии, Булбакбаев А. работает председателем юридической комиссии Совета Министров Казахской ССР.

Наряду с педагогической и учебно-воспитательной работой профессорско-преподавательский состав факультета ведет большую научно-исследовательскую работу. За период с 1952 года изданы 9 томов трудов факультета, в которых напечатано много статей по вопросам государства и права СССР и Казахской ССР, а также иностранных государств. Только за последние годы преподавателями факультета написано более 30 монографий и большое количество статей.

В день 30-летия высшего юридического образования в Казахстане хочется еще раз напомнить всем нашим студентам — пусть пройдут годы, но не проходят чувства любви и уважения к советским людям, честь, достоинство и жизнь которых призван охранять.

## Со временем сверяя шаг

Известно, что укрепление социалистической законности является необходимой предпосылкой успешного выполнения планов нашего хозяйственного и культурного строительства. Но социалистическая законность немыслима без кадров юристов — культурных, образованных, получивших общую марксистско-ленинскую и специальную правовую подготовку.

Поэтому трудно переоценить роль и значение единственного в нашей республике расадника юридических знаний, научно-педагогического центра юридического образования. В органах суда, прокуратуры, милиции, адвокатуры, арбитража, в юридической службе предприятий и организаций работает — очень часто на ответственных должностях — многолетний отряд квалифицированных советских юристов — выпускников нашего факультета, страстных пропагандистов советского права и социалистической законности.

Воспитанниками Алма-Атинского юридического института является и большинство преподавателей факультета, из которых почти все имеют ученые степени и звания профессоров и доцентов. Научные работы, созданные в стенах нашего факультета, известны за пределами республики и завоевали признание широких кругов научной юридической общественности Советского Союза. За участие в работе по кодификации гражданского и уголовного законодательства республики ряд преподавателей награждены Почетными грамотами Президиума Верховного Совета Казахской ССР. Профессор Попов В. М., доцент Ваксберг М. А. удостоены высокого звания «Заслуженный юрист Казахской ССР».

Факультет получил право приема диссертаций к защите и присуждения ученых степеней.

Наши бывшие воспитанники поддерживают творчески, научные и деловые связи с факультетом, обращаются к нему за помощью при решении возникающих у них трудностей в работе. В свою очередь со-

дружество науки и практики содействует творческому росту научного коллектива факультета.

Мы понимаем, что наши успехи являются только частью тех огромных культурных завоеваний и достижений, которые характеризуют неодолимое движение к коммунизму советского народа, руководимого Ленинской Коммунистической партией.

Факультет и его коллектив росли вместе со всей страной. Оглядываясь на большой и славный путь, пройденный на ниве юридического образования за тридцать лет, и испытывая чувство законной гордости, мы меньше всего собираемся «почивать на лаврах». Перед нами еще много нерешенных задач. В нашей научной и учебно-воспитательной работе есть и недостатки, отмеченные в недавних Постановлениях ЦК КПСС «О развитии юридической науки, улучшении юридического образования» и «О мерах по дальнейшему развитию общественных наук и повышению их роли в коммунистическом строительстве». Директивы Центрального Комитета взяты на вооружение нашим профессорско-преподавательским составом, который стремится устранить недостатки в своей работе, совершенствует педагогическое мастерство, повышает идейно-воспитательную работу в своем коллективе и среди студенчества.

Как же ознаменовать наш большой праздник — 30-летний юбилей юридического образования в Казахстане? Очевидно, мы должны сегодня работать лучше, чем вчера, а завтра лучше, чем сегодня. Мы призываем всех студентов факультета, будущих борцов за советскую законность, настойчиво и упорно учиться, успешно овладевать марксистско-ленинской теорией и правовыми знаниями, быть помощниками партии в ее великой, созидательной и благородной работе по коммунистическому преобразованию советского общества.

С. МЕРЗОН,  
доцент кафедры гражданского права.

## НАШ СЛАВНЫЙ ПУТЬ

ДЕКАН ЮРИДИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА, ДОЦЕНТ САРТАЕВ С. С.

Одним из замечательных достижений культурной революции в Казахстане является развитие юридического образования, правовой науки.

В 1926 году в Кызыл-Орде было положено начало создания в республике юридических учебных заведений. Это были юридические курсы, преобразованные затем в двухгодичную юридическую школу, впервые начавшую систематическую подготовку кадров юристов. Республика в то время ощущала острую нужду в подготовленных для работы в советском аппарате кадрах.

В 1932 году при КАЗЦИКЕ были организованы шестимесячные курсы по подготовке советских работников для районов республики, реорганизованные затем в годичные курсы советского строительства.

Постановлением от 17 июня 1933 г. Президиум ВЦИК РСФСР решил организовать в Алма-Ате институт советского строительства. Институт был открыт 1 января 1934 года. Все расходы по строительству и оборудованию института и его содержанию ВЦИК почти полностью принял за счет бюджета РСФСР. Институт был призван готовить высококвалифицированные кадры для нужд государственного аппарата республики. При институте было открыто правовое отделение для подготовки работников и следственных органов, открыт рабфак и десятимесячные подготовительные курсы. На 1 марта 1934 года обучалось в институте 88, на рабфаке — 87, на подготовительных курсах — 103 человека. Из сохранившихся архивных данных видно, что в институте среди преподавателей в первые годы было 3 профессора, 4 доцента и 5 аспирантов. Некоторые из них т.т. Кеңесбаев С. К., ныне академик Академии наук КазССР, Жеребятьев Ф. А. — сейчас преподают в вузах г. Алма-Аты.

Совнарком Казахской ССР 28 апреля 1938 г. принял постановление о реорганизации Алма-Атинского института советского строительства в Алма-Атинский государственный юридический институт с четырехгодичным курсом обучения. С этого дня начинается летоисчисление высшего юридического образования в Казахстане. К тому времени институт получил книжный фонд (92232 книги), в основном за счет переданной ему ценной библиотеки Казанского института советского строительства.

Правительство республики оказало большую помощь институту, выделив необходимые средства для достройки учебного корпуса, и уже в 1939 году начались занятия в новом специально построенном учебном здании по ул. Шевченко, где ныне находится Алма-Атинский институт народного

хозяйства. Следует отметить, что в 1938 году институт посетил М. И. Калинин, который был единодушно избран почетным студентом юридического института, и что бывший учебный корпус был построен при его непосредственном содействии. В первые годы наибольшие трудности представляло укомплектование института квалифицированными преподавательскими кадрами. По просьбе партийных и советских органов республики управление учебных заведений, бывшего наркомата СССР направило в 1938 г. в Алма-Атинский юридический институт на постоянную работу, закончивших аспирантуру в Ленинграде Культеева Т. М. и Дюкова Л. В.; в 1939 году — Агеева А. М., Шаламова М. П. и Хван В. А. из Москвы. Для чтения отдельных юридических дисциплин НКЮ СССР направил в институт Бажанова А. Т. (из Казани), тт. Москаленко, Полянского, Березинского (из Москвы). На постоянную работу в институт прибыли закончившие аспирантуру в Москве и Ленинграде Маркелов В. Н., Зусман М. Б., Столбунский, в 1941 году — профессор Булатов С. Я. из Москвы.

Директором института в 1940 году был назначен молодой ученый Культеев Т. М., проявивший большие организаторские способности.

В 1940 году был проведен 1 выпуск юридического института. Окончили институт 53 человека.

Начала развиваться в институте научная работа, тематика которой, в основном, была посвящена вопросам государства и права КазССР. Комплектование института научными кадрами в дальнейшем шло исключительно за счет подготовки выпускников в аспирантуре. Большую помощь в подборе научных кадров оказали Московские и Ленинградские юридические вузы и научные учреждения. В них проходили или заканчивали аспирантуру, готовили диссертации выпускники юридического института, под руководством опытных профессоров и докторов наук.

В годы Великой Отечественной войны в Алма-Ату был переведен Московский юридический институт, который объединился с Алма-Атинским. За годы пребывания в столице до эвакуации профессорско-преподавательский коллектив Московского института оказал большую помощь в деле развития юридического образования и правовой науки в Казахстане. Здесь работали такие видные ученые-юристы, как Лепешкин А. И., Кравчук С. К., Пиантковский А. А., Чельцов М. С., Юшков С. К., Фукс С. А., Ямпольская Ц. А., Арсеньев В. Я., Шаламов М. П., и другие. В результате всех

## Интервью ветеран факультета Говорит

Преподавательский путь Леонида Васильевича Дюкова неразрывно связан с развитием высшего юридического образования в Казахстане.

В апреле 1938 г. открылся Алма-Атинский государственный юридический институт, впоследствии ставший факультетом нашего университета. Одним из первых преподавателей юридического института стал Леонид Васильевич, который ныне является доцентом кафедры истории и теории государства и права.

Большая студенческая любовь и признание сопровождают преподавательские годы Леонида Васильевича. И не только потому, что первая выслушанная лекция в стенах юридического факультета — его лекция, а еще и потому, что все свои знания и опыт он отдает воспитанию молодых.

В связи с тридцатилетием факультета мы попросили старейшего преподавателя Л. В. Дюкова ответить на несколько вопросов.

— Леонид Васильевич, с какими курсами Вы работаете сейчас?

— Я счастлив тем, что начинаю каждый новый учебный год с самыми молодыми студентами — первокурсниками. Мне кажется, что работа с первым курсом должна особо вдохновлять преподавателя по той причине, что эти студенты отличаются особым отношением к наукам, особой жадностью к знаниям. Утолять эту жажду, будить у студентов интерес к новому представляется для преподавателя особенно почетным и воодушевляющим.

— Как Вы считаете, студенческий состав нашего времени чем-либо отличается от студентов довоенных лет и первых лет после окончания войны?

— Да. Студенты предшествующих десятилетий отличаются от студентов нашего времени. Те студенты были менее подготовлены. С ними приходилось больше и упорнее работать. Но тогда студенты были очень напористы, необыкновенно трудолюбивы. А условия работы были трудными: учебников почти не было, да и мы, преподаватели, были менее опытные, чем теперь. Нынешние студенты поступают в университет хорошо подготовленными, общий культурный уровень их гораздо выше.

— Что бы Вы пожелали нашему факультету в будущем?

— Хотелось бы, чтобы наш факультет продолжал развивать и укреплять свои славные традиции, преданность науке, постоянный рост научной квалификации профессорско-преподавательского состава, непримиримость к недостаткам, высокий уровень общественно-политической, культурной и спортивной жизни.

Беседу вел А. ШЕНКЕВИЧ,  
студент 3 курса юрфака.



Защита кандидатской диссертации членом Верховного суда Казахской ССР ВАЛИЕВЫМ М.

