

ISSN 2617-7544; eISSN 2617-7552

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

# ХАБАРШЫ

Психология және социология сериясы

---

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ

# ВЕСТНИК

Серия психологии и социологии

---

AL-FARABI KAZAKH NATIONAL UNIVERSITY

# THE JOURNAL

of Psychology & Sociology

---

№4 (75)

Алматы  
«Қазақ университеті»  
2020



ISSN 2617-7544; eISSN 2617-7552

# ХАБАРШЫ

ПСИХОЛОГИЯ ЖӘНЕ СОЦИОЛОГИЯ СЕРИЯСЫ  
№4 (75) желтоқсан



04. 05. 2017 ж. Қазақстан Республикасының Ақпарат және коммуникация министрлігінде тіркелген

Қуәлік № 16504-Ж

Журнал жылына 4 рет жарыққа шығады  
(наурыз, маусым, қыркүйек, желтоқсан)

## ЖАУАПТЫ ХАТШЫ

Айдосова Жанерке (Қазақстан)

Телефон: +7 701 452 1551

e-mail: aydosova.zhanerke@kaznu.kz

## РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ:

**Жаманбалаева Ш.Е.**, ғылыми редактор,  
социол. ғ.д., профессор (Қазақстан)

**Аймағанбетова О.Х.**, ғылыми редактордың  
орынбасары, психол.ғ.д., профессор (Қазақстан)

**Әбдірайымова Г.С.**, социол.ғ.д., профессор  
(Қазақстан)

**Мадалиева З.Б.**, психол.ғ.д., профессор  
(Қазақстан)

**Ахтаева Н.С.**, психол.ғ.д., профессор (Қазақстан)

**Ерментаева А.Р.**, психол. ғ.д., профессор  
(Қазақстан)

**Шаукенова З.К.**, әлеум.ғ.д., профессор (Қазақстан)

**Шеденова Н.У.**, социол.ғ.д., доцент (Қазақстан)

**Дүйсенбеков Д.Д.**, психол.ғ.д., профессор  
(Қазақстан)

**Серікжанова С.С.**, PhD докторы, доцент м.а.  
(Қазақстан)

**Бурханова Д.К.**, PhD доктор, доцент (Қазақстан)

**Колева Ирина (Koleva Irina)**, педагог. ғ.д.,  
профессор (Болгария)

**Балихар Сангера**, PhD доктор, профессор  
(Ұлыбритания)

**Виктор Агаджанян**, PhD докторы, профессор (АҚШ)

**Фей Сан**, PhD докторы, профессор (АҚШ)

**Гаутам Н. Ядама**, PhD докторы, профессор (АҚШ)

**Ечевская О.Г.**, социол.ғ.к., доцент (Ресей)

## ТЕХНИКАЛЫҚ ХАТШЫ

Адилова Э.Т., докторант (Қазақстан)

Психология және социология сериясы журналының негізгі тақырыптары – теориялық, эксперименттік және практикалық-қолданбалы сипаттағы өзекті психологиялық, әлеуметтік-психологиялық жұмыстар, сонымен қатар әлеуметтану және әлеуметтік жұмыс саласындағы жұмыстар



Министерство образования и науки  
Республики Казахстан  
Официальный интернет-ресурс  
Комитета по контролю в сфере  
образования и науки



РОССИЙСКИЙ ИНДЕКС  
НАУЧНОГО ЦИТИРОВАНИЯ  
Science Index



## Жоба менеджері

Гульмира Шаккозова

Телефон: +7 7017242911

E-mail: Gulmira.Shakkozova@kaznu.kz

## Редакторлары:

Гульмира Бекбердиева

Агила Хасанқызы

## Компьютерде беттеген

Айгүл Алдашева

## ИБ № 14097

Пішімі 60x84 1/8. Көлемі 7,0 б.т. Тапсырыс №15940.

Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің

«Қазақ университеті» баспа үйі.

050040, Алматы қаласы, әл-Фараби даңғылы, 71.

«Қазақ университеті» баспа үйінің баспаханасында

басылды.

© Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ, 2020

1-бөлім  
**ПСИХОЛОГИЯ**

---

Section 1  
**PSYCHOLOGY**

---

Раздел 1  
**ПСИХОЛОГИЯ**

**A.S. Mambetalina<sup>1\*</sup>, G.U. Utemissova<sup>1</sup>,  
D.G. Summers<sup>2</sup>, A.A. Amangosov<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>L.N. Gumilyov Eurasian National University, Kazakhstan, Nur-Sultan

<sup>2</sup>ARS of King County, Inclusion Academy, USA, Seattle

\*e-mail: mambetalina@mail.ru

## **THE PSYCHOLOGICAL ANALYSIS OF BULLY PROFILE VIA PEERS REPORT**

This article is devoted to the problem of bullying, the various forms, and manifestations of which can be distinguished in all spheres of life of modern youth. The presented article examines the prevalence of bullying in higher educational institutions in Aktobe. The aim of the study was to identify the attitude of respondents in two groups: Kazakh-speaking and Russian-speaking to the image of the bully and to establish differences in approaches to assessing aggressive behavior. Our respondents were senior undergraduate students in different areas of study of private and public universities in Aktobe (N = 115), 58 were Russian-speaking students, 57 were Kazakh-speaking students, age (Me = 18.7). For the study, a questionnaire was developed, through which the personality traits possessed by bully were identified. The questionnaire used a bipolar scale for describing the personality of the bully, consisting of ten paired antonyms. The subjects noted several bully features, such as "dominance", "psychological stability". As a result of the experiment, it was revealed that there are certain features in assessing the bully profile associated with the language of the respondents. 47.5% of the participants in the Russian-speaking group noted that they were "outside observers", 27% – victims. In the Kazakh-speaking group, 37.1% of participants were bullied at school, 40.4% witnessed bullying. At the same time, as a result of the study, there were mixed answers of respondents in the Kazakh-speaking sample, who at the same time endowed the bully with contradictory characteristics that have the features of a rapist and a victim. The differences in approaches and assessment of the bully image in the two samples are significant, which requires further research.

**Key words:** bullying, semantic differential, bully, students, dominance, victims, stigmatization.

А.С. Мамбеталина<sup>1\*</sup>, Г.У. Утемисова<sup>1</sup>, Д.Г. Саммерс<sup>2</sup>, А.А. Амангосов<sup>1</sup>

<sup>1</sup>А.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Қазақстан, Нұр-Сұлтан қ.

<sup>2</sup>Инклюзия академиясы, АҚШ, Сиэтл қ.

\*e-mail: mambetalina@mail.ru

### **Буллерлер бейнесіне курстастар көзімен психологиялық талдау жасау**

Бұл мақала қазіргі жастардың өмірінің барлық салаларында ерекшеленетін әртүрлі формалары мен көріністерін буллинг мәселесіне арналған. Ұсынылған мақалада Ақтөбедегі жоғары оқу орындарында буллингтің қаншалықты таралғандығы қарастырылады. Зерттеудің мақсаты қазақ және орыс тілдерінде сөйлейтін екі топтағы булли бейнесіне қатынасын анықтау және агрессивті мінез-құлықты бағалау тәсілдерінің айырмашылықтарын анықтау болды. Біздің респонденттер Ақтөбедегі жекеменшік және мемлекеттік университеттерінде әр түрлі бағыттары бойынша оқитын жоғары курс студенттері болды (N = 115), оның 58-і орыс тілді студенттер, 57-і қазақ тілді студенттер, жасы (Me = 18,7). Зерттеу үшін сауалнама жасалды, оның көмегімен буллерлердің жеке қасиеттері анықталды. Сауалнамада буллердің жеке басын сипаттауға арналған, он жұп антонимнен тұратын биполярлық шкала қолданылды. Субъектілер «үстемдік», «психологиялық тұрақтылық» сияқты бірқатар буллиннің ерекшеліктерін атап өтті. Эксперимент нәтижесінде респонденттердің тілімен байланысты булли профилін бағалауда белгілі бір ерекшеліктер бар екендігі анықталды. Орыс тілді топқа қатысушылардың 47,5%-ы өздерінің «сырттан бақылаушылар» екенін, 27%-ы құрбан болғандарын атап өтті. Қазақ тілді топқа қатысушылардың 37,1%-ы мектепте қорлық көрді, 40,4%-ы бұзақылықтың куәсі болды. Сонымен бірге, зерттеудің нәтижесінде қазақ тілді топтағы респонденттерінде әр түрлі жауаптары болды, олар сонымен бірге буллиге зорлаушы мен жәбірленушінің ерекшеліктеріне ие қарама-қайшы сипаттамалар берді. Екі үлгідегі булли бейнесін бағалау тәсілдерінің айырмашылығы айтарлықтай, бұл қосымша зерттеуді қажет етеді.

**Түйін сөздер:** буллинг, семантикалық дифференциал, булли, студенттер, доминант, құрбан болғандар, стигматизация.

А.С. Мамбеталина\*<sup>1</sup>, Г.У. Утемисова<sup>1</sup>, Д.Г. Саммерс<sup>2</sup>, А.А. Амангосов<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, Казахстан, г. Нур-Султан

<sup>2</sup>Академия инклюзии, США, г. Сиэтл

\*e-mail: mambetalina@mail.ru

### Психологический анализ образа буллеров глазами сокурсников

Данная статья посвящена проблеме буллинга, различные формы и проявления которого можно выделить во всех сферах жизнедеятельности современной молодежи. В представленной статье рассматривается степень распространенности травли в высших учебных заведениях г. Актобе. Целью исследования было выявление отношения респондентов в двух группах: казахской и русской к образу буллы и установление различий в подходах к оценке агрессивного поведения. Нашими респондентами выступили обучающиеся бакалавриата старших курсов разных направлений обучения частного и государственного университетов г. Актобе (N = 115), из них 58 были русскоязычными студентами, 57 – казахскоязычными студентами, возраст (Me = 18,7). Для проведения исследования была разработана анкета, посредством которой были выявлены личностные черты, которыми обладают буллы. В анкете была использована биполярная шкала описания личности буллы, состоящая из десяти парных антонимов. Испытуемые отметили ряд особенностей буллы, такие, как «доминантность», «психологическая устойчивость». В результате эксперимента было выявлено, что существуют определенные особенности в оценке профиля буллы, связанные с языковой принадлежностью респондентов. 47,5% участников русскоязычной группы отметили, что они были «сторонними наблюдателями», 27% – жертвами. В казахоязычной группе 37,1% участников подвергались издевательствам в школе, 40,4% стали свидетелями издевательства. Прим. этому, в результате исследования наблюдались смешанные ответы респондентов в казахской выборке, одновременно наделявших буллы противоречивыми характеристиками, имеющими черты насильника и жертвы. Различия в подходах и оценке образа буллы в двух выборках значительны, что требует дальнейших исследований.

**Ключевые слова:** буллинг, семантический дифференциал, буллы, студенты, доминантность, жертвы, стигматизация.

#### Introduction

In foreign psychology, violence against individuals in the educational environment was defined as bullying (school bullying). In almost every classroom, students with any characteristics are victims of bullying by their peers. The bullying of the victim is always linked to some form of aggressive behavior. Excessive aggressiveness of modern teenagers contributes to the spread of the phenomenon of bullying in the teenage environment.

The English word bullying refers to violent, physical, or psychological abuse that targets victims, causing them psychological discomfort. The following terms describe similar behavior harassment, discrimination, mobbing. Bullying has specific features, including unwanted, negative actions; it is repetitive behavior; it represents an unbalance in power and strengths (Olweus, 1991).

Olweus, 1997 suggested his theory of roles which kids play when they are involved in bullying.

According to D. Olweus, bullying is a specific type of violence when a bully (person or group) physically abuses another person or group; the vic-

tim is weaker and unable to defend himself physically or psychologically (Olweus, 1993).

Bullying is also a distinctive feature:

a) regularity and repeatability;

b) bully and victim are members of the same social group.

These characteristics make it possible for us to distinguish between bullying and random fights that sometimes occur between people.

According to scholars, there are two types of bullying. Direct bullying occurs in a situation when a child is beaten, nicknamed, teased, spoiled, or taken away from his or her things. Indirect bullying is when a bully spread rumors and gossip, boycotted, avoided, and manipulated a victim. However, the differences between direct and indirect bullying are not so visible to the general public. Physical and verbal aggression is clear, their negative impact is understandable, and in general, school communities tend to oppose them. Researchers showed that indirect bullying victims face challenges in maintaining social relationships; victims tend to have self-esteem issues and anxiety (Dåderman, Ragnestål-Impola, 2019).

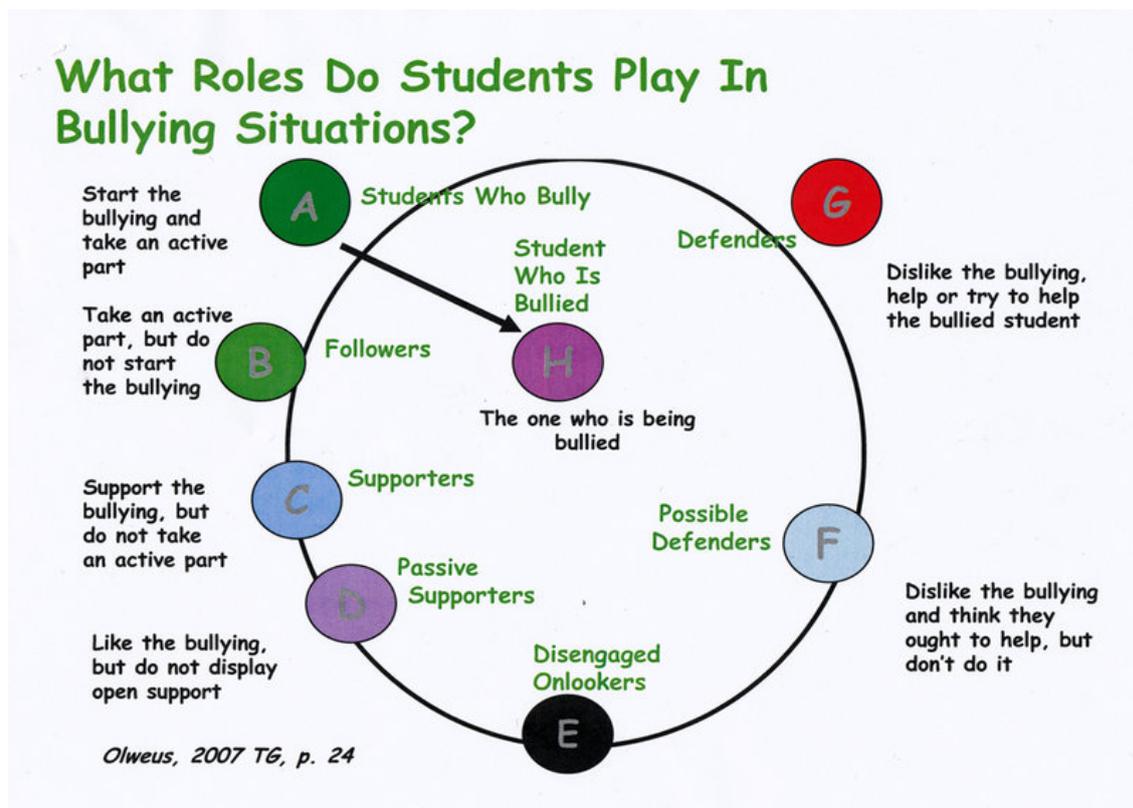


Figure 1 – Roles in bullying “RETRIEVED FROM D. OLWEUS”

The structure of bullying usually includes the following elements: the bully, the victim, the bystanders, “stalker assistants,” and “victim defenders.” The bully does not consider his behavior as “abusive” or “harmful” in the process of bullying (Olweus, 2007). Bullies persuade the victims till the time when victims have to leave or commit suicide.

The personal characteristics of “classical” bullies included increased aggressiveness, weak self-control over their motives, and a high tolerance for aggressive behavior. They tend to show a low level of empathy but a strong desire to dominate. A recent study showed that bully to have a higher social status compared with their victims. The self-esteem of the bullies is positive and high. Bullying lets them feel more self-confident and feel successful. Some researchers believe that bullying is a form of compensatory behavior. The bullies seek to appear more elevated, more significant at the expense of devaluing the other (Olweus, 1991).

According to Guseynova E.A., Yenikolopov S.N., the bully had high scores on self-esteem (57%), which, combined with the fact that the aggressors had a low level of hostility, indicated their self-confidence, lack of suspicion, resentment (Guseynova, Yenikolopov, 2014). The results show

that bullying was different from other bullying activities, a desire for leadership, and a sense of interpersonal security. The aggressors had high self-esteem indicators, especially in comparison with bullying victims, and low self-esteem indicators compared to other bullying participants.

According to van Geel, the bully personality could be described as Dark Triad, which includes Machiavellianism, narcissism, and psychopathy (Van Geel et al., 2017). Machiavellianism refers to interpersonal strategies that advocate coldness, deceit, calculation, and manipulation to achieve goals. Narcissism is a pathological form of self-love, characterized by feelings of grandiosity, entitlement, dominance, and superiority. Psychopathy refers to low feelings of empathy, thrill-seeking, and fearlessness.

Mitsopoulou, E. and Giovazolias, T. mentioned that bullies had low empathy scale results. The Big Five questionnaire showed that the traditional bully had lower results in Agreeableness (Mitsopoulou&Giovazolias, 2015). The high score on the Agreeableness dimension describes people’s attitudes toward interpersonal relationships and others’ needs. Surprisingly bully, and their assistance had shown high scores in Extraversion.

## Materials and Methods

Around 20% of kids are victims of bullying, from 50% to 70% of school-age children were bystanders. Bullying is a widespread phenomenon of social relationships where violence and abuse are tools to control. We are considering the social theory of bullying as the methodological base of our research.

We requested participants to fill the questionnaire and describe what personality traits a bully has. The participants (n=115) 58 were Russian speaking students, 57 Kazakh speaking students, age (Me=18.7). According to new research, students feel better when using bipolar scales (Collecting Data Through Measurement in Experimental-Type Research, 2016). We created ten characteristics describing “bullies.” The students received a Google

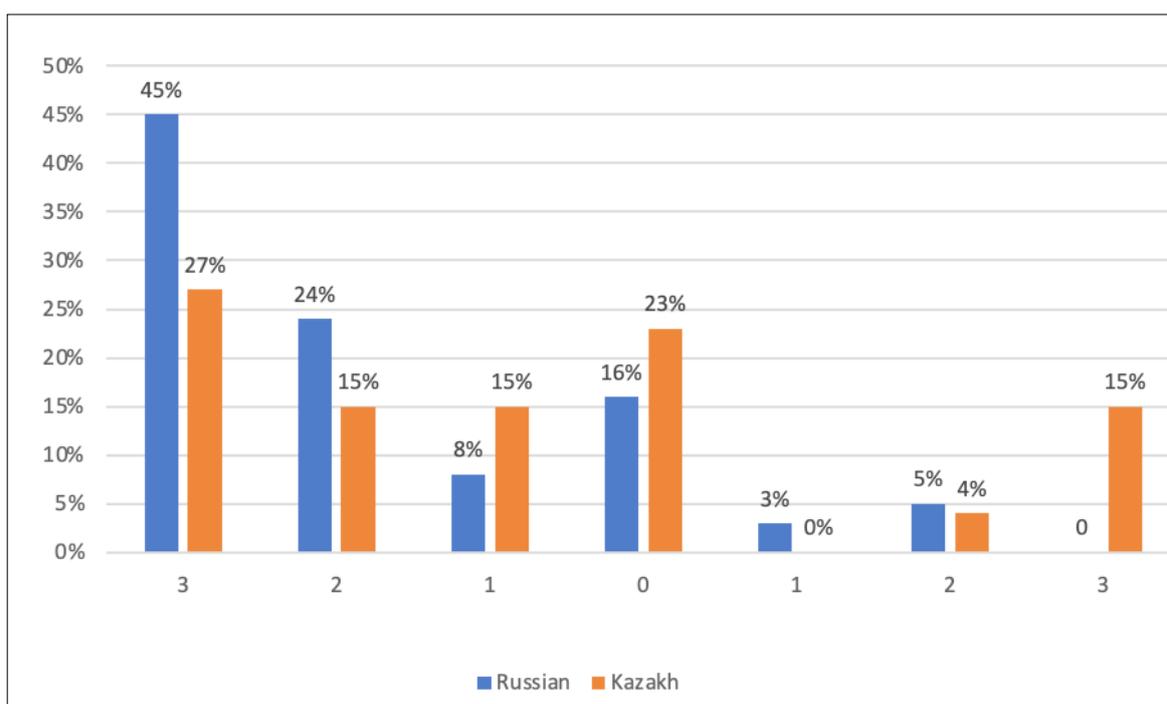
link. Participants were students of Baishev University and K.Zhubanov ARSU.

## Results

Before filling Google link, we requested participants to answer a question: “Did you ever were involved in bullying? Which role did you play?”. We want to mention the anonymous character of our study and voluntary participation in it.

47.5% of the Russian group participants mentioned that they were “bystanders,” 27% were victims. In the Kazakh group, 37.1% of participants were bullied at school. 40.4% witnessed bullying. No one of the participants committed “bullying.”

The first semantic differential scale which we used in our study was “SOCIABILITY – WITHDRAWNNESS.”



**Figure 2** – The results of the first bipolar dimension SOCIABILITY – WITHDRAWNNESS

As we see in Figure 1, 45% of Russian group participants mentioned the “Sociability” of bullies. Kazakh speaking participants scored bully as less “sociable.” Bullying in a school has an interesting dynamic; bully usually has a higher social level than their victims. They tend to have pro-social support, as an almost anecdotal case of “Mean Girls.”

The differences in the estimation of bullies’ IQ are quite impressive, as we see in Figure 3, 20% of participants of Russian speaking groups evaluate bullying as extremely SMART. Moreover, in Kazakh speaking, 31% of participants scored bully so high. The high than average scores in Russian and Kazakh groups were given by 33% and 19% of students.

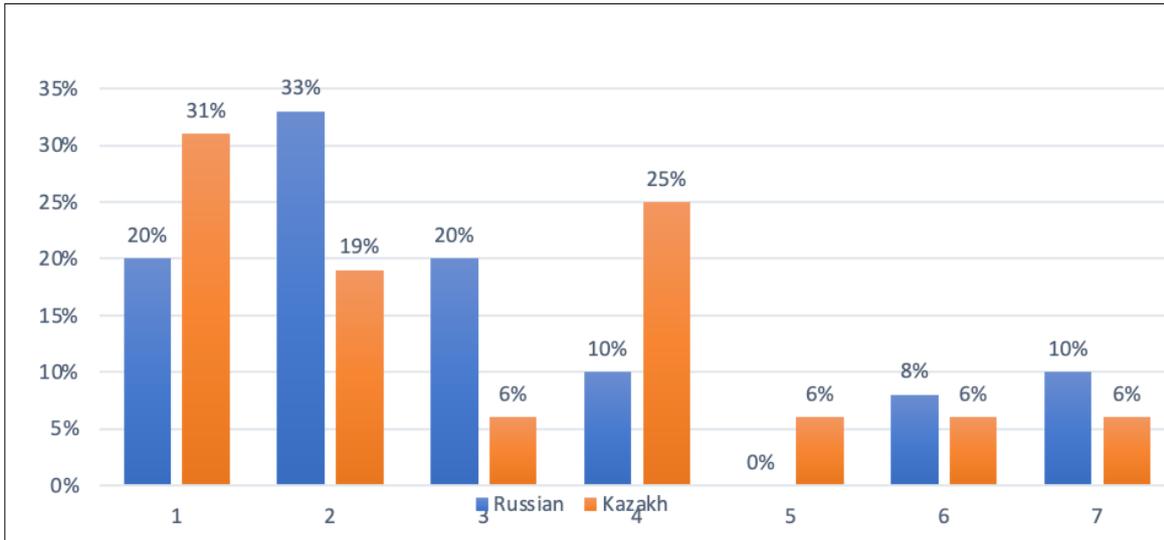


Figure 3 – The results bipolar dimension “HIGH INTELLIGENCE – LOW INTELLIGENCE”

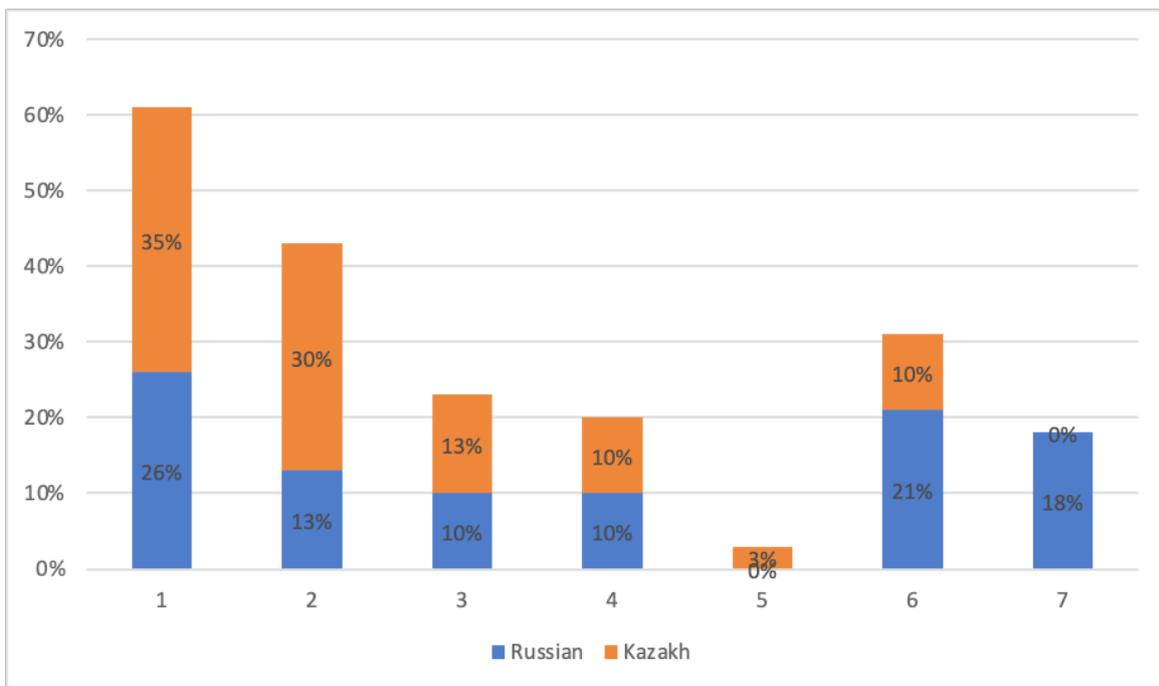


Figure 4 – The results bipolar dimension “EMOTIONAL RESILIENT – EMOTIONAL INSTABILITY”

Emotional stability is when you can calm your mind after encountering negative experiences. It is an inner motivation, an inner force through which we can experience all the difficulties of life, like other aspects of our personality, such as IQ, emotional intelligence, social intelligence. Emotional stability is a trait that is present from birth and continues to develop throughout life. Emotional resilience could be described as a personal ability to adapt to stress-

ful situations. More resilient people can “ride with blows” and adapt to misfortunes without long-term difficulties; less resilient people show more difficulties cope with stress and life changes, especially with “uncertain situations.” It has been found that those who cope more easily with minor stresses can also cope more easily with significant crises, so resilience has its advantages for both everyday life and a rare major disaster.

39% of Russian-speaking participants described bully as an “emotionally unstable” person; however, the majority of participants in Kazakh groups estimated bully as an “emotionally resilient person” (65%). In research from Tani et al. (Tani et al., 2003), teachers reported that emotional instability was a predictor of pro-bully behavior.

Dominance is the desire and ability to take a dominant position in the group and influence others to dictate their will. The common name of a dominant person is a strong personality. 78% of both declared that “dominance” is one of a bully’s main personality traits. Volk examined Chinese (n=389) and Canadian (N=482) students; the two main traits were used in bully self-reports: extraversion and dominance. Our study showed that “dominance” was the main personality trait that was significant for both samples (Volk et al., 2019).

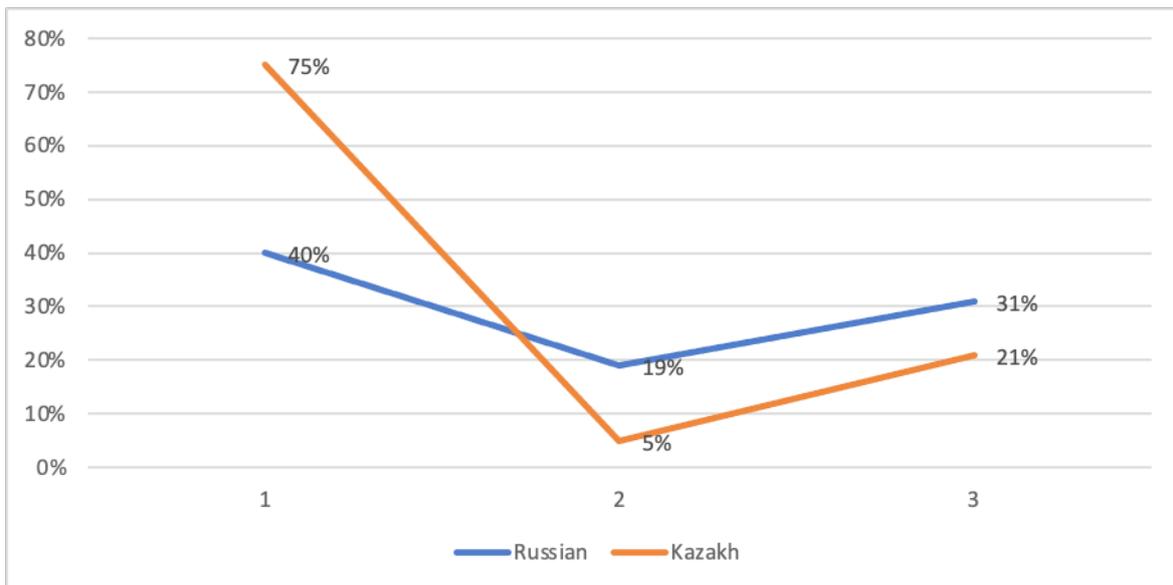
Dominance is usually described as Self-reliance, independence, perseverance, stubbornness, assertiveness, willfulness, conflict, aggressiveness, refusal to recognize foreign power, the inclination

to authoritarian behavior, lust for admiration, and rebellion.

Opposite to dominance is subordination, such as softness, pliability, tactfulness, meekness, courtesy, dependence, politeness, helpfulness, piety, shyness, willingness to blame, modesty, expressiveness, a tendency to get out of balance quickly.

The respondents in Kazakh and Russian speaking groups found out that bullying tends to show more “expressive” behavior. Expressiveness is cheerfulness, impulsiveness, enthusiasm, carelessness, recklessness in choosing communication partners, social contacts’ emotional significance, expansiveness, emotional brightness in relationships between people, and dynamism of communication, which implies dynamic leadership in groups.

The psychological dictionary defines “Conscience” as “the ability of a person to independently formulate his moral duties and exercise moral self-control, demand from himself their fulfillment, and evaluate his actions; one of the expressions of moral self-consciousness a person” (Van Geel et al., 2017).



**Figure 5** – The results bipolar dimension “HIGH CONSCIENCE – MALEVOLENCE”

As researchers, we could not find a logical explanation of why participants see the bully as “high conscience” people. As a possible explanation, this may give us ideas about why people tend to be “bystanders”; they seem to be OK with “bully.” Nowadays, we do not have empirical research in the Kazakh speaking population, which could describe “nation attitudes” towards bullying.

Dåderman & Ragnestål-Impola, have shown that workplace bullying may be predicted by an early HR evaluation of potential staff members. Bullies tend to show high results in the Dark Triad and Extraversion, with comparable low values of Honesty-Humility and Agreeableness (Dåderman & Ragnestål-Impola, 2019). A similar study was conducted on adolescents, and it showed that bullies had

to tend to show low scores on the Honesty-Humility scale (Aston&Lee, 2008).

The participants described “bully” as “brave.” How do you understand the term “brave”? The person can act in a specific situation within individual

social courage. The courage of a person allows him to fight with his fears.

We are confused with this description of bullies. Does this mean that society understands aggressive behavior towards others as a form of bravery?

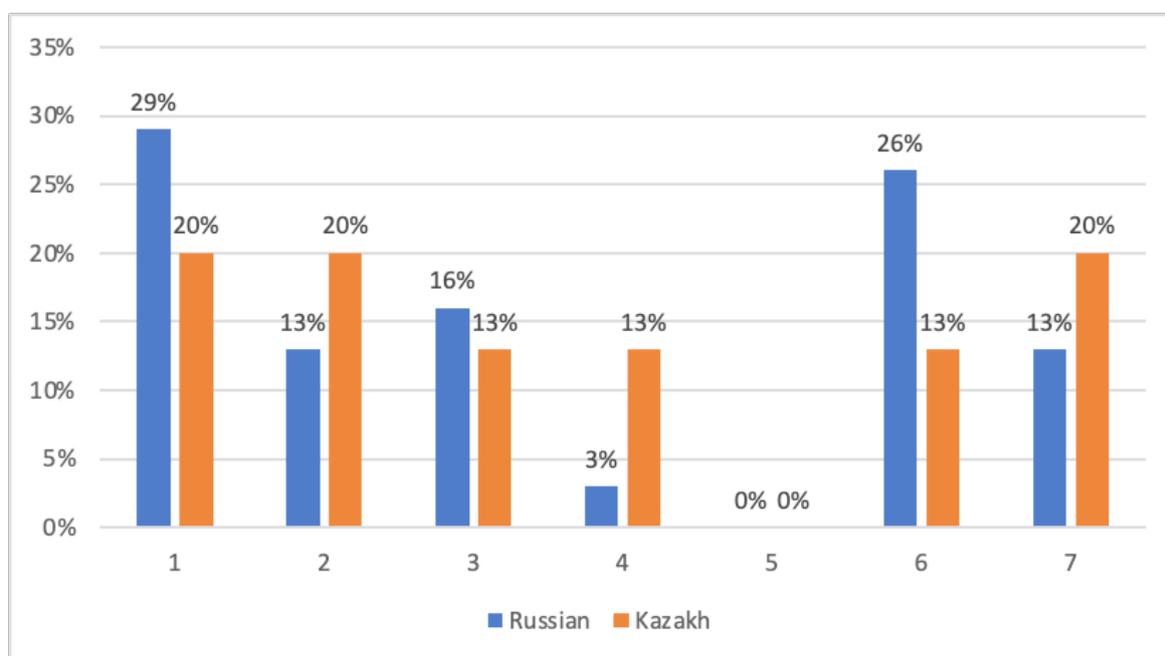


Figure 6 – The results bipolar dimension “SENSITIVITY – CRUELTY”

Thus, bullying is quite widespread, which may harm both parties’ personality formation: bullies and victims. The more we focus on this problem, the more we understand that this phenomenon’s casualty does not allow us to systematize all information and make further steps to prevent bullying.

As we see in Figure 7, participants in the Kazakh speaking group “idealize” a bully image. Bully, for 44% of the participant, is a “TRUSTFUL” person. Trustfulness is blind faith, lack of experience, ignorance of life, its device, all its speakers, its manifestations, the illusion of what is near you, a particular deception of vision. The inability to recognize lies, deception, lack of intuition, and contact with yourself. The trustful person is not ready to take responsibility for what happened. Trust and trustfulness have a different meaning. When we speak about trust, the first thing we need to mention is believing in yourself. The belief in your strength, the ability to recognize lies, deception, developed sensitivity it is all matter. Therefore, you can better understand and feel the other person, test his ability to close contact,

analyze, and understand that this person will not betray, cheat, and fail. You have checked it internally and externally several times and made a decision that you can trust.

This scale also represents a different attitude of respondents. 60% of Kazakh speaking students believe that bullies are “dreamers.” Is it a form of excuse for their behavior? 32% of Russian respondents tend to estimate bullies as more practical individuals.

According to Ekimova, when they speak about bullying, some participants could represent a combined image of an “aggressive victim” when, in some situations, a person is a bully. In another, he/she is a victim (Ekimova&Zalaldinova, 2015).

The mixed answers of respondents in the Kazakh sample were a surprising fact. The traditional system of values-based on “victim-blaming” and the construct of “UYAT” (Kazakh word means “shame”). The differences in approaches and the estimation of bullies in the two samples are quite impressive, requiring further research.

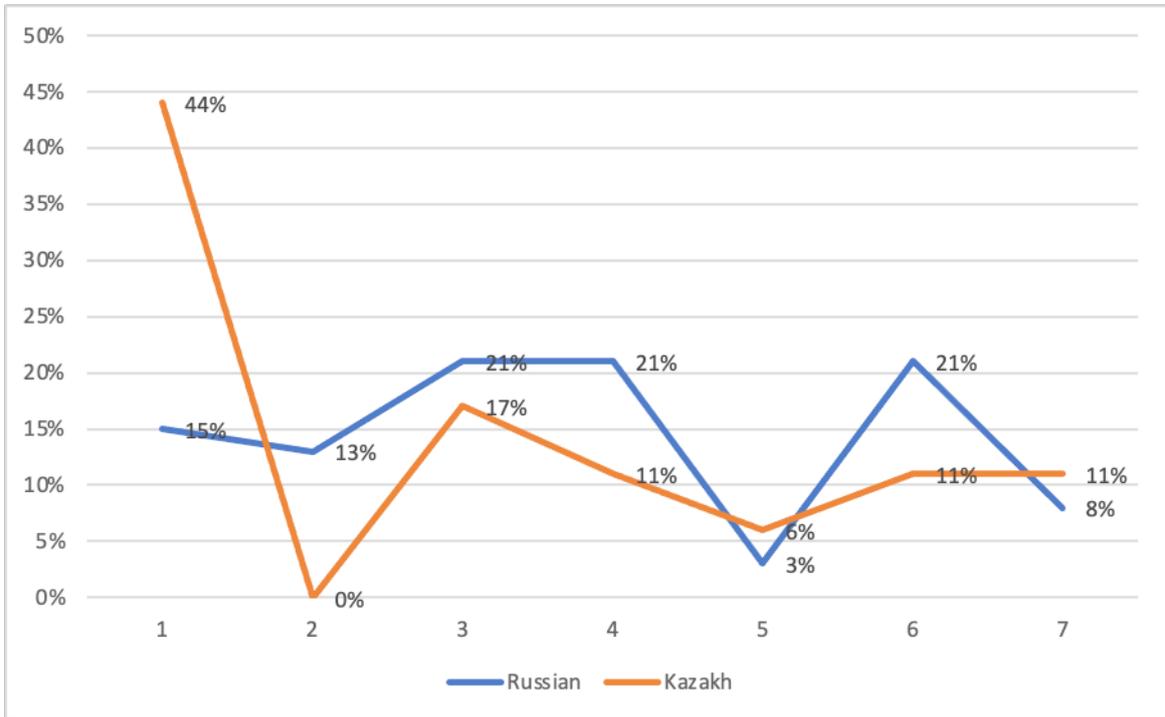


Figure 7 – The results bipolar dimension “TRUSTFULNESS – SUSPICIOUSNESS”

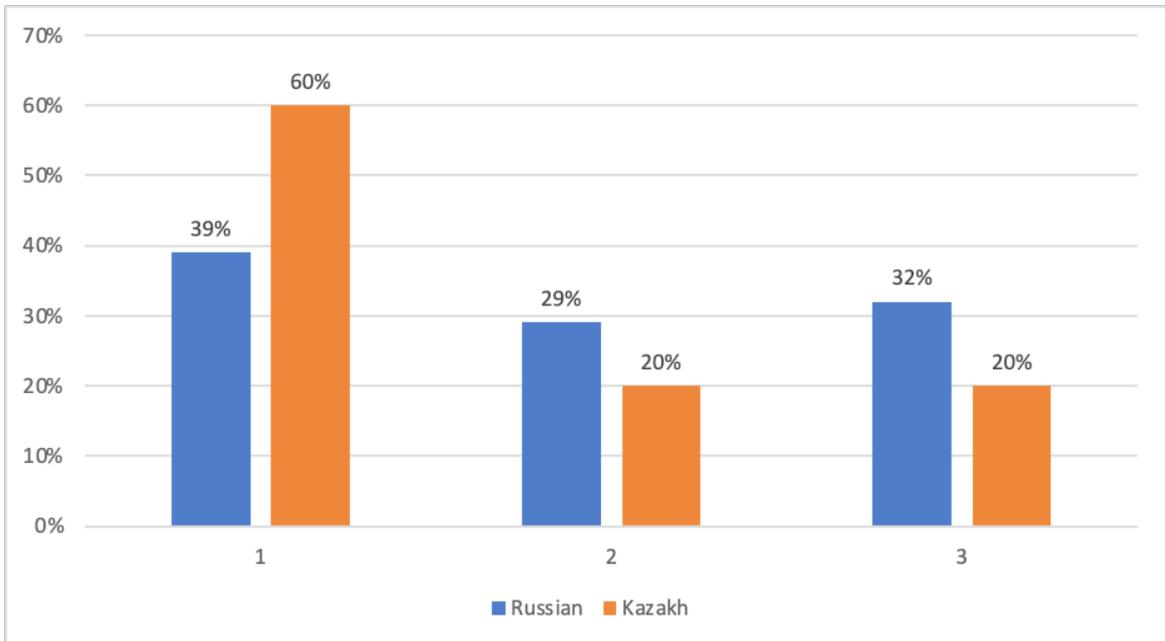


Figure 8 – The results bipolar dimension “DREAMINESS – PRACTICALITY”

### Conclusion

The hierarchical relationships based on the cult of power and authority, inequality, and subordination were a part of our Dark History. The families were

victims of historical circumstances and tend to live in survival mode. It may affect the values which children inherited from us. Modern psychologists speak about “toxic masculinity,” the type of behavior when society accepts abusive behavior as a form of dominancy.

Despite its historical character, it is critical to understand that our children will thrive when they support us as parents, educators, and psychologists. Bullying awareness and adverse outcomes have to be included as a part of the curriculum for schools and universities.

The most favorable conditions need to be created to establish positive relationships in the educational environment, friendly communication. The research review on the problem allows us to say that to date, quite in detail, the degree of prevalence and forms of bullying manifestation were studied, including such modern bullying varieties, as cyber-bullying. Simultaneously, the results of research on the individual characteristics of bullying participants are quite controversial. Because some external features, features behavior, and social status may be a characteristic and a reason for accepting students of different roles in a bullying situation.

The particular interest is the figure of “aggressive victims,” which combines the characteristic features of the abuser and the victim. It can simultaneously be in the position of the attacker and the victim.

As you can see, it is “aggressive victims are particularly active, consistent and violent in the role of the attacker. Besides, despite the widespread bullying, there are not many methods for it is diagnoses, which also detect the presence and determine the forms of manifestation bullying in an educational institution, but not given the ability to explore his numerous interiors intrapsychic factors.

The possible limitations of this study were that our participants were students speaking Kazakh and Russian languages. The study was conducted in Aktobe city before Covid – 19 pandemic. That fact does not represent current changes in the attitudes of our participants.

#### References

- Ashton M.C., Lee K. (2008) The HEXACO model of personality structure and the importance of the H factor. *Soc. Pers. Psychol. Compass*, 2, pp. 1952-1962.
- Collecting Data Through Measurement in Experimental-Type Research. (2016, January 1). ScienceDirect. <https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/B9780323261715000173C>.
- Dåderman A. M., Ragnestål-Impola C. (2019) Workplace bullies, not their victims, score high on the Dark Triad and Extraversion, and low on Agreeableness and Honesty-Humility. *Heliyon*, 5(10). e02609. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2019.e02609>.
- Ekimova V.I. (2015) Zalaldinova A.M. Zhertvy i obidchiki v situatsii bullinga: kto oni? [Victims and offenders in a situation of bullying: who are they?]. *Modern foreign psychology*, Vol 4, No 4, P. 5-10. doi:10.17759/jmfp.2015040401 (In Russ.).
- Guseynova E.A. (2014) Vliyaniye pozitsii podroostka v bullinge na yego agressivnoye povedeniye i samootsenku [Influence of a teenager's bullying position on his aggressive behavior and self-esteem]. *Psychological science and education psyedu.ru*, Vol 6, No 2, pp. 246–256. doi:10.17759/psyedu.2014060221.
- Mitsopoulou E., Giovazolias T. (2015) Personality traits, empathy and bullying behavior: A meta-analytic approach. *Aggression and Violent Behavior*, 21, pp. 61–72. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2015.01.007>.
- Olweus D. (1991) Bully/victim problems among schoolchildren: Basic facts and effects of a school-based intervention program. D.J. Pepler, K.H. Rubin (Eds.). *The Development and Treatment of Childhood Aggression*. Hillsdale, N.J.: Erlbaum, P. 411–448.
- Olweus D. (1993) *Bullying at School: What We Know and What We Can Do (Understanding Children's Worlds)*. Oxford UK: Blackwell Publishers, USA, 140 p.
- Olweus D. (2007) New positive results with the Olweus Bullying Prevention Program in 37 Oslo schools. Report. Bergen, Norway: Research Center for Health Promotion, University of Bergen.
- Tani F., Greenman P. S., Schneider B. H., Fregoso M. (2003) Bullying and the Big Five. *School Psychology International*, 24(2), pp. 131–146. <https://doi.org/10.1177/0143034303024002001>.
- Van Geel, Goemans M., Toprak A., Vedder P. (2017) Which personality traits are related to traditional bullying and cyberbullying? A study with the Big Five, Dark Triad and sadism. *Personality and Individual Differences*, 106, pp. 231–235. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2016.10.063>.
- Volk A.A., Provenzano D.A., Farrell A.H. et al. (2019) Personality and bullying: Pathways to adolescent social dominance. *Curr Psychol* <https://doi.org/10.1007/s12144-019-00182-4>.

#### Литература

- Ashton M.C., Lee K. The HEXACO model of personality structure and the importance of the H factor // *Soc. Pers. Psychol. Compass*, 2008. – 2. – pp. 1952-1962.
- Collecting Data Through Measurement in Experimental-Type Research, 2016, January 1//ScienceDirect. <https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/B9780323261715000173C>.
- Dåderman A. M., Ragnestål-Impola C. Workplace bullies, not their victims, score high on the Dark Triad and Extraversion, and low on Agreeableness and Honesty-Humility//*Heliyon*, 2019. – 5(10). e02609. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2019.e02609>.

Екимова В.И., Залалдинова А.М. Жертвы и обидчики в ситуации буллинга: кто они? // Современная зарубежная психология. – 2015. – Том 4. – № 4. – С. 5—10.

Гусейнова Е.А., Ениколопов С.Н. Влияние позиции подростка в буллинге на его агрессивное поведение и самооценку [электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru., 2014. – Т. 6. – № 2. – С. 246–256.

Mitsopoulou E., Giovazolias T. Personality traits, empathy and bullying behavior: A meta-analytic approach // Aggression and Violent Behavior, 2015. – 21. – pp. 61–72. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2015.01.007>.

Olweus D. Bully/victim problems among schoolchildren: Basic facts and effects of a school-based intervention program. D.J. Pepler, K.H. Rubin (Eds.) // The Development and Treatment of Childhood Aggression. – Hillsdale, N.J.: Erlbaum, 1991. – pp. 411–448.

Olweus D. Bullying at School: What We Know and What We Can Do (Understanding Children's Worlds). – Oxford UK: Blackwell Publishers, USA, 1993. – 140 p.

Olweus D. New positive results with the Olweus Bullying Prevention Program in 37 Oslo schools. Report. – Bergen, Norway: Research Center for Health Promotion, University of Bergen, 2007.

Tani F., Greenman P. S., Schneider B. H., Fregoso M. Bullying and the Big Five // School Psychology International, 2003. – 24(2). – pp. 131–146. <https://doi.org/10.1177/0143034303024002001>.

Van Geel, Goemans M., Toprak A., Vedder P. Which personality traits are related to traditional bullying and cyberbullying? A study with the Big Five, Dark Triad and sadism // Personality and Individual Differences, 2017. – 106. – pp. 231–235. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2016.10.063>.

Volk A.A., Provenzano D.A., Farrell A.H. et al. Personality and bullying: Pathways to adolescent social dominance // Curr Psychol, 2019. <https://doi.org/10.1007/s12144-019-00182-4>.

**А.К. Мынбаева\*** , **Ә. Қ. Болат**

Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Казахстан, г. Алматы

\*e-mail: Aigerim.Mynbaeva@kaznu.kz

## **ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ И РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМОРЕГУЛЯЦИИ: ИННОВАЦИОННЫЙ ОПЫТ УРОКОВ «САМОПОЗНАНИЯ»**

Для успешной самореализации современному человеку необходимы навыки саморазвития и самоуправления, в частности умение саморегуляции когнитивных и эмоциональных процессов. Развитие эмоциональных навыков – новая задача современной школьной практики. Большой потенциал в развитии эмоциональных навыков саморегуляции имеет предмет «Самопознание». В статье представлен опыт исследования эмоционального состояния детей в школе и развития навыков саморегуляции. В теоретической части обобщены знания о теориях эмоций для структурирования в трениговую программу обучения школьников. В практической части проведена диагностика эмоций школьников и проведения для них трениговых занятий. В диагностике использованы такие методики, как опросник В.В. Суворовой на определение уровня эмоциональности и эмоциональной опросник Л.А. Рабинович. В исследовании приняли участие 200 учеников 9-х классов школы № 134 г. Алматы. Обучающая программа была интегрирована в уроки предмета «Самопознание». Установлено, что у 65,5% выборки школьников 9 классов из 200 человек доминируют эмоции радости, 13% – печали, 11,5% страха и 10% гнева. Уровень высокой эмоциональности был зафиксирован у 35 учащихся выборки, что составляет 17,5% учащихся. Трениговая программа включала четыре занятия.

**Ключевые слова:** эмоции, эмоциональные навыки, уроки самопознания, диагностика учащихся, саморегуляция эмоций.

A.K. Mynbayeva\*, A.K. Bolat

Al-Farabi Kazakh National University, Kazakhstan, Almaty

\*e-mail: Aigerim.Mynbaeva@kaznu.kz

## **Diagnostics of schoolchildrens' emotions and development of self-regulation skills: innovative experience of lessons "Self-cognition"**

For successful self-realization, a modern person needs skills of self-development and self-management, in particular, the ability to self-regulate cognitive and emotional processes. The development of emotional skills is a new challenge in modern school practice. The subject "Self-cognition" has great potential in the development of emotional skills of self-regulation. The article presents the experience of studying the emotional state of children at school and development of self-regulation skills. In the theoretical part, knowledge about the theory of emotions is summarized for a training program for teaching schoolchildren. In the practical part, the diagnosis of the emotions of schoolchildren was carried out and training sessions were conducted for them. In the diagnosis, the following methods were used – the questionnaire of V.V. Suvorova to determine the level of emotionality, emotional questionnaire of L.A. Rabinovich. The study involved 200 of 9th grade pupils of school No. 134 in Almaty. The training program was integrated into the lessons of the subject "Self-knowledge". It was found that 65.5% of the sample of 9th grade schoolchildren out of 200 people were dominated by the emotions of joy, 13% – by sadness, 11.5% by fear and 10% by anger. The level of high emotionality was recorded among 35 students in the sample, which is 17.5% of students. The training program included four sessions.

**Key words:** emotions, emotional skills, self-cognition lessons, diagnostics of students, self-regulation of emotions.

А.К. Мынбаева\*, Ә.Қ. Болат

Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, Қазақстан, Алматы қ.

\*e-mail: Aigerim.Mynbaeva@kaznu.kz

**Оқушылардың эмоцияларының диагностикасы және өзін-өзі реттеу дағдыларын дамыту: «Өзін-өзі тану» сабағының инновациялық тәжірибесі**

Өзін әр қырынан көрсету үшін қазіргі заманғы адамға өзін-өзі дамыту және өзін-өзі басқару дағдылары, атап айтқанда, танымдық және эмоционалды процестерді өзін-өзі реттеу мүмкіндігі қажет. Эмоционалды дағдыларды дамыту қазіргі мектеп тәжірибесінде жаңа міндет болып табылады. «Өзін-өзі тану» пәні өзін-өзі реттеудің эмоционалды дағдыларын дамытуда үлкен әлеуетке ие. Мақалада оқушылардың мектептегі эмоционалды жағдайын зерттеу және өзін-өзі реттеу дағдыларын дамыту тәжірибесі келтірілген. Теориялық бөлімде эмоциялар теориясы туралы білім мектеп оқушыларын оқытуға арналған оқу бағдарламасына құрылымдау үшін жинақталған. Практикалық бөлімде – студенттердің эмоцияларын диагностикалау және «Өзін-өзі тану» сабақтарына кіріктірілген студенттерге арналған жаттығу сабақтары өткізілді. Диагностикада – В.В. Суворованың сауалнамасы және эмоционалды деңгейді анықтау үшін Л.А. Рабиновичтің әдістері қолданылды. Зерттеуге Алматы қаласының № 134 мектебінен 9 сынып бойынша 200 оқушы қатысты. Оқыту бағдарламасы «Өзін-өзі тану» пәнінің сабақтарына кіріктірілді. 200 адамнан тұратын 9-сынып оқушыларының 65,5%-ында қуаныш сезімдері, 13%-да қайғы, 11,5%-да қорқыныш және 10%-да ашуланшақтық басым екендігі анықталды. Жоғары эмоционалдылық деңгейі 35 оқушы арасында тіркелді, бұл студенттердің 17,5% құрайды. Оқу бағдарламасына төрт сабақ кірді.

**Түйін сөздер:** эмоциялар, эмоционалды дағдылар, өзін-өзі тану сабағы, оқушыларды диагностикалау, эмоцияларды реттеу.

## **Введение**

Управление эмоциями и эмоциональными процессами необходимо современному человеку для успешной самореализации. Осознанное, когнитивное формирование эмоциональных умений саморегулирования школьников можно начать в школе. Большой практический потенциал для этого имеет новый предмет «Самопознание», внедренный в казахстанских школах. В исследовании мы провели диагностику эмоций у школьников и предложили для них тренинг для развития эмоциональных навыков школьников.

**Цель исследования** – диагностика эмоций школьников для развития навыков саморегуляции, формируемых на уроках «Самопознания».

## **Методология и методы исследования**

Проведение исследования включало две части: теоретическую и практическую. В теоретической части систематизированы знания об эмоциях, которые были структурированы в тренинговую программу, интегрированную в уроки самопознания. В практической части была проведена диагностика эмоций у школьников и проведены тренинговые уроки. В исследовании приняли участие 200 школьников 9-ых классов школы № 134 г.Алматы.

## **Обсуждение и результаты**

*Определение понятия.* Понятие «эмоции» авторы-ученые понимают по-разному, например как «особый вид психических процессов» (Асад-Заде, 2019), «физиологические состояния организма» (Виллюнас, 1984), «результат автоматической оценки изменения вероятности достижения цели» (Симонов, 2018) и др. Проанализировав 5 определений понятия, мы за рабочее принимаем следующее определение: «эмоции являются особым видом психических процессов человека, которые проявляются при значимых ситуациях в течение жизни, включают субъективное переживание, реакцию физиологическую и реакцию поведенческую» (Асад-Заде, 2019).

Самая известная классификация эмоций – это разделений эмоций на отрицательные и положительные эмоции. Также психологи подразделяют эмоции на стенические и астенические. С точки зрения потребностей, эмоции могут быть низшими, можно сказать простыми, так как они в основном проявляются при удовлетворении жизненных (органических) потребностей, и соответственно высшие эмоции, которые связаны с социальными отношениями в обществе. Основные эмоции называют базовыми или фундаментальными. В психологии известны разные классификации базовых эмоций человека. Это

классификации К. Изарда (2006), П. Экмана (2019), И. Филльозе (2019) и др. Психологические основы проявления эмоций и чувств изучали Е.П. Ильин (2013), Д. Дубравин (2017), А. Лэнгле (2020) и др.

Анализ показывает, что авторы теорий выделяют разное количество базовых эмоций: 4 (гнев, радость, печаль, страх), 7 – по И. Филльозе (радость, грусть, страх, стыд, любовь, разочарование, гнев), или по П. Экману (радость, удивление, печаль, гнев, отвращение, презрение, страх), до 10 (11) – по К. Изарду и более. Ниже приведена наглядная таблица (Таблица 1)

Таблица 1 – Базовые эмоции

Базовые эмоции (4)	Базовые эмоции по И. Филльозе (7)	Базовые эмоции по П. Экману (6-7)	Базовые эмоции по К. Изарду (10-11)
гнев радость печаль страх	радость грусть страх стыд любовь разочарование гнев	радость удивление печаль гнев отвращение <i>презрение*</i> страх	страх печаль (горе-страдание) вина отвращение презрение гнев стыд удивление интерес радость <i>смущение*</i>

Эмоции или эмоциональные переживания способствуют духовно-нравственному развитию личности. Выделим из данного перечня эмоции стыда и вины, которые в зарубежной науке часто связывают с понятием совести, то есть духовно-нравственным проявлением человека. Предмет «Самопознание» в настоящее время направлен на нравственно-духовное развитие личности ребенка, в постижении которого большую роль играют эмоциональные переживания человека.

Кроме того, если говорить о предмете «Самопознания», то в «Я-концепции», используемой в основах данного предмета, выделяют: физический, эмоциональный, ментальный уровни, интеллектуальный уровень (уровень размышлений), духовный уровень (Мукажанова, Омарова, 2016; Омарова, 2016). Фактически уровни отражают разные составляющие его Я («физическое Я», «эмоциональное Я», «ментальное Я», «интеллектуальное Я», «духовное Я»). Показательно, что здесь разделены «Я ментальное» или

умственное, от «Я интеллектуального». Если «ментальное Я» связано со знаниями, которые имеет человек, умениями их применять в жизни, то «интеллектуальное Я» связано с умениями анализировать, сравнивать, размышлять. Именно умение размышлять над эмоциями, ценностями, смыслами помогает человеку выйти на новый духовный уровень развития.

К эмоциональным психическим процессам относят аффекты, эмоции, чувства, настроения, эмоциональный стресс. Согласно А.Г. Маклакову, «аффектами называют интенсивные, бурно протекающие и кратковременные эмоциональные вспышки. Примерами аффекта могут служить сильный гнев, ярость, ужас, бурная радость, глубокое горе, отчаяние», эмоции более длительны, чем аффекты.

Дадим еще определения по А.Г. Маклакову понятиям чувства, настроения. «Чувства – еще более длительные, чем эмоции, психические состояния, имеющие четко выраженный предметный характер» (Маклаков, 2013). «Настроение – самое длительное или «хроническое» эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение. Настроение отличают от эмоций меньшая интенсивность и меньшая предметность» (Маклаков, 2013).

По А.Н. Леонтьеву (1971): «аффекты – это базовые эмоциональные состояния, возникающие у человека спонтанно и неосознанно». Эмоции же – это ситуационные состояния человека, которое связано с предметными чувствами. Настроение имеет личностный характер. Аффекты возникают как реакции, которые зеркалят напряжение. Аффект – это сильно выраженная эмоция. Аффект отличается от эмоций:

- 1) быстрым возникновением,
- 2) очень большой интенсивностью переживания;
- 3) кратковременностью;
- 4) бурным выражением (экспрессией);
- 5) безотчетностью, т.е. снижением сознательного контроля за своими действиями.

В состоянии аффекта человек не способен держать себя в руках. Считается, что воодушевление, веселье, смех, восторг, энтузиазм – это аффективные проявления положительных эмоций. Негативные проявления – гнев, ярость, ужас, отчаяние, часто ассоциируются со ступором (застыванием в неподвижной позе). В результате аффекта наступает упадок сил (Леонтьев, 1971).

В образовании в настоящее время уделяется большое внимание развитию социальных и эмоциональных навыков школьников. Так, в

Прогнозе компетенций-2030 в проекте ОЭСР в структуру компетенций помимо когнитивных навыков включены социальные и эмоциональные навыки, которым необходимо обучать современных школьников и студентов. Согласно данному проекту, авторами М. Тагума и др. в «социальные и эмоциональные умения» включены: коммуникация, кооперация, сотрудничество, инициатива, выполнение задач, контроль эмоций, эмпатия, самодисциплина и др.» (Тагума, 2016).

В отличие от эмоций эмоциональный навык – это выработанное человеком действие, способность. Мы понимаем: эмоциональный навык – «это способность воспринимать и выражать эмоции, ассимилировать их с мыслями, также понимать и объяснять эмоции, тем самым регулировать их» (Сергеенко, 2009). В таком понимании, эмоциональный навык становится составляющей эмоционального интеллекта. Однако, на наш взгляд, эмоциональные навыки больше связаны с самоанализом, саморефлексией. Эмоциональный интеллект направлен на использование эмоциональных навыков, чтобы воздействовать на других людей, взаимодействовать с ними, в этом отношении мы видим условное их деление. Такой подход помогает нам в направленности исследования и связи эмоциональных навыков с предметом самопознания.

Вопросы развития эмоциональных навыков в психолого-педагогической литературе в основном изучен в комплексе с развитием других навыков. Например, исследователь Р. Явариан (2013) изучал «эмоционально-нравственные навыки» детей-дошкольников; Е.В. Попутаровская (2014) – «эмоционально-коммуникативные навыки» в обучении иностранным языкам; О. Attanasio (2020) и др. «социально-эмоциональные навыки» как составляющую человеческого капитала. В современных исследованиях доказано, что «социально-эмоциональные навыки, о которых мать рассказывала в детстве, являются наиболее важными предикторами удовлетворенности жизнью в зрелом возрасте» (Briole, 2020).

### Теории эмоций

Одна из известных теорий эмоций – теория Ч. Дарвина, которая объясняет, что эмоции выполняют функцию адаптации. Согласно теории эмоций Кенона – Барда, «эмоция не является отражением процессов, происходящих в организме, а соответствует тому, что происходит в голове человека, а именно – в таламусе» (Немов,

2013). Важная, на наш взгляд, теория эмоций связана со взаимодействием или влиянием когнитивных процессов.

С. Шехтер, благодаря экспериментам, доказал, что «эмоциональные процессы зависят от памяти и мотивации». Его концепция называется когнитивно-физиологической. Следующая теория – психозволюционная теория эмоций Р. Плучика. Американский профессор психологии Роберт Плучик в 1980 году разработал концепцию, в которой обозначил 8 основных эмоций, которые можно соединить в пары (биполярные пары). Например, гнев – страх, печаль – радость, отвращение – удивление, ожидание (предвкушение) – доверие (Марк, 2017). Для образности Р. Плучик придумал модель в виде «колеса эмоций». Эту модель затем последователи назвали «цветок» эмоций с 8 лепестками. Основные эмоции в модели Р. Плучика – радость, грусть, страх, доверие, ожидание, удивление, злость, неудовольствие. Визуально они изображены во второй линии круга от центра. Причем биполярные эмоции расположены напротив друг друга в данном цветке. Эмоции, расположенные в модели между лепестками, являются смесью эмоций внутри лепестков (рисунок 1). Цвета в схеме цветка также несут смысл, а именно, насыщенности эмоций. Сам Р. Плучик не пользовался понятиями «цветок» и «лепестки». Он говорил о колесе и конусе (свернутом состоянии модели). Фактически модель является двумерной. Согласно теории Р. Плучика, нет плохих или ненужных эмоций, у каждой эмоции своя роль и функция. Для управления эмоциями необходимо их осознание, то есть навык понимания, рефлексии эмоции. Как только человека захватывает эмоция, нужно научиться задавать себе определенные вопросы, чтобы осознать эмоцию. Стандартные вопросы для этого: Что я чувствую? Как сильно я возбужден? Как можно назвать эту эмоцию? Эти эмоции? Что я хочу сделать под влиянием данной эмоции? (Марк, 2017) Осознание эмоции помогает как выгрузить ее энергию, так и перестроить коммуникацию.

Еще одна теория – это теория В. Вундта об эмоциональных переживаниях, с которой можно ознакомиться в учебниках по психологии (Немов, 2013).

Возникновение эмоций связано с нейрофизиологией человека, с его нервной системой. Импульсы зарождения эмоций появляются в нейронах. Нейронами пронизаны все органы человека. Например, как говорит И. Фильоза (2019), головной мозг вмещает около 100 мил-

лиардов нейронов, в сердце человека насчитывается 40 тысяч нейронов, в кишечнике – около 500 миллионов нейронов. Рассмотрим механизм проявления эмоций по И. Фильозе. Мы опираемся на данный вариант толкования, поскольку он легко объясним детям, школьникам. Французский психолог Изабель Фильозе так обобщила простые факты об эмоциях:

- эмоции меняют наше тело: внешне и внутренне;

- эмоции полезны, помогают адаптироваться, правильно реагировать на разные ситуации;
- эмоции универсальны;
- выражая эмоции, мы от них освобождаемся;
- подавлять эмоцию бесполезно, рано или поздно она себя проявит;
- описание эмоций словами помогает ими управлять (Фильоза, 2019).

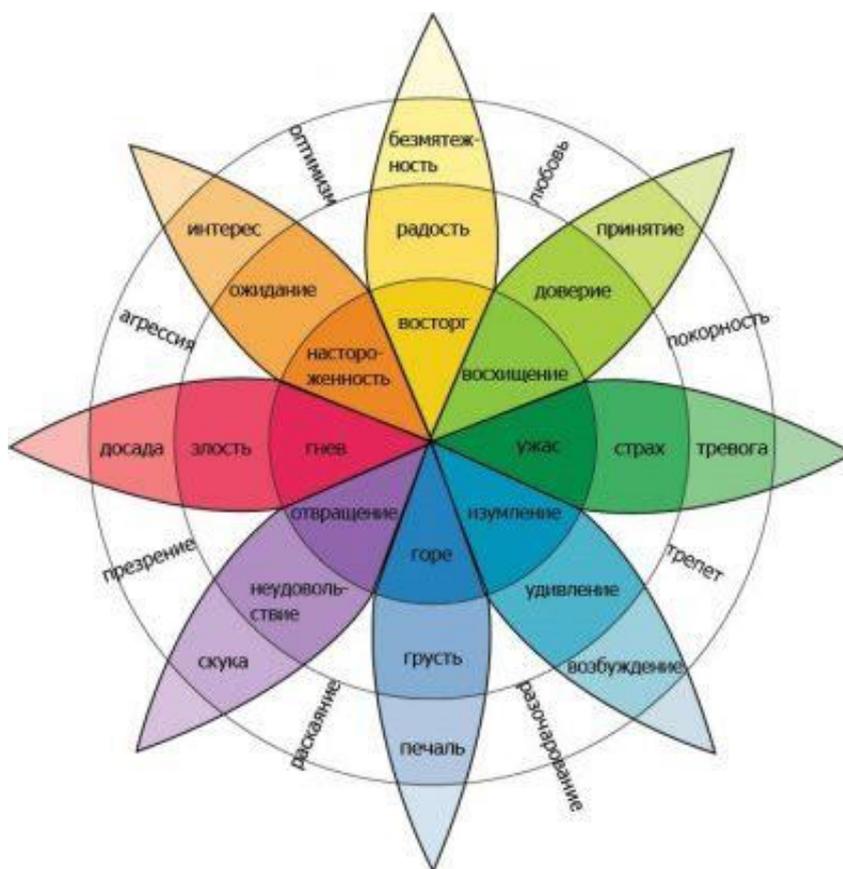


Рисунок 1 – Колесо эмоций Р. Плучика (Марк, 2017)

По Изабель Фильоза, каждая эмоция проходит три этапа; зарождение → накал → проявление. На первом этапе происходит зарождение эмоции, на втором – тело напрягается и мы готовы действовать, на третьем этапе происходит выпуск накопившегося напряжения. Изабель Фильоза назвала данный механизм «горкой эмоций» (рисунок 2).

Другая «колоколообразная» кривая была выявлена Д. Хеббом как зависимость между уровнем эмоционального возбуждения и успешностью практической деятельности. Согласно дан-

ной закономерности, подъем до среднего уровня эмоционального возбуждения продуктивно влияет на эффективность практической деятельности (Немов, 2013), однако перевозбуждение снижает продуктивность и эффективность практической деятельности человека. Кривая приведена в учебнике Р. Немова.

На наш взгляд, для развития эмоциональных навыков школьников необходимо учащихся познакомить с перечнем базовых эмоций, объяснить школьникам механизм выпуска импульсов через нейроны, которыми пронизано все тело

человека, объяснить горку эмоций «зарождение → накал → проявление», объяснить и научить, как реагировать – выпускать экологически правильно (не причиняя вред окружающим) эмоции человеку. Особое внимание можно уделить умению разгружаться или управлять негативными эмоциями человека.

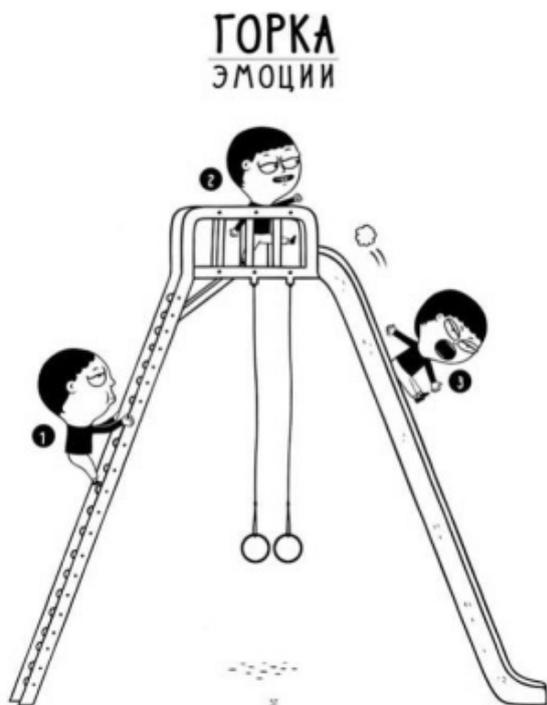


Рисунок 2 – Горка эмоций по И. Фильозе (2019)

Мы очень кратко рассмотрели теории эмоций и эмоциональных процессов Ч. Дарвина, У. Кенона – Ф. Барда, С. Шехтера, Р. Плучика, В. Вундта, И. Фильозе и других, сравнили разные классификации базовых эмоций – К. Изарда, П. Экмана и др.

В дополнении отметим, что в известной теории Б. Блума, в которой таксономия связана не только с когнитивным доменом, но и аффективным доменом, и практическими навыками. В дальнейшем можно прогнозировать, что применение аффективного домена, направленного на ценностное развитие личности, в образовании будет более актуализировано, что способствует формированию ценностей человека.

### Уроки «Самопознания» в развитии навыков саморегуляции

Уроки «Самопознания», одного из новых и прогрессивных предметов школьного обра-

зования, проводятся по методике, отличной от традиционных занятий, и способствуют развитию навыков саморегулирования школьников. Как известно, структура урока «Самопознания» включает методические приемы «позитивный настрой», цитата урока, беседа, сторителлинг, творческая работа, пение песен. Главными краеугольными фундаментальными основами концепции предмета «Самопознания» являются 5 неизменных общечеловеческих ценностей: любовь, истина, покой (внутренняя гармония), не-насилие, праведное поведение.

Позитивный настрой – это сосредоточение человека на внутренней добродетели. Ключевые моменты позитивного настроя, согласно методике самопознания Р. Мукажановой, Г. Омаровой, – это ум, мысли, правильное дыхание. Для того, чтобы учитель правильно проводил позитивный настрой с учащимися, самому учителю необходимо проводить позитивный настрой для себя. Рекомендуется ввести позитивный настрой в ежедневную привычку (Мукажанова, Омарова, 2013).

Мыслить позитивно – это умение человека отфильтровывать хорошие и плохие мысли, ставя во главу угла хорошие. Извлекать из плохих ситуаций уроки и опыт, а не собирать в себе негатив и нездоровые мысли. «Понимать, что мир безгранично огромен, и то, как он будет относиться к вам, зависит только от вас, в какой бы вы ни были ситуации. Именно умение воспринимать хорошее и отталкивать от себя плохое является основной целью позитивного настроя, а методические приемы позитивного настроя позволяют быстрее перейти к позитивному мышлению и гармонизировать свою жизнь в целом» (Мукажанова, Омарова, 2013). Методические приемы круга радости, позитивного настроя, цитаты урока (позитивного высказывания), группового пения и музыки, и др. направлены на формирование у учащегося устойчивых нравственных ценностей, и в первую очередь, позитивного мышления (Омарова, Амановили, 2020). Кроме того, данные приемы помогают регулировать эмоции и самочувствие ребенка. Психологи утверждают, что в процессе позитивного мышления человек избавляется от негативных мыслей, приобретает устойчивость к стрессам, оптимистически смотрит на возникающие в жизни проблемы. Следуя внутреннему голосу, человек приобретает психологическую устойчивость к разного рода проблемам. Для достижения гармонии и душевного покоя необходимо очищать и успокаивать ум (Мукажанова Р., Омарова Г., 2016).

Еще один ключевой феномен в самопознании связан с пониманием ценности «Любовь» как позитивной энергии человека. Эмоциональные процессы как реакция нейронов, по сути, тоже являются энергией человека. Поэтому развитие эмоциональных навыков связано с регуляцией эмоциональной энергии человека.

## Результаты исследования

*Разработка содержания занятий для школьников.* Обобщим изученные теории развития эмоциональных навыков в виде рисунка 3. Данные основы можно использовать в учебном процессе как хендауты для студентов – будущих учителей, а элементы – для школьников.

## Теоретические основы развития эмоций и эмоциональных навыков для школьников



Рисунок 3 – Теоретические основы развития эмоций и эмоциональных навыков школьников

Анализ научных трудов позволил разработать презентационные материалы по теориям эмоций (Р. Плутчик, К. Изард, И. Фильозе) для разработки тренинговой программы для школьников. Также были использованы ассоциативные карты эмоций, разработанные Институтом по позитивной психотерапии с переводом на русский язык для наглядного распознавания эмоций. Нами были разработаны тренинговые упражнения, которые были интегрированы в уроки по программе предмета.

Как известно, классическая структура урока самопознания:

1. Позитивный настрой
2. Проверка домашнего задания (текст художественного характера, который способствует введению в тему)
3. Цитата урока
4. Рассказывание историй. Нравственно-духовная беседа.
5. Творческие задания (элементы проектной социальной деятельности)
6. Учебная информация (в качестве обобщения)
7. Песня нравственно-духовного содержания (Мукажанова Р., 2016).

Наша программа тренингов, интегрированных в уроки самопознания, состоит из 4 занятий, рассчитанных на 4 часа (таблица).

**Тренинговое занятие №1.** «Планета эмоций». Вводные знания о базовых эмоциях, эмоциональных процессах и их классификациях. Знакомство с трудами известных психологов на тему «Эмоций». Основной целью тренинга было формирование базовых знаний об эмоциях.

**Тренинговое занятие №2.** «Что я чувствую?». Во время этого тренинга ученикам были предложены различные ситуации, в которых они должны были распознать свои ощущения и эмоции. Особенность тренинга заключается в том, что ученики имели возможность анализировать ситуации как со своей стороны, так и со стороны своего напарника.

**Тренинговое занятие №3.** «Властелин своих эмоций». Здесь были продуманы открытые рефлексивные вопросы на осмысление своих эмоций, условно коучингового характера. Данные вопросы по кругу схематизированы на рисунке 4. Ученикам была предложена схема, по которой каждый должен был заполнить информацию о себе, о своих эмоциях и чувствах, таким образом, обобщив и от-рефлексирав свое эмоциональное состояние.

**Тренинговое занятие №4.** «Психологический мяч». В этом тренинге ученикам необходимо было передать друг другу мяч, при этом выражая свои эмоции, касательно принимающего человека с помощью невербальных жестов. Так, ученики легко могли распознавать невербальные сигналы, отражающие эмоции. Данное занятие направлено на развитие межличностного интеллекта школьников.

**Таблица 2** – Краткое содержание занятий в виде тренингов

Содержание занятий об эмоциях	Тема тренингового занятия по развитию эмоциональных навыков, интегрированная в уроки самопознания	Часы
Базовые эмоции, эмоциональные процессы и их классификации	Планета эмоций	1
Распознавание эмоций и ощущений	Что я чувствую?	1
Лестница эмоций	Властелин своих эмоций	1
Чужие эмоции	Психологический мяч	1
<b>ИТОГО</b>		<b>4</b>



**Рисунок 4** – Рефлексивные открытые вопросы о смысле эмоций

*Опытно-экспериментальная работа.* На первом этапе опытно-экспериментальной работы была проведена диагностика начального состояния эмоционального развития школьников. В диагностике приняли участие 180 школьников 9 классов школы №134 г. Алматы. Из них – 65 мальчиков, 115 девочек. Возраст – 15-16 лет. Нами были выбраны старшеклассники, поскольку они в силу особенностей часто подвержены высокой эмоциональности, выражению эмоций и не всегда умеют регулировать их проявление.

Для диагностики были использованы две методики: опросник В.В. Суворовой, эмоциональной опросник Л.А. Рабинович (Ильин, 2013).

Опросник Суворовой В.В. содержит 15 вопросов, требующих ответов «да» либо «нет» (Ильин, 2013). В результате обработки данных опросника мы получаем три уровня эмоциональности школьников (низкий, средний и высокий). Эмоциональность, согласно данному опроснику, – это то, как близко к сердцу принимает человек события жизни, как активно эмоционально реагирует на жизненные события. 88 человек показали низкий уровень, 57 – средний, 35 высокий.

Результаты степени эмоциональности школьников по опроснику В. Суворовой наглядно изображены на рисунке 5.

Анализ диаграммы показывает, что основная часть респондентов обладает низким уровнем эмоциональности, то есть слабо эмоционально реагируют на внешние раздражители. Исходя из этого, можно сказать, что школьники либо хорошо контролируют свои реакции в соответствии с ситуацией, либо не полностью осознают их, и поэтому спокойно реагируют на ситуации. Анализируя вопросы опросника, можно заметить, что большинство вопросов нацелены на проявление негативных эмоций в виде печали, обиды, страха. В то же время более половины респондентов обладают средним и высоким уровнями проявления эмоциональности. В гендерном разрезе можно принять во внимание, что подавляющее количество респондентов были представители женского пола. В процентном соотношении 67,5% девочек и 32,5% мальчиков. Интересно, что девочки данной выборки оказались более склонны к низкому и среднему уровням эмоциональности.

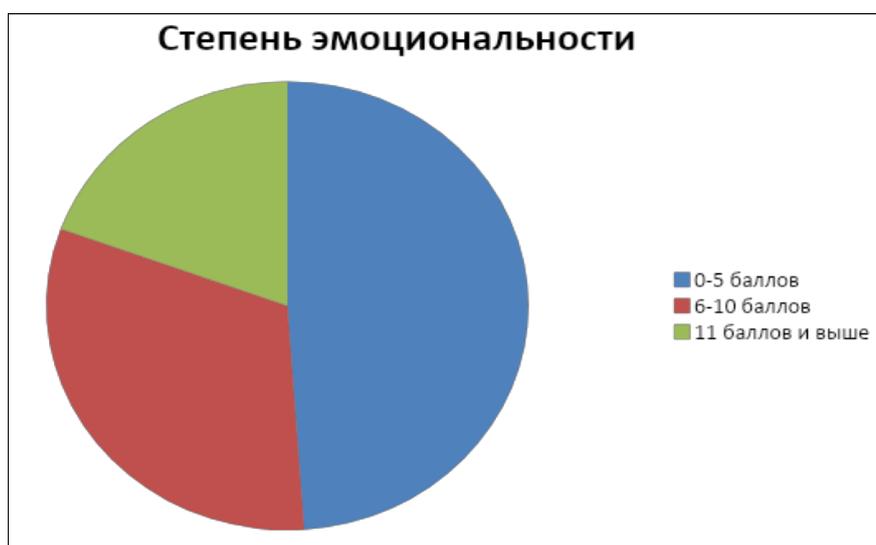


Рисунок 5 – Степень эмоциональности школьников 9 класса (200 учеников)

Следует отметить, что опросы проходили на уроках «Самопознания», что могло иметь своё влияние, так как вначале занятий проводится «Позитивный настрой» как минимедитативная техника, включающая элементы аутотренинговой направленности, саморегуляции, а сами уроки «Самопознания» настроены или направлены

на положительные эмоции, не оцениваются отметками.

По второй методике для понимания эмоционального фона каждого класса и практического эффекта, возможности взаимодействия с классными руководителями классов мы изучили выражение эмоций, выявление доминирующей

эмоции у учащихся. Данные изложены в разрезе классов в таблице 3. На рисунке 5 приведены общие показатели всего среза по выборке 200 че-

ловек. Для сохранения конфиденциальности нумерация классов не совпадает с аббревиатурой А-И классов.

**Таблица 3** – Общие показатели 9-классников по классам по эмоциональному вопроснику Л.А. Рабинович

Класс	Радость	Гнев	Печаль	Страх
Первый класс параллели девятиклассников	19	2	1	4
Второй класс параллели	18	3	2	3
Третий класс параллели	16	4	1	2
Четвертый класс параллели	23	1	2	4
Пятый класс параллели	10	2	16	2
Шестой класс параллели	20	4	2	4
Седьмой класс параллели	14	3	1	0
Восьмой класс параллели	11	1	1	4
Общие данные	131	20	26	23
В процентах (200 школьников)	65,5%	10%	13%	11,5%

Для каждого школьника также составлен эмоциональный профиль по данному опроснику. Примеры представлены в таблице 4. Данные были переданы классным руководителям и психологу для работы со школьниками, показавшими доминирование показателей страха, печали, гнева. Анализ таблицы 3 также показывает, что в пятом классе параллели среди детей превали-

рует эмоция печали, что требует изучения. Можно предположить, что в классе произошла негативная ситуация, переживаемая коллективом школьников, или это индивидуальные проблемы каждого ребенка.

В заключительной диаграмме показаны показатели по 4-м модальностям всех восьми классов (рисунок 6).

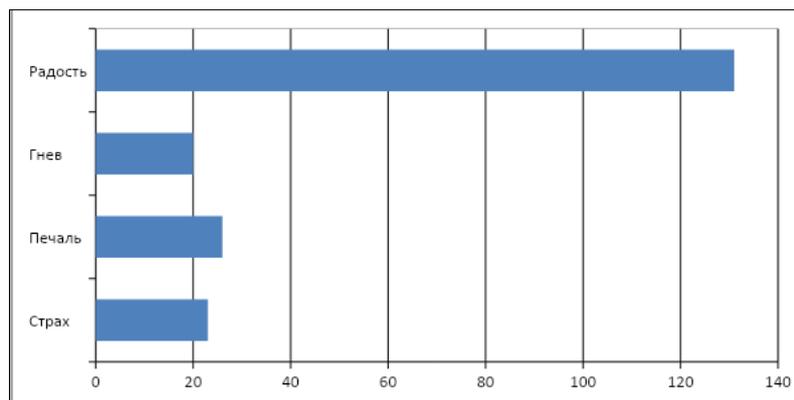
**Таблица 4** – Примеры эмоциональных профилей учеников одного из классов (выборочные)

ФИО	Радость	Гнев	Печаль	Страх	Доминирует
Ученик 1	34	13	19	20	Радость
Ученик 2	35	11	22	22	Радость
Ученик 11	22	24	20	20	Гнев
Ученик 12	39	14	14	24	Радость
Ученик 13	40	15	18	22	Радость
Ученик 20	24	14	14	29	Страх
Ученик 24	23	15	16	26	Страх
Ученик 25	24	17	28	22	Печаль

Примечательно, как видно из рисунка 5, эмоция «радость» явно проявляется у большинства девятиклассников. Выявлено, что по показателям у детей «страх» имеет самые высшие показатели среди *негативных* модальностей (таблица 4), что говорит о наличии фобий, также общей неуверенности в своей личности. Также отмеча-

ются низкие показатели «печали» и «гнева», 11 и 12 баллов соответственно.

Таким образом, установлено, что из выборки 200 человек учеников 9-х классов 65,5% школьников испытывают ведущие эмоции радости, 11,5% – страха, 13% – печали и 10% – гнева. Данные для работы были переданы классным руководителям классов.



**Рисунок 6** – Общие результаты опроса по эмоциональному вопроснику Л.А. Рабинович учащихся 9-классников школы (200 человек)

Проведение следующей части эксперимента столкнулось со сложностями ввиду сложившейся ситуации в области среднего образования в связи с ситуацией чрезвычайного положения, введенного в Казахстане с 18 марта 2020 года. В школах Казахстана IV четверть была проведена в дистанционном режиме, вследствие чего возникла техническая сложность по проведению тренингов совместно со всеми классами. Соответственно, количество испытуемых сократилось вдвое, то есть вторая часть опытной работы проведена с 82 школьниками. Как экспериментальная группа была взята группа учащихся, показавших высокие результаты в ходе первичного опроса по анкете В.В. Суворовой.

Изначальное количество учеников, получивших 11 баллов, было 35 человек. Ученики этой группы подвержены резкому эмоциональному подъему.

Контрольная группа состояла из учеников 2-х групп (47 человек). Каждая из групп включала учеников со средними и низкими показателями эмоциональности по анкете В.В. Суворовой.

После проведения тренингов среди учеников повторно был проведен опрос. В этот раз наблюдались некоторые изменения в процессе заполнения анкеты. Время ответов учеников сократилось на 25%. Этот факт говорит о том, что ученики уже не имели трудностей с пониманием вопросов и ответов на эти вопросы. Непосредственно результаты самого опросника приведены в нижней диаграмме (рисунок 7).



**Рисунок 7** – Степень эмоциональности школьников 9 класса после тренингов

Как мы видим в диаграмме (рис. 19), установлено, что количество учеников, у которых уровень эмоциональности понизился, увеличилось на 24%. 56 учеников осознают свои эмоции и умеют ими управлять. А количество учеников с наивысшими показателями эмоциональности снизилось до 9% от общего количества.

Мы рекомендуем в содержание учебных программ и учебников «Самопознания» включить тематику и задания на развитие эмоциональных навыков, диагностику эмоций, упражнений на саморегуляцию школьников, т.е. учебного материала с дополнением вопросов и тематик, посвященных эмоциональному развитию учащихся и их саморегуляции эмоций. Например, для старшеклассников учителями могут использоваться диагностические методики о базовых знаниях эмоций, анкеты В.В. Суворовой и В.И. Рабиновичем.

### Заключение

Развитие навыков саморегуляции связано с развитием эмоциональных навыков школьников, которые были изучены в нашем исследовании. Установлено, что у 65,5% выборки школьников 9 классов из 200 человек доминируют эмоции радости, 13% – печали, 11,5% – страха и 10% – гнева. Уровень высокой эмоциональности был зафиксирован у 35 учащихся выборки, что составляет 17,5%; а высокой и средней – у 112 че-

ловек (35+57), или 56% детей на начальной стадии опытно-экспериментальной работы. После занятий показатель высокой эмоциональности был снижен у школьников.

Для развития эмоциональных навыков на уроках «Самопознания» рекомендуется:

- при проведении уроков использовать методы диагностики эмоционального состояния школьников. Это, с одной стороны, даст объективную информацию для учителей об эмоциональном фоне школьников в классе и на занятиях, с другой стороны, будет способствовать для учащихся развитию их внутриличностного интеллекта, формированию эмоциональных навыков и интеллекта;

- в уроки по самопознанию можно интегрировать тренинговые упражнения и знания по развитию эмоциональных навыков учащихся для повышения уровня их саморегуляции эмоций;

- усиливать значимость приобретения навыков внутреннего покоя через методику позитивного настроя, применения медитативных техник саморелаксации и саморегуляции;

- взаимодействовать с психологом и классным руководителем в случае обнаружения сложных эмоциональных состояний школьников.

*Статья подготовлена в рамках исследования, которое финансируется Комитетом науки Министерства образования и науки Республики Казахстан (грант № AP08856223).*

### Литература

- Асад-Заде Ч. Как убеждать людей и оказывать на них влияние. – М.: Литрес, 2019. – 90 с.
- Виллонас В.К. Психология эмоциональных явлений. – М., 1984. – С. 10.
- Дубравин Д. Психология эмоций: чувства под контролем. – М.: Litres, 2017. – 240 с.
- Изард К. Психология эмоций. – СПб: Питер, 2006. – 465 с.
- Ильин Е. П. Эмоции и чувства (Серия «Мастера психологии»). – СПб. : Питер, 2013.- 69 с.
- Леонтьев А. Н. Потребности, мотивы и эмоции. – М., 1971. – 40 с.
- Лэнгле А. Что движет человеком? Экзистенциально-аналитическая теория эмоций. – М.: Litres, 2020.
- Маклаков, А. Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2013. – 592 с.
- Марк Л. Колесо эмоций Р. Плутчика. – М., 2017. – 87 с.
- Мукажанова Р.А., Омарова Г.А. Методика преподавания дисциплины «Самопознание». – Алматы: ННПООЦ «Бөбек», 2014. – 128 с
- Мукажанова Р.А., Омарова Г.А. Общечеловеческие ценности (5-11 кл.). Методическое пособие для учителей. – Алматы: ННПООЦ «Бөбек», 2016. – 97 с.
- Мукажанова Р.А., Омарова Г.А. Программа нравственно-духовного образования «Самопознание», третий (базовый) уровень. – Алматы: ННПООЦ «Бөбек», 2014. – 90 с.
- Мынбаева, А. К., Болат, А. (2020). Практика развития эмоциональных навыков студентов // Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (23–24 квітня 2020 року, м. Суми). – Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. – С.141-145.
- Немов Р. Психология. – М., 2013. – 670 с.
- Омарова Г.А., Амонашвили П. Основы гуманной педагогики. Учебник для магистратуры. – Алматы, 2020. – 240 с.

- Омарова Г.А., Ахметова А.И., Абдрахманова А.М., Багадаева Ж.А. Духовное наследие человечества. Методическое пособие для учителей. – Алматы: ННПООЦ «Бөбек», 2016. – 110 с.
- Пол Экман. Психология эмоций. – СПб: Питер, 2019. – 336 с.
- Попугаровская Е.В. Совершенствование процесса обучения иностранным языкам через проектную деятельность по активизации **эмоционально-коммуникативных** навыков учащихся: автореф. ... канд.пед.н. – М., 2014. – 28 с.
- Самопознание в школе. Учебное методическое пособие для учителей. – Алматы: ННПООЦ «Бөбек», 2013. – С.128.
- Сергиенко Е.А., Ветрова И.И. Эмоциональный интеллект: русскоязычная адаптация теста Мэйера–Сэловея–Карузо (MSCEIT V2.0) [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2009. N 6(8). URL: <http://psystudy.ru> (25/05/2020).
- Симонов П.В. Эмоции // Сборник статей по исследованиям психических явлений. – М., 2018.
- Филлоза И., Лимузен В., Вийе Э. Компас Эмоций. – М.: Clever, 2019. – 112 с.
- Явариан Р. Особенности развития эмоционально-нравственных навыков детей 1-6 лет в дошкольных учреждениях Ирана (г.Тегеран): автореф. ...к.пед.н. – Душанбе, 2013. – 28 с.
- Attanasio O. et al. Inequality in socio-emotional skills: A cross-cohort comparison // *Journal of Public Economics*. – 2020. – С. 104171.
- Briole S., Le Forner H., Lepinteur A. Children’s socio-emotional skills: Is there a quantity–quality trade-off? // *Labour Economics*. – 2020. – С. 101811.
- Taguma M., Feron, E., & Meow Hwee, L. I. M. Future of Education and Skills 2030: Conceptual Learning Framework. – OECD, 2018.- 52 с.

## References

- Asad-Zadeh Ch. (2019). *Kak ubezhdat’ lyudey i okazyvat’ na nikh vliyaniye* [How to convince people and influence them]. Moscow, Liters. (in Russian).
- Attanasio, O. et al. (2020) Inequality in socio-emotional skills: A cross-cohort there a quantity – quality trade-off? *Labor Economics*. 101811.
- Briole S., Le Forner H., Lepinteur A. (2020) Children’s socio-emotional skills: Is children 1-6 years old in preschool institutions of Iran (Tehran)]. *Thezis Ph.D. Dushanbe*, 28. Comparison. *Journal of Public Economics*, 104171.
- Dubravina D. (2017). *Psikhologiya emotsiy: chuvstva pod kontrolem* [Psychology of emotions: feelings under control]. Moscow, Liters. (in Russian)
- Ekman P. (2019). *Psikhologiya emotsiy* [Psychology of emotions]. Saint Peterburg, Peter, 336. (in Russian).
- Filloza I., Limousin, V. Ville E. (2019). *Kompas Emotsiy* [Compass of Emotions]. Moscow, Clever, 112. (in Russian).
- Iyin E. P. (2013). *Emotsii i chuvstva (Seriya «Mastera psikhologii»)* [Emotions and Feelings (Series “Masters of Psychology”)]. Saint Peterburg: Piter, 69 p. (in Russian).
- Izard K. (2006). *Psikhologiya emotsiy* [Psychology of emotions]. Saint Peterburg, Piter, 465 p. (in Russian)
- Langle A. (2020). *Chto dvizhet chelovekom? Ekzistentsial’no-analiticheskaya teoriya emotsiy* [What motivates a person? Existential-analytical theory of emotions]. Moscow, Liters. (in Russian).
- Leontiev A. N. (1971). *Potrebnosti, motivy i emotsii* [Needs, motives and emotions]. Moscow. (in Russian).
- Maklakov A.G. (2013). *Obshchaya psikhologiya* [General psychology]. Saint Peterburg: Piter.
- Mark L.(2017). *Koleso emotsiy R. Plutchika* [The wheel of emotions of R. Plutchik]. Moscow. (in Russian).
- Mukazhanova R.A., Omarova, G.A. (2013). *Metodika prepodavaniya distsipliny «Samopoznaniye» v shkole. Uchebnoye metodicheskoye posobiye dlya uchiteley* [Methodology of teaching discipline (in Russian)].
- Mukazhanova R.A., Omarova G.A. (2014). *Programma nrvstvenno-dukhnogo obrazovaniya «Samopoznaniye», tretiy (bazovyy) uroven’* [Moral and Spiritual Programmeducation “Self-cognition”, the third (basic) level]. Almaty, NNPOOC “Bobek”.(in Russian).
- Mukazhanova R.A., Omarova G.A. (2016). *Obshchechelovecheskiye tsennosti (5-11 kl.). Metodicheskoye posobiye dlya uchiteley* [Human values (5-11 grades). Methodological guide for teachers]. Almaty, NNPOOC “Bobek”. (in Russian).
- Mynbaeva A.K., & Bolat A. (2020). *Praktika razvitiya emotsional’nykh navykov studentov*[The practice of developing students’ emotional skills]. In *Innovative development of food education: global, European and national vimiri changes: materials of the 6th International scientific and practical conference (23-24 April 2020, m. Sumi)*. Sumi: Sumy State Pedagogical University named A.S. Makarenko, pp.141-145.
- Nemov R. (2013). *Psikhologiya* [Psychology]. Moscow. (in Russian).
- Omarova, G.A., Akhmetova, A.I., Abdrakhmanova, A.M., Bagadaeva, Zh.A. (2016). *Dukhnovnoye naslediyе chelovechestva. Metodicheskoye posobiye dlya uchiteley* [Spiritual heritage of humanity. Methodological guide for teachers]. Almaty, NNPOOTs “Bobek”, 110 p. (in Russian)
- Omarova, G.A., Amonashvili, P. (2020). *Osnovy gumannoy pedagogiki* [Fundamentals of humane pedagogy. Textbook for magistracy]. Almaty, 2020. (in Russian).

Poputarovskaya, E.V.(2014). Sovershenstvovaniye protsessa obucheniya inostrannym yazykam cherez proyektnuyu deyatel'nost' po aktivizatsii emotsional'no-kommunikativnykh navykov uchashchikhsya[Improving the process of teaching foreign languages through project activities to activate the emotional and communicative skills of students]: thesis PhD. Moscow. (in Russian).

Self-cognition" at school. Training manual for teachers]. Almaty: NNPOOC "Bobek", 128. (in Russian)

Sergienko E.A., Vetrova I.I. (2009). Emotsional'nyy intellekt: russkoyazychnaya adaptatsiya testa Meyyera–Seloveya–Karuzo (MSCEIT V2.0) [Emotional intelligence: Russian-language adaptation of the Mayer – Salovey – Caruso test (MSCEIT V2.0)]. Psikhologicheskiye issledovaniya: [Psychological research], 6(8). URL: <http://psystudy.ru> (date accessed: hh.mm.20yy). (in Russian).

Simonov, P.V. (2018). Emotsii [Emotions] Sbornik statey po issledovaniyam psikhicheskikh yavleniy[Collection of articles on the study of mental phenomena]. Moscow.

Taguma, M., Feron, E., & Meow Hwee, L. I. M. (2018). Future of Education and Skills 2030: Conceptual Learning Framework. OECD.

Vilyunas, V.K. (1984). Psikhologiya emotsional'nykh yavleniy [Psychology of emotional phenomena]. Moscow, p. 10. (in Russian).

Yavarian R. (2013).Osobennosti razvitiya emotsional'no-nravstvennykh navykov detey 1-6 let v doshkol'nykh uchrezhdeniyakh Irana (g.Tegeran)[Features of the development of emotional and moral skills of children 1-6 years old in preschool institutions of Iran (Tehran)] (thesis PhD) Dushanbe, 28. (in Russian).

Yavarian R. (2013).Osobennosti razvitiya emotsional'no-nravstvennykh navykov detey 1-6 let v doshkol'nykh uchrezhdeniyakh Irana (g.Tegeran)[Features of the development of emotional and moral skills of children 1-6 years old in preschool institutions of Iran (Tehran)] (thesis PhD) Dushanbe, 28. (in Russian).

МРНТИ 15.31.41

<https://doi.org/10.26577/JPoS.2020.v75.i4.03>**Р.К. Аскарова\*, А.А. Хананян**Университет Туран, Қазақстан, г. Алматы,  
\*e-mail: rake72@mail.ru**ТЕОРИЯ ГЕРОТРАНСЦЕНДЕНТНОСТИ:  
НАПРАВЛЕНИЯ, ПРИМЕНЕНИЕ И ПОНИМАНИЕ  
НЕКОТОРЫХ ЕЕ АСПЕКТОВ**

Целью данной статьи является рассмотрение теории геротрансцендентности Л.Торнстама и ее контента как новой парадигмы изучения функционирования пожилого и старого человека. Теория геротрансцендентности представляет собой целостный эталон позитивного старения, при котором происходят психологические изменения — на личностном, социальном и космическом уровнях. Эта модель позволяет понять специфичность психологического отражения действительности и взаимодействия с окружающей средой в пожилом и старом возрастах. На сегодняшний день увеличение продолжительности жизни населения должно стать одной из приоритетных задач для благополучного развития казахстанского государства. Было проведено эмпирическое исследование людей в возрасте от 50 до 85 лет при помощи опросника геротрансцендентных изменений (ОГИ) на изучение трех компонентов геротрансцендентности. Результаты проведенного исследования показали, что возраст не является условием для возникновения геротрансцендентности, что в целом подтвердило гипотезу исследования. Потому как, геротрансцендентность прямо не сопряжена с возрастом, то она не может быть соотнесена с преобладающим характером процесса старения и может воздействовать на присутствие и деятельность геротрансцендентности в целом. Условиями возникновения геротрансцендентности могут быть такие характеристики, как самопринятие, позитивная оценка прошлого, вера в потенциал человека и стремление к позитивизму.

**Ключевые слова:** геротрансцендентность, космическое измерение, самоизмерение, измерение отношений.

R.K. Askarova\*, A.A. Khananyan  
Turan University, Kazakhstan, Almaty,  
\*e-mail: rake72@mail.ru**The theory of gerotranscendence: directions, application and  
understanding of some of its aspects on the example of Kazakhstani people**

The aim of this article is to consider L. Thornstam's theory of gerotranscendence and its content as a new paradigm for studying the functioning of the elderly and old person. The theory of gerotranscendence is a holistic benchmark of positive aging, in which psychological changes take place – on personal, social and cosmic levels. This model allows to understand the specificity of psychological reflection of reality and interaction with the environment in old age and elderly. To date, increasing the life expectancy of the population should be one of the priority tasks for the prosperous development of Kazakhstan's state. An empirical study of people aged 50 to 85 years old was conducted with the help of the gerotranscendence questionnaire (GTC) to study three components of gerotranscendence. The results of the study showed that age is not a condition for the emergence of gerotranscendence, which generally confirmed the hypothesis of the study. Because gerotranscendence is not directly related to age, it cannot be correlated with the predominant nature of the aging process and can affect the presence and activity of gerotranscendence in general.

**Key words:** gerotranscendence, cosmic dimension, self dimension, relationship dimension.

Р.К. Асқарова\*, А.А. Хананян  
Тұран Университеті, Қазақстан, Алматы қ.  
\*e-mail: rake72@mail.ru**Геротрансценденттілік теориясы:  
оның кейбір аспектілеріндегі түсіну, қолданылу және бағыттары**

Бұл мақаланың мақсаты – Л. Торнстамның геротрансценденттілік теориясын және оның мазмұнын қарт пен кәрінің жұмысын зерттеудің жаңа парадигмасы ретінде қарастыру. Геротрансценденттілік теориясы психологиялық өзгерістер — жеке, әлеуметтік және ғарыштық

деңгейлерде орын алатын оң қартаюдың тұтас эталоны болып табылады. Бұл модель шындықтың психологиялық көрінісі мен қарт және кәрі жастағы қоршаған ортамен өзара әрекеттесудің ерекшелігін түсінуге мүмкіндік береді. Бүгінгі таңда халықтың өмір сүру ұзақтығын ұлғайту Қазақстан мемлекетінің табысты дамуы үшін басты міндеттердің бірі болуға тиіс. Геротрансценденттіліктің үш компонентін зерттеуге арналған геротрансценденттік өзгерістер сауалнамасының (МИБ) көмегімен 50-ден 85 жасқа дейінгі адамдарға эмпирикалық зерттеу жүргізілді. Зерттеу нәтижелері бойынша, жас геротрансценденттіліктің пайда болуының шарты болмай шықты және бұл зерттеу гипотезасын толығымен растады. Себебі, геротрансценденттілік жасқа тікелей байланысты емес, оны қартаю процесінің негізгі сипатымен байланыстыруға болмайды, ол тек геротрансценденттіктің өту барысына және қызметіне тұтастай әсер етуі мүмкін. Геротрансценденцияның пайда болу шарттары өзін-өзі қабылдау, өткенді оң бағалау, адамның әлеуетіне сену және позитивизмге ұмтылу сияқты сипаттамалар байланысты болуы мүмкін.

**Түйін сөздер:** геротрансценденттілік, ғарыштық өлшеу, өзін-өзі өлшеу, қарым-қатынасты өлшеу.

## Введение

Актуальность изучаемого вопроса заключается в том, что сегодня средняя продолжительность жизни в Республике Казахстан немногим превышает порог 65 лет, в то время как в Японии этот порог достигает 86,8 лет, а в Норвегии 80,6 лет. Негативное самовосприятие себя в пожилом возрасте, обусловленное такими факторами, как потеря прежнего социального статуса, низкий пенсионный доход, отсутствие необходимых служб психологической поддержки, способных оказать помощь в обретении ресурсного состояния, – вот тот неполный перечень актуального положения вещей в современном казахстанском обществе.

На сегодняшний день увеличение продолжительности жизни населения должно стать одной из приоритетных задач для благополучного развития казахстанского государства. Ведь, говоря о позитивном старении, улучшении качества жизни, долголетию наших стариков, мы говорим о патриотическом и культурном воспитании нашей молодежи, для которой люди пожилого возраста могут быть, своего рода, ресурсом и источником передачи жизненного опыта и культурных традиций. Поэтому сегодня мы поднимаем вопросы о психологическом благополучии, полноте и существенном улучшении качества поздних лет жизни, о путях нахождения позитивного старения. Именно поэтому проблемы геронтопсихологии касаются жизни каждого человека, они чрезвычайно актуальны сегодня.

Научные представления о старении за последние десятилетия пережили ряд больших изменений. Собрана солидная база исследовательских данных, свидетельствующих о том, что период старения может знаменовать не только увяданием, но и процессами саморазвития и

самосовершенствования. Растет число исследований о «позитивном старении», «успешном старении», «разумном устойчивом старении» и даже «созерцательном измерении старения».

Рассматривая определение «геротрансцендентности», мы должны будем обратиться к определению трансцендентности как таковой, которая указывает на расширение и углубление сознания человека благодаря его когнитивным, ценностным и практическим действиям. В различных психологических теориях можно обнаружить и термин «самотрансцендентность» (Norberg, 2015; Teixeira, 2008), который характеризуется как открытость миру, как процесс самосовершенствования, однако, в первую очередь, это модель или тип саморазвития, где личность выходит за пределы собственных необходимых обстоятельств и задач. Как показали исследования в этой области в конце 80-х и начале 90-х годов прошлого столетия, самотрансцендентность связана с высокими уровнями жизнеспособности (Reed, 1991), к тому же она гарантирует более высокие уровни жизнефункциональности. В исследованиях конца 90-х годов было выявлено, что самотрансцендентность сопряжена также и с физическим уровнем жизнедеятельности (Coward, 1996).

В трансцендентности определенно есть что-то интригующее. Маслоу пересмотрел свою собственную иерархию потребностей в конце жизни, чтобы предложить трансцендентность – или самореализующуюся трансценденцию – как вершину высшей человечности и полной реализации человеческой сущности.

Подобным образом, восемь стадий психосоциального развития Эрика Эриксона были дополнены его женой, Джоан Эриксон, для добавления геротрансцендентности в рамках девятого этапа развития.

Таким образом, можно говорить, что изменения, основанные на трансцендентном опыте, обуславливают более полное функционирование человека в различных областях. В связи с чем, исследование геротрансцендентности является перспективным применительно к старшей возрастной группе. Трансцендентный взгляд на жизнь в старости позволяет человеку увидеть свою жизнь в более широкой перспективе с осмысленной интерпретацией прошлого опыта.

Большая часть работы над этой теорией исходит от Ларса Торнстама, шведского геронтолога в его книге «Gerotranscendence: Теория развития позитивного старения» (Tornstam, 1989). Вот некоторые из лучших описаний и определений геротрансцендентности из книги: «Геротрансцендентность рассматривается как заключительная стадия возможного естественного продвижения к созреванию и мудрости» (Tornstam, 1989).

«Я выбрал префикс Gero- как в геронтологии и суффикс трансцендентности, потому что мне казалось, что многое из того, что описывали мои респонденты, касалось трансцендентности границ и барьеров, которые ограничивали их в ранней жизни» (Tornstam, 1989).

«Теория геротрансцендентности описывает развитие, связанное с новым пониманием себя, отношений с другими и фундаментальными экзистенциальными вопросами» (Tornstam, 1989).

«С точки зрения моих собственных исследований, а также наблюдений, сделанных другими, в сочетании с материалами других теоретиков, таких как Юнг и Эриксон, я предложил, что человеческое старение, сам процесс жизни в старости, включает в себя потенциал для созревания в то, что я назвал геротрансценденс. Проще говоря, геротрансценденция – это сдвиг в мета-перспективе, от материалистического и рационального взгляда на мир к более космическому и трансцендентальному, обычно сопровождаемый увеличением удовлетворенности жизнью» (Tornstam, 1989).

Очень понятным нам представляется то, о чем говорит Торнстам, – геротрансцендентность из нормального процесса старения должна стать хорошим, позитивным, желательным старением, это своего рода – «путь к мудрости».

«Геротрансцендентность не является негативным процессом. Это высочайший уровень человеческого развития и, как таковой, позитивный!» (Tornstam, 1989:62).

*Характеристики геротрансцендентности по Торнстаму:*

- переопределение Я и отношений с другими;

- новое понимание фундаментальных экзистенциальных вопросов;

- меньше самозанятости и, в то же время, больше избирательности в выборе социальной и другой деятельности;

- усиление чувства близости с прошлыми поколениями и снижение интереса к излишнему социальному взаимодействию;

- человек может также испытывать снижение интереса к материальным вещам и большую потребность в одиночной медитации;

- положительное одиночество становится все более важным;

- чувство космической связи с духом вселенной, и переопределение времени, пространства, жизни и смерти (Tornstam, 2005).

Люди, которые сталкиваются с кризисами в своей жизни, с большей вероятностью достигают более высокого уровня геротрансценденции, чем те, кто не сталкивался с кризисами. Имеется существенная корреляция между космической трансцендентностью и ощущением когерентности и смысла жизни (Braam&Bramsen, 2006). Трансцендентность в жизни способствует здоровью, гармонии, исцелению и смыслу жизни пожилых людей (Wang, 2011). Исследования также подтвердили тот факт, что люди, которые находят смысл жизни, имеют тенденцию к лучшему физическому здоровью.

Левин и Томас (Lewin, 2001) обнаружили положительную связь между геротрансцендентностью и удовлетворенностью жизнью. Человек становится более трансперсональным в более позднем возрасте и, следовательно, менее склонен чувствовать себя одиноким.

Сдвиг в перспективе старения происходит в трех измерениях:

*1. Космическое измерение (широкие экзистенциальные изменения):*

- время и детство: изменяется определение времени (Tornstam, 2005);

- связь с молодым поколением: возросшее чувство принадлежности к потоку поколений. Наступает переход от звенья к цепочке поколений. Важно уже не отдельное звено (жизнь), а цепь (поток жизни) (Tornstam, 1989);

- жизнь и смерть: меньше бояться смерти по мере приближения к ней. С точки зрения молодого человека, такое утверждение может сигнализировать о том, что кто-то не является психически устойчивым, но для человека, который преодолел эту двойственность, это может звучать как мудрость (Tornstam, 2003);

- тайна жизни: таинственное измерение жизни. Интеллектуальное ограничение, что все в жизни должно быть объяснено в рамках традиционных научных границ, выходит за рамки (Tornstam, 2005);

- радость: от грандиозных событий до тонких переживаний. Радость от переживания макромира через микрокосм материализуется, в основном это радость, часто связанная с переживаниями в природе, например, переживание трансцендентности во вселенной, когда смотришь на цветок (Tornstam, 2003).

2. Самоизмерение (изменение взгляда на настоящее «Я» и «Я» в ретроспективе):

- самофронтация: «образно говоря, человек оглядывается на себя на ранних этапах жизни и обнаруживает скрытые аспекты себя – как хорошие, так и плохие» (Tornstam, 2003);

- снижение самоцентричности: «человек переживает новое осознание того, что он не является центром вселенной» (Tornstam, 2003);

- боди-трансцендентность: «новое осознание развивается в том, как заботиться о теле, не будучи одержимым им» (Tornstam, 2003);

- самосовершенствование: «оглядываясь назад, человек замечает, как фокус на собственных потребностях постепенно трансцендируется и заменяется фокусом на потребностях других... Эгоизм затмевается альтруизмом (Tornstam, 2003);

- эго-интегритизм: то, что описывается геротрансцендентными индивидами, близко, но не идентично тому, что Эриксон назвал «эго-интеграцией» – когда индивид достигает фундаментального принятия собственной жизни, как пазл, окончательно собирающийся вместе и образующий единое целое... В теории Эриксона под «эгоинтеграцией» понимается, прежде всего, интеграция элементов в прошедшей жизни. Человек достигает фундаментального принятия прожитой жизни (Erikson, 1950).

Таким образом, эго-интеграция, описанная Эриксоном, представляет собой скорее процесс обратной интеграции в рамках того же определения мира, что и прежде, в то время как процесс геротрансценденции подразумевает скорее направление вперед или вовне, включая переопределение реальности.

3. Измерение отношений (социальное и личное):

- измененный смысл и значение отношений: «более избирательны в выборе компании. Интерес к участию в поверхностных видах социализации угасает. Частично это изменило смысл и

значение отношений, а также увеличило потребность в позитивном созерцательном одиночестве» (Tornstam, 1989);

– обращение с ролевыми играми в жизни: «человек достигает понимания разницы между самим собой и ролями, играемыми в жизни, иногда испытывая желание отказаться от ролей и выйти за их пределы, чтобы приблизиться к истинному «я»» (Tornstam, 1989);

– эмансипированная невинность: «человек развивает новое умение преодолевать ненужные конвенции, нормы и правила, которые ранее в жизни ограничивали свободу самовыражения». Под эмансипированной невинностью понимается возрожденная способность преодолевать ненужные социальные условности и быть импульсивной и «детской», где эта спонтанность добавляется к зрелой личности (Tornstam, 1989);

– современный аскетизм: «появление нового понимания того, что последняя часть путешествия по жизни легче и радостнее, если человек несет легкий багаж – если его хватает, чтобы соответствовать современному определению потребностей жизни, но не более» (Tornstam, 2005);

- трансцендентная повседневная Мудрость: «нежелание поверхностно отделять добро от зла и, таким образом, воздерживаться от суждений и давать советы, различимо». Трансцендентность неправильной правой двойственности сопровождается повышенной широтой взглядов и терпимостью (Tornstam, 2005).

С 80-х годов XX-го столетия в рамках психологической науки было создано, на наш взгляд, немалое число эмпирических данных о геротрансцендентности (Brudek, 2016; Lewin, 2001; Gondo&Nakagawa, 2013; Tornstam, 2005). К примеру, кросс-культурные исследования геротрансцендентности (Lewin, 2001) показали, что геротрансцендентность выражается как у религиозных, так и у нерелигиозных людей. И здесь духовность была взаимозависима с геротрансцендентностью, несмотря на то, в каком виде она используется. Но необходимо учитывать природу этих связей, которые в конечном итоге были зависимы от формы, а также от культурных особенностей.

Показательно, что для Ирана духовность и религиозность были связаны с геротрансцендентностью независимо от того, в какой форме используется религия (Asiri et al., 2019).

В Турции точных связей между религией и геротрансцендентностью не было выявлено, а немаловажным состоянием ее развития явилась духовность (Fereshteh&Eugene, 2000).

Идентичные показатели были открыты в шведской выборке – влияние религии на геротрансцендентность оказалось минимальным. Японские исследования геротрансцендентности (Gondo et al., 2013) продемонстрировали, что с возрастом геротрансцендентность становится более выраженной (исследования проводились на людях старше 70 лет). Есть предположение, что позитивный эффект, сохраняющийся до глубокой старости, может интерпретироваться именно геротрансцендентностью. Согласно результатам многих исследований, геротрансцендентность объективно связана с психологически благополучным старением, но она не может являться единственным экстраполятором благополучного старения даже среди долгожителей (90+) и супердолгожителей (100+).

В скандинавских исследованиях (Tornstam, 2005) геротрансцендентность изучалась среди людей от 20 до 95 лет. В этих исследованиях задача не стояла в рассмотрении степени сформированности геротрансцендентности и составляющих ее компонентов, однако изменения были представлены на основе сырых значений шкал опросника геротрансцендентных изменений Торнстама. На наш взгляд, данные получились интересными, несмотря на их обобщенность. Было установлено, что минимальная выраженность черт геротрансцендентности встречается на ранних этапах взрослости, дальше отмечался постепенный рост показателя геротрансцендентности, после чего в период от 45 до 75 лет наблюдается наиболее активный рост. У женщин показатели геротрансцендентности наблюдались выше, чем у мужчин, и это характеризовалось во всех периодах. Однако на ранних этапах развития у мужчин наблюдается более развернутый рост показателей геротрансцендентности.

Торнстам решительно заявлял, что его взгляд на старение является всеобщим, а не зависимым от культуры. Это было оспорено различными авторами. Кристен Торсен утверждала, что геротрансцендентность должна отказаться от своих универсалистских притязаний, потому что она социально образована.

Кристен Торсен и ее коллеги обнаружили, что геротрансцендентность больше соотносится с духовностью и религиозной преданностью, отношением к морали и смерти, чем к возрасту. В их выборке N=467 (взрослые в возрасте 17-91 год) они сделали факторный анализ шкалы Торнстама и это не совпало с предложенными им тремя измерениями. Любопытно, что они обнаружили отрицательную связь между возраст-

том и Трансцендентом. Эти авторы утверждали, что молодые люди могут иметь геротрансцендентность так же, как и старые люди (Thorsen, 2009).

По нашему мнению, процесс старения, начиная с подросткового возраста и далее, должен быть рассмотрен в свете комплекса отношений между культурным изменением и индивидуальным развитием. Старение нельзя рассматривать отдельно от исторического и культурного ландшафта, в котором оно развивается, старение происходит именно в этих рамках.

Мы видим, что проведенные исследования в области геротрансцендентности также связаны с культурными особенностями. Межкультурные различия могут оказать дальнейшее влияние на изучение геротрансцендентности. В связи с этим появился большой интерес к изучению феномена геротрансцендентности на казахстанской выборке.

## Материалы и Методы

В рамках нашего исследования мы попытались выяснить является ли возраст респондентов фактором для определения геротрансцендентности в казахстанской выборке.

К участию в исследовании привлекались люди, проживающие в городе Кокшетау, Северный Казахстан, в возрасте от 50 и выше лет, не имеющие психических отклонений и соматических заболеваний. Первую группу составили респонденты в возрасте от 51 до 61 лет, n=10. Вторую группу – от 65 до 82 лет, n=10. Выборку из 20 человек составили люди в возрасте от 50 до 83 лет. 33,5% мужчины, 66,5% – женщины, что соответствует демографической ситуации в данной возрастной группе, 68,9% – неработающие пенсионеры, 31,1% – работающие. Математическая обработка результатов проводилась с помощью пакета анализа данных SPSS-23 версии.

**Объект исследования** – мужчины и женщины 50-85 лет.

**Предмет исследования** – геротрансцендентное развитие на этапе поздней взрослости и старости.

**Цель исследования** – изучение факторов, опосредующих функционирование геротрансцендентности, в частности, возраста, – может ли он являться предиктором для возникновения геротрансцендентности людей в пожилом и старом возрасте.

Пилотажное исследование проводилось по методике «Опросник геротрансцендентных из-

менений (ОГИ)», прошедшей валидизацию на российской выборке в 2018 г. Опросник включает в себя три субшкалы: «личностное измерение», «социальное измерение», «генерализованное мировосприятие». Шкала «Социальная включенность» изучалась с помощью опросника О.Ю. Стрижицкой. Опросник включает в себя 19 утверждений – 18 прямых и 1 обратное, с общим показателем (Стрижицкая, 2012). Утверждения оценивались по 4-балльной шкале Лайкерта от 1 до 4. Данный опросник направлен на оценку включения испытуемых в разные формы соци-

альных видов деятельности. При этом речь идет не просто об общении, но о включении в разные тематические сообщества, волонтерскую деятельность, политические мероприятия, мероприятия хозяйственно-бытового плана.

Мы видим в первой таблице количество респондентов  $n=20$ , возраст  $\text{Min} = 51$ ,  $\text{Max} = 82$ , средний возраст = 64. Также таблица показывает минимальные и максимальные значения шкал – личностное измерение, социальное измерение, генерализованное восприятие, социальная включенность.

**Таблица 1** – Результаты описательной статистики исследования

	N	Min	Max	Mean	Std. Deviation
Возраст респондента	20	51	82	64,10	9,744
Лич. измерение	20	47	62	54,70	4,028
Соц. измерение	20	38	65	47,65	5,994
Генерализов. восприятие	20	36	49	43,50	3,137
Социальная включенность	20	58	89	69,40	8,07
Valid N (listwise)	20				

Во второй таблице приведены результаты корреляционного анализа по Пирсону. Статистически значимых корреляций возраста с показателями шкал опросника в ходе анализа выявлено не было. Исходя из приведенных ниже данных, можно сделать следующее заключение: между переменными «генерализованное

мировосприятие» и «личностное измерение» существует положительная корреляция на уровне значимости 0,01 ( $r=0,687^{**}$ ). Следовательно, чем выше уровень значений по шкале генерализованное мировосприятие, тем выше показатели по шкале личностное измерение и наоборот.

**Таблица 2** – Корреляционный анализ по Пирсону

		Лич. изм	Соц. изм	Ген. восп	Соц. вкл
Возраст респондента	Pearson Correlation	,008	,218	-,162	,364
	Sig. (2-tailed)	,975	,356	,495	,115
	N	20	20	20	20
Генер. восприятие	Pearson Correlation	,687 <sup>**</sup>	,315	1	,121
	Sig. (2-tailed)	,001	,176		,613
	N	20	20	20	20

Таблица 3 – Сравнительный анализ групп по U-критерию Манна-Уитни

Ranks				
	Группа	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Личност. измерение	65-82	10	9,95	99,50
	51-61	10	11,05	110,50
	Total	20		
Соц. измерение	65-82	10	11,60	116,00
	51-61	10	9,40	94,00
	Total	20		
Ген. восприятие	65-82	10	10,00	100,00
	51-61	10	11,00	110,00
	Total	20		
Соц. включ.	65-82	10	11,40	114,00
	51-61	10	9,60	96,00
	Total	20		

Таблица 4 – Сравнительный анализ групп по U-критерию Манна-Уитни 2

	Лич. изм	Соц. изм	Ген. восп	Соц. вкл
Mann-Whitney U	44,500	39,000	45,000	41,000
Wilcoxon W	99,500	94,000	100,000	96,000
Z	-,419	-,840	-,406	-,685
Asymp. Sig. (2-tailed)	,675	,401	,685	,494
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	,684 <sup>b</sup>	,436 <sup>b</sup>	,739 <sup>b</sup>	,529 <sup>b</sup>

### Результаты и обсуждение

1. По результатам сравнения групп по U-критерию Манна-Уитни  $p > 0,05$  можно сделать вывод о том, что различия между выборками являются статистически незначимыми – для переменной «личностное измерение»: средний ранг в группе 1 = 11,05, в группе 2 = 9,95. Однако говорить о существенных различиях между показателями первой и второй групп нельзя, так как  $p$ -уровень U критерия  $> 0,05$ , то же самое и с остальными переменными. Таким образом, статистически значимых различий выявлено не было. Аналогичная ситуация возникла и с остальными переменными. Если статистически

значимых различий выявлено не было в группах, то у нас есть все основания полагать, что возраст практически не является прямым предиктором формирования геротрансцендентности. Тем не менее, мы полагаем, что он может быть связан с ее функционированием в целом.

2. Статистически значимых корреляций возраста со шкалами опросника в ходе анализа выявлено не было. Между переменными «генерализованное мировосприятие» и «личностное измерение» существует статистически значимая положительная корреляция. Следовательно, чем выше уровень значений по шкале генерализованное мировосприятие, тем выше показатели по шкале личностное измерение и наоборот.

## Заключение

В данной статье была описана концепция геротрансцендентности, а также ее характеристики. Было проведено пилотажное исследование геротрансцендентности на казахстанской выборке. В Казахстане мы впервые пытаемся рассмотреть проблему геротрансцендентности с категории возраста.

1. Геротрансцендентность является собой некое логическое образование, содержащее в себе три компонента: социальное измерение, личностное измерение и мировосприятие. Каждый компонент отображает определенные изменения в различных сферах деятельности личности – социальной, личностной, космической.

2. В нашей понимании, геротрансцендентность – это мировоззренческие перемены, связанные с объективным и позитивным пониманием старения и себя в старении. Основанием для подобных изменений является выход за границы чувственного опыта личности, разви-

тие нового взгляда понимания космического порядка, социума и себя в этой системе отношений.

3. Эмпирические данные о геротрансцендентности противоречивы, что связано с методологическими и диагностическими вопросами анализа теории геротрансцендентности.

4. Анализ такого объективного фактора, как возраст, не является условием для возникновения геротрансцендентности. И потому как геротрансцендентность прямо не сопряжена с возрастом, то она не может быть соотнесена с преобладающим характером процесса старения. Тогда как возраст не является фактором возникновения геротрансцендентности, мы можем предположить, что он может воздействовать на присутствие и деятельность геротрансцендентности в целом.

5. Геротрансцендентность, возможно, связана с кумуляцией суммарного уровня перемен, которые можно отнести к психологическому совершенствованию (Головей, 2014).

## Литература

- Asiri S., Foroughan M., FadayeVatan R., Rassouli M., Montazeri A. Psychometric properties of the Persian version of the Gerotranscendence scale in community-dwelling older adults // *Educational Gerontology*, 2019. – Vol 45. – Issue 10. – P. 636-644.
- Braam A.W., Bramsen I., Van Tilburg T.G., Van Der Ploeg H.M., Deeg D.J. Cosmic transcendence and framework of meaning in life: Patterns among older adults in The Netherlands // *The Journals of Gerontology Series B: Psychological Sciences and Social Sciences*, 2006. – No 61. – P. 121-128.
- Coward D. D. Self-transcendence and correlates in a healthy population // *Nursing Research*, 1996. – Vol 45. – P. 116-121.
- Erikson E.H. Growth and crises of the healthy personality. American Psychological Association, 1950. – P. 91-146.
- Fereshteh Ahmadi, L.Eugene Thomas Gerotranscendence and Life Satisfaction: Studies of Religious and Secular Iranians and Turks. PhD // *Journal of Religious Gerontology*, 2000. – P. 17-41. 10.1300/J078v12n01\_04 12(1).
- Gondo Y., Nakagawa T., Masui Y. A New Concept of Successful Aging in the Oldest Old: Development of Gerotranscendence and its influence on the Psychological Well-Being // *Annual Review of Gerontology & Geriatrics*, 2013. – P. 109-132. doi:10.1891/0198-8794.33.109.
- Lewin F.A. Gerotranscendence and different cultural settings // *Ageing & Society*, 2001. – Vol 21. – No 4. – 395 p.
- Norberg A., Lundman B., Gustafson Y., Norberg C., Fischer R.S., Lövhelm H. Self-transcendence (ST) among very old people – its associations to social and medical factors and development over five years // *Archives of Gerontology and Geriatrics*, 2015. – Vol 61. – No 2. – P. 247-253.
- Reed P. G. Self-transcendence and mental health in oldest-old adults // *Nursing Research*, 1991. -Vol 40. – P. 5-11.
- Стрижицкая О.Ю. Практикум по психогеронтологии. – СПб.: Издательский дом Санкт-Петербургского университета, 2012. – С. 59.
- Tornstam L. Gerotranscendence from young old age to old old age // *Social gerontology group: Uppsala University*, 2003. – 20 p. URL: <http://www.soc.uu.se/publications/fulltext/gtransoldold.pdf>.
- Tornstam L. Gerotranscendence. A Developmental Theory of Positive Aging. – NY: Springer Publ., 2005. – 213 p.
- Tornstam L. Maturing Into Gerotranscendence // *Journal Of Transpersonal Psychology*, 2011. -Vol 43. – No 2. – P. 166-180.
- Tornstam L. Gerotranscendence: A theoretical and empirical exploration. Thomas L.E., Eisenhandler SA, editors. in: *Aging and Religious Dimension*. Greenwood Publishing Group Westport, 1994. – P. 203-225.
- Tornstam L. Life crises and gerotranscendence // *Journal of Aging and Identity*, 1989. – 2. – P. 117-131.
- Thorsen K. The paradoxes of gerotranscendence: The theory of gerotranscendence in a cultural gerontological and post-modernist perspective // *Norsk Epidemiologi*, 2009. – 8(2). <https://doi.org/10.5324/nje.v8i2.464>.
- Wang J. A structural model of the bio-psycho-socio-spiritual factors influencing the development towards gerotranscendence in a sample of institutionalized elders // *Journal of Advanced Nursing*, 2011. – 67 p.

### References

- Asiri S., Foroughan M., Fadayevatan R., Rassouli M., Montazeri (2019) A Psychometric properties of the Persian version of the Gerotranscendence scale in community-dwelling older adults. *Educational Gerontology*, Vol 45, Issue 10, pp. 636-644.
- Braam A.W., Bransen I., Van Tilburg T.G., Van Der Ploeg H.M., Deeg D.J. (2006) Cosmic transcendence and framework of meaning in life: Patterns among older adults in The Netherlands. *The Journals of Gerontology Series B: Psychological Sciences and Social Sciences*, No 61, pp. 121-128.
- Coward D. D. (1996) Self-transcendence and correlates in a healthy population. *Nursing Research*, Vol 45, pp. 116–121.
- Erikson E.H. (1950) *Growth and crises of the healthy personality*. American Psychological Association, pp. 91-146.
- Fereshteh Ahmadi, L.Eugene Thomas (2000) Gerotranscendence and Life Satisfaction: Studies of Religious and Secular Iranians and Turks. PhD. *Journal of Religious Gerontology*, pp. 17-41. 10.1300/J078v12n01\_04 12(1).
- Gondo Y., Nakagawa T., Masui Y. (2013) A New Concept of Successful Aging in the Oldest Old: Development of Gerotranscendence and its influence on the Psychological Well-Being. *Annual Review of Gerontology & Geriatrics*, pp. 109-132. doi:10.1891/0198-8794.33.109.
- Lewin F.A. (2001) Gerotranscendence and different cultural settings. *Ageing & Society*, Vol 21, No 4, pp. 395.
- Norberg A., Lundman B., Gustafson Y., Norberg C., Fischer R.S., Lövheim H. (2015) Self-transcendence (ST) among very old people – its associations to social and medical factors and development over five years. *Archives of Gerontology and Geriatrics*, Vol 61, No 2, pp. 247-53.
- Reed P. G. (1991) Self-transcendence and mental health in oldest-old adults. *Nursing Research*, Vol 40, pp. 5-11.
- Strizhitskaya O.Yu. (2012) *Practicum po psihogerontologii [Workbook on psychogerontology]*. St. Petersburg: Publishing House of St. Petersburg University, P. 59.
- Tornstam L. (2003) Gerotranscendence from young old age to old old age. *Social gerontology group*, Uppsala University, 20 p. URL: <http://www.soc.uu.se/publications/fulltext/gtransoldold.pdf>.
- Tornstam L. (2005) *Gerotranscendence. A Developmental Theory of Positive Aging*. NY: Springer Publ., 213 p.
- Tornstam L. (2011) Maturing into Gerotranscendence. *Journal of Transpersonal Psychology*, Vol 43, No 2, pp. 166-180.
- Tornstam L. (1994) Gerotranscendence: A theoretical and empirical exploration. Thomas L.E., Eisenhandler SA, editors. in: *Aging and Religious Dimension*. Greenwood Publishing Group Westport, pp. 203-225.
- Tornstam L. (1989) Life crises and gerotranscendence. *Journal of Aging and Identity*, 2, pp. 117-131.
- Thorsen K. (2009) The paradoxes of gerotranscendence: The theory of gerotranscendence in a cultural gerontological and post-modernist perspective. *Norsk Epidemiologi*, 8(2). <https://doi.org/10.5324/nje.v8i2.464>.
- Wang J. (2011) A structural model of the bio-psycho-socio-spiritual factors influencing the development towards gerotranscendence in a sample of institutionalized elders. *Journal of Advanced Nursing*, 67 p.

МРНТИ 15.21.41

<https://doi.org/10.26577/JPsS.2020.v75.i4.04>**Н.Ж. Ауельбекова\*** , **Н.С. Ахтаева** Казахский национальный университет имени аль-Фараби, Казахстан, г. Алматы,  
\*e-mail: nazgul\_auelbekov@mail.ru

## **ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА «ПИСЬМО-ПРОЩЕНИЕ» ДЛЯ РАЗРЕШЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ**

В статье рассматриваются причины возникновения обид и важность прощения для человека. Описана техника «Письмо-прощение» и представлены отзывы студентов после выполнения данной техники. В исследовании приняли участие студенты 1 курса, самые интересные отзывы приведены ниже. Цель исследования: проанализировать прощение с разных точек зрения и проверить влияние прощения на эмоциональное состояние. Объект исследования: 24 студента, в качестве предмета рассматривается прощение. В качестве общей гипотезы выступает предположение, что прощение положительно влияет на эмоциональное состояние. авторами также рассмотрены последствия накопления обид, затронута причина их возникновения и описаны основные преимущества прощения. Прощение – это процесс регулирования эмоций, который важен как для физического, так и для психического здоровья. Учитывая эти преимущества, важно изучить способ прощения. Данная техника, помогает снизить уровень негативных эмоций, проанализировать свое поведение и освободиться от прошлого, что подтверждают отзывы студентов. Все отзывы были положительными. Эта техника оказывает положительный эффект на любой возраст. Это очень хороший инструмент для поддержания позитивного настроения и эмоционального баланса. Выводы статьи отражают результаты проведенного исследования и отзывы студентов.

**Ключевые слова:** обида, прощение, техника «письмо-прощение», эмоциональный баланс.

N. Z. Auyelbekova\*, N.S. Akhtaeva

Al-Farabi Kazakh National University, Kazakhstan, Almaty,  
\*e-mail: nazgul\_auelbekov@mail.ru

### **Practice of using the «Letter of forgiveness» method for solving emotional problems**

The article is written about the reason of resentment occurrence and the importance of forgiveness for a person. Described the «Letter of Forgiveness» technique and student reviews are written after the technique has been completed. The study involved 1st year students, the most interesting responses are given below. Objective of the study: to analyze forgiveness from different points of view and to test the effect of forgiveness on emotional state. Object of research: 24 students, forgiveness is considered as a subject. The general hypothesis is that forgiveness has a positive effect on the emotional state. The article discusses the consequences of accumulating grievances, touches on the reason for their occurrence and describes the main benefits of forgiveness. Forgiveness is an emotion regulation process that is important for both physical and mental health. Given these benefits, it's important to learn how to forgive. This technique helps to reduce the level of negative emotions, analyze your behavior and free yourself from the past, which is confirmed by student reviews. All reviews were positive. This technique has a positive effect on any age. It is a very good tool for maintaining a positive attitude and emotional balance. The conclusions of the article reflect the results of the research and student reviews.

**Key words:** resentment, forgiveness, «letter of forgiveness» technique, emotional balance.

Н.Ж. Әуелбекова\*, Н.С. Ахтаева

Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, Қазақстан, Алматы қ.  
\*e-mail: nazgul\_auelbekov@mail.ru

### **Эмоциялық мәселелерді шешу үшін «Кешірім-хат» әдісін қолдау тәжірибесі**

Мақалада реніштің пайда болуының басты себептері және кешірімнің адам үшін маңыздылығы туралы жазылған. «Кешірім-хат» техникасы және оны жазған студенттердің пікірлері сипатталған. Зерттеуге, әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің бірінші курс студенттері

катысты. Мақалада студенттердің жазған хаттары бойынша ең қызық пікірлер жазылған. Зерттеудің басты мақсаты – кешірімді жан-жақты зерттеп, оның эмоционалды күйге әсерін тексеру. Зерттеу нысаны – жиырма төрт студент. Кешірім зерттеу пәні ретінде қарастырылады. Жалпы гипотеза – кешірім эмоционалды күйге жағымды әсерін тигізеді. Мақалада реніштің біртіндеп жиналуы, пайда болу, себептері және негізгі артықшылықтары қарастырылған. Кешірім – эмоцияларды реттеу процесі ретінде адамның денсаулығына және психикасына әсер етеді. Осы артықшылықтарды ескере отырып, кешіру жолдарын зерттеу міндетті түрде қажет. Бұл әдіс жағымсыз эмоциялардың деңгейін төмендетуге, өз-өзіңді түсінуге және өткенді ұмытуға көмектеседі. Оған студенттердің кері байланысы арқылы көз жеткізуге болады. Бұл әдіс кез келген жасқа жағымды әсер етеді. Қайта қарт адамдарға өте қажет. Позитивті қозғалыс пен эмоционалды тепе-теңдікті сақтаудың өте жақсы құралы. Мақаланың қорытындыларын зерттеу нәтижелері мен студенттердің кері байланысы көрсетеді.

**Түйін сөздер:** реніш, кешірім, «Кешірім-хат» техникасы, эмоционалды тепе-теңдік.

## Введение

В основе обид лежат неоправданные ожидания и нереализованные желания. Зигмунд Фрейд рассматривал обиду, как следствие на «неотреагированную эмоцию» (Бельтюкова, 2019). Время не влияет на негативные эмоции, они копятся в теле и занимают мысли, влияют на поведение и реакции человека, задерживают много энергии и лежат тяжелым бременем на человеке. Если человека обидели, а он промолчал, то воспоминания будут яркими. Если же он отреагировал на обидчика, то и воспоминания будут размытыми. Просто так обида не забывается, ее надо обязательно проработать, иначе она уходит в глубокие слои подсознания и продолжает разрушительно влиять на человека появлением проблем со здоровьем и в общении. Обида приводит к искажению восприятия. Травматическая ситуация в прошлом может стать триггером для появления обиды. Она управляет поведением человека и свидетельствует о наличии гордыни. Э. Толле сравнивает привычку злиться с наркотической зависимостью, которая позволяет человеку постоянно поддерживать свое Эго и личное самоощущение (Толле, 2009). Он отмечает, что обида держит человека в прошлом, препятствует осознанности. По сути, человек перестает ощущать биение жизни, дарить добро ближним, сопереживать чужой боли. Он погружен в пучину собственных негативных переживаний, в мысли, которые деструктивно влияют на его жизнь. Все, что нам не нравится в других, есть в нас самих и для этого нужно заглянуть внутрь себя и понять, что именно обижает, так как «человек получает то, что излучает сам».

Проблема обиды и обидчивости, в той или иной мере, рассматривается в различных психологических школах и направлениях, затрагивающих проблемы развития эмоционально-

личностной сферы и ее коррекции. К. Хорни обозначает обиду, как проявление базальной тревожности, которое возникает вследствие вытеснения базальной агрессивности. В гештальт-терапии Ф. Перлза обида рассматривается как симптом нарушенного патологического слияния. А. Басс, А. Дарки говорят об обиде как об агрессивной реакции. В советской психологии обида разрабатывается Ю.М. Орловым в русле проблем саногенного мышления. Д. Ольшанский рассматривает ее как демонстративную реакцию, а М.В. Зюзько, А.Г. Шмелев относят обиду к признакам эгоцентризма личности. Обидчивость В.В. Столин определяет, как конфликтный смысл отношения к себе, как одну из внутренних преград личности. Различные типологии характера Э. Шострома, К. Юнга, К. Леонгарда, А.Е. Личко содержат в описании некоторых типов обидчивость, которая в сочетании с другими чертами образует характер человека. С позиции транзактного анализа это – адаптивное чувство, инфантильная реакция «Дитя». В тоже время обида и обидчивость не стали предметом специальных исследований. В перечисленных направлениях данная тема затрагивается в русле других психологических проблем, интересующих авторов. Таким образом, налицо противоречие между важностью и значимостью обиды и обидчивости как психологических явлений, характеризующих эмоционально-личностную сферу человека и слабой теоретической их проработкой.

**Цель исследования:** изучить прощение с разных точек зрения и проверить влияние прощения на эмоциональное состояние, поделиться отзывами.

**Объект исследования:** 24 студента 1 курса КазНУ имени аль-Фараби.

**Предмет исследования:** прощение. В качестве общей гипотезы выступает предположение, что прощение положительно влияет на эмоциональное состояние.

Обида играет важную роль в устойчивости эмоционального состояния и в том, как человек строит свои социальные контакты. Она влияет на поведение и реакцию человека на жизненные ситуации в целом.

Обида – это детское чувство, которое подразумевает перенос ответственности на другого. Зрелый человек не обижается и прощение является показателем духовной зрелости, а также демонстрирует силу характера. Человек может обижаться из-за заниженной самооценки и уязвленного самолюбия. Это смесь злости и беспомощности, а также сигнал о нарушении социального контакта. Частые обиды способствуют уходу в себя, в свои переживания и в дальнейшем, могут перейти в обидчивость, как в черту характера, нарушая адаптационные возможности личности.

Обиды меняют отношение человека к себе, занижают самооценку, разрушают иммунную систему и влияют на работу сердца, приводят к эмоциональному выгоранию. Человек может даже потерять веру в себя и отгородиться от социума, сознательно выбирая одиночество. Это подобно тюремному самозаключению, где обиженный человек выступает в роли жертвы. Погружаясь в тяжелые эмоции, человек становится рабом своих негативных эмоций, которые действуют как механизм саморазрушения. Такая личность может провоцировать людей на плохое обращение с ним, тем самым транслируя свое внутреннее состояние и убеждая себя в несправедливости мира. Если взглянуть на обиду глубже, то можно заметить, что обидчик просто возвращает плохой поступок человеку, который он когда-то совершил сам, поэтому обиду следует рассматривать как зону личного роста. Если принять этот факт, то и простить можно легко, а заодно и посмотреть на себя со стороны. Если рассматривать обидчика как своего учителя, то можно очень быстро выйти на новый уровень осознанности и принятия себя. Важно понять, какие качества нужно в себе воспитать, чтобы пройти жизненный урок. Обида полезна для трансформации личности и принятия своих недостатков.

М.С. Норбеков на своем оздоровительном курсе уделяет огромное внимание прощению и считает, что в основе 90% всех заболеваний лежит обида, которая является причиной возникновения психосоматических заболеваний. Каждый раз, вспоминая тяжелую и неприятную ситуацию, высвобождаются все химические вещества стрессовой реакции, включая адреналин,

кортизол и норадреналин, т.е. вредные химические вещества. С помощью болезней негативные эмоции находят для себя выход. Однако, простив человека, такого всплеска гормонов не происходит. Если не решать психологические проблемы, то проблемы со здоровьем будут длиться очень долго, переходя в более сложные формы. Именно поэтому, очень важно прощать, в первую очередь для собственного благополучия и здоровья. Прощение рассматривается как начало нового пути к эмоциональному освобождению от груза прошлого и влияет на физическое выздоровление.

Прощение помогает пройти через злость, понять несовершенство человека, увидеть в обидчике боль, которая заставляет ранить другого и простить, тем самым облегчая свою жизнь, высвобождая свою энергию и приобретая чувство спокойствия и гармонии. Это, в первую очередь, проявление силы, а не слабости, и необходимо самому человеку. Прощение – это исцеление и возможность начать все с чистого листа. Акт прощения состоит из двух этапов. На первом этапе человек должен осознать наличие обиды в себе, признаться в истинной причине такого поведения, прожить злость по отношению к обидчику, на втором этапе происходит избавление от негативных эмоций, что приводит к освобождению. Примирение и прощение – это разные вещи. Прощение – это сознательный выбор человека, осознанное решение избавиться себя от неприятной ситуации, и оно наступает только тогда, когда человек искренне решил простить. Формальное прощение не имеет никакого смысла.

Как гласит восточная притча: «Люди оскорбляют тремя способами. Они могут сказать, что ты глуп, могут назвать тебя рабом, могут назвать тебя бездарным. Если такое случилось, достаточно вспомнить простую истину: только дурак назовет дураком другого, только раб ищет раба в другом, только бездарь оправдывает то, что не понимает сам, чужим безумием».

Все религии проповедают идею прощения. В исламе одним из наивысших достоинств мусульманина считается умение прощать: В Коране написано: «Держись пути прощения, призывай к добру и отстранись от невежд!» (сура «Араф», аят 199). Прощая, человек обретает в душе такие качества, как великодушие, доброта и милосердие. Его уровень сознания повышается, и он духовно обогащается. Прощение – это верный путь к здоровью и счастью.

Согласно Библии, в основе прощения лежит бескорыстная любовь, ведь любовь «не ведет

счет обидам» (1 Коринфянам 13:4). Но что более важно, если вы прощаете других, то и Бог простит вам ваши грехи (Матфея 6:14, 15)».

Современная наука показывает, что прощение имеет множество преимуществ для здоровья: улучшение иммунной функции, увеличение продолжительности жизни, снижение артериального давления, улучшение здоровья сердечно-сосудистой системы и уменьшение чувства гнева или обиды.

Умение прощать жизненно важно как для нашего психического, так и для физического благополучия. Усиление положительных эмоций при одновременном уменьшении отрицательных, таких как обвинение и гнев, приносит пользу сердечно-сосудистой системе (Tennen & Affleck, 1990; Miller et al., 1996). Одно из самых ранних исследований, посвященных конкретно связи между прощением и пользой для здоровья, показало, что даже мысль о прощении обидчика улучшает сердечно-сосудистую и нервную систему людей (Van et al., 2001).

Прощение имеет значительные личные преимущества – увеличивает потенциал человека для установления связей с другими и имеет более позитивный и счастливый взгляд на жизнь. Это не один навык, а несколько, включая принятие, изменение точки зрения, эмоциональное регулирование, сострадание и ответственность. Интеграция этих пяти навыков создает среду для прощения. Этот процесс не пытается игнорировать страдания, а наоборот, укрепляет способность устранять эмоциональные барьеры на пути к счастью. Прощение – это самый сложный из всех доступных нас ресурсов, но и самый трансформирующий. Это свобода для всех участников конфликта. Это новый уровень взаимоотношений. Прощение позволяет каждому человеку очиститься, принять свои и чужие слабости. В первую очередь, это нужно самому человеку, так как дает душевный покой, восстанавливает тело и душу и может изменить судьбу. Прощение освобождает прощающего от деструктивного мировоззрения и желания причинить боль другому. Любая энергия, даже самая неистовая злоба и ненависть, освобожденная прощением, превращается в любовь. Любовь – самая целебная энергия из всех существующих. Она указывает путь и помогает идти по нему (Виелма, 2010).

### Материалы и методы

Существует много вариантов прощения, автор техники «Письмо-прощение» неизвестен,

но результат поражает своей эффективностью. Техника написания письма выполняется следующим образом.

Необходимо написать письмо каждому человеку, на которого обижен в следующем формате:

1 Я прощаю тебя за то, что ты.....

2 Я прошу прощения за то, что.....

3 Я благодарю тебя за то, что.....

4 Я желаю тебе .....

5 Необходимо написать все самые болезненные моменты в жизни.

После этого скомкать лист бумаги и сделать с ним все, что угодно, затем сжечь и выкинуть пепел. После этого двери в прошлое закроются и человек начнет жить здесь и сейчас, что дает человеку заряд жизненной энергии. Ниже приведены отзывы студентов 1 курса после написания «Письма-прощения», где описаны чувства, от которых удалось избавиться, эмоциональное состояние до и после написания и результат.

Махамбет:

«Я написал письмо-прощение своей семье. После написания я почувствовал некое облегчение, будто сбросил камень с плеч, хотя, вроде бы, ничего и не сделал. Поначалу я скептически отнесся к этому заданию, думал, как бы быстрее всё сделать и дальше заниматься своими делами, но когда я сел писать письмо и начал вспоминать, то стал понимать, как много всего плохого и хорошего произошло. Я понял, что это задание открыло мне глаза на вещи, которые раньше я не замечал. Буду практиковать данный метод очищения Души, хотя бы раз в месяц».

Айнура:

«После написания письма я чувствую облегчение и удовлетворение. Я осознала, что зря обижалась, ведь я и сама была неидеальна. Мне стало понятно, что каждый человек имеет право на ошибку, нельзя никого ни в чем винить. Обиды – лишний груз, который не стоит носить с собой в сердце, ведь там должно оставаться место для прекрасного. Каждому человеку, что был в моей жизни, я очень благодарна за общие воспоминания, моменты и за опыт, который они мне подарили. Эти люди помогли мне сформировать свою личность, помогли стать тем, кто я есть сейчас, а я очень довольна результатом. Я люблю свою жизнь, все, что в ней сейчас происходит, и людей, которые меня окружают. Ритуал в какой-то степени помог мне это все осознать, он подарил легкость и дал энергию, заставил задуматься. Я, почему-то, не знаю, как, пришла к такому выводу, что главной целью любого человека всегда должно оставаться быть счастливым. Это всегда на первом месте – быть

счастливым. Кажется, так просто, но этому нужно учиться и к этому нужно прийти».

Диас:

«Истинное прощение происходит тоже на нескольких уровнях, а именно – на уровне духа (за это отвечают наши мысли), на уровне души (наши чувства), на уровне нашего тела (ощущения в теле).

Во время написания письма я почувствовал легкость в теле, которая сопровождается ощущением освобождения, дыхание становится свободным и глубоким. Будто-бы «какая-то тяжесть свалилась с плеч». Появляется чувство лёгкой эйфории и открытости этому миру.

Возникшее чувство лёгкости и умиротворения улучшило мое настроение».

Азиза:

«После прохождения необычной практики в виде написания письма-прощения я наконец-то смогла разобраться с накопившимися эмоциями по отношению к своему, когда-то близкому, человеку. Вместо высказывания всех моих обид «в глаза» я выразила чувства на бумаге и, работая с каждым негативным чувством по отдельности, я освободилась от негативной энергии внутри себя. После этого мне было на удивление проще общаться с этим человеком и выбросить из головы все плохие воспоминания, мучающие меня несколько месяцев. Когда я составляла письмо обиды я почувствовала, как одно чувство исчерпывается до ощущения легкой внутренней пустоты и почти сразу же сменяется другим. Я определенно достигла цели письма, мне удалось простить человека и избавиться от негативных мыслей».

Камила:

«Я редко говорю о своих чувствах и обидах. Я не держу обиды на людей, потому что думаю, что это бессмысленно и нужно уметь прощать».

Но всегда есть какие-то глубокие обиды, сидящие внутри. И написание письма-прощения мне очень помогло. Я почувствовала настоящее облегчение и расслабленность. Я ощутила, что давние обиды полностью прошли и остались в прошлом. Они больше не отягощают мою душу, мой внутренний мир. Ко мне пришло осознание легкости, свободы».

Елжас:

«Закончил писать письмо прощения где-то минут 10-15 и всё прибываю в состоянии покоя, после написания письма стало легче и обида вместе с негативом прошли. Это действительно хороший способ, который может помочь с обидами, которыми не можешь поделиться».

Колканат:

«Я писал письмо-прощение своей близкой подруге. Мне действительно после написания письма начало становиться легче. Когда я писал слова благодарности, то понял, сколько хорошего она мне за все время сделала. А также я понял, что я тоже часто ее обижал. Я начал понимать, что то, что она мне сделала, с лишним прикрывает то, на что я обижен. После окончания письма мне заметно стало легче, и я начал забывать про обиду. Я и без этого ее уже простил. Теперь, думаю, каждый раз буду писать такого рода письма, и я уверен, что и в дальнейшем это мне будет непосредственно помогать. Я очень рад, что открыл для себя что-то новое».

Сымбат:

«Есть один минус такого письма – это воспоминания. Ты снова роешь в своей душе ту яму, в которую закопала все свои обиды».

Это бесценно. Моя душа и внутренний мир теперь спокойны. Ощущения прекрасные. Отпустило».

Алтынай:

«Я обратилась в письме-прощении к своему другу и мне действительно стало легче. Эта техника действительно очень полезная и действующая, так как, написав данное письмо, я многое осознала. Я пришла к осознанию того, что не стоит заикливаться только на одних обидах, ведь на самом деле хорошего в мире намного больше, как в старых добрых сказках».

Написав слова благодарности данному человеку, я поняла, что он слишком многое сделал хорошего для меня и продолжает делать это, не прося ничего взамен. Все обиды, которые он когда-то мне причинил, по сравнению с его заботой и отношением ко мне на самом деле ничего не значат. Я бы хотела, чтобы в дальнейшем у него было все хорошо, ведь и я могу желать ему только самое лучшее».

Хотелось бы сказать спасибо за такую технику ее создателям. Думаю, она многим помогла разобраться в себе и своих чувствах. Ведь тяжесть обиды в сто раз тяжелее груза на плечах».

Наталья:

«Я написала письмо-прощение человеку, с которым мы не общаемся уже больше года. Все это время я размышляла о том, что послужило этому причиной. Долго искала в себе недостатки и думала, что, возможно, это из-за меня и я не такой уж и хороший человек, раз люди так резко уходят из моей жизни. Сегодня я попробовала написать письмо, и, знаете, стало гораздо легче. Я поняла, что не стоит винить ни окружа-

ющих, ни себя в первую очередь. Все идёт так, как должно быть. Я желаю этому человеку только хорошего и не держу больше никаких обид».

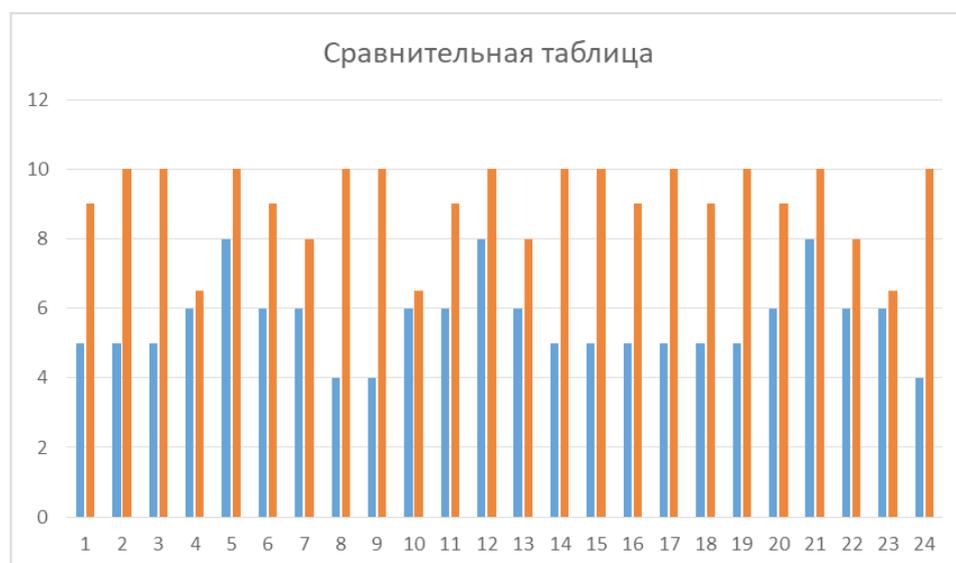
Гаухар:

«На самом деле, я никогда глубоко не задумывалась об обидевших меня людях, и наоборот, о людях, которых я могла обидеть. Когда обижали меня, я мгновенно давала ответную реакцию, и после, долгое время ходила сама не своя, раздумывая только о том, в чем могла провиниться. В другом случае, когда доходило до того, что я начинала говорить обидные вещи, то я думала, что поступаю правильно, ведь в данной ситуации права только я. Естественно, я ошибалась и, ознакомившись с техникой письма-прощения, и после написания его, я вдвойне осознала, что поступала неправильно, некрасиво и глупо. Что касается самого письма – это самый простой способ отгородить самого себя от части негативных мыслей. Я бы никогда не подумала, что, взяв обычный лист бумаги и ручку, я смогла бы почувствовать некую свободу и легкость души. Хотя это и кажется просто – взять бумагу и «накалякать» что-нибудь, то на деле это оказалось трудной задачей. Но я сделала это. Я нашла в себе силы заполнить пункты, где нужно указать причины, по которым я осталась обиженной и наоборот. И следуя одним за другим пунктом, я прощала и просила прощения у этого человека. На каждый пункт прощения у меня уходило не меньше 7 минут. За всё время написания этого письма я чувствовала, как сердце начинало сильно биться, а к глазам подступали слезы. Сидя одна, в пустой комнате, я вспоминала все свои слова, сказанные моему близкому челове-

ку. Письмо-прощение помогло мне освободить себя от того состояния, когда я чувствовала себя разбитой. Я выплеснула из себя океан эмоций. Я отогнала от себя всё плохое, что мешало мне жить счастливо. Я не должна жить вчерашним днем, когда сегодня мне светит такое приятное солнце. Я не должна обижаться на человека. Я не имею права обижать других. Я, как пример для своего младшего брата, должна быть выше всего этого. Эта техника письма-прощения и правда очень мощная. Я осознала, что просто тратила свое время на весь этот стресс, когда могла так легко отпустить все переживания и попросить прощения у других. Так приятно знать, что на душе у тебя больше нет того камня, что давил всей своей злобной силой. Теперь ты ощущаешь себя иным человеком. Мне стало так хорошо, словно приобрела второе дыхание. Я начала воспринимать этот мир иначе, в хорошем смысле. После подобной техники хочется начать преобразовать весь мир, внести как можно больший вклад в эту жизнь. Не стоит держать обиды на человека, когда можешь всё отпустить. А если получится так, что человека обидел ты – в ближайшее время тебе стоит попросить у него прощения. И после жизнь заиграет новыми красками».

### Результаты и обсуждение

На основании ответов об оценке эмоционального состояния до и после написания письма по 10-балльной шкале средний результат получился 5,6 баллов до и 9 баллов после написания (рисунок 1).



**Рисунок 1 –**  
Эмоциональное состояние студентов ДО и ПОСЛЕ написания «письма-прощения»

Основные чувства, которые описали в своих отзывах студенты, – это чувство легкости, облегчение, освобождение от тяжелого груза, эйфория. Положительный эффект от данной техники прощения получают все, вне зависимости от возраста. Прощение действительно положительно влияет на эмоциональное состояние.

### Заключение

Данная техника помогает осознать причину проблемы, перевести фокус внимания с человека на его поступки, что снижает уровень злости. Человек ставит себя на место обидчика и понимает причину его поведения. Таким образом, осознание причины, освобождение от неприятного, тяжелого чувства обиды, высвобождает жизненную энергию, меняет поведение и внутреннее состояние человека. Самое основное преимущество этого метода –

это то, что мысли о прошлом полностью исчезают и дают возможность человеку быть в моменте и строить планы на будущее. Появляется радость, открытость, умиротворение, а самое главное выплескиваются все негативные эмоции и эмоциональное состояние человека выравнивается. Человеку не надо ходить к психологу, он просто выплескивает все эмоции на бумагу, осознает причину и освобождается от обиды. Техника «Письмо-прощение» дает ощущение эмоциональной легкости, свободы, избавляет от негативных эмоций, помогает обрести спокойствие и забыть прошлое. Отзывы студентов подтверждают эффективность данного метода, описывают, от каких эмоций происходит освобождение и к какому результату приходят. Однако данный метод встречает сильное сопротивление со стороны человека. Для эффективного результата человек должен быть готов к прощению и трансформации.

### Литература

- Бельтюкова А.В. Понятие обидчивости: природа возникновения, особенности проявления // Вестник Удмуртского Университета. – 2019. – Том 29. – вып. 3. – 262 с.
- Толле Э. Новая Земля. Пробуждение к своей жизненной цели. – Москва: Рипол Классик, 2009. – 336 с.
- Tennen H., Affleck G. Blaming others for threatening events. // Psychological Bulletin, 1990. – 108(2). – 209 p.
- Van Oyen Witvliet C., Ludwig T. E., Laan K. L. Granting forgiveness or harboring grudges: Implications for emotion, physiology, and health // Psychological Science. – 2001. – № 12(2). – pp. 117–123.
- Орлов Ю.М. Обида. Вина. – М.: Слайдинг, 2004. – 93с.
- Печин Ю.В. Исследования обиды в российской психологии: современное состояние и перспективы // Сибирский педагогический журнал, 2016. – 93с.
- Большунова Н.Я. Прощение как духовно-нравственное явление и психологический феномен. Институт психологии Российской академии наук // Человек и мир. – 2017. – № 1. – Том 1. – 201 с.
- Фрейд З. Будущее одной иллюзии. – М.: АСТ, 2011. – 256 с.
- Гассин Э. А. Православие и проблема прощения // Московский психотерапевтический журнал, 2003. – №3. -166с.
- Чукова А.С. Психологические характеристики межличностного общения. – Саратов, 2011. – 162с.
- Родионова А.А. Удовлетворение нравственной потребности в прощении как условие личностного роста (на примере семейных отношений). – Тамбов, 2007. – 167 с.
- Астафьев И.В. Прощение. Его механизм и воздействие// <https://www.b17.ru/article/21371/>.
- Toussaint L.L., Worthington E.L., Williams D.R. Forgiveness and Health: Scientific Evidence and Theories Relating Forgiveness to Better Health, 2015. – 306 p.
- Worthington E.L., Sandage S.J. Forgiveness and Spirituality in Psychotherapy: A Relational Approach, 2015.
- Enright R.D. Psychological Science of Forgiveness: Implications for Psychotherapy and Education / Presented at the Conference, Neuroscience and Moral Action: Neurological Conditions of Affectivity, Decisions, and Virtue. Pontificia Università della Santa Croce. – Rome, Italy. – February 28, 2011.
- Вишляева Л. Главная книга о любви. – Е.: У-Фактория, 2010. – 66 с.

### References

- Belyukova A.V. (2019) Ponyatie obidchivosti: priroda vznikoveniya, osobnosti proyavleniya [The concept of touchiness: origins, peculiarities of manifestation]. Vestnik Udmurtskogo Universiteta, Vol 29, No 3, 262 p.
- Tolle E. (2009) Novaya Zemlya. Probuzhdenie k svoey zhiznnoy tseli [A New Earth: Awakening to Your Life's Purpose]. M.: Ripol Klassik, 336 p.
- Tennen H., Affleck G. (1990) Blaming others for threatening events. Psychological Bulletin, 108(2), 209 p.
- Van Oyen Witvliet C., Ludwig T. E., Laan K. L. (2001). Granting forgiveness or harboring grudges: Implications for emotion, physiology, and health. Psychological Science, 12(2), P. 117–123.

Orlov Y.M. (2004) Obida. Vina [Resentment. Fault]. M.: Slajding, 93 p.

Pechin Y.V. (2016) Issledovaniya obidy v rossijskoj psihologii: sovremennoe sostoyanie i perspektivy [Researches of Resentment in the Russian psychology: current state and prospects]. Sibirskiy pedagogicheskij zhurnal, No 3, 93 p.

Bol'shunova N.Y. (2017) Proshchenie kak duhovno-nravstvennoe yavlenie i psihologicheskij fenomen [Forgiveness as a spiritually-moral and psychological phenomenon]. Institut psihologii Rossijskoj akademii nauk. Chelovek i mir, No 1, Vol 1, 201 p.

Frejd Z. (2011) Budushchee odnoj illyuzii [The future of one illusion]. M.: AST, 256 p.

Gassin E.A. (2003) Pravoslavie i problema proshcheniya [Orthodoxy and the problem of forgiveness]. Moskovskij psihoterapevticheskij zhurnal, No 3, p. 166.

Chukova A.S. (2011) Psihologicheskie karakteristiki mezhlichnostnogo obshcheniya [Psychological characteristics of interpersonal forgiveness]. Saratov, p.162.

Rodionova A.A. (2007) Udovletvorenje нравstvennoj potrebnosti v proshchenii kak uslovie lichnostnogo rosta (na primere semeinyh otnoshenij) [Satisfying the moral need for forgiveness as a condition for personal growth (on the example of family relations)]. Tambov, 167 p.

Astafyev I.V. (2014) Proshchenie. Ego mehanizm i vozdejstvie [Forgiveness. It is mechanism and impact]. <https://www.b17.ru/article/21371/>

Toussaint L.L., Worthington E.L., Williams D.R. (2015) Forgiveness and Health: Scientific Evidence and Theories Relating Forgiveness to Better Health, 306 p.

Worthington E.L., Sandage S.J. (2015) Forgiveness and Spirituality in Psychotherapy: A Relational Approach.

Enright R.D. (2011) Psychological Science of Forgiveness: Implications for Psychotherapy and Education / Presented at the Conference, Neuroscience and Moral Action: Neurological Conditions of Affectivity, Decisions, and Virtue. Pontificia Universita della Santa Croce. Rome, Italy, February 28.

Viilma L. (2010) Glavnaya kniga o lyubvi [The main book about love]. E.: U-Faktoriya, 66 p.

**С.А. Узакова<sup>1\*</sup>, Ж.А. Калиева<sup>2</sup>, Н.Е. Симонович<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>Казахстанский университет инновационных и телекоммуникационных систем, Казахстан, г. Уральск

<sup>2</sup>Западно-Казахстанский университет имени М. Утемисова, Казахстан, г. Уральск

<sup>3</sup>Российский государственный гуманитарный университет, Россия, г. Москва

\*e-mail: Salima1966@mail.ru

## **САМОЭФФЕКТИВНОСТЬ И СОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

Статья посвящена актуальной теме – поведению студентов высшей школы в разных жизненных ситуациях. Целью данной статьи является изучение взаимосвязи между уровнем гармоничности личности, особенностями субъектности и самоэффективности у студентов. Авторами разъясняется самоэффективность как понятие оценки собственной поведенческой компетентности. Отмечается, что умение контролировать свои действия или их отсутствие, уверенность или сомнение в собственных силах органично взаимосвязаны с состоянием человека, его локусами и характеристиками личности, индивидуальными особенностями восприятия и анализа ситуации, характером приспособительского поведения, уровнем гармоничности личности. Были проведены исследования, в результате которых выявлены прямые связи между компонентами гармоничности личности с особенностями субъектности и показателем личной эффективности студента. В исследовании авторы подчеркивают, что вне зависимости от возраста и для реализации собственных возможностей личности необходимо понимать ситуацию, в которой она находится, необходимо уметь подбирать те способы решения, которые представляются необходимыми, по мнению самого человека. Были сделаны выводы о том, что вне зависимости от возраста для реализации собственных возможностей человеку необходимо понимать ситуацию, в которой он находится, и применительно к ней уметь подбирать именно те способы её решения, которые представляются необходимыми и важными.

**Ключевые слова:** качества человека, поведение человека, социум, студенческая молодежь, самоэффективность, гармоничная личность, субъектность.

S.A. Uzakova<sup>1\*</sup>, Zh.A. Kaliyeva<sup>2</sup>, N.E. Simonovich<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Kazakhstan University of innovative and telecommunication systems, Kazakhstan, Uralsk

<sup>2</sup>M.Utemisov West Kazakhstan University, Kazakhstan, Uralsk

<sup>3</sup>Russian state University for the Humanities, Russia, Moscow

\*e-mail: Salima1966@mail.ru

## **Self-efficacy and social behavior of higher school students: socio-psychological aspects**

The article is dedicated to the current topic—the behavior of high school students in different life situations. The purpose of this article is to study the relationship between the degree of harmony of the individual, and the characteristics of subjectivity, and the self-efficacy of the students. Authors interpret self-effectiveness as the concept of assessing their own behavior. It should be noted that the ability to control his or her actions, or not, of confidence or doubt in their own abilities, they are organically linked to the state of a person and his or her loci, as well as the personal characteristics of the individual, the peculiarities of the perception and analysis of the situation, the nature of the adaptive behavior, the level of harmony of the individual. The studies were conducted, which is shown to have a direct connection between the elements of the personality of the harmony with the characteristics of subjectivity, and the student's personal performance indicator. In this study, the authors point out that, regardless of their age, and in order to meet your own abilities, you need to understand the way in which it is located, it should be possible for a person to select the choices that are necessary for a particular view. Regardless of the age, to understand the skills a person needs to understand the situation in which they are located, and if you are used to, and you can select the exact ways on how to solve it, which is a necessary and very important.

**Key words:** human qualities, human behavior, society, student youth, self-efficacy, harmonious personality, subjectivity.

С.А.Узакова<sup>1\*</sup>, Ж.А. Калиева<sup>2</sup>, Н.Е. Симонович<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Қазақстан инновациялық және телекоммуникациялық жүйелер университеті, Қазақстан, Орал қ.

<sup>2</sup>М. Өтемісов атындағы Батыс Қазақстан университеті, Қазақстан, Орал қ.

<sup>3</sup>Ресей мемлекеттік гуманитарлық университеті, Ресей, Мәскеу қ.

\*e-mail: Salima1966@mail.ru

### **Жеке тиімділік пен жоғары мектеп білім алушыларының әлеуметтік мінез-құлқы: әлеуметтік-психологиялық аспектілері**

Мақала өзекті тақырыпқа – жоғары мектеп білім алушыларының әртүрлі өмірлік жағдайлардағы мінез-құлқына арналған. Бұл мақаланың мақсаты – тұлғалық үйлесімділік деңгейі, білім алушылардың бойындағы субъективтілік пен өзіндік тиімділік ерекшеліктері арасындағы байланысты зерттеу. Авторлар өзіндік тиімділікті өзінің мінез-құлық құзыреттілігін бағалау тұжырымдамасы ретінде түсіндіреді. Өз іс-әрекеттерін қадағалай алу, қадағалай алмау жағдайы, өзінің қабілет-қарымына деген күмәні мен сенімділігі, адамның күйімен, оның локустары мен жеке ерекшеліктерімен, жағдайды қабылдау мен талдаудың жеке ерекшеліктерімен, бейімделгіш мінез-құлық сипатымен және тұлғаның үйлесімділік деңгейімен органикалық түрде өзара байланысты екендігі атап өтілген. Жүргізілген зерттеулер нәтижесі бойынша, студенттің өзіндік тиімділігі көрсеткіші және субъектілік ерекшеліктері мен тұлға үйлесімділігі компоненттері арасындағы тікелей байланыстар ашылды. Зерттеу барысында авторлар, жасына қарамастан және адамның өзінің мүмкіндіктерін жүзеге асыру үшін оның орналасқан жағдайын түсіну қажет екенін, адамның өз пікірі бойынша қажет болып көрінетін шешімдерді таңдай білу қажет екенін атап көрсетеді. Жас ерекшелігіне қарамастан, адам өзінің мүмкіндіктерін жүзеге асыру үшін өзінің жағдайын түсініп, соған байланысты оны шешудің қажетті және маңызды болып есептелінетін тәсілдерін таңдай білуі керек.

**Түйін сөздер:** адами қасиеттер, адамның мінез-құлқы, қоғам, студент жастар, өзіндік тиімділік, үйлесімді тұлға, субъективтілік.

### **Введение**

В современном мире на поведение человека в различных ситуациях влияют многие факторы, такие как внешняя и внутренняя среда. Природа, социум, статусная принадлежность и место в обществе, личные убеждения, физиологическое и психологическое состояние оказывают большое воздействие на человека и его отношение к жизни других людей, прежде всего на самого себя. Вера человека в свой личный успех напрямую отражается на его мировоззрении и способах реагирования на различные стимулы внешней среды.

В ряде исследований американский психолог А. Бандура отмечает, что «одной из причин нарушений поведения может быть отсутствие веры в эффективность собственных действий. Самоэффективность или вера в эффективность означает убеждение человека в том, что в сложной ситуации он сможет продемонстрировать удачное поведение. То есть вера в эффективность означает оценку собственной, очень конкретно выраженной поведенческой компетентности (Bandura, 2000), своего рода когнитивный конструкт «могу – не могу». Вера в собственную эффективность нужна и для успеха, и для психического здоровья, и хороше-

го самочувствия. Данная часть детерминирует успешность реализации сложившегося характера проявления, или успешность овладения новыми социальными знаниями (Дружинин, 2009:284). В случае, когда человек выбирает намерение «могу», то он реализует определенный характер проявления, если же он принимает решение «не могу», то он воздерживается от осуществления выбранного поступка (Мотков, 2015).

Также с позиции А. Бандуры основополагающим параметром большинства психических отклонений является недостаточное доверие к личностным поведенческим способностям и способностям переживания. Большинство недугов сопровождаются недостаточной оценкой или необъективной оценкой имеющихся способностей и поведенческих навыков. Возможность конкретного человека в этом случае реализовать поставленную цель зависит не только от имеющейся компетентности, но и от ряда других причин. Вместе с тем, для психически устойчивого состояния здоровья и хорошего состояния организма важны не столько объективные результаты сами по себе, сколько их трактовка конкретным человеком и ожидание благоприятных результатов личных действий (Мотков, 2014:310).

## Обсуждение

В данном исследовании ставим перед собой конкретную задачу – изучение взаимосвязи между уровнем гармоничности личности, особенностями субъектности и самоэффективности у студентов московских вузов.

Самоэффективность (то есть ожидания относительно личной эффективности) воздействует на моторное поведение: будут ли стрессовые условия мотивировать попытки ее реализации, насколько глубокими будут эти попытки и как продолжительно они будут происходить. Эта же самоэффективность также может воздействовать не только на само поведение, но и на последствия. Таким образом, человек не имеет веры в личный успех, заранее настраивает себя на неудачу. В любом случае, и эта неудача еще больше уменьшит у него желание предпринимать новые попытки.

Человек, уверенный в собственной силе, легко предпринимает попытки к активным действиям, он редко боится потерпеть неудачу; он будет стремиться к введению нового в мир, в котором он живет, все лучше осознавая его устройство (Киселева, 2015).

Совокупные качества человека, которые сформировали спектр его деятельностных навыков, как способности к самодетерминации, использовать творческий потенциал, умение отстраняться как от воздействия окружения, так и от тех приоритетов, на которых основополагается его поведение ранее, называется понятием «субъектность» (Киселева, 2016).

«Деятельность есть способность человека вести себя в соответствии с логикой каждого специфического предмета, т.е., другими словами, быть «верным» не себе, а миру предметов, каковы они в себе, и в этой верности имманентной предметам их собственной логике впервые быть подлинным образом самим собой; быть не телом наряду с прочими телами, не конечной вещью среди прочих конечных вещей, а предметно-деятельностным «существом», деятелем» (Симонович, 2013).

Полноправный субъект, считает Р. Харре (Harre, 1979), умеет дистанцироваться как от воздействия окружения, так и от тех принципов, на которых основывалось поведение до настоящего момента. «Человек является совершенным субъектом по отношению к определенной категории действий, если и тенденция действовать, и тенденция воздерживаться от действия в его власти» (Симонович, 1999).

Умение контролировать свои действия или его отсутствие, уверенность или сомнение в собственных силах взаимосвязаны с состоянием человека, его локусами и характеристиками личности, индивидуальными особенностями восприятия и анализа ситуации, характером приспособительного поведения, уровнем гармоничности личности (Симонович, 2015).

Гармоничная личность – это человек с наиболее благоприятной организацией личности, с преобладающе позитивным взаимоотношением с людьми и окружающей средой, с оптимальной жизнедеятельностью и онтогенезом. У него сформировано чувство меры, интерес и удовлетворенность жизнью, нравственные, моральные ценности и их реализация. Он обладает адекватной устойчивой самооценкой, ведет оптимально организованный образ жизни, сохраняет внутренний баланс и работоспособность, ставит перед собой сложные и трудные задачи (Bandura, 2000).

Так как личность исполняет в психике и организме базовые координирующие, направляющие функции, то ее по праву можно считать органом, который выполняет все исполнительные психические процессы: ощущения, восприятия, памяти, внимания, мышления, осознания, психомоторики. Вследствие этого, гармонизация личностных особенностей выполняет первоочередную функцию в разного рода поведеньях, при формировании разнообразных тренингов и практических занятий (Киселева, 2016).

Гармоничность личности – это значение уровня наиболее оптимальной выраженности ее составляющих и их соотношения, душевного состояния, процессов функционирования и развития. Она считается результатом проявления всех изучаемых сторон личности. Интегральная гармоничность личности – это совокупный признак согласованности всех приоритетных ее параметров (Киселева, 2015).

Составные показатели гармоничности личности состоят из таких компонентов, как: соразмерность, сбалансированность, согармоничность личности, пропорциональность, согласованность характеристик личности, взвешенность проявления личностных особенностей и аспектов личности; ментальная и внешняя интеграция личности. Эти особенности включают в себя: минимум внутренних противоречий и внешних конфликтов, общее мнение на жизнь и на мир, ощущение единения с собой и с социумом, окружающим миром, проявляемую

патетическую направленность, полноту, достаточное разнообразие потребностей и ценностей, наличие и дефицитарных, и развитых бытийных потребностей и ценностей. В совокупности это оптимальное соотношение значимости ценностей и их доступности, значимости и реализации внешних и внутренних ценностей, равномерное соотношение самооценки и уровня притязаний, Я-концепции и реального опыта личности, Я-реального и Я-идеального.

### Актуализация проблемы

После постановки проблемы мы приступаем к ее практической реализации. Итак, до настоящего времени взаимосвязи между уровнем гармоничности личности, особенностями субъектности и самоэффективностью у группы студентов Российского государственного гуманитарного университета г. Москвы не изучались, что делает данную работу актуальной. Она может показать важность качеств субъектности и самоэффективности у личности с высоким уровнем гармоничности, так как этим характеристикам при оптимальной выра-

женности существенны для неё и являются одними из параметров, определяющих личностную гармонию.

### Ход исследования

В исследовании приняли участие 45 человек – это студенты 2–4 курсов университета г. Москвы, обучающиеся на гуманитарных и технических специальностях (22 и 23 человека соответственно, в процентном соотношении 49% и 51%). Возраст опрашиваемых – от 19 до 22 лет; средний возраст – 20,5 лет; стандартное отклонение по возрасту – 1,08; среднее отклонение – 0,94. Среди опрошенных – 27 девушек и 18 юношей (60% и 40% соответственно)

Диагностика индивидуальных личностных особенностей, опрашиваемых осуществлялась с помощью следующих опросников:

1. «Шкала общей самоэффективности» Шварцера-Ерусалема-Ромека;
2. Опросник субъектности М. Исакова;
3. «Тест интегральной гармоничности личности ИГЛ-3» О. И. Моткова.

Таблица 1 – Диагностика индивидуальных личностных особенностей опрашиваемых

	ЦГЛ	ОЖ	СР	КО	СГ	Ум	Сам	Уд	ЖСО	ЖСР	ПС	ИГЛ
Самоэффективность	0.494		0.403	0.381	0.577		0.470	0.381	0.562	0.447	0.498	0.591
Ответственность	0.371	0.448	0.606	0.430	0.659	0.421	0.539	0.509	0.423	0.419	0.497	0.652
Свобода	0.472	0.444	0.551	0.309	0.640		0.608	0.589	0.534	0.579	0.601	0.620
Рефлексия выбора	0.417		0.489		0.615	0.485	0.531	0.388	0.380	0.298	0.384	0.487
Контроль	0.535		0.534	0.375	0.621	0.391	0.651	0.403	0.487	0.426	0.458	0.623
<b>ОПС (субъектность)</b>	0.517	0.407	0.651	0.428	0.761	0.376	0.637	0.559	0.570	0.528	0.567	0.706

Согласно данным таблицы 1, высокие показатели самоэффективности, ответственности, свободы, рефлексии выбора, контроля и общая субъектность наблюдаются у людей с выраженным стремлением стать более гармоничными, уравновешенными и разумными, жить более полной жизнью и развивать разные стороны своего характера (ЦГЛ).

Можно констатировать, что это люди, контролирующие свои эмоции в обычной и стрессовой ситуациях, сосредоточенные и собранные

в делах (СР); стремящиеся гибко владеть своими чувствами и поведением, сохраняющие самоконтроль в стрессовой ситуации, что позволяет сохранять положительный настрой на предстоящий день (СГ). Им свойственно основываться, как правило, на своих способностях и навыках, а не на окружающих (Сам); они удовлетворены жизнью и отношениями с другими (Уд); четко понимают свое предназначение, жизненные задачи и цели (ЖСО) и с успехом реализуют их (ЖСР). Такие люди

чувствуют себя вполне гармоничными – морально сбалансированными и интересными людьми с позитивной самооценкой (ПС), в целом стремятся стать более уверенными в себе и более гармоничными (ИГЛ). Они более социально интегрированы и в меньшей степени обеспокоены тем, что в сложной ситуации смогут собраться и достичь желаемого, такие люди уверены в своих силах (самоэффективность), высокоорганизованы, устойчивы по отношению к препятствиям и готовы к осуществлению активности, направленной на планирование и реализацию собственных планов (ответственность). Также им свойственны автономия и стремление к самостоятельному определению хода своей жизни (свобода), склонность проявлять активность на этапе выбора в противовес импульсивному или случайному выбору (рефлексия выбора) и уверенность в том, что жизнь подвластна их контролю. Всё это может быть связано с тем, что гармоничность личности и её активность в самоопределении и самоотжествлении себя с другими и природой может способствовать усилению продуктивности жизни и стойкости по отношению к факторам, оказывающим стрессовое воздействие, а отсутствие внутренней дисгармонии позволяет человеку быть направленным не только на поиски себя, но и на окружающую среду, где он выступает агентом собственной деятельности и старается самостоятельно и независимо от других принимать решения, корректируя и изменяя, обстоятельства вокруг (ОПС).

У людей, ведущих оптимальный жизненный уклад (сочетающих в своем жизненном процессе противоположные по значению), выявлены устойчивость относительно преград, появляющихся в процессе реализации запланированных целей и желании устранения личных ошибок (ответственность), самоощущение и направление на личностные духовные ценности и ориентиры, а не на внешние обстоятельства (свобода), и высокий показатель субъектности, как способности выступать агентом своих действий и быть дирижером собственной жизни (ОПС).

Люди с высокими показателями конструктивности общения (К), способные интеллектуально, оптимально для окружающих продемонстрировать свои отрицательные эмоции, гибкость в спорных ситуациях, моментах и вере в позитивное отношение к ним большинства людей, также склонны действовать целенаправленно и рефлексивно (ОПС), самостоятельно

и ответственно планируя свои действия (ответственность), полагаясь, прежде всего, на себя и действуя в личных интересах (свобода). Они стремятся контролировать жизненную ситуацию в собственных руках (контроль), а также верят в свои силы и поведенческие способности, ожидая успеха в результатах собственных действий (самоэффективность).

Силы желаний и достижений проявляются в трезвом взгляде в ожидаемых желаниях на основании трезвой оценки сложившейся ситуации (Ум).

Они связаны с высоким уровнем организованности, приверженности собственным решениям и стрессоустойчивостью относительно препятствий (ответственность), склонностью «останавливаться» и давать себе время в период выбора для осмысленного решения и оценки возможных результатов своего поступка (рефлексия выбора), убеждение человека в том, что жизнь подчиняется его управлению (контроль) и стремлением выступать субъектом своей деятельности (ОПС).

**Таблица 2** – Корреляционные связи между показателями шкал опросника субъектности и шкалой общей самоэффективности – 45 человек

	Ответственность	Свобода	Контроль	Общий показатель субъектности
Самоэффективность	0,441	0,429	0,506	0,527

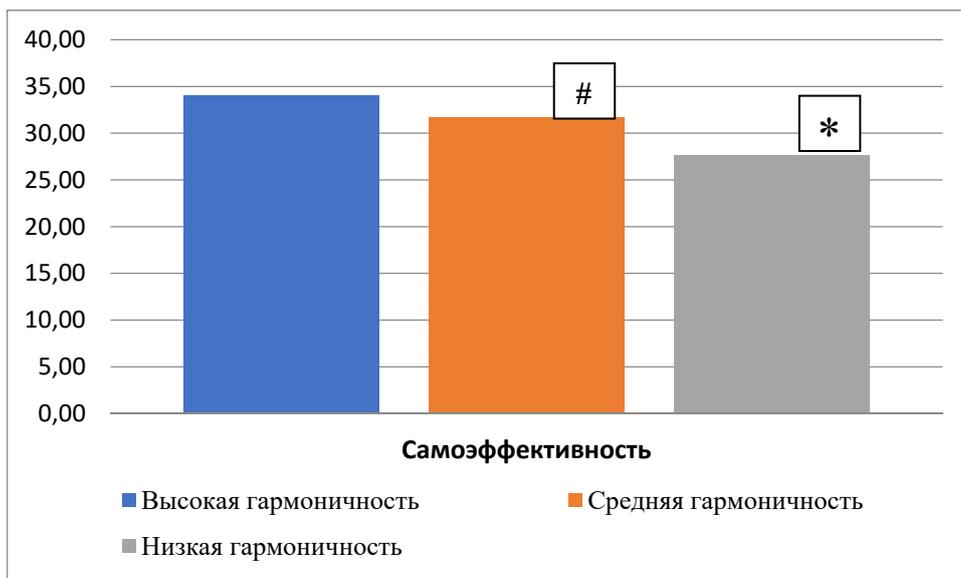
Согласно полученным данным таблицы 2, у опрошенных с высокой самоэффективностью более выражена общая субъектность и такие её показатели, как ответственность, свобода и контроль, высокие достижения, доверие собственным поведенческим способностям и ожидание успеха в результатах собственных действий.

Этим студентам свойственна сильно выраженная готовность к реализации активности, ориентированной на осуществление личных целей и на внесение корректирующих действий в личные планы (Ответственность), представление о том, что они сами могут быть субъектом, координирующим ход личной жизни, и могут предопределять её вектор, ориентируясь на личностные предпочтения и достоинства, а не на внешние факторы (Свобода), уверенность в

том, что жизнь подвластна их контролю, и стремление «держать жизнь в собственных руках», влияя на собственную жизнь. Респондентам с высоким доверием к собственным способностям и верой в успех определенной деятельности присуща сила действовать целенаправленно и рефлексивно, корректируя и переделывая мир, в котором они живут (Общая самооффективность). Их формируют такие

характеристики, как активность, способность к динамике и взаимодействия, самодетерминации, самодостаточности, самодвижению и самосовершенствованию.

В соответствии с количеством опрошенных были выявлены следующие показатели: 12 человек с высокой гармоничностью личности, 21 человек со средней гармоничностью, 12 человек с низкой гармоничностью личности.



**Рисунок 1** – Различия между группами испытуемых с разной гармоничностью личности по самооэффективности

Согласно полученным данным (Рис. 1), людям с высокой гармоничностью личности свойственна большая самооэффективность, они более уверены в своих собственных силах и ожидают положительного исхода от своих действий по сравнению с людьми с низкой гармоничностью личности.

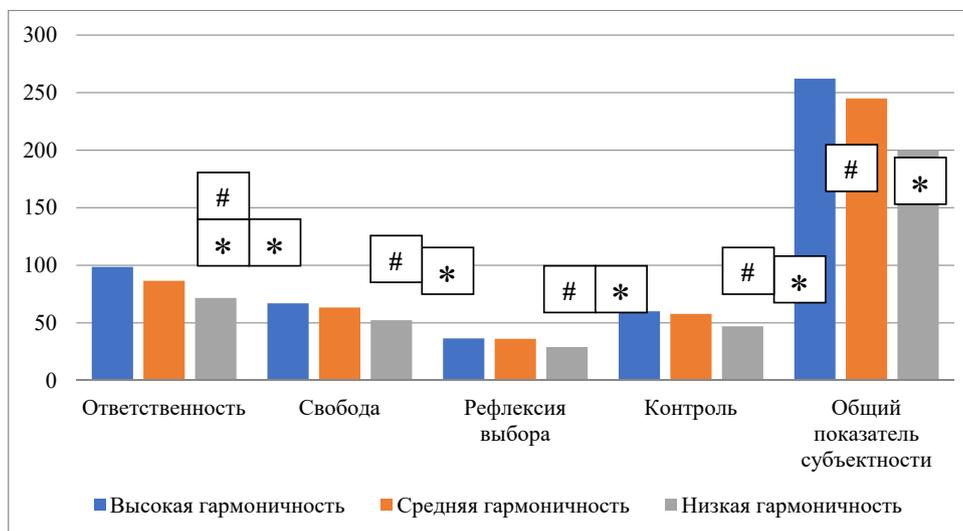
Отличительно от представителей групп со средней и высокой гармоничностью личности испытуемые с низкими показателями ГМ менее уверены в успехе собственной деятельности и меньше верят в эффективность своих действий.

Согласно представленным данным (Рис. 2), людям с высокой гармоничностью личности свойственны самые высокие показатели ответственности. Они часто готовы к реализации активности, направленной относительно планирования и реализации личных целей, высокоорганизованы, морально стабильны по отношению к преградам, появляющимся в результате поставленных целей и задач. Такие

люди действуют целенаправленно и рефлексивно, корректируя и переделывая мир, в котором они живут. Показатели свободы, рефлексии выбора, контроля и субъектности в целом у людей со средней гармоничностью личности, если сравнивать их с показателями людей с высокой гармоничностью личности, выражены незначительно. У тех и других групп выражены готовность к поиску и реализации тех параметров, которые кажутся им наиболее интересными или ценными, это, прежде всего, ощущение правильности собственной жизни и переживание собственной аутентичности (оригинальности). Им присуща склонность вовремя «останавливаться» и давать время в моменты принятия решения для того, чтобы как следует обдумать его и оценить возможные последствия своего решения. Люди с высокой и средней гармоничностью личности уверены в том, что жизнь подвластна их контролю, они стремятся «держать жизнь в собственных руках»,

склонны к оптимизму относительно своих возможностей влиять на собственную судьбу. Также им свойственны активность, способность

к развитию и интеграции, самодетерминации, саморегуляции, самодвижению и самосовершенствованию (Симонович, Узакова, 2019).



**Рисунок 2** – Различия между группами опрошенных с разной гармоничностью личности по показателям шкал опросника М. Исакова

У людей с неразвитой гармоничностью личности самые низкие показатели ответственности, свободы, рефлексии выбора, контроля и субъектности. Они реже адекватнее относятся к своим планам, отказываются признавать личные ошибки и не стараются их исправить, и при встрече с любыми сложностями готовы отступить от своих планов. Направление на внешние обстоятельства при выборе видов деятельности и предрасположение к некоторой

неудовлетворённости жизнью чаще встречаются у людей с низкой гармоничностью личности. Они склонны переходить к действию без лишних размышлений и чаще делают какой-либо выбор импульсивно или случайно, более подвержены фатализму, т.к. все в жизни человека происходит по высшей воле, т.е. все предопределено судьбой. Как правило, они наиболее зависят от других и реже стремятся выступать агентом своего действия.

**Таблица 3** – Различия между лицами с высокой и низкой ИГЛ – 24 человека

	Rank Sum	Rank Sum	U	Z	p-level	Выс.ИГЛ	Низ.ИГЛ
Пол	150.0000	150.0000	72.00000	0.000000	1.000000	12	12
ЦГЛ	222.0000	78.0000	0.00000	4.169631	0.000031	12	12
ЦД	210.0000	90.0000	12.00000	3.476975	0.000507	12	12
ОЖ	214.5000	85.5000	7.50000	3.741848	0.000183	12	12
СР	215.0000	85.0000	7.00000	3.767548	0.000165	12	12
КО	209.0000	91.0000	13.00000	3.429557	0.000605	12	12
СГ	222.0000	78.0000	0.00000	4.173284	0.000030	12	12
Ум	206.5000	93.5000	15.50000	3.284961	0.001020	12	12
Сам	200.5000	99.5000	21.50000	2.930307	0.003387	12	12
Уд	215.0000	85.0000	7.00000	3.765074	0.000167	12	12

Продолжение таблицы 3

	Rank Sum	Rank Sum	U	Z	p-level	Выс.ИГЛ	Низ.ИГЛ
ЖСО	208.5000	91.5000	13.50000	3.388567	0.000703	12	12
ЖСР	219.0000	81.0000	3.00000	4.002907	0.000063	12	12
ПС	216.5000	83.5000	5.50000	3.858721	0.000114	12	12
ИГЛ	222.0000	78.0000	0.00000	4.158730	0.000032	12	12
Самоэффективность	210.5000	89.5000	11.50000	3.507487	0.000452	12	12
Ответственность	209.5000	90.5000	12.50000	3.438974	0.000584	12	12
Свобода	198.0000	102.0000	24.00000	2.774903	0.005522	12	12
Общая Рефлексия	156.0000	144.0000	66.00000	0.347014	0.728581	12	12
Рефлексия Выбора	197.0000	103.0000	25.00000	2.729615	0.006341	12	12
Контроль	203.5000	96.5000	18.50000	3.098268	0.001947	12	12
ОПС	208.5000	91.5000	13.50000	3.378969	0.000728	12	12

Согласно полученным данным (Таблица 3), между группами людей с высокой и низкой гармоничностью личности выше самоэффективность и общая субъектность, что подтверждается и средними данными по этим и другим показателям (Мотков, 2011).

*В результате проведенных исследований мы получили следующие результаты:*

1. Были выявлены значимые, прямые связи между компонентами гармоничности личности с особенностями субъектности и показателем самоэффективности.

2. Для студентов с большей степенью гармоничности личности, оптимальности проявления ее показателей и их взаимоотношения, психологического состояния, протекания взаимодействия и расширения, характерны относительно полная Самоэффективность в сочетании с относительно высокими показателями Ответственности, Свободы, Рефлексии выбора, Контроля и Общего показателя субъектности. Гипотеза исследовательской работы подтвердилась.

3. В группе студентов со средней гармоничностью личности были также выявлены группы с низкой ГЛ, которым присуща Самоэффективность, Свобода, Рефлексия выбора, Контроль и Общий показатель субъектности, а также средняя по сравнению с обеими группами Ответственность.

4. Для студентов с низким уровнем гармоничности личности характерны неоптимальная организация образа жизни, неразвитая саморегуляция эмоций и действий, отсутствие усилий по гармонизации своей личности и жизни. Для

таких студентов характерны относительно низкие Самоэффективность, Ответственность, Свобода, Рефлексия выбора, Контроль и Общий показатель субъектности.

5. В студенческой выборке различий между группами юношей и девушек по всем показателям методик не было отмечено.

### Заключение

Исходя из результатов проведенных нами работ, мы выявили особенности субъектности и самоэффективности у студентов с разным уровнем гармоничности личности. Вне зависимости от возраста для реализации собственных возможностей человеку необходимо понимать ситуацию, в которой он находится, и применительно к ней уметь подбирать именно те способы её решения, которые представляются необходимыми. Выступая субъектом собственной деятельности, человек нуждается еще и в вере в себя. Он должен чувствовать, что у него есть силы для преодоления препятствий, что его поддерживают люди, что он сам способен достичь желаемого результата. Вера в собственный успех и уверенность в своих силах помогают человеку справляться не только с жизненными ситуациями, в которые он попадает, но и с самим собой. Человек, чья вера в себя дает ему силы двигаться вперед, более устойчив, согласован с внешним миром и уравновешен. Он больше стремится к достижению гармонии между своим внутренним миром и окружающей средой.

Высокая гармоничность личности и её стремление к саморазвитию и достижению

идентичности с окружающим миром в большей степени сопряжены с уверенностью в своих собственных силах и ожиданием положительного исхода от своих действий. Поиск путей достижения гармонии напрямую связан с готовностью и желанием человека к осуществлению действий, ориентированных на планирование и воплощение личностных планов, ориентируясь на предпочтения и ценности, которые он выстраивает сам.

Выбор такие люди делают осознанно и обдуманно, стараясь контролировать все распланированные этапы и комфортно существовать в социуме.

Средняя гармоничность личности так же, как и высокая, создает благоприятные условия для уверенности в собственном успехе и стремлении человека выступать агентом собственной деятельности, будучи самостоятельным и самодостаточным при планировании и принятии решения. Такая гармоничность связана с менее развитым самоконтролем, постоянством относительно принятых решений и устойчивостью относительно к преградам, реализуемых в процессе осуществления запланированных действий.

Низкая гармоничность личности создает некоторое ощущение потери веры в себя и интереса к жизни, неуверенности в собственных силах и успехе в деятельности. Такие люди легко отказываются от своих планов при встрече с трудностями, чаще вынуждены прибегать к помощи и полагаться на случай или судьбу, зачастую не пытаясь контролировать свою жизнь, пуская её на самотёк.

Успешность и эффективность деятельности, вера в собственный успех и стремление изменить то, что создает состояние фрустрации, зависит от того, как и насколько сильно человек сам старается достигнуть желаемого, добиться единства с окружающим миром, природой, людьми и прежде всего самим собой.

Таким образом, проведенное исследование естественно не исчерпывает всей глубины проблемы изучения особенностей субъектности и самоэффективности у опрошенных с различной выраженностью гармоничности личности. В связи с этим, возможно дальнейшее продолжение работы с другими выборками людей, отличными по возрасту и сферам деятельности от исследованной группы.

## Литература

- Бандура А. Теория социального научения / Перевод с английского под ред. Чубарь Н.Н. – СПб.: Евразия, 2000. – 320 с.
- Дружинин В.Н. Психология: Учебник для гуманитарных вузов. – 2-е изд. – СПб., 2009. – 656 с.
- Мотков О.И. Тест интегральной гармоничности личности. – М.: Маска, 2015. – 100 с.
- Мотков О.И. Природа и гармония личности: От теории к исследованию. – Саарбрюкен (Германия): Lambert Academic Publishing, 2014. – 285 с.
- Киселева И.А., Симонович Н.Е. Принятие решений по управлению организацией в период кризиса: социально – психологические аспекты // Аудит и финансовый анализ. – 2015. – № 4. – С. 308–311.
- Киселева И.А., Симонович Н.Е. Инновационные методы принятия решений в условиях рисков: психологические аспекты // Аграрное образование и наука. – 2016. – №2. – С. 59.
- Симонович Н.Е. Инновационные подходы к обучению личности: (психологическая составляющая). Психология сознания: Истоки и перспективы изучения // материалы докладов XIV Международных чтений памяти Л.С. Выготского. – М.: Левь, 2013. – С. 166–167.
- Harré, N. Rom. Social being: a theory for social Psychology: Blackwell, Oxford (Spanish translation), 1979.
- Симонович Н.Е. Новые подходы к обучению студентов. В сборнике: Обучение и развитие: современная теория и практика // Материалы XVI Международных чтений памяти Л.С. Выготского. – М.: Левь, 2015. – С. 222–223.
- Симонович Н.Е., Кольцова В.А., Олейник Ю. Н. Социальное самочувствие человека в изменяющемся обществе: к 110-летию со дня рождения С.Л. Рубинштейна: материалы докладов Международной научно-практической конференции. – М., 1999. – С. 88–89.
- Симонович Н.Е. Социально – психологические особенности студенческой молодежи. Обучение и развитие: современная теория и практика / материалы XVI Международных чтений памяти Л.С. Выготского. – М., 2015. – С. 592–594.
- Мотков О.И. Основные понятия теории природной и гармоничной личности. [Электрон.ресурс] –2003.URL: <http://psychology.rshu.ru/motarticle4.htm> и [www.psychology-online.net/docs/papers1.html](http://www.psychology-online.net/docs/papers1.html)<http://nkozlov.ru/library/psychology/d1449/> (Дата обращения 20.02.2020)
- Симонович Н.Е., Узакова С.А. Социальное и психологическое благополучие людей в современном обществе. – Уральск, 2019. – 198 с.
- Мотков О.И. Методика изучения интегральной гармоничности личности ИГЛ-3 / Психология сознания: Истоки и перспективы изучения // Мат-лы XIV Межд. чтений памяти Л.С. Выготского. 12-16 ноября 2013. / Под ред. В.Т. Кудрявцева: В 2 т. Т. 1. – М.: РГГУ, 2013. – С. 117-135.

## References

- Bandura A. (2000) *Teoriya socialnogo naucheniya* [Theory of social learning]. SPb. Eurasia, 320 p.
- Druzhinin V.N. (2009) *Psihologiya. Uchebnik dlja gumanitarnyh vuzov* [Psychology. Textbook for humanitarian universities]. SPb., 656 p.
- Harré, H. Rom (1979) *Social being: a theory for social Psychology*: Blackwell, Oxford [Spanish translation].
- Kiseleva I.A., Simonovich N.E. (2015) *Prinyatiye resheniy po upravleniyu organizacij v period krizisa: social'no – psikhologicheskiye aspekty* [Making decisions on managing an organization during a crisis: socio-psychological aspects]. *Audit and financial analysis*, No 4, pp. 308 -311.
- Kiseleva I.A., Simonovich N.E. (2016) *Innovacionnye metody prinyatiyareshenij v usloviyahriskov: psikhologicheskie aspekty* [Innovative methods of decision making in conditions of risks: psychological aspects] *Agrarian education and science*, No 2, 59 p.
- Motkov O.I. (2015) *Test integralnoy garmonichnosti i lichnosti* [Test of integral harmony of personality]. M.: Mask, 100 p.
- Motkov O.I. (2014) *Priroda i garmoniyalichnosti: ot teorii k issledovaniyu* [Nature and harmony of personality: from theory to research]. Saarbrücken. Lambert Academic Publishing, 285 p.
- Motkov O.I. (2003) *Osnovnye ponyatiya teorii prirodnoj garmonichnoj lichnosti* [Basic concepts of the theory of natural and harmonious personality]. URL: <http://psychology.rsuh.ru/motarticle4.htm> i [www.psychology-online.net/docs/papers1.html](http://www.psychology-online.net/docs/papers1.html) i <http://nkozlov.ru/library/psychology/d1449/> (Accessed: 20.02.2020)
- Motkov O.I. (2013) *Metodika izucheniia integralnoy garmonichnosti lichnosti IGL-3*. [Methodology for studying the integral harmony of personality IGL-3]. *Psychology of consciousness: the origins and prospects of study // Materials XIV Int. readings in memory of L.S. Vygotsky*. M.: RGGU, November 12-16, 2013. Ed. V.T. Kudryavtseva: In 2 volumes, No 1., pp.117-135.
- Simonovich N.E. (2013) *Innovacionnye podhody k obucheniyu lichnosti: psikhologicheskaya sostavlyayushchaya* [Innovative approaches to personal training: psychological component]. *Proceedings of the XIV International Readings in Memory of L.S. Vygotsky*, Moscow: Lev, pp. 166 –167.
- Simonovich N.E. (2015) *Novye podhody k obucheniyu studentov*. V *sbornike: Obuchenie i razvitiye: sovremennaya teoriya i praktika* [New approaches to teaching students. In the collection: Training and development: modern theory and practice]. *Proceedings of the XVI International readings in memory of L. S. Vygotsky*, Moscow: Lev, pp. 222 -223.
- Simonovich N. E., Kol'cova V.A., Olejnik Yu. N. (1999) *Social'noe samochuvstvie cheloveka: psikhologicheskaya interpretaciya. Individual'nyj i gruppovoj subyekty v izmenyayushchemsya obshchestve k 110-letiyu so dnya rozhdeniya S.L. Rubinshtejna* [Social wellbeing of a person: psychological interpretation: to the 110th anniversary of the birth of S.L. Rubinstein: Materials of reports of the International Scientific practical conference]. Moscow, pp. 88-89.
- Simonovich N.E. (2015) *Social'no – psikhologicheskie osobennosti studencheskoj molodezhi: materialy XVI Mezhdunarodnyh chtenij pamyati L.S. Vygotskogo* [Social and psychological characteristics of student youth. Education and development: modern theory and practice: materials of the XVI International readings in memory of L.S. Vygotsky]. Moscow, pp. 592-594.
- Simonovich N.E., Uzakova S.A. (2019) *Sotsialnoye i psikhologicheskoe blagopoluchie lyudey v sovremennom obshchestve* [Social and psychological well-being of people in modern society]. Uralsk, 198 p.

2-бөлім  
**СОЦИОЛОГИЯ**

---

Раздел 2  
**СОЦИОЛОГИЯ**

---

Section 2  
**SOCIOLOGY**

**Г.О. Абдикерова** 

Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Казахстан, г. Алматы,  
e-mail: a.gulnapis@mail.ru

## СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

В статье рассматриваются перспективы развития социально-гуманитарного образования в условиях глобализации. Жизнь людей меняется значительно в лучшую сторону под влиянием глобализации, утверждает Дж. Ритцер (2018). Сегодня наиболее продвинутая часть молодежи использует позитивное влияние глобализации для своего становления и личного роста, в то время как неуспешные становятся аутсайдерами и пополняют количество маргинальных слоев общества, угрожая социальной безопасности государства. Увеличение подростковой преступности, жестокости – это результат социального неблагополучия, нехватки средств для получения качественного образования, достойной жизни.

Цель исследования – определить мировоззренческие приоритеты социально-гуманитарного образования в эпоху глобализации. Значимость исследования непосредственно связана с актуализацией цивилизационного подхода наравне с модернистской. Результаты теоретического и эмпирического анализа показывают усиление социальных кризисов в казахстанском обществе, расслоение молодежного потенциала страны по уровню образования и культуры, мировоззренческим ценностям, а также усиливается разрыв между поколениями.

Только сильная экономика, возвышая потребность молодого поколения способны создавать условия для борьбы с социальными кризисами. Высокий уровень образования и культуры, богатый интеллектуальный и научный потенциал молодежи можно создавать только в условиях экономического роста и в атмосфере высокого морального состояния общества.

**Ключевые слова:** молодежь, социально-гуманитарное образование, глобализация, мировоззренческие приоритеты, рыночное общество, рационализация.

G.O. Abdikerova

Al-Farabi Kazakh National University, Kazakhstan, Almaty,  
e-mail: a.gulnapis@mail.ru

### Social and humanitarian education in the age of globalization

The article examines the prospects for the development of social and humanitarian education in the context of globalization. People's lives are changing significantly for the better under the influence of globalization, "says the American scientist J. Ritzer (2018). Today, the most advanced part of young people use the positive influences of globalization for their formation and personal growth, while the unsuccessful ones become outsiders and replenish the number of marginal layers of society, threatening the social security of the state. The increase in juvenile delinquency and cruelty is the result of social ill-being, a lack of funds for obtaining a quality education and a decent life.

The purpose of the study is to determine the worldview priorities of social and humanitarian education in the era of globalization. The significance of the study is directly related to the actualization of the civilizational approach on a par with the modernist one. The results of theoretical and empirical analysis show the intensification of social crises in Kazakhstani society, the stratification of the country's youth potential in terms of education and culture, worldview values, and the gap between generations is increasing.

Only a strong economy, raising the needs of the younger generation, is able to create conditions for combating social crises. A high level of education and culture, a rich intellectual and scientific potential of young people can be created only in conditions of economic growth and in an atmosphere of high moral state of society

**Key words:** youth, social and humanitarian education, globalization, worldview priorities, market society, rationalization.

Г.О. Абдикерова

Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, Қазақстан, Алматы қ.

\*e-mail: a.gulnapis@mail.ru

### Жаһандану дәуіріндегі әлеуметтік-гуманитарлық білім

Мақалада жаһандану жағдайында әлеуметтік-гуманитарлық білімнің даму перспективалары қарастырылады. «Жаһанданудың әсерінен адамдардың өмірі жақсы жағына қарай айтарлықтай өзгеруде» дейді америкалық ғалым Дж. Ритцер (2018). Қазіргі уақытта жастардың ең алдыңғы қатарлы бөлігі өздерінің қалыптасуы мен тұлғалық тұрғыдан өсуі үшін жаһанданудың жағымды әсерін пайдаланады, ал сәтсіздікке ұшырағандар аутсайдерлерге айналады, мемлекеттің әлеуметтік қауіпсіздігіне қауіп төндіре отырып, қоғамның маргиналдық топтарының санын толықтырады. Кәметке толмағандар арасындағы құқық бұзушылық пен қатыгездіктің көбеюі – бұл, әлеуметтік әл-ауқаттың төмендігінен сапалы білім мен лайықты өмір сүруге қаражаттың жетіспеушілігінен болып отыр.

Зерттеудің мақсаты – жаһандану дәуіріндегі әлеуметтік-гуманитарлық білімнің дүниетанымдық басымдықтарын анықтау. Зерттеудің маңыздылығы модернистік көзқараспен қатар өркениеттік тәсілді өзектендіруге тікелей байланысты. Теориялық және эмпирикалық талдаудың нәтижелері қазақстандық қоғамдағы әлеуметтік дағдарыстардың күшеюін, білім мен мәдениет, дүниетаным құндылықтары тұрғысынан елдің жастардың әлеуетінің стратификациясын, ұрпақтар арасындағы алшақтықтың артып келе жатқанын көрсетеді.

Жас ұрпақтың қажеттіліктерін көтеретін қуатты экономика ғана әлеуметтік дағдарыстармен күресуге жағдай жасай алады. Білім мен мәдениеттің жоғары деңгейі, жастардың интеллектуалды және ғылыми әлеуеті тек экономикалық өсу жағдайында және қоғамның жоғары адамгершілік ахуалы жағдайында жасалуы мүмкін.

**Түйін сөздер:** жастар, әлеуметтік-гуманитарлық білім, жаһандану, дүниетанымдық басымдықтар, нарықтық қоғам, рационализация.

### Введение

В XXI веке масштабы глобализации влияют на социально-экономическое и культурно-духовное развитие стран мирового сообщества. Глобализация усиливает дифференциацию между государствами по уровню открытия и внедрения инновационных технологий не только в экономической сфере, но и в социальной. Высшие учебные заведения при подготовке кадров учитывают спрос современного рынка труда. Инвестиционная политика Казахстана направлена на максимальное вложение в систему подготовки технических кадров. Технологизация общества также влияет на процесс подготовки специалистов социально-гуманитарного направления, возникает необходимость использования комбинированного подхода при обучении специалистов нового формата.

Страны Европы рассматривают Болонский процесс как важнейшую составляющую стратегии создания самой конкурентоспособной в мире экономики, основанной на знаниях. Присоединение казахстанской системы образования к европейскому образовательному пространству произошло в 2010 году с подписанием Болонской Декларации. Интеграционные процессы способствуют унификации образовательных стандартов по подготовке кадров. Назрела пот-

ребность в усилении роли гуманитарного образования в подготовке специалиста нового формата. Положительным моментом реализации принципов Болонского процесса являются интернализация содержания образования, достаточно высокий уровень овладения иностранным языком выпускниками, хорошие навыки применения информационно-коммуникационных технологий на практике и умение строить межличностные отношения. Нынешнее поколение отличается рациональным поведением и это необходимо для современного рыночного человека. С другой стороны, погоня за приобретением качеств, диктуемых рыночными отношениями, влияет на изменение социальных ценностей человека. Усиление конкуренции как следствие автоматизации и цифровой экономики диктует новые модели поведения. Освоение новых технологий, инноваций, знание различных компьютерных программ, иностранных языков для молодежи выходит на первый план. Такие изменения создают единые стандарты образования без учета национальных и ментальных особенностей человека. Какие особенности сохраняют за собой казахстанские вузы? Отличительная особенность казахстанской системы образования заключается в том, что воспитание является важной частью деятельности современных казахстанских вузов. В эту деятельность при-

влекают преподавателей с помощью создания института эдвайзерства, путем осуществления социальных и воспитательных мероприятий со студентами. В управленческой структуре университетов есть социальные и воспитательные отделы.

Перспективы развития современного социально-гуманитарного образования в Казахстане непосредственно связаны с государственной программой «Духовная модернизация», основные положения которой были изложены в статье Первого Президента страны Н. Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» (Назарбаев, 2017). Казахские ученые оценили программный характер этого документа и своевременность в соответствии изменениями, происходящими в мировом масштабе.

В современных условиях образование становится главной ценностью, неоспоримым фактом становится культ знания и профессионализм граждан. Как утверждает Ульрих Бек, знание приобретает новое политическое значение (Бек, 1992). Информатизация общества способствует быстрому распространению ценности постиндустриальной цивилизации и гражданского общества.

В Казахстане основным стержнем модернизационных изменений становится национальное сознание. Все изменения, происходящие в обществе, ориентированы на учет особенностей национальной культуры. Однако модернизация рассматривается не как переход от национальной модели развития к некоей единой, универсальной. Создать свою модель развития в соответствии с особенностями национальной культуры и с учетом уровня развития страны – это основное направление национальной стратегии Казахстана.

### Методы исследования

Исследование перспективы развития социально-гуманитарного образования в эпоху глобализации основано на теоретико-методологическом, сравнительно-историческом и контекстуальном изучении данной проблемы и ориентировано на определение ее важной роли в формировании молодежного потенциала Казахстана.

Молодежь Казахстана стала более прагматичной в условиях глобализации и капитализации экономики. Как свидетельствуют многочисленные исследования среди молодежи, традиции воспринимаются ими как устаревшее отношение

к действительности, а ценности личностной свободы – главной целью жизни (Абдикерова, 2017; Садырова, 2018).

Произошла переоценка ценностей – материальное превалирует, карьера ставится выше семьи, а свободные отношения культивируются как самый удобный способ безответственности за судьбу другого человека. Многие молодые люди (34%) считают, что «гражданский брак» (сожительство) – это новая модель семьи, а 11% вообще ставят под сомнение семейные ценности (Жаназарова, 2018). Серьезная трансформация казахстанского общества приводит к ослаблению института семьи и семейно-брачных отношений и институализации монородительской семьи. Все эти тенденции ориентируют социально-гуманитарные науки на изучение природы этих изменений и занятие повышением статуса института семьи с учетом духовно-культурных ценностей старшего поколения. Переоценка многих ценностей, стремительное снятие границ, вызовы, которые нависли над современным обществом, актуализируют необходимость своего культурного фундамента и национального самосознания, выраженного в культурных кодах. Культурный код нации – это набор образцов и стереотипов на уровне общественного бессознательного. Разрушая архетипы, подменяя их на привнесенные извне, можно низвести любую нацию до низшего уровня (Кылышбаева, Масалимова, 2018).

В глобальном мире «связь между людьми и их культурами, включая их идеи, ценности, образ жизни, росла и углублялась беспрецедентными темпами» (Кумаравадивелу, 2008). Под влиянием глобализации общественной жизни в Казахстане современный подход к социализации личности стал доминирующим по отношению к традиционно сформированному мышлению и восприятию действительности. Либерализация экономики и сопутствующие изменения сформировали у молодежи твердое убеждение о важности личной свободы и ответственности. При этом бедность стала ассоциироваться с нежеланием развиваться, трудиться и взять свою жизнь под личный контроль. Хотя здесь можно было бы упомянуть не только личностные, но и институциональные проблемы. Приравнивая возможности населения к основным общественным благам и формируя основу общества среднего класса, можно добиться определенных успехов в либерализации экономической системы. Желание быстро осуществить процесс либерализации с участием только более успешной части населе-

ния будет увеличивать число беднейших групп, не обладающих ни материальным, ни духовным ресурсом для осуществления этой цели. Сегодня наиболее продвинутой частью молодежи используется позитивное влияние глобализации для своего становления и личностного роста, в то время как неуспешные становятся аутсайдерами и пополняют количество маргинальных слоев общества, угрожая социальной безопасности государства. Для обогащения содержания молодежного потенциала страны гуманистическими ценностями требуется активная деятельность институтов образования. В соответствии с задачами государственной программы «Духовная модернизация» социальным институтам необходимо заниматься духовной социализацией молодежи, актуализировать передовые национальные традиции и ценности, а также формировать восприятие национальной традиции как самобытный, уникальный, а не архаичный элемент культуры. Перспективы развития социально-гуманитарных дисциплин на данном этапе развития связаны с актуализацией передовых национальных традиций, ценностей, с необходимостью выбора модели развития национальной культуры в условиях глобализации, не идти на поводу универсализации культуры и бороться с негативными последствиями глобализации.

В настоящее время патриотический акт «Мәңгілік ел», принятый 17 января 2014 года в Послании Назарбаева Н.А. «Казахстанский путь-2050: единая цель, единые интересы, единое будущее» (2014) выступает приоритетным направлением фундаментальных и прикладных проектных исследований в области социально-гуманитарных наук Казахстана. Общенациональная идея «Мәңгілік ел» призывает граждан быть патриотами своей страны, бережно относиться к общему историческому наследию, приумножать культурное многообразие народа Казахстана, следовать принципу развития государственного языка как основы консолидации общества, трехязычия как главного условия конкурентоспособности нации.

### Основная часть

Глобализация приближает индивиды, народы и нации, формируя планетарное сознание, ломая этнические, национальные, расовые, религиозные и другие различия между людьми, создает ощущение размытости, однообразия. Такого рода изменения происходят быстрее с распространением рыночных ценностей, рации-

онализацией общественной жизни. Для американца и западного человека последствие глобализации не так болезненно, как для восточного человека, который вынужден терять цивилизационные ценности и идентификацию. Технологии социального партнерства, распространяемая между взаимодействующими сторонами, приходит в противоречие с традиционными представлениями, формирующими иерархизированные социальные отношения между определенными социальными группами, особенно сильно проявляющимися в половом, возрастном, статусном и др. различий. Нельзя недооценивать позитивное влияние глобализации на развитие общества. Однако для развивающихся стран, вроде Казахстана, ее влияние становится негативным в связи с несформированностью цивилизованных рыночных отношений и отсутствием правового поля для его эффективного развития. Двойственность, проявляющаяся в поведении молодежи в связи с диалектикой традиционного и инновационного в современных условиях, требует, в первую очередь, сохранения национальных традиций и ценностей, как сердцевины мировоззренческих взглядов, и определения собственных позиции к новым глобальным ценностям, выступающим в роли безальтернативного проводника прогресса и человеческой свободы.

С получением независимости в 1991 году Казахстан как молодое постсоветское государство предпринимает ряд шагов в направлении возрождения национальной культуры. Государственная программа «Культурное наследие» (2004), Программа «Халық тарих толқынында» (2013), Программа духовной модернизации «Рухани жаңғыру» (2017) тесно взаимосвязаны между собой. Каждая из них имеет свои приоритеты в сохранении ценностей национальной культуры. Культурное наследие было направлено на восстановление историко-культурных памятников и объектов на территории Казахстана, «Халық тарих толқынында» – изучение документов из ведущих мировых архивов, посвященных истории нашей страны, «Рухани жаңғыру» – изменение общественного сознания, сохранение культуры, собственного национального кода. Все эти государственные проекты были направлены на сохранение и возрождение национальной культуры и тесно связаны с еще не менее важным проектом «Интеллектуальная нация-2020» (2008). Социально-гуманитарная наука, следуя призывам государства, занималась актуализацией среди населения передовых национальных традиций, ценностей, поиском но-

вой модели культуры в условиях глобализации, учитывая национальную специфику, чтобы не идти на поводу универсализации культуры, бороться с негативными последствиями глобализации. Тоффлер в работе «Третья волна» утверждает, что каждая культура будет подходить к результату информационной революции, то есть к «третьей волне» со своей психологией, со своим собственным национальным характером, развившимся на протяжении веков. «Третья волна» будет содержать в себе много культур (Тоффлер, 1980; Бурлацкий, 1989). Возможно, в скором будущем и наша культура будет существовать в новой цивилизации наравне с другими, сохраняя свои особенности, но качественно улучшенные и обогащенные, соответственно духу времени.

Казахстан как развивающееся государства находится все еще на второй волне, если говорить языком Тоффлера, однако в условиях глобализации информатизация общества способствует быстрому распространению ценностей третьей волны, то есть постиндустриальной цивилизации.

Парадигмальность и историчность научной картины мира требует реального соответствия методологии социально-гуманитарных наук духу времени и специфике местности. Это означает, в первую очередь, определения мировоззренческих приоритетов, исходя из конкретно-исторической специфики. «Методологические директивы» (как и вся наука в целом) не являются статичными, неизменными, а всегда носят конкретно-исторический характер (Философия науки, 2006). Помимо временного фактора здесь важную роль играет ментальный, обусловленный культурно-психологическими, социально-религиозными, политико-экономическими и другими различиями.

Резко усиливающееся расслоение общества на богатых и бедных, появление промежуточных социальных слоев усиливает раздробленность социальных позиций, ценностей, мотивов, интересов и потребностей граждан. Люди, жившие в условиях жесткой идеологии, теперь оказываются перед лицом новой социальной реальности, где ценят индивидуальную свободу и демократическую культуру. В этих условиях представители социально-гуманитарных наук остро ощущают необходимость, с одной стороны, конструирования социума в контексте данной культуры, с другой стороны, с учетом роли индивидуальности (Бергер, 1996). Социальная реальность меняется так быстро, что существующий «идеологический вакуум», то есть отсут-

ствие системы основополагающих ценностей государства вместо привнесенных демократических лозунгов ослабляет связь настоящего и прошлого, все больше отдаляет разные поколения друг от друга.

Перед социально-гуманитарной наукой стоит задача определения системы актуальных методологических парадигм, обеспечения собственной социальной идеей, сильных традиций и ценностей, разделяемых большинством населения. В процессе интеграции в мировую образовательную систему современный казахстанский опыт должен быть совмещен как с традициями и лучшими образцами и технологиями обучения, унаследованными от прежней системы образования, так и с собственно мировыми стандартами. Попытка унификации культуры в условиях усиления интеграционных процессов снижает эффективность институциональной интеграции, так как порождает неравные стороны социального взаимодействия. Изучение и творческое использование опыта предыдущих поколений, впитывание в себя культуры родного народа, продолжение культурно-исторических традиций отцов – все это передается молодежи через воспитательные мероприятия, организованные учреждениями культуры и образования, в том числе и высшими учебными заведениями. Многонациональный состав народа Казахстана, наличие традиционных и прогрессивных ценностей в менталитете населения, стремление к свободе и признание силы власти, толерантность, все это способствует эффективности использования интегральной модели в сфере образования. Это означает, что казахстанская цивилизация должна быть открыта к позитивным ценностям западной рационалистической и восточной традиционной культуры.

## Результаты и обсуждение

Освобождение культуры от идеологизации в современных условиях Казахстана благотворно повлияло на широкое применение в сфере социально-гуманитарных наук понятия «социальной технологии», которая в отличие от «методики», помимо научно-образовательного аспекта обучения, учитывает и культурное сознание обучающихся, и в целом социума. В поведении, деятельности отдельных личностей, социальных общностей можно увидеть культуру общества, природу социального порядка, воплощенные в живых социальных технологиях. В современных условиях следует адаптировать вертикаль-

ную, иерархически организованную структуру социальных взаимоотношений казахстанского общества к горизонтальным, гражданским формам отношений.

Немецкий исследователь модерна, автор книги «Рефлексивная модернизация» и «Общества риска» Ульрих Бек использует термины «первичный модерн» и «вторичный модерн». Первичный модерн характеризует страны, живущие в закрытых национальных государствах («контейнерная теория»). Рост глобальных и транснациональных организаций, транснационального государства характеризует страны, относящиеся к вторичному модерну (Beck&Grande, 2010; Beck&Sznaider, 2005;2006). Идея космополитизма, затрагиваемого Ульрихом Бекем, характеризуется распространением транснациональной идентичности. В наибольшей степени транснациональность фиксируется в приграничных регионах Казахстана (на севере и юге страны), где постоянно происходит взаимодействие населения, принадлежащего разным государствам (Казахстан-Россия, Казахстан-Узбекистан) (Национальные стратегии модернизации, 2018). Транснациональная идентичность характерна также более образованной части молодежи Казахстана. Учитывая региональные, социальные, культурные, религиозные особенности граждан, в том числе молодого поколения, специалисты социально-гуманитарной науки занимаются изучением эффективного и безболезненного внедрения гражданских форм сотрудничества в иерархически организованный социум.

2020 г. был объявлен «годом волонтера» в Казахстане и, в связи с этим, государством принимаются определенные шаги по развитию гражданской активности населения. В настоящее время в стране действуют более 200 волонтерских организаций, в которых участвуют более 50 тыс. активных волонтеров (Волонтерство, 2020). Волонтерство в Казахстана постепенно принимает общенациональный масштаб. Необходимо придумать механизмы постепенной интеграции молодежи в социальную жизнь общества. Нехватку полезной информации социально-психологического, материально-экономического характера остро ощущают молодые люди, относящиеся к группам риска. Совершения ошибки, по различным причинам, не должно стать причиной их становления аутсайдерами в обществе. Социальная безопасность общества требует быстрого реагирования и немедленного решения их проблем. Участие в волонтерской деятельности должно стать обязательной частью соци-

альной реабилитации молодежи с комплексом жизненных неудач и психологических проблем. Необходимо привлекать внимание молодежи на важность социальных мероприятий различного уровня, активно адаптировать к социальной действительности, заниматься актуализацией гражданских ценностей в обществе. Таким образом, сознательное привлечение граждан в общественно полезную деятельность приходит в нашу жизнь наравне с традиционно сформированным поведением, осуществляющим акты милосердия, доброты с помощью традиционных ценностей. Сохранение роли традиционных регуляторов поведения в условиях информационного общества ни в коем случае не должно идти в противоречие с формированием гражданского сознания населения. Восприятие традиции как ценностей, а не как устаревших элементов исторического развития, способствует формированию человека, как существа, соединяющего в себе разум и чувства рациональных и иррациональных компонентов поведения.

Существует историческая преемственность между теоретическими подходами разных времен в социологии. Это очевидно во взглядах М. Вебера, который характеризует современный мир как «железную клетку рациональных систем, из которой невозможно выбраться», и Э. Гидденса, который рассматривает «современный мир как «жестокая сила» (juggernaut)», тем самым показывает неизбежность формирования разумного человека в условиях технологизации и цифровизации общества. Однако, Гидденс считает мир после модерна миром возвращения к обществу морали» (Ритцер, 2018). Хочется сказать, что цивилизационные пути развития Запада и Востока должны привести к общему результату с разными путями, учитывая различность экономического и культурного развития. Поэтому Казахстан в лице восточной страны будет придерживаться идеологии открытости к позитивным ценностям западной рационалистической и восточной традиционной культуры. Социально-гуманитарная наука Казахстана может предложить модели социализации молодежи в условиях глобализации, информатизации общества с учетом местных, локальных и региональных ценностей казахстанского общества.

### **Заключение**

Основная цель высшего образования Казахстана в условиях глобализации – формирование профессиональной мобильности молодежи.

Однако все больше становится уход из страны образованной, знающей несколько языков, профессионально грамотной, компетентной, социально и профессионально мобильной молодежи, говоря языком З. Баумана, «живущих в мире глобальной мобильности» (Бауман, 2004). Существует проблема «утечки мозгов».

Евразийская теория сегодня выступает одной из наиболее привлекательных парадигм развития для постсоветских стран, в том числе и для Казахстана, которая опирается на культурное единство народов Евразии.

Сегодняшняя реальность показывает, что первым условием модернизации нового типа для Казахстана должно стать сохранение собственного национального кода. Основной приоритет духовной модернизации – это сохранение внутреннего ядра национального «Я» означает развиваться в рамках парадигмы культурной дифференциации (Хантингтон), несмотря на появления некоторых гибридных форм в духе глокализации (Робертсон), в том числе культурной конвергенции, наблюдаемых явлениями макдональдизации, американизации и капитализации экономики (Рисмен, 2018).

Многие современные исследователи рассматривают модернизацию как переход от национальной модели развития к некоей единой, универсальной. Как утверждает Хантингтон, «тезис о возможности «универсальной цивилизации» – это западная идея. Она находится в прямом противоречии с партикуляризмом большинства азиатских культур, с их упором на различия, отделяющие одних людей от других» (Хантингтон, 2007). Как показывает практика, разные регионы и страны выбирают свои модели развития, которые отражаются в государственной политике этих стран.

Социально-гуманитарная наука Казахстана определяет мировоззренческие приоритеты в соответствии с национальным интересом и будет воспитывать молодежь гражданской активности, сохраняя при этом культурные ценности страны, обогащая ее новым качественным содержанием. Во многих высших учебных заведениях Казахстана большое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию молодежи наравне с научно-исследовательской и образовательной деятельностью. В Казахском национальном университете имени аль-Фараби в учебный процесс внедрены такие социально-воспитательные проекты как, «Айналанды нұрландыр!» («Освети мир вокруг себя»), «100 кітап» (100 книг), издание серий книги «Өнегелі өмір», цель которого – воспитание подрастающего поколения на примере жизни и деятельности выдающихся отечественных деятелей и ученых-педагогов, внесших значительный вклад в развитие страны.

Современный Казахстан представляет собой пример полиэтничного общества с многообразием культур, религий и языков, поэтому ведущей государственной политикой является сохранение гражданского мира и межнационального согласия. В условиях глобализации основным мировоззренческим приоритетом для социально-гуманитарных наук Казахстана станет актуализация сохранения культурного многообразия народов Евразии («Казахстан как евразийская страна»), развитие гражданской идентичности населения. Гражданская идентичность не противоречит сохранению национальной идентичности. По крайней мере, на данном этапе развития казахстанского общества национальные приоритеты являются важным направлением общественного развития.

### Литература

- Бауман З. Глобализация. Последствия для человека и общества: Пер. с англ. – М.: Издательство «Весь Мир», 2004. – 188 с.
- Бергер П. Приглашение в социологию. гуманистическая перспектива. – М.: Аспект Пресс, 1996. – 166с.
- Beck U, Edgar G. “Varieties of Second Modernity: The Cosmopolitan Turn in Social and Political Theory and Research.” *British Journal of Sociology*. – 2010. 61(3). – pp. 409–443; Beck U, Natan S. “Cosmopolitan Sociology.” 2005 –pp. 157–161; Beck U, Natan S. “Unpacking Cosmopolitanism for the Social Sciences: A Research Agenda.” *British Journal of Sociology*. – 2006. –57(1). – pp. 1-23.
- Beck U. *Rick society. Towards a new modernity*. SAGE Publications. London, Newbury Park, New Delhi, 1992. – P.23.
- В Казахстане 2020 год объявлен Годом волонтера // <https://kursiv.kz/news/obschestvo/2019-09/>
- Государственная программа «Культурное наследие». – Астана, 2006-2011 годы. // <https://e-history.kz/ru/contents/view/1568>
- Жаназарова З.Ж. Семья в современном Казахстане: состояние и перспективы развития // Модернизационная стратегия Казахстана в социологическом измерении: новые ценности, новая система координат, новое время. Сборник материалов VI Конгресса социологов Казахстана. – Астана, 2018. – С. 221.

Кылышбаева Б.Н., Масалимова А.Р. Поиск консолидирующих культурных кодов казахстанского общества // Модернизационная стратегия Казахстана в социологическом измерении: новые ценности, новая система координат, новое время. Сборник материалов VI Конгресса социологов Казахстана. – Астана, 2018. – С. 126.

Kumaravadivelu B. Cultural globalization and language education. New Haven, CT: Yale University Press, 2008. – P. 33.

Назарбаев Н. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». 12 апреля 2017 года. <https://online.zakon.kz/Document/>

Народ в потоке истории // <https://e-history.kz/kz/contents/view/331>

Национальная идея – «Мәңгілік ел!» // <http://www.kst.adilet.gov.kz/ru/articles-inner/nacionalnaya-ideya-mngilik-el-0>

Национальные стратегии модернизации: достижения и перспективы. – Астана, 2018. – С. 224.

Программа “Интеллектуальная нация – 2020 //Zakon.kz. 30 января 2008 года.

Ritzer G, Stepnisky J. Sociological theory 10th edition, Sage. Los Angeles, London, New Delhi, Singapore, Washington DC., Melbourn. – 2018. – P. 593

Ритцер Дж. Социологические теории. – Астана, 2018. – С. 146; С. 587

Система высшего образования и работодатели: на пути к стратегическому партнерству: монография / отв. ред. проф. Г.О. Абдикерова. – Алматы: Қазақ университеті, 2017. – С. 98; Профессиональный потенциал выпускников вузов и молодых специалистов Казахстана: модели трудоустройства. Монография / отв. ред. проф. М.С. Садырова. – Алматы: Қазақ университеті, 2018. – С. 131.

Тоффлер Э. Третья волна. Перевод на русский язык: А. Мирер, И. Москвина-Тарханова, В. Кулагина-Ярцева, Л. Бурмистрова, К. Бурмистров, Е. Комарова, А. Микиша, Е. Руднева, Н. Хмелик. – Москва, 2004. // Электронная публикация. Центр гуманитарных технологий. 27.01.2011. URL: <https://gtmarket.ru/laboratory/basis/4821>; Буллацкий Ф. Новое мышление. – М., 1989. – С. 22-23.

Философия науки в вопросах и ответах: Учебное пособие для аспирантов / В.П. Кохановский [и др.]. – Ростов на Дону: Феникс, 2006. – С. 155-156.

Хантингтон С. Столкновение цивилизации // <https://gtmarket.ru/laboratory/expertize/2007/2498>

## References

Ваўман З. (2004) Globalizatsiia. Posledstviia dlia cheloveka i obestva [Globalization. Consequences for man and society]. М.: Ves Mir Publishing House, 188 p.

Berger P. (1996) Priglasenie v sotsiologiyu. gumanisticheskaya perspektiva [Invitation to sociology. humanistic perspective]. М.: Aspect Press, 166 p.

Beck U, Edgar G. (2010) Varieties of Second Modernity: The Cosmopolitan Turn in Social and Political Theory and Research // British Journal of Sociology, 61(3), P. 409–443.

Beck U, Natan S. (2005) Cosmopolitan Sociology, P. 157–161;

Beck U, Natan S. (2006) Unpacking Cosmopolitanism for the Social Sciences: A Research Agenda// British Journal of Sociology, 57(1), P. 1-23.

Beck U. (1992) Rick society. Towards a new modernity. SAGE Publications. London, Newbury Park, New Delhi, 23 p.

Filosofia nauki v voprosah i otvetah (2006). Ýchebnoe posobie dlia aspirantov [Philosophy of Science in Questions and Answers. Textbook for graduate students]. P. Kohanovsky et al., Rostov on Don: Phoenix, P. 155-156.

Gosýdarstvennaya programma «Kýltýrnoe nasledie» [State program “Cultural heritage”]. Astana, 2006-2011//<https://e-history.kz/ru/contents/view/1568>

Hantington S. Stolknovenie tsivilizatsii [Clash of Civilization]. <https://gtmarket.ru/laboratory/expertize/2007/2498>

Kylyshbaeva B.N., Masalimova A.R. (2018) Poisk konsolidiruyúkh kýltýrnykh kodov kazahstanskogo obestva [Search for Consolidating Cultural Codes of Kazakhstani Society]. Modernization Strategy of Kazakhstan in Sociological Dimension: New Values, New Coordinate System, New Time. Collection of materials of the VI Congress of Sociologists of Kazakhstan, Astana, 126 p.

Kumaravadivelu B. (2008). Cultural globalization and language education. New Haven, CT: Yale University Press, 33 p.

Nazarbaev N. Vzgliad v býdyee: modernizatsiia obestvennogo soznannia [Looking into the future: modernization of public consciousness]. April 12, 2017. <https://online.zakon.kz/Document/>

Natsionalnye strategii modernizatsii: dostijennia i perspektivy (2018) [National modernization strategies: achievements and prospects]. Astana, 224 p.

Natsionalnaya ideia – «Máńgilik el!» [National idea – “Mangilik el!”]. <http://www.kst.adilet.gov.kz/ru/articles-inner/nacionalnaya-ideya-mngilik-el-0>

Narod v potoke istorii [People in the stream of history]. <https://e-history.kz/kz/contents/view/331>

Programma “Intellectýalnaya natsiia – 2020 [Program “Intellectual Nation – 2020]. Zakon.kz., January 30, 2008.

Rittser Dj. (2018) Sotsiologicheskie teorii [Sociological theories]. – Астана, 587 p.

Rizer G , Stepnisky J. (2018) Sociological theory 10th edition. Sage. Los Angeles, London, New Delhi, Singapore, Washington DC., Melbourn, 593 p.

Sistema vysshego obrazovannia i rabotodateli: na pýti k strategicheskomy partnerstvy (2017): monografiia / отв. ред. проф. G.O. Abdikerova [The higher education system and employers: on the way to strategic partnership: monograph/ed. prof. G.O. Abdikerova]. Almaty: Kazakh University, 2017, 98 p.

Professionalnyi potentsial vypýsknikov výzov i molodyh spetsialistov Kazahstana: modeli trýdoýstroistva. (2018) Monografiia /otv. red. prof. M.S.Sadyrova [Professional potential of university graduates and young specialists in Kazakhstan: models of employment. Monograph / ed. prof. M.S. Sadyrova]. Almaty: Kazakh University, 2018, 131 p.

Toffler E. (2004) Tretia volna. Perevod na rýsskii iazyk: A. Mirer, I. Moskvina-Tarhanova, V. Kýlagina-Iartseva, L. Býmistrova, K. Býmistrov, E. Komarova, A. Mikisha, E. Rýdneva, N. Hmelik [The third wave. Translation into Russian: A. Mirer, I. Moskvina-Tarkhanova, V. Kulagina-Yartseva, L. Burmistrova, K. Burmistrov, E. Komarova, A. Mikish, E. Rudneva, N. Khmelik]. Moscow. 2004. // Electronic publication. Center for Humanitarian Technologies. 27.01.2011//URL: <https://gtmarket.ru/laboratory/basis/4821>.

Býrlatskii F. (1989) Novoe myshlenie [New thinking]. Moscow, P. 22-23.

V Kazahstane 2020 god obiaвлен Godom volontera [In Kazakhstan, 2020 is declared the Year of the Volunteer ]. // <https://kursiv.kz/news/obschestvo/2019-09/>

Zhanazarova Z.Zh. (2018) Semia v sovremennom Kazahstane: sostoianie i perspektivy razvitiia // Modernizatsionnaia strategiiia Kazahstana v sotsiologicheskom izmerenii: novye tsennosti, novaiia sistema koordinat, novoe vremia. Sbornik materialov VI Kongressa sotsiologov Kazahstana [Family in modern Kazakhstan: state and development prospects // Modernization strategy of Kazakhstan in the sociological dimension: new values, new coordinate system, new time. Collection of materials of the VI Congress of Sociologists of Kazakhstan]. Astana, 221 p.

**Н.О. Исмаил** 

Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, Қазақстан, Алматы қ.  
e-mail: nurislamorzalyuly@gmail.com

## ҚАЙЫРЫМДЫЛЫҚ ҚЫЗМЕТТЕГІ КОНФЕССИЯЛЫҚ ФАКТОРДЫ ТАЛДАУ

Діни қайырымдылық дәстүрлері қайырымдылық пайда болған кезден бастау алады. Барлық діндердің қасиетті мәтіндерінде мейірімділік істеріне ерекше орын беріледі. Бір жағынан, мұқтаж адамдарға көмек беру әртүрлі діндер мен діни қауымдастықтарда нұсқама немесе тікелей талап ретінде көрініс береді. Бұл мақаланың басты мақсаты – мұсылмандар, христиандар (католиктер, православтар, оның ішінде ескіғұрыпшылар, протестанттар) мен еврейлер сияқты діни конфессиялардың қайырымдылық және мейірімділік туралы көзқарастарын салыстырмалы түрде талдау. Қайырымдылық туралы жалпы белгілер мен айырмашылықтар көрсетіледі. Мысалы, иудаизмде тіпті кедейлер мен бақытсыздардың пайдасына тұрақты шегерімдер өлшемі – цдака белгіленген, оның мөлшері табыстың оннан бір бөлігін құрайды. Мұсылмандар арасында да осындай норма бар, сондай-ақ бұл – көптеген христиан қауымдастықтарына да тән құбылыс. Діни аспектілер туралы өте көп айтуға болады, сондықтан әртүрлі діни ілімдерді ұстанатын түрлі табынушылықтардағы қайырымдылықтың бағытталуына әсер еткен сәттерге тоқталдық.

Ислам, православиелік немесе католиктік христиандық, протестантизм, иудаизм болсын, кез келген діни мәдениетте қайырымды істердің және мұқтаж адамдарға көмектесудің маңыздылығы туралы айтылады. Осыған орай қай дінде қайырымдылық жасаудың қандай факторларға сәйкес жүргізілетіні қарастырылған. Мақалада айтылғандардың ішінен дін әлемнің түрлі аймақтарында қайырымдылықтың дамуына елеулі із қалдырды деген қорытынды жасауға болады.

**Түйін сөздер:** қайырымдылық, діни қайырымдылық, мейірімділік, филантропия, ислам, садақа.

N.O. Ismail

Al-Farabi Kazakh National University, Kazakhstan, Almaty,  
e-mail: nurislamorzalyuly@gmail.com

### Analysis of the confessional factor in charitable activities

Traditions of religious charity are leading from the beginning, perhaps, from the very times when blissful charm appears as it is. In the sacred texts of all religions, matters of mercy have a special place. On the one hand, help those who need it, there is a prescription or direct demand in different religions and religious communities. The main purpose of this article is to make a comparative analysis of the ideas of charity in such religious as Islam, Christianity (catolics, righteous, including the antiquity) of history. General features and differences between views on charity in these confessions are deduced.

It was revealed that in Judaism there is a measure of permanent disbursements in favor of the poor and the uncommon – tzdaka, tenth part of the income. A similar norm is found both among Muslims and Christian communities. In any religious culture, be it to Islam, Orthodox or Catholic Christianity, Protestantism, Judaism speaks of the importance of charity and assistance to people in need. It is also presumed in what way the charity should be produced. From all of the above, it is possible to conclude that religion has imposed a serious imprint on the development of charity in different regions of the world.

**Key words:** charity, religious charity, mercy, philanthropy, Islam, sadaqah.

Н.О. Исмаил

Казахский национальный университет имени аль-Фараби, Казахстан, г. Алматы,  
e-mail: nurislamorzalyuly@gmail.com

### Анализ конфессионального фактора в благотворительной деятельности

Традиции религиозной благотворительности ведут свое начало, пожалуй, с тех самых времен, когда благотворительность появляется как таковая. В священных текстах всех религий делам милосердия отводится особое место. С одной стороны, помощь тем, кто в ней нуждается, есть предписание или прямое требование в различных религиях и религиозных сообществах.

Основная цель данной статьи – сделать сравнительный анализ идей благотворительности и милосердия в таких религиозных конфессиях, как ислам, христианство (католики, православные, включая старообрядцев, протестанты) и иудаизм. Выводятся общие черты и различия между взглядами на благотворительность в данных конфессиях.

Было выявлено, что в иудаизме установлена мера постоянных отчислений в пользу бедных и несчастных – цдака, десятая часть дохода. Подобная норма имеется и у мусульман, и умногих христианских общин. В любой религиозной культуре, будь то ислам, православное или католическое христианство, протестантизм, иудаизм говорится о важности благотворительных дел и помощи нуждающимся людям. Также предусмотрено, каким образом должна производиться благотворительность. Из всего вышеописанного можно сделать вывод, что религия наложила серьезный отпечаток на развитие благотворительности в разных регионах мира.

**Ключевые слова:** благотворительность, религиозная благотворительность, милосердие, филантропия, ислам, садака.

## Кіріспе

Ғасырлар бойы қызу талқыға салынып келе жатқан мұқтаж адамдарға көмектесуге деген ұмтылыс, сондай-ақ адамзат табиғатына деген мейірімнің мақсатты көрінісі сипатындағы қайырымдылық тақырыбы әртүрлі діндер мен дәстүрлерде сан рет талданады. Мейірімділікті өзге адамға көрсетілген практикалық көмек дегеннен гөрі оның азаптарына эмоционалды және сезімтал жауап десек дәлірек болады. Мейірімділік материалдық көмектен ғана емес, жақынның рухани қолдауынан да тұрады. Мейірімділік жоғарыда аталған қайырымдылық іс-әрекеттің негізінде жатыр, көбінесе қоғамда қайырымдылық құбылысы орын алуының себептерінің бірі ретінде көрінеді.

## Зерттеу мақсаты

Қайырымдылық қызметтің конфессиялар арасындағы жіктеліп, жасалу жолдарын түсіндіру.

## Зерттеу әдістемесі мен әдістері

Зерттеу екі бөлімнен тұрды: теориялық және әдіснамалық болып. Теориялық бөлімінде қайырымдылық пен мейірімділіктің түсінідіріліп кеткен конфессиялардағы негіздемелері түсіндірілді. Ал әдіснамалық аспектісінде әлемдегі әлеуметтік жұмыс субъектілері ретінде діни ұйымдардағы қайырымдылықтың орны мен маңызы талданды.

## Ұғымның анықтамасы

Қайырымдылық бастапқыда діни және этикалық нормалармен байланысты болды. Діни қайырымдылық дәстүрлері қайырымдылық

пайда болған кезден бастау алады. Барлық діндердің қасиетті мәтіндерінде мейірімділік істеріне ерекше орын беріледі. Басқа әлемдік діндер сияқты ислам діні де жоғары адамгершілік тұлғаны қалыптастыруға үлкен көңіл бөлетіні белгілі. Құран мен Сүннетте адамның өмірін туғаннан өлімге дейін қамтитын әртүрлі моральдық нормалар анықталған. Өзін-өзі тұрақты моральдық жетілдіру әрбір тура сенімдегі адамның міндетіне жүктеледі. Діни ілімге сәйкес, Алла өзі кең пейілді және мейірімді бола отырып, мұсылмандардан да осындай қасиеттерді көрсетуді талап етеді. Құранда қиын жағдайға тап болған адамға жанашырлық таныту туралы ғана емес, сонымен бірге оған шынайы риясыз көмек пен қолдау көрсету туралы айтылады. Пайғамбардың өсиеті бойынша жеңілген адамға, құлға адамгершілікпен қарау, ренішті кешіру, адам шын қиын жағдайға кезіккенде қарыз алудан бас тарту, сондай-ақ бақытсыздыққа ұшыраған адамға ғана емес, қайырымдылық жасауға ниет еткен кез келген адамға көмектесуге дайын болу мұсылман үшін сүннет амалдар саналады.

Исламның діни ілімдеріне сәйкес өзі кең пейілді және мейірімді Алла барлық мұсылмандардан көркем мінезді болуларын бірдей талап етеді. Хидистердің бірінде мейірімділіктің мәні келесідей анықталған: «Адам қайтыс болғаннан кейін аталған үш нәрседен басқа оның барлық дүниелік жақсы істерін жазу тоқтайды – олар: тірі зекет, пайдалы білім және дұғада еске алатын ұрпақ».

Алланың алдында тең дәрежедегі мұсылмандар бір-біріне қамқорлық жасауы керек. Мейірімділікті жат санайтын адамның жаны шынайы өмір сүріп жатқан болып саналмайды. Шынайы мұсылмандардың жүректері мейірімділік пен жанашырлыққа толы болуы керек, аталғандар зекет, садақа және құлшылық

ету сияқты игі істерден көрініс табады. Адал мұсылманның ең маңызды парызының көрінісі – Алланың берген нығметтері үшін ризашылық білдіру және шүкірлік ету. Инфак-қайырымдылықты қайырымдылықтың ең жетілген формасы ретінде қарастыруға болады.

Мұсылмандық қайырымдылықтың негізгі формалары – зекет пен садақа. Әрбір мұсылман зекет төлеуі керек. Зекет араб тілінен аударғанда «рақым», «тазару», «дұрыстық», «өсу» деген мағына береді. Бұл белгілі бір жағдайларда мұқтаж адамдарға берілуі керек мүліктен бөлінген соманы білдіреді.

Зекет – исламдағы үшінші негізгі тіректің бірі: Алладан басқа тәңір жоқ және Мұхаммед (с.ғ.с) оның елшісі екендігіне куәлік ету, дұға ету, зекет төлеу, қажылық жасау және Рамазан айында ораза ұстау. Зекет «тазартады» және жинақталған байлықты пайдалануды күнәсіз етеді.

Зекет – мұқтаж мұсылмандардың пайдасына салынатын арнайы салық, оны төлем қабілетті әр мұсылман жылына бір рет ақшамен, алтынмен, күміспен, үй жануарларымен (ірі қара және ұсақ мал мен түйе), дәнді дақылдармен (бидай, арпа, сұлы, күріш, жүгері, бұршақ және т.б.), сауда тауарларымен, пайдалы қазбалармен және табылған қазынамен төлеуге міндетті. Мүліктің әр санаты үшін зекеттің нақты мөлшері белгіленген. Табылған қазына, соның ішінде алтын, күміс және асыл тастар ең маңызды сомаға – олардың құнына 20% салық салынды. Белгіленген санаттардың әрқайсысында мүліктің белгілі бір түрлеріне зекет есептеу шарттары қосымша қарастырылған.

Зекет тек ауқатты адамдардан алынады және оларда мүліктің белгілі бір шекті мөлшер (нисаб) бар деп болжайды; табысы аз адамдар одан босатылады. Егер адам зекет төлеуді елемейтін болса, оған ең ауыр жазалар қауіпі төнеді – ол дінді таптаушы болып саналады және тозақта мәңгі күйетін болады: «Аллаһтың берген мейірімін бөліспей, қызғанышқа бой алдырғандар, бұл олар үшін ең жақсы деп санамасын, Жоқ – бұл олар ең жаманы! Қиямет күні оларды өздері қызғанған нәрселерімен міндетті түрде кісенделеді; ал Аллаға аспан мен жердің мұрасы тиесілі; және Алла сенің не істеп жатқаныңды біледі» (Құран 3: 180). Жаза бұл өмірде зекет төлемегендерді де күтеді. Мұхаммед пайғамбар оларға: «Алланың сыйына үміттеніп, зекет берген адам оны алады. Ал кім оны төлеуден бас тартса, біз оны және оның мүлкінің жартысын Иеміздің жазасы ретінде алып кетеміз».

Алайда мұсылмандардың бәрі бірдей зекет төлеуге мәжбүр болған жоқ. Егер адам оған аталған соманы иеленуге мүмкіндік бермейтіндей борышкер болса, немесе қалыпты өмір сүру үшін минималды жағдайлары жоқ және оларды сатып алу үшін ғана ақша жинаса, онда ол кезде зекет төлеуге міндетті емес болып табылады.

Зекет барлық мұқтаж адамдарға емес, тек сегіз белгілі санатқа арналған. Демек, бірінші санат – мүлкі белгілі бір деңгейге жетпейтін кедейлер (мискин). Екінші санат – мұқтаждар (факир). Бұл кедейлерден де нашар жағдаймен ерекшеленетін қайыршылар, олар ештеңесі жоқ адамдар, сондай-ақ жасына немесе ауруына байланысты ақша таба алмайтындар. Үшінші санат – зекетпен байланысты адамдар (амиль), имам зекет жинау және тарату үшін тағайындаған адамдар. Төртінші санат – жүректеріне жұбаныш қажет (муаллафату кулубихим) – бұрын басқа дінді ұстанған, содан кейін Исламды қабылдаған және моральдық және материалдық қолдауды қажет ететін адамдар. Алтыншы санат – шарифатпен рұқсат етілген қарыздары барлар (харим). Жетінші санат – өзін исламға (ахла сабилиллах) қызмет етуге арнаған адамдар. Сегізінші санат – өз Отанында бай ма, жоқ па, қарамастан, өз мүлкінен ажыратылған жолаушылар (ибн-уссабиль). Бұл жағдайда сапардың мақсаты шарифатқа қайшы келмеуі керек. Меншік иесі өзінің зекетін барлық категориялар арасында бөлуге құқылы, сонымен қатар ол бір категориямен шектелуі мүмкін (Висам, Закят, Значение и польза закята).

Зекеттік мүлікті мешіт, намаз бөлмелерін, құдықтар немесе жолдар салу, сабан сатып алу, марқұмның қарызын өтеу немесе байға беру үшін пайдалануға рұқсат етілмейді. Бірақ сіз кедейдің (факирдің) қарыздарын өтей аласыз, ал қарыз алушы осы кедейлерге уәкілетті болады.

Исламда зекет берілмейтін адамдар да нақты анықталған. Біріншіден, зекетті әкесіне, атасына, ұлына, немересі мен әйеліне беруге тыйым салынады. Екіншіден, әйелінің күйеуіне зекет беруге құқығы жоқ. Үшіншіден, өзі зекет беретін мүлкі бар адамға зекет беруге тыйым салынады, өйткені шарифат бойынша ол бай болып саналады. Төртіншіден, Муазға жолданған пайғамбардың сөздері негізінде бай мұсылмандармен мұсылман емес адамдарға зекет беруге тыйым салынады: «Бай мұсылмандардан зекет алып, кедей мұсылмандарға бер».

Бірақ оларға пайғамбардың сөзіне сүйене отырып, садақа беруге болады: «кез келген

діннің адамдарына зекет беріңдер». Бесіншіден, оған берілген зекетті тыйым салынған нәрсеге жұмсайтын адамға, сондай-ақ ерекше жағдайларды қоспағанда, намаз оқымайтын адамға. Егер адам біреуге зекет берсе және оны кедейлерге бергеніне сенімді бола отырып, кейін оның бай екенін, қараңғыда қателескенін немесе әкесі немесе баласы алғанын білсе, онда зекет берілген болып саналады. Өйткені оны адам мұқтаж деп санайтын адамға беру керек болды (факир).

Алланың атымен берілетін садақаның көптеген түрлері бар, оларды жалпылай «қайыр» деп атайды. Егер зекет мұсылмандар үшін міндетті салық болса, ал садақа – ерікті жәрдем, қайыр-садақа, қолда бар нәрседен бөліп беру. Тек қана материалдық емес: «жақсы кеңес, азап көрушіні жұбату, жақсы жаңалық, мазасыздықтан арылу, жолдағы кедергілерді жою, науқастарға бару» сияқты амалдар да қайыр беру деп саналады.

Адал сенімдегі мұсылман өзіне тиесілі емес нәрсені құрбан етеді, өйткені ат-Тауба сүресінде «Алла сенушілерден оларға дайындаған жұмақтың орны үшін олардың өмірі мен мүлкін сатып алды» делінген. Әлсіздер мен кедейлерге көмек көрсету қоғамдағы үйлесімділік пен тәртіпті сақтайды, сондықтан осы әлемде де, өлімнен кейін де рақым көзі ретінде көрініс береді.

Жақсы істерді көмекке зәру жандарға ізгі жүреппен және ешкімді жазғырмай жасау өте маңызды: «Артында реніш бар іс-әрекеттен қарағанда, жақсы сөз айту мен кешіру әлдеқайда абзалырақ амал болмақ. Алла ешнәрсеге мұқтаж емес, ол өте қамқор» (Құран 2: 263). Шын мұсылман үшін нағыз байлық материалдық емес, Аллаға апаратын жолдағы рухани байлық болып табылады. Бай да, кедей де өз тағдырына риза болып, мұқтаж адамдарға қолдарынан келген байлықты құрбан етеді: «Өз қаражатын (Аллаһтың атымен) жұмсайтын, мейлі олар әл-ауқатта болсын, кедейшілікте болсын, өзінен жағдайы төмен адамдарға мейірімділік танытады. Шындығында, Алла игі істер жасағандарды жақсы көреді» (Құран 3: 134).

Құран құрбандық шалушының өзі үшін ең құнды нәрсені беруі керек деп үйретеді: «Уа, сенушілер! Иеленген нәрсенің ең жақсысын және жер бетінде өсірген ізгілікті (Алланың атымен) жұмсаңыз және өзіңіз көзіңізді жұмып тұрып алатын, өзіңіз үшін де пайдасы аз нәрсені (Алланың атымен) беруге тырыспаңыз. Шындығында, Алла – ештеңеге мұқтаж емес,

мақтауға лайық» (Құран 2: 267). Ең құнды нәрсені құрбан ету – тақуалық пен Аллаға жақындаудың маңызды шарттарының бірі. Сонымен бірге тақуалықтың өзі иманның жетілу дәрежесі және Алланың мейірімі ретінде түсіндіріледі (Так кому же выплачивается закят?, 2015).

Зекет жасырын түрде берілуі керек. Әйтпесе, алушыда ұят сезімі оянуы мүмкін, осылайша ол өз еңбегімен ақша табуға деген ұмтылысын жоғалтады. Өз кезегінде, беруші мақтаншыққа бой алдыруы мүмкін. Егер қайырымдылық басқаларға үлгі бола алса, оларды жігерлендіріп, қайырымдылыққа бағыттаса, оның жария болуы да мүмкін. Сонымен қатар, Құранды талдаушылар зекет ашық, ал садақа жасырын түрде төленуі керек деп санайды: «егер сіз зекетті жария түрде берсеңіз, ол өте жақсы. Егер сіз оны кедейлерге берген кезде жасырсаңыз, бұл сіз үшін одан да жақсы» (Құран 2: 271). Осыған байланысты мешіттерде садақа тастары пайда болды, оларға берушілер мұқтаждарға ақша сала алады, ал кедейлер бұл ақшаны қажет болғанша алады.

Зекет пен садақаның қабылдануының маңызды шарты – қайырымдылық Алланың атымен жасалады. Мұқтаж адамдарға беруші ризашылық пен мақтауға үміттенбеуі керек. Керісінше, ол алушының шынайы ризашылығын сезінуі керек. Ол Алланың мейіріміне ғана үміт артуы керек (Құран 76: 8-11).

Вақф – исламдық қайырымдылықтың маңызды бөлігі. Вақф (араб тілінен аударғанда «ұстау») – мемлекет немесе жеке адам «діни немесе қайырымдылық» мақсаттар үшін берген немесе мұраға қалдырған жылжымалы және жылжымайтын мүлік (жер, үй, мал, зергерлік бұйымдар және т.б.). Ислам мемлекеттерінің көпшілігінде вақфқа салық салынбайды және иеліктен шығарылмайды. Вақфтан түскен табыс исламның позициясын нығайтуға, сондай-ақ кедейлерге көмекке жұмсалады» (Гогоберидзе, 2009). Вақф ұғымы Құранда жоқ болатын. Вақф алғаш рет VII-VIII ғасырларда пайда болды. Араб халифатында, содан кейін барлық мұсылман елдеріне таралды. Революцияға дейін вақф мешіттер, мектептер мен мұсылман қайырымдылықтары үшін негізгі күнкөріс құралы болды.

Ислам заңдарына негізделген заңды вақф оның негізін қалаушы берілген мүлікке қатысты барлық құқықтардан толықтай айрылды деп болжады. Сонымен қатар, вақфалеттің негізін қалаушының ұрпақтарына кірістің бір

бөлігін алуға құқық беретін қарапайым вакф (вакфалет) бар. Вакфтардан түскен кірістердің шығынын сот (қазі) немесе арнайы қамқоршы (назир) бақылайды. Вакф меншігін басқаруды менеджерлер – мутаваллия жүзеге асырды. Оларды вакфтың негізін қалаушы өзі ұсынып, қазі мақұлдаған.

Жеке меншік иесінің өз мүлкін вакфқа айналдыруы, оны кез келген діни немесе қайырымдылық мекемесіне беруі мұндай мекемелер берік және жойылуға қабілетсіз болған жағдайда ғана мүмкін болды. Біріншіден, бұл мешіттер, медреселер, әулие қабірі – олар мұқтаждарға қаражат әкелуде қоғамдық делдалдар, байлар мен кедейлер арасындағы көпірдің бір түрі болды. Аукатты адамдардың бұл мекемелерге жасаған қайырымдылықтары олар қайтыс болғаннан кейін де, кедейлерге қызмет етеді. Қазіргі Исламдық қайырымдылық зерттеушілерінің пікірінше, садақа берудің ең жақсы тәсілі – вакфтар арқылы қайырымдылық жасау.

Орыс қайырымдылық дәстүрі өзінің сыртқы көрінісінде қайырымдылық қызметінде негізінен бір бағытқа бағытталды: «үлестіруге арналған қайырымдылық кедейлікті сүюді білдірді». Жеке қайырымдылық басым болды, соның арқасында ежелгі орыс меценаты «Христос-сүюші» өзінің рухани даму деңгейін көтеруді ойлады.

Заманауи шіркеу ұйымдары бұл тұжырымдамаға үшін сәл өзгеше мән қосады. Шіркеулердің әлеуметтік қызмет етуі (немесе басқаша айтқанда, қайырымдылық, әлеуметтік қызмет) – бұл шіркеу бастамасымен, ұйымдастырумен, үйлестіруімен және қаржыландыруымен немесе шіркеудің көмегімен жүзеге асырылатын қызмет. Мұндай іс-шаралардың мақсаты мұқтаж жандарға көмек көрсету болып табылады, сонымен бірге олардың алдына мемлекеттің функцияларын қайталамау міндеті қойылады. Әлеуметтік қызмет етудің ең басты мақсаты – руханилық: оның қатысушылары махаббатты үйренуге шақырылады, өйткені мейірімді қызмет адамға сүйіспеншілікті табуға көмектеседі, ал онымен бірге қатар жанқиярлық, момындық, шыдамдылық, кішіпейілділік және басқа да христиандық ізгіліктер бойға дариды». Бірінші анықтамадан көріп отырғанымыздай, қайырымдылық қызметі өзі оны жасаушылардың белгілі бір моральдық жетілуінің дәлелі ретінде көрініс бере отырып, зерттеушілерді, ең алдымен, оның материалдық нәтижелері, мақсаттылығы,

мұқтаж жандарға көмек көрсетудің тиімділігі тұрғысынан қызықтырады. Қайырымдылық туралы діни-шіркеу көзқарасы қайырымдылық жасаушылар мен бенефициарлардың христиандық ізгіліктерге ие болу құндылығын, адамгершілік жағынан өзін-өзі жетілдіру үдерісін алға шығарады (Капустина, 2007).

Ярослав Муудрыйдың тұсында толықтай қалыптасқан орыс православие шіркеуі Киев-Печерский монастырінде де өзінің қайырымдылық орталығын құрды. Бұл монастырь мұқтаж жандарға деген мейірімділігімен танымал болды – мұнда құдайға табынушыларға арналған тегін қонақ үй, аурухана, кедейлер үшін ақысыз асхана болған. Алғашқы кезде шіркеу қайырымдылық қызметінің негізгі нысаны болды. Шіркеу меншігі кедейлердің меншігі деп жарияланды, ал діни қызметкерлер бұл мүлікті жағдайы нашарларға бөліп беруші қызметін атқарды. Шіркеудегі қайырымдылықтың артуына қайыр беруді «күнәлардан қорғану» деп түсіну де әсер етті. Бұл шіркеуді ұзақ мерзімге қайырымдылық қызметіндегі басты орынға айналдырды.

Православиелік шіркеуінің қайырымдылық тұжырымдамасына қайырымдылық қызмет түрлерін саралау тән болғанын байқауға болады, оның басты бағыттары ретінде келесілерді айтса болады: «қарттар мен жалғызбасты қарияларға арналған үйлерді қамтамасыз ету; ауруханаларды қамтамасыз ету; баспанасыздар мен кедейлерге көмектесу; мүгедектерге көмек»; балалар үйі мен орындарына көмек және ең бастысы діни қызметкерлерге көмек көрсету (Кузина, 2015).

Православтықтармен қатар католиктер мен протестанттар да, христиандықтың түрлі салаларының өкілдері сияқты мейірімділік пен қайырымдылықты діни қызметтің маңызды бөлігі деп санайды, ал кедейлерге қамқорлық жасау бұл байлықты дұрыс пайдалану деп түсіндіріледі. Қайырымдылық оны жасаушы топқа қатысты таңдамалы, адал ниетті, құпия және ерікті болуы керек. Байлардың кедейлер алдындағы жауапкершілігі идеясының негізінде қайырымдылық әлеуметтік әділеттілікті қалпына келтіру жолында жүзеге асырылады. Қайырымдылық кез келген христиан өкілінің міндеті болып саналады, бірақ ең алдымен – бай және текті адамдардың жауапкершілігіндегі міндет. Қоғамның кедей өкілі байлар үшін құтқару құралы болып саналды.

Православиелік қайырымдылықтың барлық мәні қайырымдылық туралы евангелиялық ілімнен бастау алады (Мат. 5: 7), «мүліктеріңізді сатыңыз және кедейлерге беріңіз») және жақынға деген христиандық өсиеттер (Мат. 22: 39). «Қайыр беру» сөзі кең және тар мағынада қолданылады (2 Қор. 9: 9).

Сонымен қатар, қайырымдылықтың діни мән-мазмұны тәңірге жақындау: «Қайырымдылық жасаушы кедейлерге қарыз береді және ол (құдай) оның рақымы үшін сыйақы береді» (астарлы әңгіме. 19: 17). Тар мағынада бұл кедейлерге жасалатын қайырымдылық (Мат. 6: 2-4; ЛК. 11-41; Деян. 3: 2; 10: 2). Православие ілімі қайырымдылық іс-әрекеттің мақсаты ретінде христиандық сүйіспеншіліктің, жанашырлықтың, жақсылық беруші Құдайға (теозис) ұқсаудың, құтқарылу жолында өзін-өзі жетілдірудің көрінісін анықтайды (Капустина, 2007). Мейірімділік, көмек беруші, қайырымдылық жасаушы үшін де емес, сонымен бірге қайырымды адам үшін де емес, тек құдай үшін, адамдарды адамгершілікке және жоғары руханиятқа жетелеу үшін ғана жүзеге асырылады. Қайыр бермеу – қорқынышты күнә: «Егер адам жақынын жек көрсе, ол – күнәһар; ал кедейлерге мейірімді адам – бақытты» (нақыл сөз. 14: 21). Мейірімділік өсиеті христиан дінінде ең маңызды саналады. «Қайырымдылық – ізгіліктердің патшайымы», – деді Әулие Иоанн Златоуст (Полное собрание творений Святого Иоанна Златоуста, 1895-7906:323-542).

Ескі ғұрыпшылдар үшін жоғарыда айтылғанмен қатар үш сыйлық туралы ілім ерекше мәнге ие. Мәскеу көпестерінің әйгілі отбасынан шыққан В.П. Рябушинский өзінің «Мәскеу көпестері» естеліктерінде Иоанн Предтеч жайында ежелгі ескі ғұрыпшылдардың өлеңдерін келтірген: «Жаратқан Ие үш сыйлық жіберді. Алғашқы сыйлық – крест және дұға. Екінші сыйлық – махаббат пен қайырымдылық. Үшінші сыйлық – түнгі дұға. Төртінші кітап – оқу кітабы» (Рябушинский, 2015). Екінші сыйлыққа – махаббат пен қайырымдылыққа келетін болсақ, оған қайырымдылық үйлері, ауруханалар, асханалар қызмет етті. Ескі ғұрыпшылдар байлықты күнә деп есептемейді, сондай-ақ кедейшілікке де құдайға ұнамсыз нәрсе деп қарамайды. Байлардың кедейлерден айырмашылығы, олар өз байлығын билеушісі болып табылады. Өздерін мәңгілік өмірге

таңдаулы ретінде есептеген ескі дәстүршілер барлық мұқтаж адамдар қауымында көмек беру арқылы қалай болғанда да өз әлемдерін сақтап қалуға тырысты. Бірақ өз әлемдерінің сыртында да мейірімділік жасай отырып, ескі ғұрыпшылдар бұл әрекетті құдайдың мейірімі мен шынайы сенім үшін жасады (Керов, 2004:19-20).

Ескі ғұрыпшылдар діни этикасы көбінесе протестанттық этикамен салыстырылады, бірақ соңғысы айтарлықтай айырмашылықтарға ие. Протестанттық діни психология құдайдың еркіне бағынумен сипатталады, ол көбінесе таңдаулылардың қатарына жататынына сенімділікпен байланысты. Байлық әділдіктің және Құдайға ұнамды болудың дәлелі болды. Кез келген тәсілмен бай болуға деген ұмтылыс осыдан пайда болды. Кедейлік, өз кезегінде, Құдайға ұнамсыздықтың белгісі ретінде қабылданды. Уақыт өте келе (XVIII ғасырдан бастап) протестанттардың қайырымдылығы көмекке мұқтаж адамның жанын құтқару мүмкіндігі ретінде таныла бастады. Сондықтан қайырымдылық, ең алдымен, адамның рухани жандануына, оның өз-өзін табуына көмек ретінде қарастырылады. Адамды жабырқамау керек, оның дамуы мен өзін-өзі дамытуы үшін қажетті жағдайлар жасау керек. Қайырымдылықты бұлай түсіну америкалық протестантизмде танымал «ковенант» идеясымен – Құдай, адам және «адал» қауымдастығы арасындағы келісіммен байланысты. Құдайға ұнамды діншіл қоғам құру үшін барлық немесе қоғамның көп бөлігінің игілігін ескеру қажет болды (Туманов, 2010:17). «Адал» қоғамдастықтың барлық мүшелеріне құрмет көрсете отырып, протестанттар қайырымдылық, ең алдымен, қоғамның кез келгенінің күйреуіне жол бермеуі керек деп санайды. Протестанттар православие рухы мен орыс менталитетіне жақын жеке қайырымдылықты айыптады: жетім баланы туыстарының қамқорлығына алған кезде протестанттар шығындарды мемлекеттік өтеудің міндетті шарты деп санайды. Сондықтан қайырымдылық көмек көрсету үшін, әдетте, істің барлық жағдайларын мұқият зерттеуден өткізу керек болды. Осының арқасында алғашқы протестанттар үшін қайырымдылық қоғаммен қатар мемлекет те қатысатын әлеуметтік жұмыс түріне айналады.

Католиктер үшін қайырымдылық идеясы материалдық (аш адамды тамақтандыру, шөл-

дегеннің шөлін қандыру, киімі жоқты киіндіру, үйіне жолаушыны кіргізу, науқастың жағдайын сұрау, тұтқындағы адамды жерлеу) және рухани (күнәһарды қабылдау, дінсіз адамды үйрету, қайғырушыны жұбату, күмәнданушыға жақсы кеңес беру, ренішті кешіру, тірі және қайтыс болған адамдар үшін дұға ету) игі істер арқылы құтқарылу мүмкіндігі туралы идеямен байланысты (Сулакшин, Бачурина, Вилисов, 2013:19-20).

Католиктік мейірімділіктің, қайырымдылықтың маңызды негізі – ортақ игілік идеясы және онымен байланысты ынтымақтастық пен субсидиарлық қағидалар. Оларға сәйкес, әр католик жақындарының әл-ауқатына ықпал етуі керек, олардың өміріне қатысып, көмектесетіндермен тең қарым-қатынас орнатуы керек. Сонымен қатар, католиктер арасындағы қайырымдылыққа деген көзқарас лайықты өмір сүру жағдайларына, енбекке, тамақтануға, білім алуға және мәдениетке қол жеткізуге ажырамас құқықтары бар әр адамның Құдайдың қадір-қасиетін қорғау қажеттілігі туралы идеяға негізделген.

Бес кітапта, пайғамбарлық әдебиетте және даналық әдебиетінде қоғамның барлық топтары үшін міндетті болып табылатын қайырымдылық туралы өсиет бірнеше рет қайталаанады. Иудаизмнің 613 міндетті ережелерінің ішінде адам мен оның жақынының қарым-қатынасын реттейтін этикалық мицвот (мицвот БИН адам ле хаверо) бар. Киелі кітапта қайырымдылықты білдіретін арнайы термин жоқ, бірақ кедейлердің пайдасына қандай да бір салық салуды қарастыратын бірнеше заңдар бар (Лекет, шихеха у-феа; Трумот у-ма ‘асрот; сенбі; мерейтойлық жыл).

Лекет, шихеха у-феа иесінен егіннің үш бөлігін кедейлер мен келімсектерге беруді талап етеді. Лекет – егін жинау кезінде құлаған масақтарды егін алқабында қалдыру талабы. Киелі кітаптағы ұқсас нұсқаулар жүзімнің кішкене түйіндерін жұлып алмауды және жерден құлаған жидектерді көтермеуді бұйырады. Шихеха ұмытылған бауды қайта алу үшін алқапқа оралуға библиялық тыйым салуды білдіреді. Сондай-ақ, ол егістіктің кішкентай жерлеріне және егін жинауды ұмытып кеткен бір немесе екі бақша ағаштарына таралады. Пеа өрістің шеттерін қысымсыз қалдыруды бұйырады. Кедейлер тең жағдайда болуы үшін,

сондай-ақ далада қалған егінді жинау кезінде төбелеспеу үшін, масақтарды тек қана қолмен және қатаң түрде белгіленген уақытта жырттып алу керек.

Інжілге сәйкес, әр жетінші (сенбі) жылы жер бұға қалдырылып, қарыздар кешірілуі керек еді. Талмуд сонымен қатар жүзімді кесуге немесе жинауға болмайтынын айтып кеткен. Жеті жылдық цикл мерейтойлық жылды аяқтайды. Кез келген сенбі жылына тән өсиеттерден басқа, мерейтойлық жылы жоғалған немесе сатылған жер учаскелерінің алғашқы иелеріне оралу және еврей құлдарының босатылуы орын алды.

Інжілге сәйкес, қайырымдылық – бұл Құдайдың атрибуты: «ием, сенің Құдайың жетім мен жесірге уд береді, шетелдікті жақсы көреді және оған нан мен киім береді» (Топбаш, 2004). Сондықтан Исаяя пайғамбардың кітабында: «Наныңды аштармен бөлісіп, қаңғыбастарды үйге кіргіз; жалаңаш адамды көргенде оны киіндір ... және аштарыңа жаныңды беріп, азап шеккен адамның жанын тамақтандыр: сонда сенің нұрың қараңғылықта көтеріліп, қараңғылығың түс сияқты болады» (Ис. 58: 7, 10). Ораза ұстайтын күн емес, адам ашығып, панасыз қалған адамды тамақтандыратын күн Исаяяның кітабында Құдайға ұнамды деп жарияланады.

Талмудта қайырымдылықты цедака сөзімен белгілейді. Бұл еврей тіліндегі цедектен шыққан – «әділеттілік» деген мағынаны береді. Цедакаға ақша беретін адам әділетті әрекет істейді. Бұл ең маңызды өсиеттердің бірі. Заң оқытушысы Асси цедаканың мәнін былайша анықтады: «Қайырымдылық маңыздылығы жағынан барлық басқа өсиеттермен тең» (Бава Батра, 9б). Еврей заңы әділетсіздікті тек азғындық емес, сонымен қатар заңсыз деп санайды. Тарихи өткен заманда өзін-өзі басқаратын еврей қауымдары цедаканың мөлшерін мемлекет қазір салықтардың мөлшерін анықтаған сияқты белгіледі.

Таурат яһудилерге табыстарының үштен бірін кедейлерге үш жылда (Занды қайталау 26: 12) және жыл сайын кірістерінің қосымша пайызын беруді тапсырады (Вайкра 19: 9-10). Жүздеген жылдар өткеннен кейін, ғибадатхана қиратылып, ғибадатханалар мен діни қызметкерлер мен левиттердің қажеттіліктері үшін жыл сайынғы қоры жойылғаннан кейін, Талмуд әр еврейге жылдық кірістің оннан бір бөлігін цедака ретінде беруді бұйырды (Миш-не-Тора, кедейлерге сыйлықтар туралы заңдар 7: 5).

Талмуд цедаканың әртүрлі деңгейлері туралы айтады: «Цедаканың сегіз дәрежесі бар, олардың біреуі екіншісінен жоғары. Ең жоғарысы егер олар кедей еврейге сыйлық немесе несие беру кезінде немесе оны сіздің ісіңізге қосу арқылы немесе оған жұмыс табу арқылы көмектескенде – көмек сұрамау үшін қол ұшын беріңіз» (Мишне-Тора, Сыйлықтар туралы заңдар 7).

М. Зборовский мен Э. Герцог «Халықпен өмір» кітабында: «Қаладағы өмір цедакадан басталып, аяқталады. Бала дүниеге келгенде әкесі кедейлерге тарату үшін ақша береді. Жерлеу рәсімінде марқұмның туыстары зиратты су басып, қайыршыларға тиын таратып: «Цедака өлімнен құтқарады» деп ән айтады. Өмірдегі кез келген өзгеріс қайырымдылық қажеттілігін еске салады. Жақсы болсын, жаман болсын, біз тиынды сандыққа саламыз. Сенбіде шамдарды жақпас бұрын, иесі жәшіктердің біріне тиынды лақтырады. Балалар қызмет ету дәстүрімен тәрбиеленеді. Әкесі ұлын кедейлерге беруді үйретеді, бірақ оны ол үшін жасамайды. Мұқтаж адамдар дәстүрлі үйге барғанда балалардан қайырымдылық жасауды жиі сұрайды. Қайыр тілеу ым-ишарасы рефлекске айналады» (Zborowski, Herzog, 1952:247).

Талмуд мұғалімдері қайырымдылықпен кім айналысуы керек, оны кімнің пайдалануға құқығы бар және қайырымдылық көмектің мөлшері қандай екенін дәл анықтады. Кейіннен бұл көзқарастарды Маймонид «Мишна Тора»-да «кедейлерге сыйлықтар туралы галахиялық идеялар» бөлімінде, содан кейін Яков бен Ашер мен Йосеф Каро кодтады. Иудаизмнің діни заңы қайырымдылықты әркімнің міндеті деп анықтайды. Табысы өте қарапайым адам да мұқтаж жандарға өзінен гөрі көмектесуі керек. Егер біреу қайырымдылықтан бас тартса немесе оның қаражатына қарағанда аз қайырымдылық жасаса, оны сот мәжбүрлеуі мүмкін. Қайырымдылық алуда әйелдер ер адамдардан, туыстары – сырттан, жерлестер – резидент еместерден гөрі басымдыққа ие. Бірақ егер адам шетелдік қалада қаражатсыз қалса, онда ол да қайырымдылық жасауға құқылы. Адам өзін асырау үшін тұрмыстық заттарды сатуға міндетті емес, сондықтан мұқтаж болған жағдайда ол да қайырымдылыққа сене алады.

Байлықтың оннан бір бөлігін қайырымдылыққа беру «орташа» қасиет деп саналады, ал жиырмасыншы немесе одан азын беру сараңдық болып саналады. Сонымен қатар,

кедейленіп қалмас үшін және басқалардың қайырымдылығын пайдалануға мәжбүр болмау үшін, байлықтың бестен бір бөлігінен көбін жұмсамау керек. Кедей адамның психологиясын ескеру керек және бенефициар абыройсыздық деп қабылдануы мүмкін іс-әрекет жасамау маңызды. Сондықтан, қайырымдылықтың ең жақсы түрі – бұл беруші мен алушының бір-бірін танымайтын түрі. Қайырымдылықты ұйымдастыруға келетін болсақ, Маймонидтің айтуынша, «еврейлер тұратын әр қалада олар қайырымдылық көсемдерін (габбази цедака), сенбі қарсаңында өз бауырластарынан ақша жинап, кедейлерге тарату керек асыл және адал адамдарды тағайындауға міндетті. Қайырымдылық қоры болмаған еврей қауымдастығын біз ешқашан көрмедік немесе естіген жоқпыз» (Yad, Khilhot matnot aniim 9: 1-3). Ақша жинауды кем дегенде екі ақсақал жүзеге асыруы керек және оларды таратуға кем дегенде үш адам қатысуы керек еді. Кедейлер қайырымдылық қорын басқаруда тіркелді, сондықтан үйден қайыр сұраған қайыршыларға үлкен сомалар берілмеді. Қайырымдылық қоры сондай-ақ тұтқындағылардың төлемін өтеуге және кедей келіншектерге қалыңмал сыйлауға қызмет етті. Әрбір қоғамда кедейлерге арналған тегін асхана болды. Әдетте, қайырымдылық мақсаттары үшін жиналған ақша донорлардың нұсқауына сәйкес жұмсалуды керек болатын. Қайырымдылықты қолдану заңды болса да, оған мұқтаж адамға жүгінетін адамда ұялатын ештеңе болмаса да, оны пайдаланбау үшін қолдан келгеннің бәрін жасау ұсынылған.

### Қорытынды

Осылайша, ислам да, христиан дінінің барлық тармақтары мен иудаизм мейірімділік пен қайырымдылықты жоғары бағалады, бірақ оны түсіну мен іс жүзінде жүзеге асыруда айтарлықтай айырмашылықтар болды. Кез келген мемлекет діни бірлестіктердің әлеуметтік бағдарланған қызметін дамытуға мүдделі, оларды әлеуметтік жұмыс, рухани-адамгершілік тәрбие және құқық бұзушылықтардың, маскүнемдіктің, нашақорлықтың алдын алу саласындағы бірлескен жобаларды іске асыруға тартады, бұл өз кезегінде саяси және әлеуметтік тұрақтылықты нығайтуға, сонымен бірге конфессияаралық бейбітшілікті қолдауға ықпал етеді.

1-кесте – Әлеуметтік қайырымдылықтың діни конфессиялардағы қысқаша түсіндірмесі

№	Конфессиялар	Қайырымдылық атауы	Түсіндірме
	Ислам діні	Зекет, садақа, вакф	<p>Әрбір мұсылман зекет төлеуі керек. Зекет араб тілінен аударғанда «рақым», «тазару», «дұрыстық», «өсу», «өсу» деген мағына береді.</p> <p>Зекет – исламдағы үшінші негізгі тіректің бірі: Алладан басқа тәңір жоқ және Мұхаммед (с.ғ.с) оның елшісі екендігіне куәлік ету, дұға ету, зекет төлеу, қажылық жасау және Рамазан айында ораза ұстау. Зекет «тазарғалды» және жинақталған байлықты пайдалануды күнәсіз етеді.</p> <p>Зекет – мұқтаж мұсылмандардың пайдасына салынатын арнайы салық, оны төлем қабілетті әр мұсылман жылына бір рет ақшамен, алтынмен, күміспен, үй жануарларымен (ірі қара және ұсақ мал мен түйе), дәнді дақылдармен (бидай, арпа, сұлы, күріш, жүгері, бұршақ және т.б.), сауда тауарларымен, пайдалы қазбаларбен және табылған қазынамен төлеуге міндетті. Мүліктің әр саңаты үшін зекеттің нақты мөлшері белгіленген. Табылған қазына, соның ішінде алтын, күміс және асыл тастар ең маңызды сомаға – олардың құнына 20% салық салынды. Белгіленген санаттардың әрқайсысында мүліктің белгілі бір түрлеріне зекет есептеу шарттары қосымша қарастырылған. Вақф – исламдық қайырымдылықтың маңызды бөлігі. Вақф (араб тілінен аударғанда «ұстау») – мемлекет немесе жеке адам «дini немесе қайырымдылық» мақсаттар үшін берген немесе мұраға қалдырған жылжымалы және жылжымайтын мүлік (жер, үй, мал, зергерлік бұйымдар және т.б.). Вақфтан түскен табыс исламның позициясын нығайтуға, сондай-ақ келдейлерге көмекке жұмсалады (Тогобердизе, 2009).</p>
	Христиан діні: Православия	Қайыр беру	<p>Шіркеулердің әлеуметтік қызмет етуі (немесе басқаша айтқанда, қайырымдылық, әлеуметтік қызмет) – бұл шіркеу бастамасымен, ұйымдастыруымен, үйлестіруімен және қаржыландыруымен немесе шіркеудің көмегімен жүзеге асырылатын қызмет. Әлеуметтік қызмет етудің ең басты мақсаты – руханилық: оның қатысушылары махабатты үйренуге шақырылады, өйткені мейірімді қызмет адамға сүйспеншілікті табуға көмектеседі, ал онымен бірге жанқиярлық, момындық, шыдамдылық, кішіпейілділік және басқа да христиандық ізгіліктер бойға дариды». Православиелік қайырымдылықтың барлық мәні қайырымдылық туралы евангелиялық ілімнен бастау алады (Mag. 5: 7), «мүліктеріңізді сағыңыз және келдейлерге беріңіз») және жақына деген христиандық өсиеттер (Mat. 22: 39). «Қайыр беру» сөзі кең және тар мағынада қолданылады. Православие ілімі қайырымдылық іс-әрекеттің мақсаты ретінде христиандық сүйспеншіліктің, жанашырлықтың, жақсылық беруші Құдайға (теозис) ұқсаудың, құтқарылу жолында өзін-өзі жетілдірудің көрінісін анықтайды (Капустина, 2007).</p>

№	Конфессиялар	Қайырымдылық атауы	Түсіндірме
	Христиан діні; Католиктер	Католиктер үшін қайырымдылық идеясы материалдық (аш адамды тамақтандыру, шөлдегеннің шөлін қандыру, киімі жоқты кийдіру, үйіне жолаушыны кіргізу, науқастың жағдайын сұрау, тұтқындағы адамды жерлеу) және рухани (күнәһарды қабылдау, дінсіз адамды үйрету, қайғырушыны жұбату, күмәнданушыға жақсы кеңес беру, ренішті кешіру, тірі және қайтыс болған адамдар үшін дұға ету) ірі істер арқылы құтқарылу мүмкіндігі туралы идеямен байланысты (Сулакшин, Бачурина, Вилисов, 2013:19-20).	Католиктік мейірімділіктің, қайырымдылықтың маңызды негізі – ортақ итілік идеясы және онымен байланысты ынтымақтастық пен субейдиарлық қағидалар. Оларға сәйкес, әр католик жақындарының әл-ауқатына ықпал етуі керек, олардың өміріне қатысып, көмектесетіндермен тең қарым-қатынас орнатуы керек. Сонымен қатар, католиктер арасындағы қайырымдылыққа деген көзқарас лайықты өмір сүру жағдайларына, еңбекке, тамақтануға, білім алуға және мәдениетке қол жеткізуге ажырамас құқықтары бар әр адамның Құдайдың қадір-қасиетін қорғау қажеттілігі туралы идеяға негізделген.
	Христиан діні; Протестанттар	Қайырымдылықты бұлай түсіну америкалық протестантизмде танымал «ковенант» идеясымен – Құдай, адам және «адал» қауымдастығы арасындағы келісіммен байланысты. Құдайға ұнамды діншіл қоғам құру үшін барлық немесе қоғамның көп бөлігінің игілігін ескеру қажет болды (Туманов, 2010:17).	«Адал» қоғамдастықтың барлық мүшелеріне құрмет көрсете отырып, протестанттар қайырымдылық, ең алдымен, қоғамның кез келгенінің күйреуіне жол бермеуі керек деп санайды. Протестанттар православиен рухы мен орыс менталитетіне жақын жеке қайырымдылықты айыптады: жетім баланы туыстарының қамқорлығына алған кезде протестанттар шығындарды мемлекеттік өтеудің міндетті шарты деп санайды.
	Ескі ғұрыпшылар	«Үш сыйлық» ілімі. В.П. Рябушинский өзінің «Мәскеу көпестері» естеліктерінде Иоанн Предтеч жайында ежелгі ескі ғұрыпшылардың өлеңдерін келтірген: «Жаратқан Іе үш сыйлық жіберді. Алғашқы сыйлық – крест және дұға. Екінші сыйлық – махаббат пен қайырымдылық. Үшінші сыйлық – түнгі дұға. (Рябушинский, 2015).	Екінші сыйлыққа – махаббат пен қайырымдылыққа келетін болсақ, оған қайырымдылық үйлері, ауруханалар, асханалар қызмет етті. Ескі ғұрыпшылар байлықты күнә деп есептемейді, сондай-ақ кедейшілікке де құдайға ұнамсыз нәрсе деп қарамайды.
	Иудаизм діні	Талмудта қайырымдылықты цедака сөзімен белгілейді.	Бұл еврей тіліндегі цедектен шыққан – «әділеттілік» деген мағынаны береді. Цедакаға ақша беретін адам әділетті әрекет істейді. Бұл ең маңызды өсиеттердің бірі. М. Зборовский мен Э. Герцог «Халықпен өмір» кітабында: «Қалалағы өмір цедакадан басталып, аяқталады. Бала дүниеге келгенде әкесі кедейлерге тарату үшін ақша береді. Жерлеу рәсімінде марқұмның туыстары зиратты су басып, қайыршыларға тиын таратып: «Цедака өлімнен құтқаралы» деп ән айтады. Өмірдегі кез келген өзгеріс қайырымдылық қажеттілігін еске салады. Жақсы болсын, жаман болсын, біз тиынды сандыққа саламыз. Сенбиде шамдарды жақпас бұрын, иесі жәшіктердің біріне тиынды лақтырады. Балалар қызмет ету дәстүрімен тәрбиеленеді. Әкесі ұлын кедейлерге беруді үйретеді, бірақ оны ол үшін жасамайды. Мұқтаж адамдар дәстүрлі үйге барғанда балалардан қайырымдылық жасауды жиі сұрайды. Қайыр тілеу ым-ишарасы рефлекске айналады» (Zborowski, Herzog, 1952:247).

Әдебиеттер

- Артемьев А.И. Дінтану. – Алматы: «Бастау», 2010. – 569 с.
- Динур Б.У. Еврейская история. Ее особенности и непревзойденность // Век. – Рига, 2009. – № 2. – С. 112-115.
- Висам Бардвил. Закят [Электронный ресурс]. URL: <http://islam-book.info/zakon-obryadi/zakyat-osobiynalog/> (дата обращения: 16.11.2015).
- Гогоберидзе Г.М. Исламский толковый словарь. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 266 с.
- Значение и польза закята [Электронный ресурс] / Islamdag.kz: ислам. образоват. портал. URL: <http://islamdag.kz/verouchenie/2625> (дата обращения: 16.11.2015).
- Кузина О. Беседа в руководителем Епархиального отдела по благотворительности и социальному служению в Балашовской епархии св. Сергием (Киреевым) [Электронный ресурс] // Балашовская епархия Саратовской митрополии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат): [сайт]. URL: <http://www.balashovblag.ru/index.php/2011-12-23-08-36-26/2012-01-19-07-55-17/1070-2012-06-01-05-59-42.html> (дата обращения: 08.11.2015).
- Капустина А.М. Православно-христианская традиция благотворительности в России: философско-религиоведческий анализ: автореф. дис. ... канд. филос. наук. – Белгород, 2007.
- Керов В.В. Конфессионально-этические факторы старообрядческого предпринимательства в России в конце XVII–XIX вв.: автореф. дис. ... д-ра ист. наук. – М., 2004. – С. 19–20.
- Полное собрание творений Святого Иоанна Златоуста: в 12 т. – СПб.: Изд. С.-Петерб. Духовной Академии, 1895–1906.
- Рябушинский В.П. Купечество московское [Электронный ресурс]. URL: <http://1aya.ru/paper/art259004.php> (дата обращения: 08.11.2015).
- Туманов М.А. Роль религиозно-этических принципов кальвинизма в повседневной жизни американской колонии Новый Плимут в первой половине XVII в.: автореф. дис. ... канд. ист. наук. – М., 2010.
- Так кому же выплачивается закят? [Электронный ресурс] // АССАЛАМ: духовно-просветительская газета. 2015. 15 авг. URL: <http://assalam.ru/content/story/2526> (дата обращения: 16.11.2015).
- Топбаш О.Н. Благотворительность. Служение. – Стамбул, 2004; – М.: Изд. группа «Сад», 2007.
- Сулакшин С.С., Бачурина Д.В., Вилисов М.В. [и др.]. Благотворительность в России и государственная политика: моногр. – М.: Науч. эксперт, 2013. – С. 19-20.
- Zborowski M., Herzog E. Life is with People: The Jewish Little-town in Eastern Europe. – N.Y.: International Universities Press, 1952. – P. 247.

References

- Artem'ev A.I. (2010) Dintanu [Religious studies]. Almaty: "Bastau", 569 p.
- Dinur B.U. (2009) Evreiskaya istoriya. Ee osobennosti i neprerivnost [Jewish history. Its features and consistency]. Vek, Riga, No 2, pp. 112-115.
- Gogoberidze G.M. (2009) Islamskij tolkovyj slovar' [Islamic Dictionary]. Rostov n/D.: Phoenix, p. 266.
- Kapustina A.M. (2007) Pravoslavno-hristianskaja tradicija blagotvoritel'nosti v Rossii: filosofsko-religiovedcheskij analiz [The Orthodox Christian Tradition of Charity in Russia: Philosophical and Religious Analysis]. Belgorod.
- Kerov V.V. (2004) Konfessional'no-jeticheskie faktory staroobrjadcheskogo predprinimatel'stva v Rossii v konce XVII–XIX vv. [The confessional and ethical factors of the old age group in Russia in the late 17th – 19th centuries]. M., pp. 19–20.
- Kuzina O. (08.11.2015). Beseda v rukovoditelem Eparhial'no- go otdela po blagotvoritel'nosti i social'nomu slu- zheniju v Balashovskoj eparhii sv. Sergiem (Kire- evym) [A conversation with the head of the Diocesan Department for charity and social service in the Balashov Eparchy of St. Sergiyev (Kiriev)] [Electronic resource]. URL: <http://www.balashovblag.ru/index.php/2011-12-23-08-36-26/2012-01-19-07-55-17/1070-2012-06-01-05-59-42.html>.
- Polnoe sobranie tvorenij Svjatogo Ioanna Zlatoust: v 12 t. (1895–1906) [Complete collection of the works of St. John Zlatoust: in 12 volumes]. St. Petersburg: Publishing house. Peterb. Spiritual Academ.
- Rjabushinskij V.P. (08.11.2015). [Merchant Moscow]. [Electronic resource]. URL: <http://1aya.ru/paper/art259004.php>.
- Sulakshin S.S., Bachurina D.V., Vilisov M.V. (2013) [Charity in Russia and state policy]. M.: Science. ekspert, pp.19-20.
- Tak komu zhe vyplachivaetsja zakjat? [So who gets paid zakyat?]. [Elektronnyj resurs]. (16.11.2015) // ASSALAM: duhovno-prosvetitel'skaja gazeta. 2015. 15 avg. URL: <http://assalam.ru/content/story/2526>
- Topbash O.N. (2007) Blagotvoritel'nost'. Sluzhenie. Ctambul, 2004 [Charity. Service. Istanbul, 2004]. M.: Ed. group "Sad".
- Tumanov M.A. (2010) Rol' religiozno-jeticheskikh principov kal'vinizma v povsednevnoj zhizni amerikanskoj kolonii Novyj Plimut v pervoj polovine XVII v. [The role of the religious and ethical principles of Calvinism in the daily life of the American colony New Plymouth in the first half of the 17th century]. M., 17 p.
- Visam Bardvil. (16.11.2015) Zakjat [Zakyat]. [Electronic resource]. URL: <http://islam-book.info/zakon-obryadi/zakyat-oso-biy-nalog/>.
- Zborowski M., Herzog E. (1952) Life is with People: The Jewish Little-town in Eastern Europe. N.Y.: International Universities Press, 247 p.
- Znachenie i pol'za zakjata [The value and use of the zakyat]. (16.11.2015). [Electronic resource] / Islamdag.ru: islam.URL: <http://islamdag.ru/verouchenie/2625>.



3-бөлім  
**ШЕТЕЛДІК ӘРІШТЕСТЕРДІҢ  
МАҚАЛАЛАРЫ**

---

Section 3  
**ARTICLES OF FOREIGN  
COLLEAGUES**

---

Раздел 3  
**СТАТЬИ  
ЗАРУБЕЖНЫХ КОЛЛЕГ**

### А.З. Искендерова

Гянджинский Государственный Университет, Азербайджан, г. Гянджа,  
e-mail: arifaiskander@mail.ru

## ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЖЕНСКОЙ ЛИЧНОСТИ КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ПРОБЛЕМА В ТВОРЧЕСТВЕ АЗЕРБАЙДЖАНСКИХ ПРОСВЕТИТЕЛЕЙ

Статья посвящена изучению образа женщины, ее нравственно-психологических качеств в трудах азербайджанских писателей. Объектом исследования были избраны произведения азербайджанских писателей-просветителей конца XIX – начала XX века. Предмет исследования – приоритетные проблемы в творчестве этих писателей и место женского вопроса в их творчестве. Как известно, начиная с 60-70-ых годов XIX века, передовые люди Азербайджана, ведя борьбу за пробуждение своего народа, были абсолютно уверены в однозначной связи его просвещения, воспитания подрастающего поколения, обеспечения здоровья, быта с проблемой женской свободы. Не случайно, что данный вопрос, будучи в начале XX века в одном ряду с другими важными вопросами социальной жизни народа, находился в центре борьбы противоположных друг другу сил – передовых и реакционных сил. Так, в редакции журналов «Фуюзат» и «Шалала» собрались представители реакционной клерикальной идеологии. С ними объединились и мусульманские духовные лица. Генеральной линией их политики в отношении женщины было утверждение существования женщины в замкнутой и в изолированной от общества форме. Что касается прогрессивной части азербайджанской интеллигенции, то эти силы объединились вокруг журнала «Молла Насреддин» и его редактора Джалила Мамедкулизаде. В ряды представителей передовой демократической культуры, призывающих всех людей на борьбу за свободу женщин, за право на образование, на получение работы входили М.А. Сабир, Омер Фаиг, А. Ахвердиев, М.С. Ордубади, Али-гули Гамкюсар и др. Таким образом, проведенное исследование показало, что в творчестве азербайджанских просветителей не раз поднимались вопросы о роли и месте женщины в развитом обществе, где она должна занимать достойное положение.

**Ключевые слова:** женская личность, нравственность, социально-психологические качества, самосознание, образованность.

A.Z. Iskenderova

Ganja State University, Azerbaijan, Ganja,  
e-mail: arifaiskander@mail.ru

### Formation of moral and psychological qualities of woman's personality as a priority problem in the works of Azerbaijani enlighteners

The article is devoted to the study of the problem of the formation of the moral and psychological qualities of the female personality. The object of the study was the works of Azerbaijani writers-enlighteners of the late XIX – early XX century. The subject of the research is the priority problems in the work of these writers and the place of the women's issue in their work. As it known, starting from the 60s-70s of the XIX century, the progressive people of Azerbaijan, fighting for the awakening of their people, were absolutely sure of the unequivocal connection of its education, upbringing of the younger generation, ensuring the health of everyday life with the problem of women's freedom. It is no coincidence that this issue, being at the beginning of the twentieth century on a par with other important issues of the social life of the people, was at the center of the struggle of opposing forces – advanced and reactionary forces. Thus, representatives of the reactionary clerical ideology gathered in the editorial offices of the magazines Fuyuzat and Shalala. Muslim clerics also united with them. The general line of their policy towards women was to affirm the existence of women in a closed and isolated form from society. As for the progressive part of the Azerbaijani intelligentsia, these forces have united around the magazine "Molla Nasreddin" and its editor Jalil Mammadguluzade. The ranks of the representatives of the advanced democratic culture who took an irreconcilable position in relation to ideas, especially the actions of reactionary forces calling on all people to fight for women's freedom included M. A. Sabir, Omer Faig, A. Hakhverdiyev, M. S. Ordubadi, Ali-guli Gamkusal and etc.

**Key words:** female personality, morality, social and psychological qualities, self-awareness, education.

А.З. Искендерова

Гянджи Мемлекеттік университеті, Әзірбайжан, Гянджа қ.

\*e-mail: arifaiskander@mail.ru

### Әзірбайжан ағартушылары шығармаларындағы басты мәселе – әйел тұлғасының адамгершілік-психологиялық қасиеттерін қалыптастыру

Мақала әйел тұлғасының адамгершілік-психологиялық сапасының қалыптасуы мәселелерін зерттеуге арналған. Зерттеу нысаны ретінде XIX ғасырдың аяғы мен XX ғасырдың басында өмір сүрген Әзірбайжан ағартушы-жазушыларының шығармалары алынған. Зерттеу пәні – жазушы шығармаларындағы осы мәселенің басым тұстары мен олардың шығармашылығындағы әйел мәселелерінің орны. Белгілі болғандай, XIX ғасырдың 60–70-ші жылдарынан бастап Әзірбайжанның алдыңғы қатарлы азаматтары өз халқын ояту үшін күрес жүргізуде оның ағартушылығының, жас ұрпақты тәрбиелеудің, салауатты тұрмыспен қамтамасыз етудің әйел бостандығы мәселесімен бір мәнді байланысы барына сенімді болды. Бұл мәселе XX ғасырдың басында халықтың әлеуметтік өмірінің басқа да маңызды мәселелерімен тең болуымен қатар, бір-біріне қарама-қарсы алдыңғы қатарлы және реакциялық күштердің күресінің орталығында болғандығы кездейсоқ емес. Сонымен, “Фуюзат” және “Шалала” журналдарының редакциясында реакциялық діни идеологияның өкілдері жиналды. Олармен бірге мұсылман дінбасылары да бірікті. Олардың әйелдерге қатысты саясатының жалпы желісі әйелдердің қоғамнан жабық және оқшауланған түрінде болатындығын растау болды. Әзірбайжан зиялыларының прогрессивті бөлігіне келетін болсақ, бұл күштер “Молла Насреддин” журналы мен оның редакторы Джалил Мамедкулизаде төңірегінде бірікті. Әсіресе реакциялық күштердің іс-әрекеттеріне қатысты шешілмейтін позицияны иеленген, әйелдер бостандығы үшін күреске шақырған алдыңғы қатарлы демократиялық мәдениеттің өкілдері қатарына М.А. Сабир, Омер Фаиг, А. Ахвердиев, М.С. Ордубади, Али-гули Гамкюсар және басқалар кірді.

**Түйін сөздер:** әйел тұлғасы, адамгершілік, әлеуметтік-психологиялық қасиеттер, өзін-өзі тану, білімділік.

#### Введение

Женская проблема существовала во все эпохи, во всех общественных формациях. И даже до нашей эры, в период матриархата на женщин выпадала столь тяжелая обязанность, как обеспечение общины в материальном плане. Смена различных формаций, изменение религиозных взглядов и образа жизни породили новые проблемы для женщин. Хотя, различия в образе жизни, в мировоззрении между женщинами, живущими в мусульманском мире, и принадлежащими к другим религиям женщинами и существовали, у каждой были специфические сложности. И поэтому изучение существовавших на всех этапах человеческой жизни проблем женщин вне зависимости от расы, религиозной принадлежности, национальности всегда будет актуально (Farajev, 2011: 13).

Обладающая общественной значимостью в азербайджанской истории проблема женщин в нашей национальной литературе была поднята в разных темах (Bahkshaliev, 2011: 23). Если возьмем в качестве объекта анализа произведения наших писателей, поэтов и драматургов конца XIX – начала XX веков в этом аспекте, то увидим, что в этих произведениях говорится об осужденном положении, находя-

нии под гнетом, бесправии азербайджанской женщины.

#### Методы исследования

Методологическую основу данной работы составили труды, изучающие женское мировосприятие и его художественную реализацию (Alizade, 2017), Азербайджанское просветительство (Abdullabekova, 2016), социальную психологию (Problemi, 2008) и нравственно-социальное становление личности (Maryenko, 1985).

Абдурахим бек Ахвердиев, один из выдающихся представителей азербайджанской реалистической и демократической литературы, является одним из тех, кто связал свою литературно-общественную деятельность с народной массой. В своих трудах, написанных до советизации Азербайджана, писатель изобразил склонности народа к идеалам свободы и демократии, а в последующий период отобразил преимущества советской идеологии. Ахвердиева беспокоили социально-политические явления своей эпохи. Он фиксировал свои идеи об этих явлениях, высказывал к ним свое отношение (Nagverdiyev, 1941: 53). Находясь постоянно среди народа, Ахвердиев хорошо знал проблемы, с которыми он сталкивается. Он не мог оставаться равнодуш-

ным к бесправию азербайджанских женщин. И вел борьбу с творцами этого бесправия. Его желание заключалось в достижении азербайджанской женщиной счастья, получении образования и обретения грамотности. А свое презрение к тем, кто отобрал у нее это право, демонстрировал в своих произведениях. В первые периоды своего творчества Ахвердиев, описывая положение, в котором оказались женщины, протестовал против подобного отношения общества к ним, в последующие годы он приветствовал борьбу женщин, воспевал новую ситуацию, вводимые в обществе нововведения, увязывал с претворяемой в жизнь успешной политикой. Данный второй период уже был советским периодом. И в это время в соответствии с новой идеологией отвергалось прежнее отношение к женщине. И эта картина полностью удовлетворяла Ахвердиева.

В творчестве всемирно известного азербайджанского композитора Узеира Гаджибекова, занимающего значимое место в качестве педагога, писателя, журналиста в истории нашей культуры, были интересные моменты. Это, прежде всего, его публицистические статьи. Он сыграл большую роль в появлении и развитии, издаваемых в начале XX века газет, как «Хайят» («Жизнь»), «Иршад» («Верный путь»), «Тарагги» («Прогресс»), «Ени игбал» («Новое будущее»). В этот период Узеир-бек был самым активным журналистом, корреспондентом, и даже некоторое время редактором газеты «Азербайджан», являвшейся органом Азербайджанской Демократической Республики. В написанных в эти годы статьях он приветствовал деятельность Азербайджанской Демократической Республики, и особенно проводимую ею политику образования. Особого внимания заслуживает его объективное отношение к национальному вопросу. Так, в частности, в одной из своих статей он писал следующее: «...таким образом, подробно продемонстрировав Европе все наши особенности, все достоинства, достойно должны доказать свое право на самостоятельную жизнь и самостоятельную организацию правительства, чтобы в будущем люди, которые будут представлять нашу страну на мирных конференциях, пройдя политико-правовой и национальный экзамен, вернувшись на Родину, имели на руках подтверждение независимости» (Наџибекон, 1985:145).

Одним из самых важных вопросов, нашедших глубокий анализ в художественных произведениях Наджаф-бека Везирова, является во-

прос отношения к семье и женщине. Наджаф-бек Везиров с присущей ему точностью видел нравственный упадок, происходящий в буржуазных и помещичьих семьях (Vezirov, 1951: 34). Наблюдая за обществом, он видел, что люди вступают в брак не по любви, а по таким факторам, как грубый материальный расчет, торгашество и выгода... Он также видел, как буржуазные и помещичьи семьи превращаются в гнезда, распространяющие аморальность. Все эти деформации, касающиеся вопросов семьи и женщины, нашли отражение во всех его пьесах.

В центре внимания, продолжающего идеи Гасан-бека Зардаби, у М.Т. Сидги были вопросы семьи и нравственного воспитания. Он очень много писал о роли семьи в нравственном воспитании. По его мнению, семья определяет нравственный облик человека. Именно семья несет непосредственную ответственность за нравственные качества людей. По его мнению, рождение ребенка не требует от родителей большого героизма, ведь и животные способны продолжать род. Поэтому истинная заслуга родителей заключается именно в воспитании своих детей. Умственное и нравственное воспитание детей очень сильно зависит от уровня умственного развития матери (Sidgi, 1969: 72), поскольку в мусульманских семьях воспитанием детей занимаются преимущественно матери.

М.Т. Сидги неоднократно подчеркивал необходимость усовершенствования семейного воспитания детей. Говоря в целом о семье, о нравственности, он придерживался резких позиций в отношении к такому позорному явлению, как многоженство, которое он считал показателем «бедой нации», и призывал имеющих нескольких жен мужчин к самому резкому общественному порицанию.

В контексте сказанного, особо хочется выделить имя еще одного азербайджанского поэта – М.А. Сабира. В его произведениях проблема женской свободы была поднята и решена в широком психологическом плане и отражена с высокой художественной достоверностью. В качестве наглядного примера отношения поэта к данной проблеме можно проанализировать сатиру «Gavur qızı» («Дочь неверного»). В этой работе автор, перечисляя все обязанности женщины перед мужем и детьми, все работы, что она должна выполнять по дому, заботы по воспитанию детей, в противовес всему этому напоминает, что её муж имеет право привести в дом новую, молодую жену:

Sal başını aşağı sən, ancaq işində ol,  
Paltar yü, ev süpür, elə xidmət, gavur qızı .  
Yoxsa nə borcuna ki, ər övrət alar, alar  
Övrətsən ancaq eylə itaət, gavur qızı  
Ədir, özü bilər, neçə övrət alar, alar  
Heyvan kimi durar, baxar övrət gavur qızı (Sabir, 1962: 23)

*«Опусти голову вниз, занимайся лишь работой своей,  
Стирай одежду, подметай в доме,  
прислуживай, неверного дочь.  
Какое дело твое, что муж жену себе возьмет,  
Жена ты, лишь повинуйся, неверного дочь  
Он муж, сам знает, сколько жен ему брать  
Как животное, жена стоять,  
смотреть должна, неверного дочь.»*

Азербайджанское общество отличалось от других народов своим историческим развитием, национальными обычаями и традициями, идущими из культурного наследия социальных отношений мужчин и женщин. Азербайджанская культура, развитая в условиях интеграции на пересечении различных цивилизаций и мировых религий, стала неотъемлемой частью как национальных, так и общечеловеческих ценностей. Происходящие в настоящее время из-за глобализации социальные политические и культурные процессы оказывают свое влияние и на гендерные отношения. В этом контексте сохранение и развитие национальных ценностей становится более актуальным.

Неравенство полов в различных обществах проявляется в различной форме. Изучая положение мужчин и женщин, можно определить культурные традиции общества, духовные качества народа, его мировоззрение. Неравенство полов в обществе для живущих в нем людей вовсе не всегда было проблемой. Естественно, что это связано с осознанием обществом существующей действительности. В Азербайджане эпоха просвещения также внесла свой вклад в проблему взаимоотношений полов (Nasraddinov, 2008: 14). Среди поднятых азербайджанскими просветителями основных проблем особое место занимают права человека, в том числе вопрос свободы женщин. Азербайджанские просветители, в отличие от западных, относились к вопросу бытия женщины очень прогрессивно. Проблему свободы женщины они выдвинули как основной фактор национального пробуждения. И АДР, обеспечив участие женщин в выборах, стала одним из первых в истории человечества государств, предпринявших шаги к демократии и правам человека. Вопрос равенства мужчины и женщины в западной философской мысли теоретически поднимался социалистическими и марк-

систскими учениями. Однако в работах Маркса дискриминация женщины рассматривалась как дискриминация человека в антагонистическом обществе в целом. Ф. Энгельс писал: «эволюция частной собственности и развитие классового устройства общества привели к всемирному историческому поражению женского пола» (Marks, 1953: 63).

В XX веке азербайджанские женщины приобрели равные с мужчинами права во всех сферах общественной, духовной, экономической жизни. Азербайджанская Республика 18 октября 1991-го года приняла Конституционный акт о государственной независимости и, вместе с тем, приняв всеобщую декларацию прав человека, заключительный акт Хельсинкского совета по правам человека, другие международные правовые акты, присоединилась к примерно 200 международным пактам, конвенциям и хартиям. Женщины Азербайджана наравне с мужчинами активно участвовали в социальных, политических процессах, производственной сфере, культуре и других свойственных человеку областях, и в качестве социальной группы, выделяющейся своими специфическими, демографическими характеристиками, повлияла на ход истории, сыграла и продолжает играть значительную роль в определении развития общества.

Положение женщины в каждой нации является мерилем культурной ценности нации. Одним из новых гуманистических направлений, возникших в середине XX века, является гендерное направление. В качестве мировоззрения в контексте социально-культурных отношений и положения женщины и мужчины началась с формирования раннего человеческого общества. Естественно, что общество состоит из двух отличающихся друг от друга полов. Взгляды об отношениях между этими отличающимися друг от друга полами распространились, можно сказать, на все аспекты культуры и науки. Одним из подобных областей является азербайджанская литература.

Общеизвестно, что культура впервые возникла на Востоке, а затем постепенно интегрировалась на Запад. Древний Восток, в свою очередь, подарил мировой истории многочисленных философов, литераторов, государственных деятелей и мыслителей. В работах каждого писателя и поэта можно встретить актуальные проблемы эпохи, в которых они живут. Некоторые из этих проблем остаются актуальными и в настоящее время. Одной из подобных проблем является отношение к женщине.

Следует отметить, что гендерная концепция не основывается на философии «побежденный мужчина – победившая женщина». Это выражает конкретно отношение важного к существующему. Для ясного выражения этой идеи необходимо рассмотреть данную проблему в религиозных, моральных, философских и литературных текстах. Во многих сурах Корана, являющегося воплощением милости нашего Всемогущего Бога к человеческому роду, мы видим, что отношение к женщине столь же прекрасно, как к матери, рождающей на свет ребенка. Это важно. Интересно, женщина во все времена удостаивается подобного отношения? Ответ прост – если даже сегодня вопросы свободы женщин, женского равноправия и пр. все еще на повестке, следовательно, решение данной проблемы сохраняет свою актуальность. Правда, по истечению времени, на передний план выдвигается какая-либо сторона данной проблемы. Однако во всех случаях женская проблема находится в центре внимания. Таким образом, из анализа творчества азербайджанского писателя Юсифа Везир Чемазминли можно сделать вывод о том, что женщины должны морально совершенствоваться, быть достойны почитаемому в исламе и в обществе имени и принадлежности к матери (Chemenzeminli, 1976: 100). Женщина – мать, на которую возложена столь большая ответственность, должна знать свою собственную ценность и осознавать эту ответственность. Потому что наказание за духовную жажду матерей несут и дети в семье, и общество.

В XIX веке видные азербайджанские писатели Дж.Мамедкулизаде, М.Ф. Ахундов, Ю.В. Чемазминли коснулись в своих произведениях бесправия женщин и корни этого бесправия видели именно в просвещении. Как в философских произведениях, так и в пьесах одного из них, М. Ахундова, в очень широком аспекте рассматривается положение женщин в XIX веке, их образ жизни. Они подробно передают образ мышления, мировоззрение азербайджанской женщины в своих произведениях.

### Результаты и обсуждение

Говоря словами Дж. Мамедкулизаде, М.Ф. Ахундов вывел на сцену восточную женщину. Там, благодаря ему, она говорила, смеялась, плакала, и там впервые появилась среди мужчин.

А. Ахвердиев, выражая эти взгляды иначе, писал, что создание женских образов в то время было большой революцией в литературе. В пьесах Ахундова женщины умнее, проницательнее

и вдумчивее мужчин. Впервые М.Ф. Ахундов сказал, что женщина в обществе должна обладать и моральным правом, и равными с мужчинами правами. Ахундов из существовавших в тот период государственных устройств отдавал предпочтение конституционному парламенту и полагал, что первой основой парламента является равенство прав. То есть, наряду с мужчинами, равные права должны быть даны женщинам. Таким образом, М.Ф. Ахундов критиковал осуждение на невежество девушек и женщин неграмотными муллами, использовавшими правила шариата в своих собственных интересах. Изобразив и в своих философских произведениях, и в пьесах бесправие азербайджанской женщины, разоблачил жестокие беды, случившиеся с ними именно из-за этого бесправия. Он писал, что женский род в правилах свободы должен быть приравнен с мужским родом «во всех правах человека». «Европейские философы считали женщин равными мужчинам во всех правах человека и свободы. Сегодня даже в некоторых странах континента женщины вовлечены в дела по управлению государством» (Akhundov, 1976:137). Таким способом значительно продвинувшийся, благодаря своему мировоззрению, Ахундов считал, что азербайджанские женщины могут и должны занимать более высокое место в обществе. В своих работах Ахундов, уделявший больше внимания образам женщин, плохое положение, в которой оказались женщины, именно на их языке связывал именно с их бесправием. Вместе с тем, он осуждал мужчин, которые использовали бесправие женщин для их превращения в объект «торговли». В пьесе «Некауэти-хигс quldurbasan» («Медведь – победитель разбойника») устами Перизад, показав женское бесправие, указал на наличие прав на них у отца и дяди. Отец или дяди выдают девушек за кого-то замуж лишь ради своих собственных интересов, и девушки спокойно подчиняются этому.

Азербайджанский философ порицал многоженство и говорил, что многоженство «является откровенным гнетом в отношении слабого пола». Например, он в своем произведении «Sərgüzəşti-xani-Lənkəran» («Приключения визиря Ленкоранского ханства») устами женских персонажей показал, к каким трагедиям приводит многоженство.

### Заключение

Таким образом, мы видим, что азербайджанские поэты и писатели большое место в своих произведениях уделяли описанию образа азербайджанской женщины.

жанской женщины, ее роли в обществе. Многие авторы отмечали, что азербайджанская женщина более волевая, более духовно богатая и она сильнее мужчины. Но в то же время многие авторы отмечали, что в обществе нет равных прав между мужчинами и женщинами, что у многих женщин вообще отсутствуют такие права. На женщину общество, как и мужчина в целом, смотрит как на «недалекое существо», которое должно ухаживать и присматривать за детьми, готовить пищу, мыть посуду, стирать одежду. Поэтому в произ-

ведениях М.А. Сабира, М.В. Ахундова красной нитью проходила мысль, что единственным путем избавления азербайджанской женщины от невежества является образование. Только образованная, имеющая профессию, сильная женщина может требовать разрешения гендерных проблем в обществе. И поэтому в XXI веке, в котором мы сейчас живем, наши девушки и женщины по причине отсутствия образования, а также в силу незнания своих прав, сталкиваются с подобными проблемами как в семье, так и в обществе.

### Литература

- Абдуллабекова Г. Просветительство в Азербайджане и Европе. – Баку: Наука, 2016. – 127 с.  
 Агвердиев А. Рассказы. – Баку: Азернешр, 1941. – 112 с.  
 Ализаде А. Женское мировосприятие и его художественная реализация в прозе современных русских и английских писательниц. – Баку: Мутарджим, 2017. – 160 с.  
 Ахундов М.Ф. Произведения. – Баку: Наука, 1976. – 234 с.  
 Бахшалиев А. Социально-психологическая сущность национально-нравственных ценностей Азербайджана. – Баку: Наука, 2011. – 78 с.  
 Везиров Н. Пьесы. – Баку: Издательство Детской литературы, 1951. – 81 с.  
 Гаджибеков У. Избранные произведения. – Баку: Наука, 1985. – 293 с.  
 Джафаров М. Дж. Мирза Алекбер Сабир. – Баку: Азернешр, 1962. – 33 с.  
 Маркс К., Энгельс Ф. Избранные произведения. – Баку: Наука, 1953. – 456 с.  
 Марьенко И. Нравственное становление личности. – М.: Педагогика, 1985. – 101 с.  
 Насраддинов Н. Из истории просветительства // газета Проблемы образования. – 2008. – 11-20 декабря. – С. 14.  
 Проблемы социальной психологии личности. – Саратов: Саратовский Государственный Университет, 2008. – 345 с.  
 Сидги М. Т. Избранные произведения. – Баку: Гянджлик, 1969. – 125 с.  
 Фараджев С. Азербайджанская женщина в культурно-просветительской истории // Газета Культура. – 2011. – 13 апреля. – С. 13.  
 Чеменземинли Ю. В. Избранные произведения. – Баку: Гянджлик, 1976. – 141 с.

### References

- Abdullabekova G. (2016) Prosvetitelstvo v Azerbajjane i Yevrope [Education in Azerbaijan and Europe]. Baku: Nauka, 127 p. (In Russian).  
 Hagverdiyev A. (1941) Rasskazi [The stories]. Baku: Azerneshr, 112 p. (In Azerbaijani).  
 Alizade A. (2017) Jenskoye mirovospriyatiye i ego hodojestvennaya realizasiya v proze sovremennih russkih i anglijskih pisatelnic [Women's perception of the world and its artistic realization in the prose of contemporary Russian and English writers]. Baku: Mutarjim, 160 p. (In Russian).  
 Akhundov M. F. (1976) Proizvedeniya [Works]. Baku: Nauka, 234 p. (In Azerbaijani).  
 Bakshaliyev A. (2011) Sosialno – psihologicheskaya sushnost nasionalno-nravstvennih sennostey Azerbajjana [Sociopsychological essence of the national-moral values of Azerbaijan]. Baku: Nauka. 78 p. (In Azerbaijani).  
 Vezirov N. (1951) Pyesi [Plays]. Baku: Izdatelstvo Detskoy literaturi. 81 p. (In Azerbaijani).  
 Hajibekov U. (1985) Izbranniye proizvedeniya [The selected works]. Baku: Nauka, 293 p. (In Russian).  
 Jafarov M. J. (1962) Mirza Alekper Sabir [Mirza Alekper Sabir]. Baku: Azerneshr, 33 p. (In Russian).  
 Marks K. (1953) Engels F. Izbranniye proizvedeniya [The selected works]. Baku: Nauka, 456 p. (In Azerbaijani).  
 Maryenko I. (1985) Nravstvenniye stanovleniye lichnosti [Moral formation of personality]. Moscow: Pedagogika, 101 p. (In Russian).  
 Nasraddinov N. (2008). Iz istorii prosvetitelstva [From the history of enlightenment]//gazeta Problemi obrazovaniya, 11-20 dekabrya, p.14 (In Azerbaijani).  
 Problemi (2008) sosialnoy psixologii lichnosti [Problems of social psychologists of personality]. Saratov: Saratov State University, 345 p. (In Russian).  
 Sidgi M. T. (1969). Izbranniye proizvedeniya [The selected works]. Baku: Ganjlik, 125 p. (In Azerbaijani)  
 Farajev S. (2011). Azerbajjanskaya jenshina v kulturno-prosvetitel'skoy istorii [Azerbaijani woman in cultural and educational history]// gazeta Kultura. 13 aprelya. p.13. (In Azerbaijani).  
 Chemenzeminli Y. V. (1976). Izbranniye proizvedeniya [The selected works]. Baku: Ganjlik, 141 p. (In Azerbaijani).

---

## МАЗМҰНЫ – СОДЕРЖАНИЕ

<b>1-бөлім</b> <b>Психология</b>	<b>Section 1</b> <b>Psychology</b>	<b>Раздел 1</b> <b>Психология</b>
<i>Mambetalina A.S., Utemissova G.U., Summers D.G., Amangossov A.A.</i> The psychological analysis of bully profile via peers report ..... 4		
<i>Мынбаева А.К., Болат Ә.Қ.</i> Диагностика эмоций школьников и развитие навыков саморегуляции: инновационный опыт уроков «Самопознания» ..... 14		
<i>Аскарова Р.К., Хананян А.А.</i> Теория геротрансцендентности: направления, применение и понимание некоторых ее аспектов ..... 28		
<i>Ауельбекова Н.Ж., Ахтаева Н.С.</i> Практика использования метода «Письмо-прощение» для разрешения эмоциональных проблем ..... 37		
<i>Узакова С.А., Калиева Ж.А., Симонович Н.Е.</i> Самоэффективность и социальное поведение студентов высшей школы: социально-психологические аспекты ..... 45		
<b>2-бөлім</b> <b>Социология</b>	<b>Section 2</b> <b>Sociology</b>	<b>Раздел 2</b> <b>Социология</b>
<i>Абдикерова Г.О.</i> Социально-гуманитарное образование в эпоху глобализации ..... 56		
<i>Исмаил Н.О.</i> Қайырымдылық қызметтегі конфессиялық факторды талдау ..... 65		
<b>3-бөлім</b> <b>Шетелдік әріптестердің</b> <b>мақалалары</b>	<b>Section 3</b> <b>Articles of foreign</b> <b>colleagues</b>	<b>Раздел 3</b> <b>Статьи зарубежных</b> <b>коллег</b>
<i>Искендерова А.З.</i> Формирование нравственно-психологических качеств женской личности как приоритетная проблема в творчестве азербайджанских просветителей ..... 78		